

ПСИХОЛОГИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ И НАРУШЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ

PSYCHOLOGY AND SUPPORT OF PERSONS WITH EMOTIONAL AND VOLITIONAL DISORDERS AND BEHAVIORAL DISORDERS

День дефектологии. 2025. № 3 (8)

Day of Defectology, 2025, no. 3 (8)

Научная статья

УДК 376.64+159.9

Психологические особенности подростков с ОВЗ в условиях военных действий: адаптация, стресс и механизмы копинга

В. А. Акиншин¹, П. К. Павловец²

¹*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск*

²*Специальная (коррекционная) школа № 209, Новосибирск*

В статье рассматриваются психологические особенности подростков с ОВЗ, находящихся в условиях военных действий. Особое внимание уделяется анализу понятийно-категориального аппарата по теме. Психоэмоциональное напряжение у подростков с ОВЗ возникает исходя из восприятия действительности всех окружающих его жизненных процессов. Понятия «адаптация», «стресс», «копинг» и «механизмы копинга» взаимосвязаны и несут особое значение в рамках описываемой проблемы о психологических особенностях подростков с ОВЗ, оказавшихся в зоне военных действий.

Ключевые слова: психологические особенности; подростки; ограниченные возможности здоровья (ОВЗ); адаптация; стресс; механизмы копинга.

Для цитирования: Акиншин В. А., Павловец П. К. Психологические особенности подростков с ОВЗ в условиях военных действий: адаптация, стресс и механизмы копинга // День дефектологии. – 2025. – № 3 (8). – С. 88–93.



Psychological characteristics of adolescents with disabilities in conditions of military actions: adaptation, stress and coping mechanisms

V. A. Akinshin¹, P. K. Pavlovets²

¹*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

²*Special (correctional) School No. 209, Novosibirsk*

The article examines the psychological characteristics of adolescents with disabilities (OVZ) who find themselves in military action zones. Particular attention is paid to the analysis of the conceptual and categorical apparatus on the topic. Psychoemotional stress in adolescents with disabilities arises from the perception of reality, all the life processes that surround them. The concepts of “adaptation”, “stress”, “coping” and coping mechanisms are interrelated and are of particular importance within the framework of the described problem of the psychological characteristics of adolescents with disabilities who find themselves in a military action zone.

Keywords: psychological characteristics; adolescents; limited health opportunities; adaptation; stress; coping mechanisms.

For citation: Akinshin V. A., Pavlovets P. K. Psychological characteristics of adolescents with disabilities in conditions of military actions: adaptation, stress and coping mechanisms. *Day of Defectology*, 2025, no. 3 (8), pp. 88–93. (In Russ.)

В настоящее время тема военных конфликтов является особо актуальной, поскольку по всему миру насчитывается около 40 военных конфликтов, свидетелями которых являются и дети. Военные действия оказывают особое психологическое влияние на все население, затрагивают общее благополучие и жизнь семей, находящихся непосредственно в зоне боевых действий или так или иначе встречающихся с последствиями таковых. Сама жизнь населения конкретной страны в период ведения военных действий формирует психологические феномены «усталости от войны» как собирательного термина, схожего с посттравматическим стрессовым расстройством. Проблемами влияния боевых действий на психику человека в разное время занимались Н. М. Захарова и М. Г. Цветкова, Н. В. Тарабрина, О. А. Ульянина, Л. А. Александрова, С. О. Дмитриева, Н. М. Захарова и А. В. Милехина. Важно отметить, что кроме вышеуказанных авторов Б. Н. Алмазов, Ю. А. Александровский, Ф. Б. Березин, А. А. Налчаджян и А. Г. Маклаков сформировали общую концепцию дезадаптации и в структуре дезадаптации подростков уделяли большое внимание не только нормотипичным детям, но и детям с ограничениями здоровья. В условиях все возрастающих рисков психологических травм и искажений особенно важна забота о подростках с ограниченными возможностями здоровья, поскольку они входят в группу риска лиц, наиболее подверженных негативным влияниям последствий военных времени и боевых действий. Поддержка и реабилитация таких подростков с ОВЗ может осуществляться множеством способов, в частности в 2024 г. в рамках Федерального проекта «Военно-исторический лагерь “Гордость нации”» на территории центра активного отдыха «Спутник» МАУ «Оздоровительный комплекс “Отдых”» в г. Кемерово были созданы все условия для подростков с ОВЗ от 13 до 17 лет из регионов военных конфликтов: Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).



Дети, растущие в зонах военных действий, испытывают большое количество травматических последствий, связанных как с самими военными действиями, так и с последствиями таких событий. Таким образом, военный конфликт оказывает негативное влияние на психологическое развитие детей, приводя к задержкам психического развития и нарушениям эмоционально-волевых процессов. Дети раннего возраста, проживающие в зоне боевых действий, сталкиваются с особым количеством стресса. Доказано, что в зоне военных действий окружающая среда противоречит базовым потребностям роста и развития ребенка, что обусловлено отсутствием чувства безопасности и доверия к окружающему миру.

Описывая проблему психологических особенностей детей, на развитие которых повлияла война, невозможно обойти понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Л. А. Александрова и С. О. Дмитриева описали ПТСР, возникшее у детей во время или после военных действий, назвав посттравматическое расстройство «военная травма». Л. А. Александрова и С. О. Дмитриева писали, что «пребывание ребенка в условиях войны или столкновение с ее последствиями включает не только немедленную реакцию на стресс, но и риск развития ПТСР и других психологических и физиологических расстройств, а также возникновения нарушений развития» [1].

Психологическими особенностями детей, пребывающих в зоне боевых действий, занималась Н. Г. Осухова. По ее мнению, у таких детей нарушается общее представление, восприятие образа мира. Кроме того, дети зачастую теряют значимость в глазах взрослых, сталкиваются с родительской депривацией, что опять же играет огромную роль во взрослении и становлении ребенка в обществе [4].

Большое количество детей, проживающих в зоне боевых действий, воспитываются в неполных семьях, а некоторые из них и вовсе имеют статус «сирота». Осознание ребенком одного из таких социальных статусов влияет на его общее психоэмоциональное состояние. Однако при общении с подростками от 13 до 17 лет, имеющих подобный статус и росших в зонах непрерывных военных конфликтов, можно наблюдать особенности характера, которые можно назвать монетизацией стресса. Иными словами, стресс, связанный с потерей значимого взрослого или обоих родителей, ребенок монетизирует в жалость и эмпатию к другим детям, которые также находятся в зоне военных действий и считаются «слабее» подростков с ОВЗ.

Конкретизируя психологические особенности подростков с ОВЗ, находящихся в условиях военных действий, отмечается, что они сходны по своим проявлениям к проблемам, возникающим у нормотипичных людей, хотя разнятся по интенсивности и спектру разнообразных проявлений. Стоит выделить несколько ведущих, выработанных психологических качеств, которыми обладают подростки, пребывающие в стрессовом состоянии или страдающие посттравматическим расстройством:

- эмпатичность;
- хладнокровность к происходящей действительности;
- смирение к факторам угрозы жизни;
- плаксивость у девочек, агрессия у мальчиков.

Подростки, которые выросли в условиях военного конфликта, большую часть времени испытывают чувство тревожности и страх несостоятельности в будущем, подростки же с ОВЗ испытывают те же эмоции, но корни этих переживаний ими осознаются плохо, отсюда переживание страха и тревоги носит экзистенциальный характер, стресс, который не связан с причиной.



М. Ежовой было проведено исследование, описанное в пособии по комплексному сопровождению детей из зоны вооруженного конфликта на Ближнем Востоке, в рамках него были обозначены профилактические компоненты, способствующие предупреждению вовлечения детей в противоправную деятельность: психологический, образовательный и социальный [2].

Говоря об адаптации, в частности особенности социальной адаптации подростков с ОВЗ из ДНР и ЛНР в условиях детского лагеря, центра активного отдыха, прежде стоит сказать, что процесс социальной адаптации можно разделить на три значимых уровня:

- адаптация к особенностям социальных слоев;
- адаптация к социальной группе;
- самоадаптация.

В рамках проведения проекта «Гордость нации» были реализованы все задачи, направленные на адаптацию подростков с ОВЗ.

Важно отметить, что при заезде на проект у многих подростков с ОВЗ наблюдалось девиантное поведение, которое выражалось в асоциальном поведении, жестокости, нежелании работать, криминальных наклонностях, употреблении алкогольных напитков и курении.

Подростки с ОВЗ, находясь в среде нормотипичных, центре активного отдыха, посещали всевозможные историко-патриотические кружки, занимались рукоделием и трудом. Они совместно с педагогами вели внутриотрядную деятельность, с отрядами работал психолог. За время, проведенное на смене проекта, можно было увидеть существенные изменения в поведенческих и психологических качествах подростков с ОВЗ, изменения затронули как девочек, так и мальчиков. Проводя анализ поведенческих черт и психологических качеств подростков с ОВЗ во время проведения программы, можно выделить изменения, касаемые снижения уровня тревожности и агрессии, подростки чаще стали обращаться за помощью, проявлять инициативу к подготовке творческих программ.

Особое внимание в исследованиях, посвященных психологическим особенностям детей, проживающих в зоне военных действий, уделяется психологической защите детей и механизмам копинга. Копинг – это такие стратегии поведения, которые направлены на облегчение или исключение стресса. Подростки с ПТСР зачастую избегают проблемы и их решение, реже обращаются за помощью, а также часто переключают свое внимание. У подростков с ОВЗ с повышенным уровнем тревожности, наоборот, отмечается повышенная чувствительность, более глубокое чувство ответственности, подростки стремятся к идеализации и решению социальных проблем.

В зависимости от степени психологической травмы подростки сами выстраивают для снятия стресса собственные копинг-механизмы, которые можно разделить на три вида копинг-стратегий: поведенческие, когнитивные и эмоциональные [3].

Обращаясь к применению копинг-механизмов у подростков с ОВЗ, следует рассмотреть труды Р. С. Лазаруса, который описал виды копинг-стратегий (табл.) [5].

Наблюдая за подростками в рамках проекта, можно сделать вывод, что под влиянием стрессовых факторов зачастую подростки применяют копинг-механизмы конфронтационного копинга, дистанцирования, самоконтроля и бегства-избегания. Реже всего подростки ставили в приоритет копинг-механизмы, касающиеся поиска поддержки, принятия ответственности и планирования решения проблемы.



Копинг-стратегии (Р. С. Лазарус)

Вид	Характеристика
Конфронтационный копинг	Агрессивные усилия по изменению стрессовой ситуации
Дистанцирование	Когнитивные усилия отделиться от ситуации и уменьшить ее значимость
Самоконтроль	Усилия по регулированию своих чувств и действий
Поиск социальной поддержки	Усилия в поиске информационной, действенной и эмоциональной поддержки
Принятие ответственности	Усилия, связанные с признанием своей роли в проблеме с сопутствующими попытками ее решения
Бегство-избегание	Мысленное стремление и поведенческие усилия, направленные к избеганию проблемы
Планирование решения проблемы	Произвольные усилия по изменению ситуации, включающие аналитический подход к проблеме
Положительная переоценка	Усилия по созданию положительного значения с фокусированием на росте собственной личности

Таким образом, дети, имеющие ограничения здоровья, выросшие в неблагоприятных социальных условиях военного конфликта, в большинстве случаев сталкиваются с последствиями, влияющими на психику подростков. Так, они испытывают сложности в адаптации, постоянный стресс, ощущение немотивированного страха и агрессии. Большая часть детей имеет высокий уровень тревожности, страдает посттравматическим расстройством. Вопрос психологических особенностей подростков с ОВЗ до сих пор не получил должного освещения в научной литературе и требует дальнейшего изучения. Психологическая работа в рамках Федерального проекта позволила обозначить психологические особенности подростков с ОВЗ, проживающих в условиях военных действий, выявила необходимость ведения психологической работы и создания системы поддержки таких детей.

Список источников

1. Александрова Л. А., Дмитриева С. О. Дети в условиях войны: обзор зарубежных исследований // Современная зарубежная психология. – 2024. – Т. 13, № 1. – С. 139–149.
2. Ежова М. Практическое пособие по комплексному сопровождению детей из зоны вооруженного конфликта на Ближнем Востоке. – Махачкала, 2022. – 47 с.
3. Ежова О. Н. Формирование у педагогов адаптивных копинг-стратегий поведения как условие сохранения и поддержания их психического здоровья. – Самара, 2003. – 180 с.
4. Осухова Н. Г. Между войной и миром. Психологическое сопровождение детей, эвакуированных из зоны военных действий в Чеченской Республике [Электронный ресурс] // Школьный психолог. – 2002. – № 11. – URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201216> (дата обращения: 20.07.2025).
5. Lazarus R. S., Speisman J. C., Mordkoff A. M. The relationship between autonomic indicators of psychological stress: heart rate and skin conductance // Psychosomatic Medicine. – 1963. – № 25. – P. 19–30.

**Информация об авторах**

Владимир Александрович Акиншин, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, vaakinshin@gmail.com

Полина Константиновна Павловец, учитель начальных классов, Специальная (коррекционная) школа № 209, Новосибирск, ppk_1203@mail.ru

Information about the authors

Vladimir Aleksandrovich Akinshin, Senior Lecturer at the Department of Theory and Methodology of Preschool Education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, vaakinshin@gmail.com

Polina Konstantinovna Pavlovets, Primary School Teacher, Special (correctional) School No. 209, Novosibirsk, ppk_1203@mail.ru

Поступила: 03.07.2025

Одобрена после рецензирования: 31.07.2025

Принята к публикации: 20.08.2025

Received: 03.07.2025

Approved after peer review: 31.07.2025

Accepted for publication: 20.08.2025