

## **Психологические аспекты наставничества в контексте непрерывного образования: целевые ориентиры и перспективы развития**

Современная парадигма образования, провозглашающая принцип «обучения через всю жизнь», кардинальным образом меняет подходы к передаче знания и опыта. На смену линейной модели «преподаватель – ученик» приходит сложная, многомерная система взаимодействий, ядром которой становится наставничество. Однако его эффективность определяется не столько организационными решениями, сколько глубинным пониманием психологических механизмов, лежащих в его основе. Именно психологический аспект позволяет трансформировать наставничество из формальной процедуры в подлинный катализатор личностного и профессионального роста на всех этапах образовательной траектории.

Каким должно быть наставничество, чтобы отвечать вызовам эпохи? Именно этот вопрос становится основой для понимания специфики и технологий наставничества. Сегодня в рамках наставничества требуется глубокое, осмысленное взаимодействие, затрагивающее мотивационную, эмоциональную и личностную сферы.

Данный тематический выпуск посвящен комплексному осмыслению наставничества как феномена, находящегося на стыке психологии, педагогики и менеджмента. Представленные в нем статьи объединены общей целью: выявить и проанализировать ключевые психологические детерминанты, целевые ориентиры и перспективные модели наставничества, обеспечивающие его успешную интеграцию в континуум непрерывного образования.

Выпуск открывается работами, раскрывающими теоретико-методологические основания психологии наставничества. Анализируется синтез подходов из различных наук о человеке, что позволяет создать целостную картину феномена. Далее исследуется, как личностные особенности наставляемого определяют динамику отношений и вариативность ролей наставника. Рассматриваются исторические и современные траектории развития института наставничества, встраиваемого в систему непрерывного образования «от школы до вуза и далее».

Особое внимание уделяется проблеме профессионального самоопределения и формирования идентичности. Поднимается вопрос о психологической готовности старшеклассников к выбору педагогической стези, где фигура наставника становится решающим примером. Исследуется роль наставничества в вузе как краеугольного камня в становлении профессиональной идентичности будущего специалиста, будь то педагог, медик или дефектолог. На конкретном примере подготовки студентов-дефектологов показано, как практическое наставничество в реальных условиях инклюзивных учреждений замыкает связь между теорией и практикой, формируя уверенность и профессиональные компетенции.

Актуальные экспериментальные исследования, представленные в выпуске, убедительно доказывают практическую значимость психологически выверенного наставничества.

В совокупности материалы выпуска создают панорамную картину, где наставничество предстает не как дополнительная опция, а как неотъемлемый психологический ресурс образовательной системы. Оно выступает ключевым механизмом поддержки на критических точках образовательного пути: при выборе профессии, переходе из школы в вуз, адаптации к новой образовательной и профессиональной среде, преодолении профессиональных кризисов.



Надеемся, что представленные материалы будут способствовать дальнейшему научному дискурсу в контексте наставничества и станут ценным руководством к действию для практиков – педагогов, психологов и руководителей образовательных учреждений всех уровней.

Некоторые исследования, представленные в тематическом выпуске, выполнены в рамках проекта «Условия развития практик наставничества в психолого-педагогическом образовании», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания № 073-03-2025-062/1 от 19 марта 2025 г.

За время работы над тематикой государственного задания кафедра практической и специальной психологии Новосибирского государственного педагогического университета получила статус инновационной площадки РАО «Преемственность в развитии и внедрении практик наставничества на разных уровнях образования».

Исследования также отражены в базе данных «Система преемственности наставничества на разных уровнях образования: нормативно-правовая база, научное и методическое сопровождение» (Перевозкина Ю. М., Тишкова А. С., Ганпанцурова О. Б., Гречухина А. А., Елистратова Д. Э.), свидетельство о регистрации базы данных RU 2025622795, 26.06.2025. Заявка № 2025622285 от 11.06.2025.

*О. О. Андронникова,*  
главный редактор, кандидат психологических наук, доцент,  
декан факультета психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет

*O. O. Andronnikova,*  
Chief Editor, Candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor, Dean of the Faculty of Psychology,  
Novosibirsk State Pedagogical University

