



УДК 303.446.23+316.6+37.061

DOI: [10.15293/2658-6762.2503.12](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2503.12)Научная статья / Research Full Article
Язык статьи: русский / Article language: Russian

Предикторы психологической безопасности образовательной среды студентов-мигрантов как фактор их успешного обучения в России

Р. Р. Гарифуллин¹¹ Казанский федеральный университет, Казань, Россия

Проблема и цель. Для разрешения проблем низкой обучаемости и адаптации студентов-мигрантов была поставлена цель – выявить предикторы психологической безопасности образовательной среды. Основой этих предикторов стала оценка межэтнической и учебной конфликтогенности.

Методология. Для достижения исследовательской цели использовались модифицированная автором статьи методика аккультурационных ожиданий (опросник Д. Берри) с учетом условий образовательной среды и проживания студентов-мигрантов, анкетирование, статистический анализ.

Результаты. На основе проведенных исследований было установлено, что любая сегрегация повышает вероятность межэтнической и учебной конфликтогенности. Отмечено, что оценка показателей языковой сегрегации не может быть хорошим предиктором межэтнической и учебной конфликтогенности. Выявлено, что межэтническая и учебная конфликтогенность может возникать тогда, когда учебное заведение формирует группы только из земляков-мигрантов, не способных познавать язык страны, в которой учатся.

Установлено, что важными предикторами повышения психологической безопасности образовательной среды являются низкий уровень межэтнической и учебной конфликтогенности студентов-мигрантов и высокий уровень их интеграции и ассимиляции. Исследуемые студенты показали высокий уровень желания ассимилироваться в отношении познания русского языка.

Заключение. Автором обосновано положение о том, что оценка безопасности проживания, дискриминации и перспективы возвращения студентов-мигрантов на свою родину могут быть предикторами понижения психологической безопасности образовательной среды.

Именно эти три составляющие рекомендованы в качестве предикторов межэтнической и учебной конфликтогенности студентов. Высокий уровень желания ассимилироваться в отношении познания русского языка является удовлетворительным предиктором повышения психологической безопасности образовательной среды, способствующим повышению уровня мотивации к учебе и обучаемости студентов-мигрантов.

Финансирование проекта: Исследование выполнено в рамках реализации «Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета» (Приоритет-2030).

Библиографическая ссылка: Гарифуллин Р. Р. Предикторы психологической безопасности образовательной среды студентов-мигрантов как фактор их успешного обучения в России // Science for Education Today. – 2025. – Т. 15, № 3. – С. 252–272. DOI: [http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2503.12](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2503.12)

✉️ Автор для корреспонденции: Рамиль Рамзевич Гарифуллин, garifullin@mail.ru

© Р. Р. Гарифуллин, 2025



Ключевые слова: межэтническая конфликтогенность; учебная конфликтогенность; студенты-мигранты; образовательная система; предикторы психологической безопасности; адаптация; аккультурация.

Постановка проблемы

Необходимо признать, что проблема выживания и существования эффективной образовательной системы как эффективной социализирующей системы основывается, прежде всего, на психологической безопасности образовательной среды как процесса обеспечения сохранения и развития психических функций, личностного роста, социализации учащихся, реализации их способностей во взаимодействии, исключающем психологическое насилие. Неоспоримо и то, что одним из важнейших компонентов проблемы психологической безопасности российской образовательной среды стал фактор влияния студентов-мигрантов, составляющих уже немалую долю среди учащихся. Из-за проблемы преодоления языкового барьера студенты-мигранты являются одним из существенных факторов снижения не только уровня обучаемости, но и уровня психологической безопасности образовательной среды, что может быть вызвано межэтнической конфликтогенностью. Именно проблема преодоления языкового барьера является ключевым механизмом адаптации студентов-мигрантов в новой культурной среде. Иная образовательная среда, в которой оказываются студенты-мигранты, является главной составляющей культуры, в условиях которой проживают и учатся студенты-мигранты. Ниже будет приведен анализ работ, посвященных проблеме адаптации.

Межэтническая конфликтогенность выступает одним из факторов психологической

безопасности общества, которая, в свою очередь, является составляющей национальной безопасности. Иными словами, одним из компонентов национальной безопасности является оценка психологической национальной безопасности, в частности оценка уровня психологической безопасности образовательной среды, характеризуемого предикторами потенциальных конфликтных ситуаций в процессе межэтнического общения и обучения, которые возникают у студентов из Средней Азии, пытающихся адаптироваться в российских вузах. Наши исследования¹ показали, что для снижения риска возникновения межэтнических конфликтов оказалось полезным знать степень дискриминации, с которой сталкиваются такие студенты в России. Еще один предиктор, решающий эту проблему, – это предварительный мониторинг процедур безопасности, обеспечивающих безопасность их пребывания. Более того, оказалось важным отслеживать, планируют ли иностранные студенты возвращаться на родину. Сегрегация по языковому признаку явилась гораздо худшим предиктором межэтнической напряженности. Более высокая вероятность конфликтов из-за учебы и недовольства между различными этническими группами наблюдалась в группах, где студенты были разделены по национальному признаку, и, соответственно, не получали необходимой помощи в изучении языка принимающей страны.

Необходимо признать, что некоторые авторы уже уделяли внимание сравнительному

¹ Garifullin, R. R. Emotional characteristics of sportsman students engaged in bullying and cyberbullying in relation to migrant students // Journal of Human Sport and

Exercise. – 2021. – Vol. 16, No. Proc3. – P. S1207-S1215. – DOI 10.14198/jhse.2021.16.Proc3.37. – EDN FJQOBY.



анализу социокультурной адаптации иностранных и отечественных студентов [1]. В этой работе было показано, что иностранные студенты имеют более высокую социокультурную адаптацию, чем отечественные студенты. Установлено, что социокультурная адаптация иностранных студентов не зависит от семейного положения и времени пребывания в иностранном государстве, при этом культурные корни студентов играют важную роль в адаптации.

Проблема социокультурной адаптации в той или иной мере связана с проблемой национальной безопасности той страны, в которую приезжают иностранные студенты. Прошло почти два десятилетия после террористических атак в США 11 сентября 2001 г., но при этом мало что изменилось в плане изучения студентов-мусульман в иностранных государствах. До сих пор нет глубоких и систематических исследований о том, как студенты-мусульмане, представляя меньшинства в иностранных государствах,правляются с проблемами, связанными с адаптацией их исламского мировоззрения в неисламской социальной среде.

Исследования [2; 3; 4] посвящены изучению трудностей, с которыми сталкиваются иностранные студенты-мусульмане (см. также работу²). Эти трудности, в частности, связаны с религиозной практикой в иностранном контексте или социуме. Студенты жаловались на гендерные роли как внутри, так и за пределами лабораторий, на неудобные практические занятия, которые мешали удовлетворять молитвенные потребности, на еду, которая не всегда

была халяльной, и, наконец, на социальную дискриминацию [4].

Теперь попытаемся взглянуть на проблему адаптации иностранных студентов в более широком масштабе и осмысливать ее.

Культурные и психологические переменные лучше предсказывают процессы социокультурной адаптации по сравнению с предсказаниями, основанными на социально-демографических переменных [5].

Весьма актуальными являются исследования³, посвященные стереотипному и деструктивному восприятию тех, кто принимает иностранных студентов, т. е. принимающей стороны. К сожалению, таких исследований пока мало.

В процессах аккультурации традиционно выделяются три основные типа реакции группы-реципиента на ситуацию культурного контакта: «принятие» – полное замещение старой культурной модели новой, заимствованной у донорской группы; «адаптация» – частичное изменение традиционной модели под влиянием культуры донорской группы; «реакция» – полное отторжение культурных моделей донорской группы усиленными попытками сохранить традиционные модели в неизменном состоянии.

В исследованиях [6–8] показано, что трудности социокультурной адаптации связаны с психологическими расстройствами и предотвращением тревог, вызванных привязанностью к близким и к традиционным базовым ценностям иностранного студента, которые не позволяют приобщиться к культуре бытия в иностранном государстве и идентифицировать чужую среду с культурой домашней среды.

² Wilson Georgette P. Fitting-In: Sociocultural Adaptation of International Graduate Students, Johnson & Wales University. Dissertation & Theses Collection. AAI3457225. 2011. URL: <https://scholarsarchive.jwu.edu/dissertations/AAI3457225/>

³ Витковская М. И. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН) / М. И. Витковская, И. В. Троцук // Вестник Российской университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2004. – № 1 (6-7). – С. 267-283. – EDN HRREJF.



Немалое число работ, в которых рассматриваются проблемы социокультурной адаптации студентов, посвящено аспектам социально-лингвистической адаптации [9–13].

Интересны исследования адаптации иностранных студентов, связанной с климатическими условиями⁴. Показано [14], что у иностранных студентов, приспосабливающихся к новым климатическим и географическим условиям учебы и жизни, происходят изменения физиологических функций системы жизнеобеспечения, что является стрессогенным фактором. Изменения климатических, экологических, хронобиологических и социальных условий [15] у иностранных студентов сопровождаются значительным снижением энергетического потенциала, выражющимся дисбалансом в активности функциональных систем организма.

Одной из проблем социокультурной адаптации является организация социокультурной среды и развития двуязычной идентичности студента-мигранта в условиях российского высшего образования [16].

В исследовании⁵ выявлена значительная разница в социальных трудностях, с которыми сталкиваются студенты, обучающиеся в иностранном государстве (см. также работу⁶). Основными трудностями являются адаптация к бюрократии, этнической принадлежности, темпу жизни и признание этикета⁷.

⁴ Panchenko L. S. [To the Problem of Adaptation of Foreign Students to the Sharply Continental Climate of Russia]. In: The 21st Century: Basic Science and Technology, 2018, p.1–3. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34856259>

⁵ Selvalakshmi V., Ramachandran S. Assessing the social difficulty and enhancing cultural adaptation among international students in Chennai Universities // International Journal of Management and Business Research. – 2019. – Vol. 9 (1). – P. 17–26.

Для оценки социально-психологической адаптации иностранных студентов [17] применяются методы, направленные на оценку чувства удовлетворенности социальным обеспечением и на оценку социального разочарования.

Показано, что не всегда на адаптацию студентов положительно влияет интеграция и крепость отношений [18].

В связи с увеличивающимся притоком иностранных слушателей в российские вузы возрастает роль подготовительных факультетов, на которых проводится целенаправленная и систематическая работа по социокультурной адаптации иностранных граждан. Во время проведения этой работы перед преподавателями русского языка как иностранного (РКИ) стоит задача формирования объективного и в то же время привлекательного образа Русского мира [19].

В корреляционном исследовании [20] изучались языковые проблемы и культурная адаптация иностранных студентов в крупном частном университете на Филиппинах. Результаты показали, что культурная эмпатия и непредубежденность отрицательно коррелировали с продолжительностью пребывания, в то время как гибкость положительно коррелировала с продолжительностью пребывания.

Способы, с помощью которых студенты решают проблемы жизни и учебы в чужой

⁶ Власова П. А., Полякова Ю. В. Социокультурная адаптация иностранных студентов: проблема межэтнического взаимодействия российских и иностранных студентов // Studium Juvenis: Межвузовский сборник трудов молодых ученых. – Челябинск: УралГУФК, 2018. С.181–185. EDN: YMSQJV URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36370522>

⁷ Selvalakshmi V., Ramachandran S. Assessing the social difficulty and enhancing cultural adaptation among international students in Chennai Universities // International Journal of Management and Business Research. – 2019. – Vol. 9 (1). – P. 17–26.



стране, весьма разнообразны [21]. Тем не менее универсальным аспектом является социальная поддержка: если она недостаточна, то это может привести к маргинализации.

Авторами [22] обосновано использование синергетического подхода к обучению иностранных студентов. Основная суть применения этого подхода заключается в организации систематизированных групповых занятий в классе, проводимых учителем английского языка. Кроме того, проводятся внеклассные мероприятия в группах иностранных студентов, демонстрирующих различные уровни адаптации и социализации. Авторами показано, что развитие навыков командной работы, умения переносить социальные, культурные и личностные различия, готовность к активному взаимодействию с участниками образовательного процесса способствуют наиболее эффективной адаптации иностранных студентов.

Адаптация иностранных студентов [23] в стране пребывания, приобретенная в процессе взаимного влияния культур (аккультурации), является сложной и дифференцированной, так как она происходит в контексте диалога представителей разных национальностей, диалога культур.

Психологическая поддержка иностранных студентов [24] является неотъемлемым критерием успешной адаптации в чужой среде. Она обеспечивает психологическое здоровье человека и безопасный психологический климат в группе, что повышает успеваемость учащихся и способствует разработке адаптивных стратегий выживания в стрессовых ситуациях.

Исследование стрессового поведения [25] иностранных студентов, ориентированное на психологические и поведенческие последствия напряжений, с которыми они сталкиваются во время учебного процесса, пока-

зало, что определенные виды адаптации значительно снижают самооценку иностранных студентов, что еще больше сказывается на их ощущениях счастья и участии в навязчивых онлайн-покупках. Проведенные в указанной работе исследования по сути посвящены факторам психологической безопасности образовательной среды.

Исследование [26] показало, что одной из главных проблем адаптации иностранных студентов является социальная жизнь, то, как они воспринимают отношения между местными жителями, между местными студентами и между собой, как они относятся к своему образованию и образовательной среде, как управляют своими финансами и решают свои проблемы со здоровьем.

Обращают на себя исследования [27], направленные на разработку мер по улучшению адаптационной среды для студентов-мигрантов из стран СНГ с низким уровнем экономического и образовательного развития.

Психологическая адаптация при вступлении студентов-мигрантов в другую культурную среду представляет собой совокупность психологических эффектов [28; 29], включающую четкое понимание личностью своей этнической идентичности, хорошее психическое здоровье и общую способность достигать чувства личного удовлетворения от существования в новом обществе. Все это является важными составляющими обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Таким образом, на основании анализа вышеприведенных работ можно сделать вывод о том, что основой обеспечения психологической безопасности образовательной среды, в которую попадают студенты-мигранты, является создание условий для процессов их адаптации. Иная образовательная



среда, в которой оказываются студенты-мигранты, является главной составляющей культуры, в условиях которой они проживают и учатся. При этом, с одной стороны, проблема адаптации студентов-мигрантов весьма актуальна, а с другой – нет до сих пор достаточного количества работ, посвященных адаптации студентов-мигрантов к образовательной среде с разработанными рекомендациями, ключевыми факторами и эффективными предикторами выявления ключевых проблем для обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Поэтому настояще исследование посвящено разрешению проблемы повышения уровня психологической безопасности образовательной среды как эффективной социализирующей системы, зависящей от уровня межэтнической конфликтогенности студентов-мигрантов. Главной задачей данного исследования было выявление ключевых факторов межэтнической конфликтогенности студентов-мигрантов как главных предикторов и инструментов контроля и повышения уровня не только психологической безопасности образовательной среды, но и обучаемости студентов-мигрантов. Для выявления предикторов межэтнической и учебной конфликтогенности выполнен анализ уровня сегрегации исследуемых студентов. Для этого автором разработана модифицированная методика аккультурационных ожиданий (модификация опросника Д. Берри) с учетом условий образовательной среды и условий проживания студентов-туркменов в Татарстане, которая прошла успешную апробацию. Любая сегрегация сама по себе повышала вероятность межэтнической и учебной конфликтогенности. Оставалось только выявить, где эта сегрегация хорошо проявляется. Именно этому посвящена настоящая работа.

Для разрешения проблем низкой обучаемости и адаптации студентов-мигрантов была поставлена цель – выявить предикторы психологической безопасности образовательной среды. Основой этих предикторов стала оценка межэтнической и учебной конфликтогенности.

Методология исследования

Решающая роль в исследовании отведена традиционным научным методам, таким как анализ, синтез, обобщение, классификация, выявление причинно-следственных связей, социологический опрос, анкетирование, интервьюирование, статистический анализ, корреляционный анализ с использованием расчета коэффициентов линейной и рангово-бисериальной корреляции, индивидуальное психологическое консультирование. Автором разработана модифицированная методика аккультурационных ожиданий (модификация опросника Д. Берри) с учетом условий проживания студентов-туркменов в Татарстане, которая прошла успешную апробацию.

Выборка исследования. Исследование проходило в два этапа до и после изменения внешнеполитической ситуации России в 2022 г. Всего было проинтервьюировано 210 студентов-мигрантов из Туркмении, приехавших учиться в Казанский федеральный университет (Республика Татарстан, Россия). Из них 73 % составляли девушки, 27 % – юноши. Средний возраст исследуемых студентов составил 18–20 лет.

В анкету вошло 15 аспектов аккультурации. Участие в опросе было добровольным, вознаграждение за участие не предусматривалось. Для удобства и доступности результаты опросов были переведены в проценты (табл.).



Таблица

**Предикторы межэтнической и учебной конфликтогенности
студентов-мигрантов по 15 аспектам аккультурации**

*Table***Predictors of interethnic and academic conflictogenicity of migrant students on 15 aspects of acculturation**

Предикторы	Изоляция	Сегрегация	Интеграция	Ассимиляция
Неродной язык	17.3	1	76.6	5.1
Родной язык	49	15.6	17	18.4
Страна и учеба	10	16	48.7	25.3
Интимные отношения	43.6	7.3	35.3	13.8
Скука	15.6	14.6	59.8	10
С кем учиться?	7	30.1	47.3	15.6
Выход в город	9.4	25	59.3	6.3
Одежда	20.8	21.9	45.8	11.5
Безопасность улицы	10	58.4	24	7.6 (4.8)
Кухня и еда	7.0	13.3	66.3	13.4
Ценности	9.2	28.6	54.6 (48.4)	7.6 (5.1)
Будущее	6.8	50	28.6 (14.7)	14.6 (6.2)
Язык учебы	9	23.1	31.3	36.6
Дискриминация	11.5	50	33.5 (18)	22 (14.1)
Сотрудничество	27.5	36	11.5	23.5

Сначала автором была проведена модификация методики аккультуационных ожиданий (опросник Д. Берри) с учетом условий проживания студентов-туркменов в Татарстане. В анкету включено 15 аспектов аккультурации, из которых планировалось в процессе исследований и расчетов выделить те, которые стали бы хорошими предикторами для выявления проблем психологической безопасности образовательной среды и проблем, связанных с проживанием в новой культурной среде: неродной язык; родной язык; страна и учеба; интимные отношения; скука; с кем учиться; выход в город; одежда; безопасность улицы; кухня и еда; ценности; будущее; язык учебы; дискриминация; сотрудничество (табл.). Была проведена оценка изоляции, сегрегации, интеграции, ассимиляции. Основное внимание уделялось оценке уровня сегрегации как главной составляющей проблемы

психологической безопасности образовательной среды и новой среды проживания.

Результаты исследования

Проведем анализ результатов анкетирования.

Самой низкой оказалась языковая сегрегация. Анализ уровня сегрегации показал, что очень малое число студентов не желало изучать язык страны, в которой учатся (1 %). Большинство (76.6 %) заявили, что будут изучать и родной язык, и язык страны, в которой учатся. При этом доля студентов, которые пожелали ассимилироваться в языке и изучать только язык той страны, в которой учатся, оказалась незначительной (5.1 %). Немало студентов (17.3 %) не желали изучать родной язык (туркменский) и язык страны, в которой они сейчас учатся (русский). Они желали изу-

чать только английский язык. Интервьюирование показало, что это были студенты, планирующие не жить в России и не возвращаться в Туркменистан. Более того, почти половина студентов-туркменов во время интервьюирования заявили, что не страдают от незнания родного языка и языка страны, в которой сейчас учатся, потому что не нуждаются в этих языках (49 %). Эти студенты предпочитали изучать английский язык и показывали лучшую

успеваемость, а также повышенную мотивацию к учебе. Страдало от незнания родного языка и не страдало от незнания языка страны, в которой учатся, 15.6 % студентов. Страдало от незнания родного языка и языка страны, в которой учатся, 18.4 % студентов (рис. 1). По данным интервьюирования, у большинства студентов (74 %) по мере улучшения знаний русского языка повышался уровень успеваемости и мотивация к учебе.

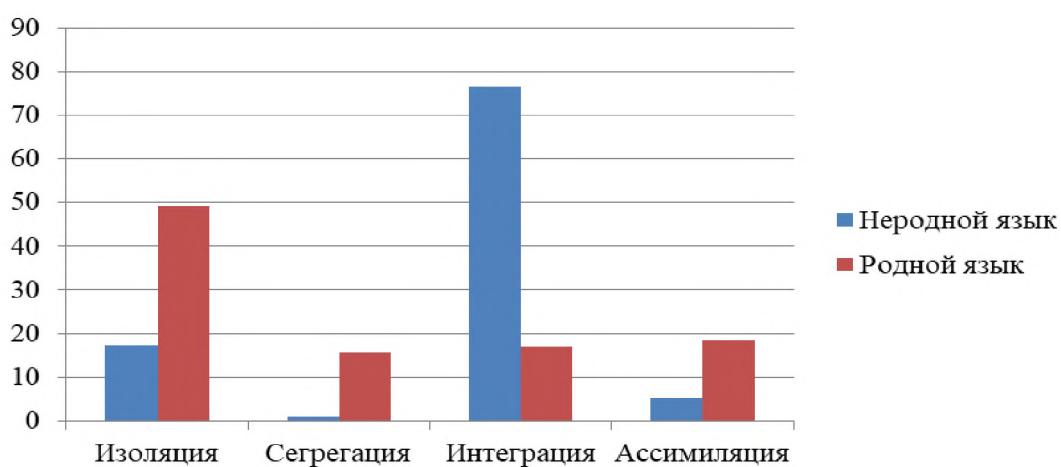


Рис. 1. Показатели языковых предикторов

Fig. 1. Indicators of language predictors

Таким образом, высокий уровень желания ассилироваться в отношении познания русского языка является удовлетворительным предиктором повышения психологической безопасности образовательной среды, способствующим повышению уровню мотивации к учебе и обучаемости студентов-мигрантов.

Оказалось, что 36.6 % студентов-туркменов считают, что должны сдавать экзамен только на русском языке и получать на экзамене оценку, которую заслуживают. Считают, что должны сдавать экзамен на туркменском языке и благодаря этому будут учиться лучше 23.1 % студентов. 9 % студентов безразличны к тому, что получили плохую оценку на экзамене из-за плохого знания русского языка.

Считают, что должны сдавать экзамен как на туркменском, так и на русском языках 31.3 % студентов (рис. 2).

Следовательно, оценка показателей языковой сегрегации не может быть хорошим предиктором межэтнической и учебной конфликтогенности. При этом необходимо отметить, что межэтническая и учебная конфликтогенность может возникать тогда, когда учебное заведение формирует группы только из земляков-мигрантов, которые не способны осваивать язык страны обучения. Интервьюирование показало, что большинство студентов-туркменов желали того, чтобы их распределили по различным группам, где преобладают студенты, говорящие на русском языке.

Именно поэтому 47.3 % студентов (рис. 2) заявило, что желают учиться в группе, где были бы как соотечественники, так и студенты той

страны, в которой они учатся сейчас. Им нескучно на родине и нескучно в стране, в которой они сейчас учатся (59.8 %).

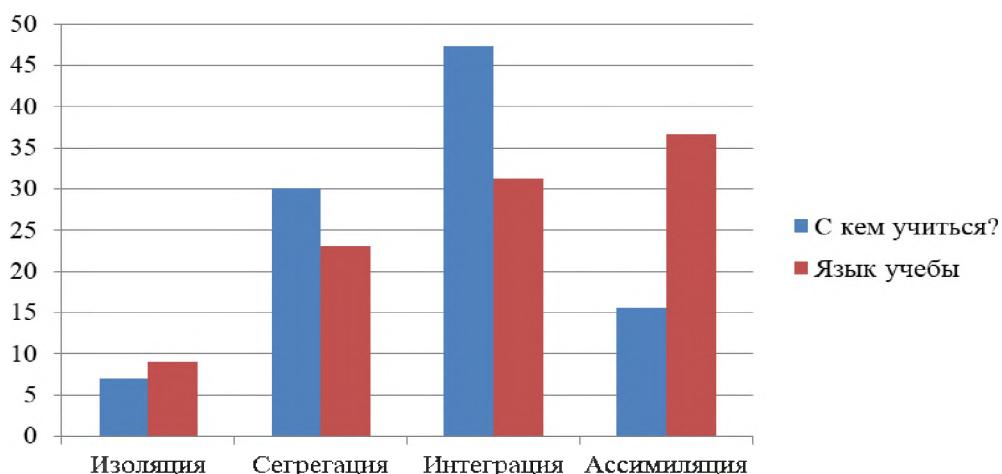


Рис. 2. Сравнение предикторов «С кем учиться» и «Язык учебы»
Fig. 2. Comparison of predictors “Who to study with” and “Language of study”

Одной из самых высоких оказалась сегрегация, вызванная планами не оставаться в России и вернуться обратно на родину, к своей семье (50 %). Не пожелали возвращаться на Родину в семью и не пожелали оставаться в

стране, в которой сейчас учатся, 6.8 % студентов. Пожелали жить и в стране, в которой сейчас учатся, и на родине 28.6 % студентов. Планируют жить только в России 14.6 % студентов (рис. 3).

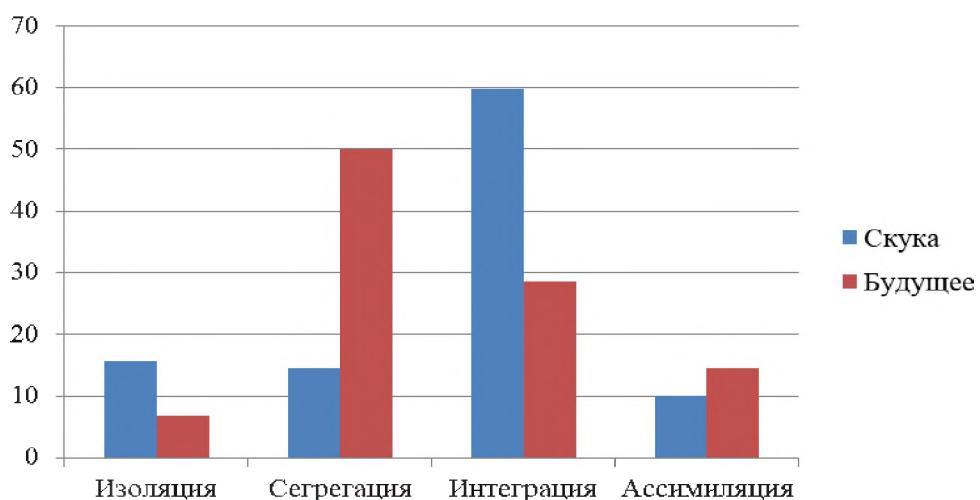


Рис. 3. Сравнение предикторов «Скука» и «Будущее»
Fig. 3. Comparison of predictors “Boredom” and “Future”



Не желали находиться со своими соотечественниками в группе и не желали находиться с российскими студентами 7 % исследуемых студентов. Желали находиться только со своими соотечественниками в группе 30.1 % студентов. Предпочли учиться в группе, где были бы как свои соотечественники, так и студенты из России 47.3 % студентов. Желали учиться в группе только с российскими студентами 15.6 % (рис. 2).

Следовательно, анализ уровня сегрегации показал, хорошим предиктором выявления вероятности межэтнической и учебной конфликтогенности может быть оценка планов и перспектив студента возвратиться к себе на родину. Оценка учебной и этнической конфликтогенности исследуемых студентов уменьшалась тогда, когда происходила языковая интеграция и ассимиляция, вызванная прекращением сегрегации с помощью перехода студента из туркменской учебной группы в русскую группу. Все это часто изменяло их планы возвращения обратно в Туркмению после окончания учебного заведения, что приводило к уменьшению межэтнической и учебной конфликтогенности.

Некоторые студенты-туркмены перевелись на другие специальности только ради того, чтобы учиться в русской группе и изолироваться от туркменской группы и процесса туркменской сегрегации. Более того, интервьюирование показало, что учебная и межэтническая конфликтогенность возникала часто на основании специфического и неудовлетворительного отношения русскоязычных преподавателей к туркменским учебным группам, вызванного проблемой понимания русского языка студентами-туркменами.

Следующей составляющей высокой сегрегации, которая может быть предиктором межэтнической конфликтогенности, оказалась

проблема безопасности проживания. Значительная часть студентов (58.4 %) считает, что в Туркмении было безопаснее, чем в России. 24 % заявило, что для них нет опасности ни в России, ни в Туркмении. Считают, что им не опасно только в России, 7.6 % студентов. Пожелали учиться у себя дома и не желают учиться в России, но нет возможностей 10 % студентов. Пожелали учиться у себя дома, но пока будут учиться в стране, где учатся, 48.7 % студентов. Не желают учиться у себя дома и желают учиться только в России 25.3 % студентов.

Наконец, весьма сильной составляющей высокой сегрегации, которая может быть предиктором межэтнической конфликтогенности, оказалась проблема дискриминации. Почти половина студентов-туркменов (40 %) заявила, что Россия должна ценить и уважать их. 33.5 % студентов считают, что студенты-туркмены должны высоко оцениваться и уважаться как в России, так и в Туркмении. Безразличны к тому, если их будут дискриминировать в России, 4.5 % студентов-туркменов. 22 % студентов заявило, что заслуживают оценки себя россиянами и поэтому будут терпимы к такой оценке. Более того, эти студенты отметили, что полученная негативная оценка не повлияет на них никак, так как у них есть планы остаться жить в России. Это еще раз подтверждает, что хорошим предиктором выявления вероятности межэтнической и учебной конфликтогенности является оценка планов и перспектив студента возвратиться к себе на родину. Студенты, которые планировали остаться навсегда в России, имели низкий уровень межэтнической и учебной конфликтогенности как ключевые перспективные условия, обеспечивающие психологическую безопасность образовательной системы.

Анализ полученных результатов (табл.) показал, что сегрегация в национальной одежде, национальной кухне, выход в город, а

также ценности чужой страны не являются хорошими предикторами для выявления межэтнической и учебной конфликтогенности.

Одним из важных показателей низкого уровня межэтнической и учебной конфликтогенности студентов-мигрантов явился их высокий уровень интеграции и ассимиляции. Исследуемые студенты показали высокий уровень желания ассимилироваться в отношении познания русского языка (36.6 %). Был установлен высокий уровень желания студентов-мигрантов интегрироваться с российскими ценностями (54.6 %), с российской кухней (66.3 %), а также с российскими студентами (47.3 %).

Проведенный корреляционный анализ с использованием расчета коэффициентов линейной и рангово-бисериальной корреляции (k/k) показал, что между абсолютными значениями уровня аккультуационных ожиданий по 15 составляющим (табл.) обнаружена хорошая корреляционная связь между сегрегационными составляющими следующих аккультуационных ожиданий: безопасность проживания, дискrimинация и возвращение на родину ($k/k = 0.51$). Именно эти три составляющие рекомендованы в качестве предикторов

межэтнической и учебной конфликтогенности студентов. Более того, установлена средняя корреляционная связь между языковыми и учебными составляющими аккультуационных ожиданий ($k/k = 0.33$). При этом во время анкетирования студенты отрицали, что такая связь существует.

Был проведен сравнительный анализ составляющих аккультуационных ожиданий студентов-мигрантов до и после изменения внешнеполитической ситуации России в 2022 г. Уровень ассимиляции и интеграции студентов-мигрантов после изменения внешнеполитической ситуации России снизился (см. табл., в скобках указаны показатели после начала СВО).

Сравнительный анализ показал, что уровень ассимиляции с российскими ценностями снизился с 7.6 % до 5.1 %, уровень интеграции этой же составляющей – с 54.6 % до 48.4 %. Уровень ассимиляции, связанный с будущим проживанием в России, снизился с 14.6 % до 6.2 %, а интеграции – с 28.6 % до 14.7 %. По сегрегационным и изоляционным показателям значительных изменений, на которые следовало бы обратить внимание, не произошло (рис. 4).

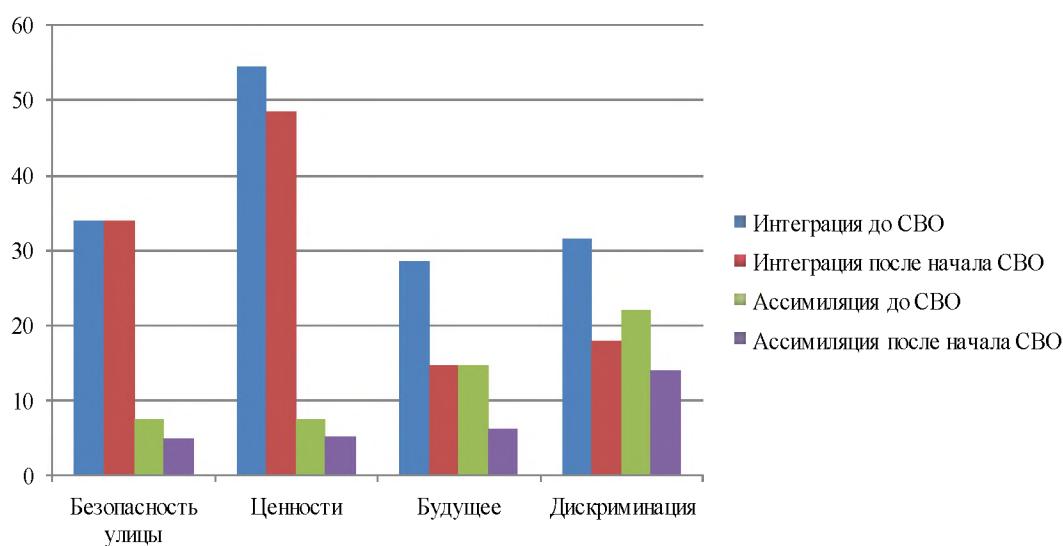


Рис. 4. Предикторы, которые изменились после начала СВО

Fig. 4. A comparative analysis of the acculturation expectations held by international students before and after 2022



Сравнительный анализ аккультурационных ожиданий иностранных студентов до и после начала СВО в 2022 г. (см. табл., рис. 4) показал, что некоторым студентам стало сложнее адаптироваться и интегрироваться в российское общество.

Проведенные исследования позволяют сделать следующие выводы.

1. Хорошим предиктором психологической безопасности образовательной среды, связанным с оценкой уровня межэтнической конфликтогенности студентов-мигрантов, является оценка дискриминации и безопасности проживания студентов-мигрантов.

2. Межэтническая и учебная конфликтогенность, понижающая психологическую безопасность образовательной среды, может возникать тогда, когда учебное заведение формирует группы только из земляков-мигрантов, которые не способны познавать язык страны обучения. Сравнительный анализ составляющих аккультурационных ожиданий студентов-мигрантов до и после изменения внешнеполитической ситуации России в 2022 г. показал уменьшение уровня ассимиляции и интеграции студентов-мигрантов.

3. Удовлетворительным предиктором выявления вероятности межэтнической и учебной конфликтогенности может быть оценка планов и перспектив студента-мигранта возвратиться к себе на родину. Терпимость к проблемам проживания и межэтнического взаимодействия в России выше у тех студентов-мигрантов, которые планируют после окончания учебного заведения остаться жить в России.

4. Оценка показателей языковой сегрегации не может быть хорошим предиктором межэтнической и учебной конфликтогенности. При этом необходимо отметить, что межэтническая и учебная конфликтогенность может

возникать тогда, когда учебное заведение формирует группы только из земляков-мигрантов, которые не способны познавать язык страны, в которой учатся.

5. Одним из важных показателей (предикторов) низкого уровня межэтнической и учебной конфликтогенности студентов-мигрантов выступает их высокий уровень интеграции и ассимиляции. Исследуемые студенты показали высокий уровень желания ассимилироваться в отношении познания русского языка.

6. Проведенный автором корреляционный анализ с использованием расчета коэффициентов линейной и рангово-бисериальной корреляции (k/k) показал, что между абсолютными значениями уровня аккультурационных ожиданий по 15 составляющим (табл.) существует хорошая корреляционная связь между сегрегационными составляющими следующих аккультурационных ожиданий: безопасность проживания, дискриминация и возвращение на родину ($k/k = 0.51$).

7. Сравнительный анализ составляющих аккультурационных ожиданий студентов-мигрантов до и после изменения внешнеполитической ситуации России в 2022 г. показал уменьшение уровня ассимиляции и интеграции студентов-мигрантов.

Заключение

Анализ полученных данных показал, что высокий уровень желания ассимилироваться в отношении познания русского языка является удовлетворительным предиктором повышения психологической безопасности образовательной среды, способствующим повышению уровня мотивации к учебе и обучаемости студентов-мигрантов.

Выявлено, что обеспечение психологической безопасности образовательной среды,



благодаря определению предикторов межэтнической и учебной конфликтогенности, является основой для формирования эффективной системы образования как эффективной социализирующей системы для студентов-мигрантов.

Обосновано положение о том, что оценка безопасности проживания, дискриминации и перспективы возвращения студентов-

мигрантов на свою родину могут служить предикторами понижения психологической безопасности образовательной среды, связанной с межэтнической и учебной конфликтогенностью студентов-мигрантов. Именно эти три составляющие рекомендованы в качестве предикторов межэтнической и учебной конфликтогенности студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Güzel H., Glazer S. Demographic correlates of acculturation and sociocultural adaptation: Comparing international and domestic students // Journal of International Student. – 2019. – Vol. 9 (4). – P. 1074–1094. DOI: <https://doi.org/10.32674/jis.v10i1.614>
2. Павлюкова Ю. В., Дрягалова Е. А. Особенности социально-педагогической адаптации иностранных студентов в вузе (на примере арабских студентов в центре предвузовской подготовки) // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 499. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25390082>
3. Долгополов В. А., Ясюкова Л. А. Роль этнического фактора в адаптации иностранных студентов в Санкт-Петербурге // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 7. – С. 45–47. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21643200>
4. Chen Y., Liu M., Tsai T., Chen Y. Religious practices in cross-cultural contexts: Indonesian male science students' adjustment in Taiwan // Journal of Counseling Psychology. – 2015. – Vol. 62 (3). – P. 464–475. DOI: <https://doi.org/10.1037/cou0000076>
5. Solano C., Perugini L. Predictors of socio-cultural adaptation of foreign university students in Argentina // Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines. – 2013. – Vol. 30 (2). – P. 265–281. DOI: <https://doi.org/10.16888/interd.2013.30.2.6>
6. Кошелева Е. Ю. Образовательная миграция китайских студентов в вузы Томска: результаты и перспективы реализации научных проектов РГНФ – РФФИ в 2010–2020 гг. // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. – 2018. – № 4. – С. 11–14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36689062> DOI: <https://doi.org/10.22204/2410-4639-2018-100-04-11-14>
7. Ханафеева А. М. Особенности социокультурной адаптации иностранных студентов к образовательному пространству регионального вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 4. – С. 28. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54387412> DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.32774>
8. Wang C., Mallinckrodt B. Acculturation, attachment, and psychosocial adjustment of Chinese/Taiwanese international students // Journal of Counseling Psychology. – 2006. – Vol. 53 (4). – P. 422–433. DOI: <https://doi.org/10.1037/0022-0167.53.4.422>
9. Береговая О. А., Лопатина С. С., Отургашева Н. В. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов в Российских вузах // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 108–118. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38169068> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2019.2.9>



10. Воробьева Г. В., Батурина Л. А. Перспективные направления социальной и языковой адаптации иностранных студентов (из опыта работы ассоциации иностранных студентов Волгограда) // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. – 2018. – № 1. – С 18–21. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36387834>
11. Самойлова И. Ю., Музыченко Н. Г. Язык как средство социокультурной адаптации иностранных студентов // Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Серия 3. Филология. Педагогика. Психология. – 2020. – Т. 10, № 1. – С. 71–76. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41829857>
12. Ibragimova E. R., Tarasova A. N. Language-related problems of international students of Elabuga Institute of Kazan Federal University // Espacios. – 2018. – Vol. 39 (2). – P 18. URL: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n02/18390218.html> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35487527>
13. Valieva F., Sagimbayeva J., Kurmanayeva D., Tazhitova G. The socio-linguistic adaptation of migrants: The case of oralman students' studying in Kazakhstan // Education Sciences. – 2019. – Vol. 9 (3). – P. 164. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41624980> DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci9030164>
14. Sevriukova G. A., Isoupov I. B., Tovmasian L. A., German N. V., Golovanova M. A. Factor model of foreign students' adaptation to the climate and geographic conditions of Volgograd region // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – 2019. – Vol. 315. – P. 042037. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43094422> DOI: <https://doi.org/10.1088/1755-1315/315/4/042037>
15. Киричук А. А., Радыш И. В., Чижов А. Я. Активность, дисбаланс и адаптационные реакции функциональных систем организма иностранных студентов Российского университета дружбы народов в условиях мегаполиса // Экология человека. – 2019. – № 1. – С. 20–25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37305136> DOI: <https://doi.org/10.33396/1728-0869-2019-1-20-25>
16. Apanasyuk L. A., Smirnova E. V., Mukhutdinov R. H., Maseleno A. The problem of the organization of socio-cultural environment for adaptation and development of a student-migrant's bilingual identity in the conditions of the Russian higher education // International Journal of Recent Technology and Engineering. – 2019. – Vol. 7 (6). – P. 58–65. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41625520>
17. Biserova G. K., Shagivaleeva G. R. Socio-psychological adaptation of international students to learning and professional activities // Space and Culture, India. – 2019. – Vol. 6 (5). – P. 99–114. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38669045> DOI: <https://doi.org/10.20896/saci.v6i5.411>
18. Хуан Т. Факторы адаптации иностранных студентов в России (на примере обследования студентов из КНР в вузах Санкт-Петербурга) // Социология и право. – 2014. – № 3. – С. 30–35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22027462>
19. Kozlovtseva N. A., Tolstova N. N. Formation of the image of the Russian world as an aspect of sociocultural adaptation of foreigners in the process of teaching the Russian language // Bakhtiniana. – 2019. – Vol. 14 (1). – P. 74–105. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36772625> DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2176-457338362>
20. Santillan J. P., Martin J. T., Santos M. E., Yambao L. L. International students' cultural adaptation in the Philippines // Asian EFL Journal. – 2018. – Vol. 20 (12). – P. 234–252. URL: <https://www.asian-efl-journal.com/tag/volume-20-issue-12-3-december-2018/index.htm>
21. Nada C. I., Araújo H. Migration and education: A narrative approach to the experience of foreign students in Portugal // Review of Education. – 2018. – Vol. 16 (2). – P. 308–324. DOI: <https://doi.org/10.18546/LRE.16.2.10>



22. Наговицын Р. С., Салтыкова М. В., Максимова М. В. Синергетический подход в реализации адаптации и социализации иностранных студентов к образовательно-воспитательному процессу вуза // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – Т. 8, № 6. – С. 7–22. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36655289> DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1806.0>
23. Ahtarieva R., Ibragimova E., Sattarova G., Turzhanova G. Integration as a form of acculturation of foreign student – future teacher in the polyethnic educational environment of university // Journal of Social Studies Education Research. – 2018. – Vol. 9 (3). – P. 317–331. URL: <https://jsser.org/index.php/jsser/article/view/289> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35720067> DOI: <http://dx.doi.org/10.17499/jsser.14960>
24. Magomedova E. Psychological support of Korean students at the stage of cultural adaptation in the Russian university // Espacios. – 2018. – Vol. 39 (25). – P. 37. URL: <https://www.revisitaespacios.com/a18v39n25/18392537.html> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35728968>
25. Lou Y., Lou Y. Stress-driven spending: Correlates of international students' adjustment strains and compulsive online buying // Journal of International Students. – 2018. – Vol. 8 (4). – P. 1522–1548. DOI: <https://doi.org/10.32674/jis.v8i4.214>
26. Erden H. African university students' intercultural experiences with impeding factors: Case from northern Cyprus // Eurasian Journal of Educational Research. – 2018. – Vol. 18 (77). – P. 81–104. DOI: <https://doi.org/10.14689/ejer.2018.77.5>
27. Sitnikova A. A., Pimenova N. N., Filko A. I. Pedagogical approaches to teaching and adaptation of indigenous minority peoples of the north in higher educational institutions // Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. – 2018. – Vol. 8 (4). – P. 26–45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35605568> DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1804.02>
28. Юаньян В. Эмоциональный интеллект и социально-психологическая адаптация иностранных студентов в Российских вузах (на примере китайских студентов) // Проблемы современного образования. – 2018. – № 2. – С. 65–71. URL: <http://pmedu.ru/index.php/ru/2018-god/nomer-2> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32878331>
29. Mikheeva T. B., Shapovalova E. Yu., Antibas I. A. Psycho-pedagogical adaptation of Arabic-speaking students to education conditions in Russian universities // Journal of Entrepreneurship Education. – 2017. – Vol. 20 (3). – P. 1–4. URL: <https://www.abacademies.org/articles/psychopedagogical-adaptation-of-arabic-speaking-students-to-education-conditions-in-russian-universities-6914.html> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35403484>

Поступила: 02 марта 2025 Принята: 10 мая 2025 Опубликована: 30 июня 2025

Заявленный вклад авторов:

Вклад автора в сбор эмпирического материала представленного исследования, обработку данных и написание текста статьи полноценный.

Автор ознакомился с результатами и одобрил окончательный вариант рукописи.



Информация о конфликте интересов:

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи

Информация об авторе

Гарифуллин Рамиль Рамзиевич

кандидат психологических наук, доцент,
кафедра педагогической психологии,
Институт психологии и образования,
Казанский федеральный университет,
420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18 Россия.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-7416-5532>
SPIN-код: 5192-8404
E-mail: garifullin@mail.ru



Predictors of psychological safety of the educational environment of migrant students as a factor of their successful education in Russia

Ramil R. Garifullin ¹

¹ Kazan Federal University, Kazan, Russian Federation

Abstract

Introduction. In order to resolve the problems of low learning performance and adaptation of migrant students, the aim was to identify predictors of psychological safety of the educational environment. The basis of these predictors was the assessment of interethnic and learning conflict genesis.

Materials and Methods. To achieve the research goal, the methodology of acculturation expectations (D. Berry questionnaire) modified by the author of the article was used, taking into account the conditions of the educational environment and residence of migrant students, questionnaire survey, and statistical analysis.

Results. On the basis of the conducted research it was established that any segregation itself increases the probability of interethnic and educational conflict genesis. It was revealed that the assessment of language segregation indicators cannot be a good predictor of interethnic and academic conflict genesis. It was found that interethnic and learning conflict genesis can occur when an educational institution forms groups of only migrant compatriots who are unable to learn the language of the country of study.

It was found that one of the important predictors of increasing the psychological safety of the educational environment is a low level of interethnic and educational conflict genesis of migrant students and a high level of their integration and assimilation. The studied students showed a high level of willingness to assimilate in relation to the cognition of the Russian language.

Conclusions. The author substantiated the position that the assessment of residence safety, discrimination and the prospects of migrant students' return to their homeland can be predictors of lowering the psychological safety of the educational environment. It is these three components that are recommended as predictors of interethnic and educational conflict genesis of students. A high level of willingness to assimilate in relation to the Russian language proficiency is a satisfactory predictor of

Acknowledgments

The study was financially supported by the Kazan Federal University Strategic Academic Leadership Program (Priority-2030).

For citation

Garifullin R. R. Predictors of psychological safety of the educational environment of migrant students as a factor of their successful education in Russia. *Science for Education Today*, 2025, vol. 15 (3), pp. 252–272.

DOI: [http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2503.12](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2503.12)

Corresponding Author: Ramil R. Garifullin, garifullin@mail.ru

© Ramil R. Garifullin, 2025



increasing the psychological safety of the educational environment, contributing to an increase in the level of motivation to study and learning ability of migrant students.

Keywords

Interethnic conflict genesis; Educational conflict genesis; Migrant students; Educational system; Predictors of psychological safety; Adaptation; Acculturation.

REFERENCES

1. Güzel H., Glazer S. Demographic correlates of acculturation and sociocultural adaptation: Comparing international and domestic students. *Journal of International Student*, 2019, vol. 9 (4), pp. 1074-1094. DOI: <https://doi.org/10.32674/jis.v10i1.614>
2. Pavlyukova Yu. V., Dryagalova E. F. Features of social-pedagogical adaptation of foreign students in high school (the case of Arabian students in the center pre-university department). *Modern Problems of Science and Education*, 2015, no. 6, pp. 499. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25390082>
3. Dolgopolov V. A., Yasyukova L. A. The role of ethnic factor in adaptation of students in Saint Petersburg. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2014, no. 7, pp. 45-47. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25390082>
4. Chen Y., Liu M., Tsai T., Chen Y. Religious practices in cross-cultural contexts: Indonesian male science students' adjustment in Taiwan. *Journal of Counseling Psychology*, 2015, vol. 62 (3), pp. 464-475. DOI: <https://doi.org/10.1037/cou0000076>
5. Solano C., Perugini L. Predictors of socio-cultural adaptation of foreign university students in Argentina. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 2013, vol. 30 (2), pp. 265-281. DOI: <https://doi.org/10.16888/interd.2013.30.2.6>
6. Kosheleva E. Yu. Chinese students educational migration to Tomsk universities: results of and prospects for the RFH - RFBR scientific projects implementation in 2010-2020. *RFBR Bulletin*, 2018, no. 4, pp. 11-14. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36689062> DOI: <https://doi.org/10.22204/2410-4639-2018-100-04-11-14>
7. Khanafeeva A. M. Social and cultural adaptation of foreign students in a Russian regional university (case study). *Modern Problems of Science and Education*, 2023, no. 4, pp. 28. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54387412> DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.32774>
8. Wang C., Mallinckrodt B. Acculturation, attachment, and psychosocial adjustment of Chinese/Taiwanese international students. *Journal of Counseling Psychology*, 2006, vol. 53 (4), pp. 422-433. DOI: <https://doi.org/10.1037/0022-0167.53.4.422>
9. Beregovaya O. A., Lopatina S. S., Oturgasheva N. V. Barriers of social and cultural adaptation of foreign students in Russian universities. *Science and Education Perspectives*, 2019, no. 2, pp. 108-118. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38169068> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2019.2.9>
10. Vorobeva G. V., Baturina L. A. Perspective directions of social and language adaptation of foreign students (from the operational experience of association of foreign students of Volgograd). *Bulletin of Tula State University. Series: Modern Educational Technologies in Teaching Natural Science Disciplines*, 2018, no. 1, pp. 18-21. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36387834>
11. Samoilova I. Yu., Muzychenko N. G. Language as a means of sociocultural adaptation of foreign students. *Vesnik of Yanka Kupala State University of Grodno. Series 3. Philology. Pedagogy. Psychology*, 2020, vol. 10 (1), pp. 71-76. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41829857>



12. Ibragimova E. R., Tarasova A. N. Language-related problems of international students of Elabuga Institute of Kazan Federal University. *Espacios*, 2018, vol. 39 (2), pp. 18. URL: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n02/18390218.html> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35487527>
13. Valieva F., Sagimbayeva J., Kurmanayeva D., Tazhitova G. The socio-linguistic adaptation of migrants: The case of oralman students' studying in Kazakhstan. *Education Sciences*, 2019, vol. 9 (3), pp. 164. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41624980> DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci9030164>
14. Sevriukova G. A., Isouporov I. B., Tovmasian L. A., German N. V., Golovanova M. A. Factor model of foreign students' adaptation to the climate and geographic conditions of Volgograd region. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 2019, vol. 315, pp. 042037. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43094422> DOI: <https://doi.org/10.1088/1755-1315/315/4/042037>
15. Kirichuk A. A., Radysh I. V., Chizhov A. Y. Activity, imbalance and adaptation responses of functional systems of organism of foreign students of peoples' friendship university of Russia in megapolis conditions. *Human Ecology*, 2019, no. 1, pp. 20-25. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37305136> DOI: <https://doi.org/10.33396/1728-0869-2019-1-20-25>
16. Apanasyuk L. A., Smirnova E. V., Mukhutdinov R. H., Maseleno A. The problem of the organization of socio-cultural environment for adaptation and development of a student-migrant's bilingual identity in the conditions of the Russian higher education. *International Journal of Recent Technology and Engineering*, 2019, vol. 7 (6), pp. 58-65. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41625520>
17. Biserova G. K., Shagivaleeva G. R. Socio-psychological adaptation of international students to learning and professional activities. *Space And Culture, India*, 2019, vol. 6 (5), pp. 99-114. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38669045> DOI: <https://doi.org/10.20896/saci.v6i5.411>
18. Huang T. Factors adaptation of foreign students in Russia (surveys of Chinese students in the universities of St. Petersburg). *Sociology and Law*, 2014, no. 3, pp. 30-35. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22027462>
19. Kozlovtseva N. A., Tolstova N. N. Formation of the image of the Russian world as an aspect of sociocultural adaptation of foreigners in the process of teaching the Russian language. *Bakhtiniana*, 2019, vol. 14 (1), pp. 74-105. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36772625> DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2176-457338362>
20. Santillan J. P., Martin J. T., Santos M. E., Yambao L. L. International students' cultural adaptation in the Philippines. *Asian EFL Journal*, 2018, vol. 20 (12), pp. 234-252. URL: <https://www.asian-efl-journal.com/tag/volume-20-issue-12-3-december-2018/index.htm>
21. Nada C. I., Araújo H. Migration and education: A narrative approach to the experience of foreign students in Portugal. *Review of Education*, 2018, vol. 16 (2), pp. 308-324. DOI: <https://doi.org/10.18546/LRE.16.2.10>
22. Nagovitsyn R. S., Saltykova M. V., Maksimova M. V. A synergistic approach to the promotion of foreign students' socialization and adaptation to the educational environment of higher educational institutions. *Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin*, 2018, vol. 8 (6), pp. 7-22. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36655289> DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1806.01>
23. Ahtarieva R., Ibragimova E., Sattarova G., Turzhanova G. Integration as a form of acculturation of foreign student – future teacher in the polyethnic educational environment of university. *Journal of Social Studies Education Research*, 2018, vol. 9 (3), pp. 317-331. URL:



- <https://jsser.org/index.php/jsser/article/view/289> URL:
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35720067> DOI: <http://dx.doi.org/10.17499/jsser.14960>
24. Magomedova E. Psychological support of Korean students at the stage of cultural adaptation in the Russian university. *Espacios*, 2018, vol. 39 (25), pp. 37. URL: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n25/18392537.html> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35728968>
25. Lou Y., Lou Y. Stress-driven spending: Correlates of international students' adjustment strains and compulsive online buying. *Journal of International Students*, 2018, vol. 8 (4), pp. 1522-1548. DOI: <https://doi.org/10.32674/jis.v8i4.214>
26. Erden H. African university students' intercultural experiences with impeding factors: Case from northern Cyprus. *Eurasian Journal of Educational Research*, 2018, vol. 18 (77), pp. 81-104. DOI: <https://doi.org/10.14689/ejer.2018.77.5>
27. Sitnikova A. A., Pimenova N. N., Filko A. I. Pedagogical approaches to teaching and adaptation of indigenous minority peoples of the North in higher educational institutions. *Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin*, 2018, vol. 8 (4), pp. 26-45. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35605568> DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1804.02>
28. Yuanyang W. Emotional intelligence and socio-psychological adaptaiton of foreign students in Russian universities (using the example of the Chinese students). *Problems of Modern Education*, 2018, no. 2, pp. 65-71. (In Russian) URL: <http://pmedu.ru/index.php/ru/2018-god/nomer-2> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32878331>
29. Mikheeva T. B., Shapovalova E. Yu., Antibas I. A. Psycho-pedagogical adaptation of Arabic-speaking students to education conditions in Russian universities. *Journal of Entrepreneurship Education*, 2017, vol. 20 (3), pp. 1-4. URL: <https://www.abacademies.org/articles/psychopedagogical-adaptation-of-arabicspeaking-students-to-education-conditions-in-russian-universities-6914.html> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35403484>

Submitted: 02 March 2025

Accepted: 10 May 2025

Published: 30 June 2025



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. (CC BY 4.0).

The authors' stated contribution:

The author's contribution to the collection of empirical material of the presented research, data processing and writing of the text of the article is full-completed.

The author reviewed the results and approved the final version of the manuscript



Information about competitive interests:

The author declares the absence of obvious and potential conflicts of interest in connection with the publication of this article

Information about the Author

Ramil Ramzievich Garifullin

Ph.D. in Psychology, Associate Professor,
Department of Pedagogical Psychology,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya street, Kazan 420008, Tatarstan, Russian Federation.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-7416-5532>
E-mail: garifullin@mail.ru