

Локус контроля и мотивация учебной деятельности подростков

Петровская Вера Геннадьевна¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет,
Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия

Аннотация. Введение. Цель исследования – выявить особенности взаимосвязи локуса контроля и мотивации к учебной деятельности в подростковом возрасте. Актуальность исследования состоит в том, что современное российское общество предъявляет высокий уровень требований к качеству подготовленности выпускников общеобразовательной школы, поэтому требования и ожидания семьи и школы к подростку очень высоки. В силу возраста и этих требований, которые повышают тревожность и стресс, они также оказывают значительное влияние на учебную мотивацию школьников. *Методология.* На мотивацию учения влияет множество факторов: индивидуальные особенности обучающегося, сложность учебной программы, применяемые учителем методы преподавания, социальное окружение, психологический климат класса. В работах Е. А. Сорокумовой отмечается, что важнейшим фактором, влияющим на развитие мотивации учения, является социальная обстановка, значительное влияние могут оказывать сверстники (феномен группового давления) и отношение родителей (пример их профессиональной деятельности, интерес к учебе, помощь и поддержка). Но не следует и преуменьшать роль индивидуальности обучающегося: уровня интеллекта и типа мышления, качеств характера, особенностей эмоционально-волевой сферы и пр. Среди этих характеристик следует отметить и локус контроля. Гипотеза исследования: при доминировании внешнего локуса контроля обучающиеся подросткового возраста в большей степени ориентированы на внешние стимулы, а при доминировании внутреннего локуса контроля у подростка довольно высок уровень внутренней положительной мотивации. *Результаты исследования.* В статье дана информация об организации исследования, подборе диагностических методик и методов математической статистики, представлены результаты исследования. *Заключение.* Обучающиеся подросткового возраста с интернальным локусом контроля считают, что их успешность зависит не столько от внешних обстоятельств, сколько от внутренних усилий, что напрямую связано с высоким уровнем познавательных интересов и мотивами саморазвития. Обучающиеся с экстернальным локусом контроля уверены в том, что внешние обстоятельства играют более важную роль в их жизни, а это снижает уровень познавательных интересов, усиливает внешнюю мотивацию.

Ключевые слова: локус контроля; интернальность; мотив; мотивация; мотивы самообразования; мотивация учебной деятельности; учебно-познавательные мотивы; экстернальность

Для цитирования: Петровская В. Г. Локус контроля и мотивация учебной деятельности подростков // Конструктивные педагогические заметки. – 2025. – № 3 (27). – С. 67–75.

Locus of control and motivation for learning activities of adolescents

Petrovskaya Vera Gennadyevna¹

¹*Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev branch,
Kuibyshev, Russia*

Abstract. Introduction. The purpose of the study: to identify the features of the relationship between the locus of control and motivation for learning in adolescence. The relevance of the study is that modern Russian society places high demands on the quality of training of comprehensive school graduates, so the demands and expectations of the family and school for a teenager are very high. Due to age and these demands, which increase anxiety and stress, has a significant impact on the learning motivation of schoolchildren. *Methodology.* The motivation for learning is influenced by many factors: individual characteristics of the student, the complexity of the curriculum, the teaching methods used by the teacher, the social environment, the psychological climate of the class. In the works of E. A. Sorokoumova, it is noted that the most important factor influencing the development of motivation for learning is the social environment, peers (the phenomenon of group pressure) and the attitude of parents (an example of their professional activity, interest in learning, help and support) can have a significant impact. But we should not underestimate the role of the student's individuality: level of intelligence and type of thinking, character traits, features of the emotional-volitional sphere, etc. Among these characteristics, it is necessary to note the locus of control. Research hypothesis: with the dominance of the external locus of control, adolescent students are more focused on external stimuli, and with the dominance of the internal locus of control, the teenager has a fairly high level of internal positive motivation. *Research results.* The article provides information on the organization of the study, the selection of diagnostic methods and methods of mathematical statistics, and presents the results of the study. *Conclusion.* Adolescent students with an internal locus of control believe that their success depends not so much on external circumstances as on internal efforts, which is directly related to the high level of cognitive interests and motives for self-development. Students with an external locus of control are confident that external circumstances play a more important role in their lives, and this reduces the level of cognitive interests and enhances external motivation.

Keywords: locus of control; internality; motive; motivation; motives for self-education; motivation for educational activity; educational and cognitive motives; externality

For citation: Petrovskaya V. G. Locus of control and motivation for learning activities of adolescents. *Constructive pedagogical notes*, 2025, no. 3 (27), pp. 67–75.

Введение. Современное российское общество предъявляет высокий уровень требований к качеству подготовленности выпускников общеобразовательной школы, поэтому ожидания семьи и школы относительно подростка очень высоки. В силу возраста и этих требований, которые повышают тревожность и стресс, они также оказывают значительное влияние на учебную мотивацию школьников. Для того чтобы понять, каким образом психолог может поддержать эмоциональное благополучие старшеклассников, стоит исследовать взаимосвязь мотивации учения с locus контроля. Управление своей учебной деятельностью у подростков также затруднено в силу доступности информации и увлечений подростков гаджетами, что снижает логическую переработку информации и влияет на школьные результаты.

Система образования была и остается важнейшим социальным институтом общества, о чем свидетельствует масштабный национальный проект «Образование», реализация которого ставила достижение следующих целей.

1. Вхождение РФ в число ведущих 10 стран по качеству образования.
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.
3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций.

Заявленный масштаб целей ставит перед педагогическими коллективами школ непростую задачу формирования личности активного гражданина, который сможет позднее вносить существенный вклад в развитие общества. Для этого необходимо создать такую образовательную среду, где мотивация деятельности будет играть ключевую роль в процессе саморазвития личности.

Как уже отмечалось нами ранее, учебная мотивация зависит от многих факторов психологического и социального характера [8], а высокий уровень развития учебных мотивов, в свою очередь, предопределяет успешность учебной деятельности, которая влияет на социализированность подростка. Неудачи в учении приводят к школьной дезадаптации, включению подростка в различные асоциальные и антисоциальные группы, формированию асоциальности личности. Поэтому успешность учения – это важный элемент социальной адаптации. Нельзя не упомянуть, что школьные знания, умения и навыки становятся «фундаментом» для профессиональной деятельности. Высокий уровень изученности факторов, повышающих мотивацию и контроль учебных достижений, помогает молодому человеку выстроить такую стратегию образования и самообразования, которая поможет развить конкурентоспособность и квалифицированность. Результативность учебы влияет на психологическое благополучие обучающихся, а исследование локуса контроля поможет выявить факторы, которые уменьшают стресс.

Проблема мотивации исследовалась многими зарубежными и отечественными авторами, такими как К. Левин, Д. Макклелланд, А. Маслоу, Г. Оллпорт, Л. И. Божович, А. К. Маркова, Т. И. Шамова, Н. Ф. Талызина, Т. О. Гордеева и др. Мотивы учения основательно изучены Л. С. Выготским, Е. И. Головахой, Т. В. Габай, Д. С. Шипуновым, О. Ф. Яценко и пр. Взаимосвязь локус контроля и мотивации учебной деятельности подростков описаны в трудах О. О. Гониной, Е. В. Карповой, Е. Г. Лагунской, Е. Г. Ксенофонтовой. Проблема исследования заключается в наличии противоречия между достаточной степенью изученности темы учебных мотивов подростков и недостаточностью исследований связи мотивации учения обучающихся подросткового возраста и локуса контроля.

Методология. Тема мотивации в зарубежной науке рассматривается довольно разнопланово. Так, Э. Деси и Р. Райан (основатели теории самодетерминации) считают, что учебную мотивацию формируют три основных потребности: 1) автономия, 2) связи, 3) компетенции. Результат обучения качественный, если человек

свободен в выборе цели и путей ее достижения, а также в ситуации соответствия учебных задач собственным внутренним ценностям (цит. по: [4]). Авторы утверждают, что мотивация – это целая система: высокие оценки, повышение уровня знаний, потребности в социальном общении, желание достичь успеха и пр. Сходная точка зрения у А. Маслоу: согласно его работам результат учения положительный при условии удовлетворения потребности в безопасности, принятии, социальных связях, достижении, новизне [7]. К. Левин в разработанной им теории поля считал мотивацию базовым компонентом поля, при этом независимым [5].

Необходимо проанализировать два понятия: «мотив» и «мотивация». По мнению Л. И. Божович, под мотивом понимается побуждение к деятельности с целью удовлетворения определенной потребности, а Н. Ф. Талызина под мотивацией подразумевает систему движущих сил, как внешних, так и внутренних, которые побуждают к деятельности для достижения цели [1; 10]. Соответственно, учебная мотивация – это комплекс движущих сил, которые стимулируют деятельность обучающихся, поддерживают его активность и интерес к занятиям, помогают достичь учебных целей и получить знания. Как отмечает Н. Ф. Талызина, этот сложный процесс включает в себя три компонента:

- когнитивный – убеждение в важности учения;
- эмоциональный – отношение к учению;
- поведенческий – выполнение необходимых действий (активное участие при изучении темы на уроке, подготовка домашних заданий и пр.).

Существуют различные классификации учебных мотивов: Л. И. Божович называет два основных типа: познавательные и общественные; А. К. Маркова на основе исследований Л. И. Божович делит мотивы на учебно-познавательные, социальные мотивы, широкие социальные и мотивы самообразования; Н. Ф. Талызина предлагает разделить мотивы на внутренние и внешние; Д. С. Шипунова и С. С. Курашев выделяют осознанные и неосознанные мотивы; Ш. И. Булуева, М. С. Эльсиева, А. М. Батырова дополняют уже имеющиеся виды мотивами достижения и мотивами избегания неудач [1; 2; 6; 10; 12].

В подростковом возрасте учебная мотивация в большинстве случаев претерпевает существенные изменения: некоторые обучающиеся более серьезно относятся к учению, часть из них глубоко изучают предметы, которые представляют для них интерес, у многих уровень мотивации существенно снижается. На мотивацию учения влияет множество факторов: индивидуальные особенности обучающегося, сложность учебной программы, применяемые учителем методы преподавания, социальное окружение, психологический климат класса. В работах Е. А. Сорокоумовой отмечается, что важнейшим фактором, влияющим на развитие мотивации учения, является социальная обстановка; значительное влияние могут оказывать сверстники (феномен группового давления) и отношение родителей (пример их профессиональной деятельности, интерес к учебе, помощь и поддержка) [9]. Но не следует преуменьшать роль индивидуальности обучающегося: уровня интеллекта и типа мышления, качеств характера, особенностей эмоционально-волевой сферы и пр. Среди этих характеристик следует отметить и локус контроля, под которым один из основных исследователей данного феномена Дж. Роттер, понимает стратегии, которых придерживаются люди, приписывая причины и ответственность за результаты деятельности совокупности способов (стратегий), посредством которых люди приписывают (атрибутируют) причинность и ответственность за результаты своей

и чужой деятельности (цит. по: [3]). В соответствии с основными положениями теории этого автора у человека может преобладать один из двух типов локуса контроля:

- экстернальный – некий защитный механизм психики, при котором причины неудач человек видит во внешних условиях, что помогает снять ответственность и сохранить уважение к себе;
- интернальный характерен для активных, самостоятельных, независимых, стремящихся к успеху и достижениям людей, которые могут взять на себя груз ответственности за последствия своих действий.

Интерналы менее внушаемы, стремятся контролировать ситуацию, что в сложных случаях может «сыграть злую шутку»: ожидая эффекта от собственных действий и сталкиваясь с «его величество» случаем, предусмотреть который невозможно, человек оказывается в большей степени подвержен стрессу по сравнению с экстерналом, а порой и разочаровывается в себе и своих способностях. Одновременно интерналы обладают рядом преимуществ, они общительны, ответственны, нормативны, последовательны, трудолюбивы, чаще удовлетворены своим трудом. Для экстерналов характерны неуверенность в себе, тревожность и депрессивность, прокрастинация, агрессивность.

Взаимосвязь локуса контроля и учебной мотивации рассматривали в своих работах Л. Ф. Гараева, Е. В. Карпова, Е. Г. Ксенофонтова, Е. В. Лагунская, Н. А. Базы и другие авторы. Анализ их работ позволил установить, что внутренний локус контроля связан с положительной и более устойчивой учебной мотивацией, а для подростков с внешним локусом контроля характерна менее стойкая мотивация учения. Подростки-интерналы более четко формулируют свою цель, упорно стремятся к ее достижению, чувствуют личную ответственность за свои успехи, в том числе учебные.

Таким образом, при доминировании внешнего локуса контроля обучающиеся подросткового возраста в большей степени ориентированы на внешние стимулы, а при доминировании внутреннего локуса контроля у подростка довольно высок уровень внутренней положительной мотивации.

Результаты исследования, обсуждение. Для проверки данного предположения проведено исследование, в котором приняли участие подростки 12–14 лет. Применялись методики «Шкала локуса контроля» Дж. Роттера для определения экстернальности/интернальности, «Познавательные интересы» К. Н Волкова, «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М. В. Матюхина. Результаты методики «Шкала локуса контроля» Дж. Роттера представлены на рисунке 1.

Анализируя рисунок 1, можно констатировать такие факты: у 35 % обучающихся доминирует интернальный локус контроля, то есть они достаточно ответственно относятся к достижению цели, могут взять на себя ответственность за свои успехи и неудачи; 25 % – экстернальный локус контроля, то есть этим подросткам сложно ставить цели и добиваться их, при этом эти испытуемые считают, что их жизнью управляют внешние обстоятельства. Для того чтобы определить наличие взаимосвязей между показателями локуса контроля и учебной мотивацией, применялся метод математической статистики – коэффициент ранговой корреляции (r -критерий), $r_{кр}$ равно 0,444 при $p \leq 0,05^*$ и 0,561 при $p \leq 0,01^{**}$ для $n = 20$.

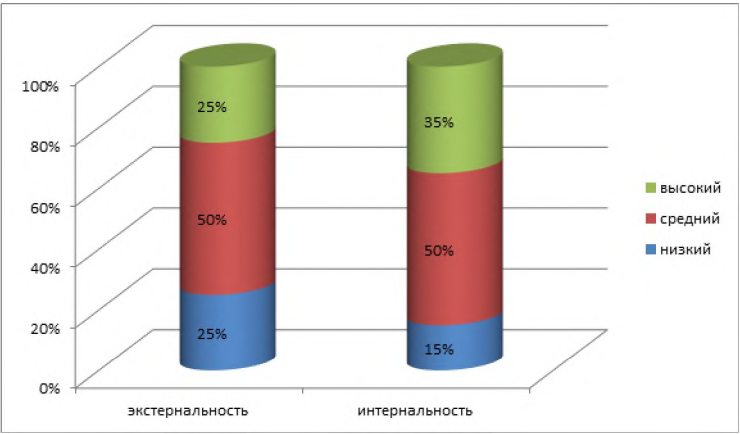


Рис. 1. Результаты методики «Шкала локуса контроля» Дж. Роттера

Полученные результаты представлены на рисунках 2 и 3, их анализ позволил выявить следующие взаимосвязи.

1. Экстернальность.

- Прямая корреляция с внешними мотивами обучающихся подросткового возраста ($r_{кр} = 0,555$, вероятность ошибки – 5 %), то есть для экстерналов внешняя стимуляция учения важнее, чем внутренняя, им важно социальное признание, поощрение (в том числе и материальное).

- Прямая корреляция (на уровне тенденции) с мотивами достижения ($r_{кр} = 0,43$). Подростки-экстерналы достигают цели в ситуации внешней поддержки, они более успешны в случае соответствия ожиданиям окружающих и получении выгоды.

- Обратная корреляция с показателями мотивов саморазвития ($r_{кр} = -0,63$, вероятность ошибки – 1 %): чем выше уровень экстернальности, тем ниже уровень саморазвития и наоборот, чем выше показатели уровня саморазвития, тем ниже уровень экстернальности, то есть ориентация на внешние обстоятельства приводит к неуверенности в своих силах, возможности достижения хороших результатов.

- Обратная взаимосвязь с уровнем развития познавательных интересов ($r_{кр} = 0,428$, тенденция): чем выше экстернальность, тем ниже уровень выраженности познавательных интересов (рис. 2).

2. Интернальность.

- Прямая корреляция с внешними мотивами ($r_{кр} = 0,473$, вероятность ошибки – 5%), то есть для интерналов внешняя стимуляция учения менее важна, чем внутренняя.

- Прямая взаимосвязь с показателями мотивов саморазвития ($r_{кр} = 0,695$, вероятность ошибки – 1 %): подростки с интернальным локусом контроля, будучи уверенными в себе, своих силах, предпринимают усилия для личностного роста и саморазвития, «инвестируют в себя». Развивая свои умения и навыки, они тем самым поддерживают уверенность в себе.

- Прямая взаимосвязь с уровнем развития познавательных интересов ($r_{кр} = 0,473$, вероятность ошибки – 1 %): чем выше интернальность, тем выше уровень выраженности познавательных интересов (рис. 3).



Рис. 2. Корреляционная плеяда экстернальности



Рис. 3. Корреляционная плеяда интернальности

Обнаруженные взаимосвязи показали, что исследование взаимосвязи локуса контроля имеет большое значение для учебной мотивации подростков.

Закключение. Таким образом, обучающиеся подросткового возраста с интернальным локусом контроля считают, что их успешность зависит не столько от внешних обстоятельств, сколько от внутренних усилий, что напрямую связано с высоким уровнем познавательных интересов и мотивами саморазвития. Обучающиеся с экстрактернальным локусом контроля уверены в том, что внешние обстоятельства играют более важную роль в их жизни, а это снижает уровень познавательных интересов, усиливает внешнюю мотивацию.

Список источников

1. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: Педагогика, 1972. – 53 с.
2. Булуева Ш. И., Эльсиева М. С., Батырова А. М. Формирование учебной мотивации первоклассников с трудностями в обучении [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uchebnoy-motivatsii-pervoklassnikov-s-trudnostyami-v-obuchenii> (дата обращения: 12.05.2025).
3. Гонина О. О. Особенности учебной мотивации и направленности локуса контроля будущих педагогов дошкольного образования [Электронный ресурс] // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2016. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-uchebnoy-motivatsii-i-napravlennosti-lokusa-kontrolya-buduschih-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 12.05.2025).
4. Лабзова И. Ю. Теория самоопределения и ее применение в зарубежной образовательной практике [Электронный ресурс]. // Человек и образование. – 2017. – № 3 (52). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-samoopredeleniya-i-eyo-primeneniye-v-zarubezhnoy-obrazovatelnoy-praktike> (дата обращения: 07.05.2025).
5. Левин К. Теория поля в социальных науках / пер. с англ. – СПб.: Сенсор, 2000. – 368 с.
6. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
7. Маслоу А. Мотивация и личность / пер. с англ. – СПб.: Питер, 2006. – 352 с.
8. Овчарова Р. В. Справочная книга практического психолога. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. – 352 с.
9. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 149 с.
10. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 1998. – 288 с.
11. Чирков В. И. Мотивация учебной деятельности. – М.: АСТ Москва, 2004. – 139 с.
12. Шипунова Д. С., Курашев С. С. Мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся на учебно-тренировочных занятиях [Электронный ресурс] // Вестник науки. – 2023. – № 11 (68). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebno-pознаvatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-na-uchebno-trenirovochnyh-zanyatiyah> (дата обращения: 12.05.2025).

References

1. Bozhovich L. I. *The problem of developing a child's motivational sphere. // Studying the motivation of behavior of children and adolescents.* Moscow: Pedagogika Publ., 1972, 53 p. (In Russian)
2. Bulueva Sh. I., Elsieva M. S., Batyrova A. M. Formation of educational motivation of first-graders with learning difficulties. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2022, no. 76-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uchebnoy-motivatsii-pervoklassnikov-s-trudnostyami-v-obuchenii> (accessed: 05.02.2025). (In Russian)
3. Gonina O. O. Features of educational motivation and focus of the locus of control of future teachers of preschool education. *Materials of the All-Russian scientific and practical conference "Science and Society"*, 2016, no. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-uchebnoy-motivatsii-i-napravlennosti-lokusa-kontrolya-buduschih-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya> (accessed: 05.02.2025). (In Russian)
4. Labzova I. Y. Theory of self-determination and its application in foreign educational practice. *Man and Education*, 2017, no. 3 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

teoriya-samooopredeleniya-i-eyo-primenenie-v-zarubezhnoy-obrazovatelnoy-praktike (accessed: 05.03.2025). (In Russian)

5. Levin K. *Field theory in social Sciences*. Transl. from English. St. Petersburg: Sensor Publ., 2000, 368 p. (In Russian)

6. Markova A. K. *Formation of learning motivation at school age: A teacher's manual*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 1983, 96 p. (In Russian)

7. Maslow A. *Motivation and personality*. Transl. from English. St. Petersburg: Piter Publ., 2006, 352 p. (In Russian)

8. Ovcharova R. V. *The reference book of a practical psychologist*. 2nd ed., compl. Moscow: Prosveshchenie Publ., 1996, 352 p. (In Russian)

9. Sorokounova E. A. *Pedagogical psychology: a textbook for universities*. 2nd ed., corr. and add. Moscow: Yurait Publ., 2020, 149 p. (In Russian)

10. Talyzina N. F. *Pedagogical psychology*. Moscow: Akademiya Publ., 1998, 288 p. (In Russian)

11. Chirkov V. I. *Motivation of educational activity*. Moscow: AST Moscow Publ., 2004, 139 p. (In Russian)

12. Shipunova D. S., Kurashevich S. S. Motivation of educational and cognitive activity of pupils in educational and training classes. *Bulletin of Science*, 2023, no. 11 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-na-uchebno-trenirovochnyh-zanyatiyah> (accessed: 05.02.2025). (In Russian)

Информация об авторе

В. Г. Петровская, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия.

Information about the author

V. G. Petrovskaya, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev Branch, Kuibyshev, Russia.

Поступила: 14.05.2025

Одобрена после рецензирования: 14.06.2025

Принята к публикации: 14.07.2025

Received: 14.05.2025

Approved after review: 14.06.2025

Accepted for publication: 14.07.2025