



УДК 172.12+37.017+37.018+37.035.6
DOI: [10.15293/2658-6762.2503.05](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2503.05)

Научная статья / Research Full Article
Язык статьи: русский / Article language: Russian

Исследование базовых национальных ценностей современной молодежи: взгляд экспертов

С. Ш. Умеркаева¹, Е. Ю. Лаврентьева¹, О. И. Киселева¹, Г. В. Ганьшина¹

¹Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

Проблема и цель. В статье исследуется проблема формирования базовых национальных ценностей современной молодежи в контексте масштабных социокультурных трансформаций. Цель статьи – выявить особенности формирования базовых национальных ценностей современной молодежи на основе обобщения результатов экспертных мнений педагогических работников образовательных организаций.

Методология. Методологической основой исследования является системный подход к проблеме формирования базовых национальных ценностей современной молодежи. Для достижения поставленной цели авторы использовали теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация) и сбор эмпирических данных посредством интервью с экспертами, методы статистической обработки информации. Исследовательскую выборку составили 33 эксперта из числа педагогов, руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы.

Результаты. В статье представлен анализ научных источников и нормативно-правовых документов по проблеме исследования, дано определение понятия «содержание базовых национальных ценностей», выявлены эффективные формы воспитательной работы с молодежью, основные источники получения информации о базовых ценностях человека, определены средства мотивации молодых людей к участию в мероприятиях по формированию системы ценностей; обоснована роль семьи в формировании ценностных ориентаций молодежи; предложены рекомендации по изучению и формированию базовых национальных ценностей современной молодежи.

Заключение. Сравнительный анализ теоретических источников по проблеме исследования и обобщение экспертных мнений педагогических работников образовательных организаций

Финансирование проекта: Исследование выполнено в рамках государственного задания Департамента образования и науки города Москвы на реализацию проекта № 94 по теме: «Исследование содержания базовых национальных ценностей современной молодежи в условиях трансформации российского общества: комплексный подход»

Библиографическая ссылка: Умеркаева С. Ш., Лаврентьева Е. Ю., Киселева О. И., Ганьшина Г. В. Исследование базовых национальных ценностей современной молодежи: взгляд экспертов // Science for Education Today. – 2025. – Т. 15, № 3. – С. 83–106. DOI: [http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2503.05](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2503.05)

Автор для корреспонденции: Галина Васильевна Ганьшина, GanshinaGV@mgpu.ru

© С. Ш. Умеркаева, Е. Ю. Лаврентьева, О. И. Киселева, Г. В. Ганьшина, 2025



позволил авторам сделать вывод, что формирование базовых национальных ценностей современной молодежи в условиях трансформирующегося общества необходимо осуществлять на основе комплексного подхода. Основу данного процесса составляет конструктивное взаимодействие педагогов с родительской общественностью, применение эффективных форм воспитательной работы, демонстрация педагогом социальной активности и нравственных норм поведения на собственном примере для привлечения молодежи к участию в мероприятиях.

Ключевые слова: базовые национальные ценности; современная молодежь; эксперты; педагогические работники; образовательные организации.

Постановка проблемы

В условиях глобального противоборства России и Запада проблема формирования у современной российской молодежи базовых национальных ценностей, определяющих их готовность к работе, жизни и самореализации как в профессиональной сфере, так и в социокультурных коммуникациях, является приоритетной в достижении стратегических задач обеспечения национальной безопасности страны.

Формирование базовых традиционных ценностей закреплено в Конституции Российской Федерации, Основах государственной культурной политики, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹. В Указе Президента от 09.11.2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» дается определение понятия «традиционные ценности», под которыми понимаются нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого

культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным ценностям отнесены «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»².

Задачей современных ученых, работников сферы образования, культуры и молодежной политики является поиск эффективных педагогических технологий, направленных на формирование у молодого поколения ценностных установок, способствующих всестороннему развитию и реализации созидательных потребностей личности. Анализ научно-педагогических трудов показывает, что проблема ценностных ориентаций молодых людей актуальна не только в России, но и за рубежом. В частности, вопросы патриотического воспитания современной молодежи в

¹ Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2022 год. URL: <https://report2022.orpf.ru/ru-RU/traditional-values.html>

² Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по

сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>



эпоху глобализации поднимают в своих трудах M. Costa, R. Curren, C. Dorn и др. [17; 18]. О взаимосвязи личностных характеристик и культурных ценностей, а также их роли в инновационных процессах размышляют M. Erez, E. Miron, E. Naveh [23]. Научный анализ общественных ценностей в аспекте многостороннего сотрудничества представлен в работе L. Mora, A. Sancino, S. Thabit [26]. Роль внутренней ценности в экологическом образовании обосновывает S. A. Bayram [14]. Ценности толерантности по отношению к академическим достижениям, культурам и полу среди студентов исследуют S. Al Majali и K. Al Khaaldi [11]. Проблема формирования гражданственности подростков средствами игровых технологий в условиях учебной среды рассматривается в работе H.-L. Chen, A. Yohannes, N.-L. Hung [15].

Изучению трансформаций современных ценностей под воздействием пандемии, глобализации и других факторов посвящает свое исследование группа казахстанских ученых [12]. Вопросы патриотического воспитания и формирования гражданских ценностных ориентаций современного студенчества, реализованного в рамках сотрудничества педагогических вузов Республики Беларусь и России, поднимаются в исследовании российских и белорусских ученых [6].

Особый научный и практический интерес в контексте рассматриваемой проблемы

представляют многоаспектные исследования российских ученых. Вопросы специфики динамики ценностей российской молодежи в условиях трансформации российского общества поднимает в своем исследовании З. А. Жапуев³. Гендерные различия в формировании ценностных ориентаций студенческой молодежи исследуют О. Г. Хрипунова, А. А. Поляруш, Е. В. Селиванова и др. [8]. Предметом специального изучения в настоящее время являются социальные ценности студентов в условиях цифровизации образования и COVID-19 [24]. Различия в личностных ценностях подростков малого и большого городов обосновывает группа ученых Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета [9].

Разработке социологической концепции семейных ценностей и ориентаций российской молодежи как индикатора демографического будущего общества посвящает диссертационное исследование Д. А. Завгородний⁴. Значимость рекреативных технологий социально-культурной деятельности в формировании здорового образа жизни и культуры быта современной молодежи аргументировано доказывает Г. В. Ганьшина⁵. В центре внимания российских ученых⁶ также находятся вопросы возрождения традиционных семейных ценностей, социокультурные условия формирования здорового образа современной семьи⁷,

³ Жапуев З. А. Динамика ценностей российской молодежи в трансформирующемся обществе: автореф. дисс. ... кан. соц. наук. – Ростов-на-Дону, 2009. – 37 с.

⁴ Завгородний Д. А. Семейные ценности и ориентации российской молодежи в условиях демографического кризиса: факторы влияния и тенденции развития: дисс....канд. соц. наук. – Краснодар, 2014. – 157 с.

⁵ Ганьшина Г. В. Формирование здорового образа жизни молодежи средствами рекреативных технологий: дисс... канд. пед. наук. – Тамбов, 2005. – 168 с.

⁶ Организация семейного досуга средствами социально-культурной анимации: монография / А. В. Ба-баев, Е. В. Ба-баева, С. Ю. Заварина, Ж. В. Муравь-ева. – М.: ГГТУ, 2019. – 228 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37216268&ysclid=m3hjpyoiog73509845>

⁷ Формирование здорового образа жизни современной семьи: коллективная монография / А. В. Ба-баев, Е. В. Ба-баева, Е. И. Григорьева, Г. И. Грибкова, С. Ю. За-варина, Л. В. Старых. – М.: ГГТУ, 2017. – 205 с. URL:



проблема организации креативного досуга семей всех типов [13].

По мнению практиков, важная роль в формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения принадлежит школьному театру [1]. Модель духовно-нравственного воспитания подростков средствами музыкально-театральной деятельности в детских творческих объединениях предлагает Л. С. Рогачева⁸. Воспитанию в подрастающем поколении высоких нравственных идеалов с помощью современной детскo-юношеской книги уделяет внимание в своих трудах Л. А. Мосунова, усиливая осмысление и укрепление такой традиционной российской духовно-нравственной ценности, как милосердие [4].

Ученые пришли к выводу, что ценностные установки молодежной аудитории довольно разнообразны⁹. Одна часть молодежи придерживается взглядов старших поколений, поддерживает их, другая часть – противоречиво отвергает мнения старших, их ценностные ориентиры, пытается противостоять общепринятым эталонам традиционных ценностей. Подобные тенденции говорят о переосмыслинии имеющегося опыта и необходимости дальнейшей работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию современной молодежи. Так, по

мнению С. Ш. Умеркаевой, одним из ключевых направлений данного поиска является выявление потенциала художественно-культурных традиций, объектов, навыков и знаний [7]. Ряд исследователей считает, что созданию оптимальных условий для приобщения молодых людей к культурным ценностям через эмоциональное переживание и духовное наслаждение способствует социально-культурное партнерство образовательных организаций и учреждений музеиного типа [3], а также творческое взаимодействие преподавателя и студента в информационно-образовательной среде университета [20]. Ресурсный потенциал социально-культурной деятельности в развитии этнокультурных ценностей студенческой молодежи обосновывает в своей диссертации Н. В. Бабарыкина¹⁰. Ряд ученых¹¹ рассматривает процессы и изменения в ценностном сознании молодежи сквозь призму процессов трансформации и социокультурного взаимодействия университетов с предприятиями индустрии досуга [25].

В условиях современного геополитического кризиса особую значимость приобретают научные исследования, посвященные поиску эффективных технологий формирования традиционных национальных ценностей современной молодежи в учреждениях образования¹². Особенности становления системы

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32338144&ysclid=m3hjxjh1nw837038960>

⁸ Рогачёва Л. С. Духовно-нравственное воспитание подростков средствами музыкально-театральной деятельности в детском творческом объединении дисс...канд. пед. наук. – М., 2017. – 251 с.

⁹ Ценностные ориентации современной молодежи: Аналитический обзор результатов международных и российских исследований (версия 1.2 от 30.09.21). – М.: ЦИРКОН, 2021. – 60 с.

¹⁰ Бабарыкина Н. В. Развитие этнокультурных ценностей студенческой молодежи средствами социально-

культурной деятельности: дисс...канд. пед. наук. – Барнаул, 2021. – 212 с.

¹¹ Трансформация социокультурных ценностей населения: социологический анализ: коллективная монография / Под редакцией И. В. Шиндровой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2019. – 140 с. URL: https://sowaru.com/wp-content/uploads/2019/08/shindry-aeva_monografiya.pdf?ysclid=m3hjt13lka960586575

¹² Сальникова О. В. Формирование патриотических ценностных ориентаций студенческой молодежи в институциональной среде высшего образования: дисс. ... канд. соц. наук. – Пенза, 2023. – 233 с.



ценностей студенческой молодежи в условиях высшего профессионального образования анализируют Т. В. Ледовская, Н. Э. Солынин, А. М. Ходырев [2]. Ценностные ориентиры вхождения в профессию в рамках непрерывного педагогического образования исследуют М. В. Груздев, Е. О. Иванова, И. Ю. Тарханова и др. [16; 21]. Ряд ученых считает, что от компетенций преподавателей высших учебных заведений зависит формирование системы ценностей студенческой молодежи, в частности здоровья, чувства долга и ответственности, добросовестности, самокритичности, объективности в оценке собственных возможностей и достижений, а также толерантное отношение к окружающим [19; 27].

В последние годы актуальное значение приобретает проблема формирования патриотических ценностей молодых людей призывающего возраста [5]. Ценностные измерения волонтерской деятельности как сферы нравственного роста и гражданского участия студенческой молодежи рассматриваются в трудах А. И. Шутенко, Е. Н. Шутенко и А. В. Локтевой [10]. Ряд ученых рассматривает волонтерство студенческой молодежи как фактор успешности государственной политики в области разноплановой социальной работы и образовательной деятельности [22].

Таким образом, анализ научных трудов в области формирования традиционных ценностей современной молодежи показывает, что данная проблема достаточно глубоко и всесторонне изучена, в то время как комплексный подход к исследованию содержания базовых национальных ценностей молодого поколения в условиях динамично меняющегося общества с учетом масштабных социокультурных трансформаций мало представлен, чем и обусловлена актуальность темы исследования.

Цель статьи – выявить особенности формирования базовых национальных ценностей

современной молодежи на основе обобщения результатов экспертных мнений педагогических работников образовательных организаций.

Методология исследования

Для выявления состояния проблемы формирования базовых национальных ценностей современной молодежи в контексте масштабных социокультурных трансформаций были использованы следующие методы: аксиоматический метод; анализ нормативных документов и литературы по исследуемой проблеме; синтез; сравнение; обобщение передового педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию личности; экспертное интервью.

Изучение особенностей формирования базовых национальных ценностей современной молодежи осуществлялось на основе обобщения результатов экспертных мнений педагогических работников образовательных организаций. Основным методом сбора информации было экспертное интервью. В исследовании приняли участие эксперты – действующие педагогические работники образовательных организаций города Москвы. Всего было проведено 33 интервью продолжительностью от 40 до 60 минут.

Исследование проводилось в мае – июне 2024 г. и носило многоцелевой характер. В рамках исследования мы планировали определить: приоритетные традиционные ценности современной молодежи; выявить формы воспитательной работы по формированию системы ценностей молодых людей; определить средства мотивации, используемые для привлечения обучающихся к мероприятиям по формированию традиционных ценностей молодого поколения; определить функции родителей в формировании традици-



онных национальных ценностей детей в семье; выявить основные источники получения информации о базовых ценностях человека.

Респонденты и интервьюеры взаимодействовали удаленно, процедура интервью реализована посредством программного обеспечения MS Teams. В ходе интервьюирования проводилась запись видео и транскрибирование. Материалы транскрибирования интервью проанализированы и подвергнуты расшифровке.

В ходе интервью респондентам было задано 12 вопросов.

1. Назовите ФИО, стаж работы и место работы.

2. Какое учебное заведение Вы окончили? Ваше образование.

3. Какую Вы занимаете должность (Ваша текущая должность)?

4. Назовите зоны ответственности в рамках Вашей профессиональной деятельности. Выделите Ваши ключевые рабочие задачи.

5. Как Вы считаете, что является абсолютно необходимым для воспитания гармонично развитой и социально-активной личности?

6. Назовите традиционные ценности, которые, на Ваш взгляд, являются наиболее приоритетными для современной молодежи.

7. Какие формы воспитательной работы по формированию традиционных ценностей молодежи реализуются в Вашей образовательной организации?

8. Какие ожидаемые результаты Вы определяете на этапе планирования мероприятий по формированию традиционных ценностей молодого поколения?

9. Охотно ли принимают участие в данных мероприятиях обучающиеся? Какие средства мотивации Вы используете для привлечения обучающихся к участию в подготовке и

проведении мероприятий данного направления?

10. Выполняют ли родители функции воспитания и формирования традиционных национальных ценностей детей в семье?

11. В каком возрасте следует начинать обсуждать с детьми нормы нравственного поведения и высшие духовные ценности (честность, совесть, милосердие, нравственность, патриотизм, уважение, ответственность и др.).

12. Из каких источников обучающиеся могут получать информацию о базовых ценностях человека?

По итогам интервьюирования был проведен качественный анализ полученных данных, направленный на выявление значимых базовых национальных ценностей современной молодежи.

Результаты исследования

Анализ нормативно-правовой документации, научных источников и практических наработок по проблеме исследования, а также мнений экспертов позволил нам сформулировать следующее определение: базовые национальные ценности представляют собой совокупность ценностных компонентов, которые определяют мировоззрение и образ общественной жизни личности, стиль ее поведения, значимые ценностные установки, проявляющиеся в культурно-исторических, семейных и бытовых традициях, передающиеся от старшего поколения к молодому, позволяющие обеспечить единство народов и успешность страны на разных этапах ее развития.

Обобщение данных, полученных из интервью с экспертами – педагогическими работниками образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, является важным компонентом исследования, так как позволит



наметить план дальнейшей работы по изучению содержания базовых национальных ценностей современной молодежи, формированию у молодого поколения высоконравственных идеалов, преданности и любви к своей стране, желания всесторонне развивать себя, выполнять гражданские обязанности и самоотверженно трудиться для процветания нашей великой Родины.

Результаты интервьюирования педагогических работников заключались в следующем.

Анализ ответов респондентов на вопрос **«Назовите традиционные ценности, которые, на Ваш взгляд, являются наиболее приоритетными для современной молодежи»** показал, что практически все эксперты (100 %) отнесли крепкую семью к наиболее важной ценности для молодого поколения. Например: «Это семья, любовь, вера – я бы выделила такие важные ценности, от которых зависит благо государства»; «Молодые люди очень ценят семью. Мне кажется, их отношения с родителями более близкие, чем были у нас». Особое внимание эксперты уделяют таким ценностям современной молодежи, как права и свободы человека: «Не только ребенок, но каждый гражданин Российской Федерации должен знать Конституцию, знать свои права и свободы. И что самое главное, знать свои обязанности»; «После спектакля мы часто спрашиваем у детей – чего Вам недостает? Очень многие говорят: “свободы”, “я хочу самовыражаться”». По мнению экспертов, наиболее приоритетными ценностями для российской молодежи являются справедливость, коллективизм и взаимопомощь. Например: «Многим детям важна справедливость, школе и в целом образовательным организациям необходимо донести, что есть справедливость. ... Ну и, пожалуй, еще выделю коллективизм и

взаимопомощь. Это две ценности, которые неразрывно связаны друг с другом...» Большинство экспертов (80 %) в ходе интервью поднимали вопросы гражданственности и патриотизма: «Важно не навязывать патриотизм, не говорить о том, что ты должен любить родину – нужно показывать, почему ты должен это делать, приводить примеры (чего достигла наша страна, наше общество). Также это вопрос гражданственности, детям важно осознавать себя частью страны»; «Я бы сказал, что по-прежнему должны оставаться образование, семья, государство и гражданская позиция человека, который гордится своей родиной, своими историческими корнями, своей культурой». Результаты ответов экспертов представлены на рисунке 1.

Анализируя ответы респондентов на вопрос **«Какие формы воспитательной работы по формированию традиционных ценностей молодежи реализуются в Вашей образовательной организации?»**, мы получили следующие результаты. К эффективным формам воспитательной работы эксперты отнесли участие в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых» (75 % респондентов), а также традиционную церемонию поднятия государственного флага Российской Федерации: «Могу отметить, что с каждым годом и с каждой неделей ребята более серьезно относятся к данной церемонии. Они знают гимн, исполняют его с гордостью и честью»; «Для нас очень важно создать условия, чтобы каждый участник воспитательно-образовательного процесса был сопричастен к школе. Я бы также назвала проект “Разговоры о важном”, хотя давался он достаточно трудно».

Выбери ценности, которые, на твой взгляд, являются ключевыми для Российского государства

33 responses

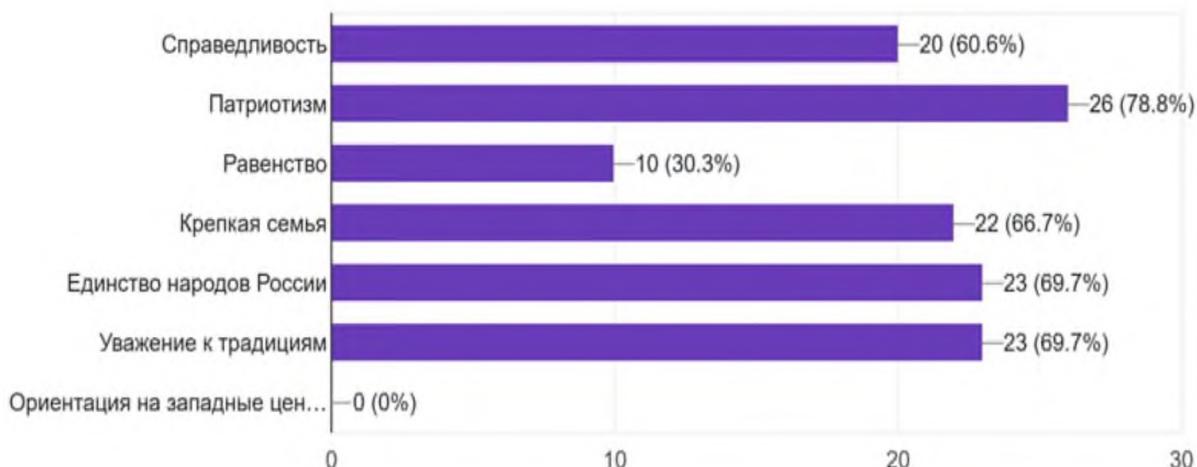


Рис. 1. Результаты распределения ответов экспертов

Fig. 1. Results of distribution of experts' answers

Наиболее положительные результаты, по мнению экспертов, дают традиционные формы воспитательной работы с подрастающим поколением (95 % респондентов): «...общероссийские праздники и тематические концерты, внеучебная деятельность, коллективные творческие дела, городские проекты», в реализации которых принимают участие образовательные организации, подведомственные Департаменту образования и науки города Москвы. Не оставили без внимания эксперты патриотические акции, тематические лекции и семинары, благотворительные волонтерские

проекты, участие в которых формирует такие ценности, как взаимопомощь и уважение, милосердие, достоинство личности. Например: «Мы очень активно развиваем направление волонтерской деятельности, в частности активно участвуем в выставке на ВДНХ. Безусловно, милосердие, взаимопомощь формируют уважительное отношение ко всем сферам жизнедеятельности, к людям, к животным, к экологии, и это помогает в будущем воспитать достойного гражданина нашей страны». Результаты ответов экспертов представлены на рисунке 2.

Какие формы воспитательной работы по формированию духовно-нравственных ценностей реализуются в Вашей образовательной организации?

33 responses

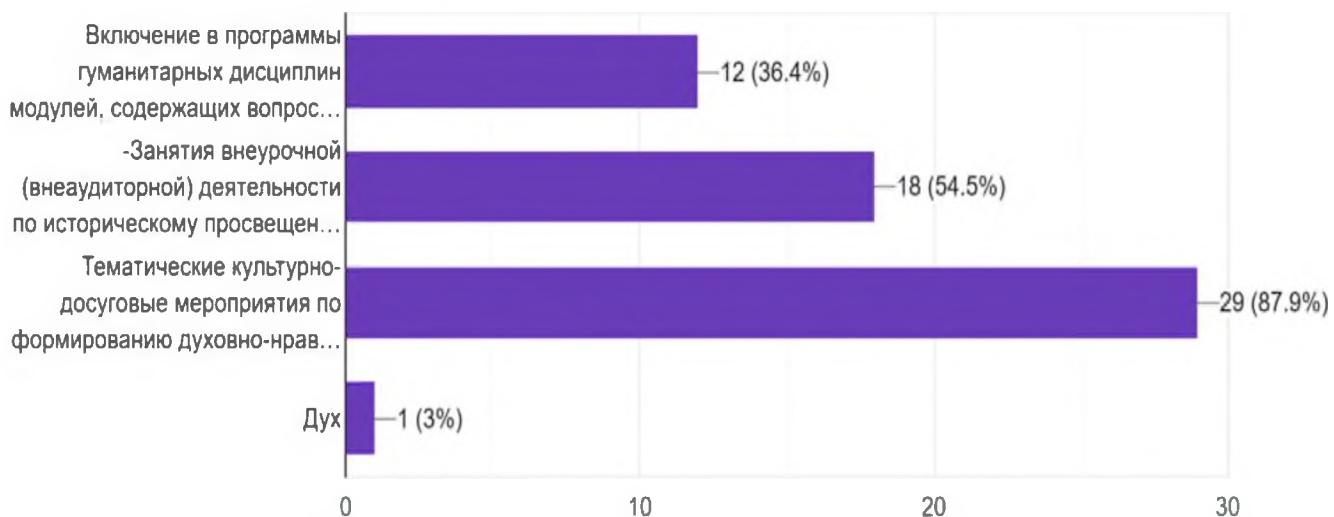


Рис. 2. Результаты распределения ответов экспертов

Fig. 2. Results of distribution of experts' answers

Анализ ответов респондентов на вопрос «**Какие ожидаемые результаты Вы определяете на этапе планирования мероприятий по формированию традиционных ценностей молодого поколения?**» показал, что практически все эксперты (100 %) ожидаемые результаты связывают с эффективным решением системных сверхзадач мероприятия, при этом мнения экспертов разделились. Примеры из интервью: «Когда я планирую подобные мероприятия, я ставлю цель не рассказать о чем-то, а сформировать у детей знания, представления о том или ином явлении общественной жизни, процессе»; «В глобальном смысле ожидаемые результаты – это самостоятельная, сильно мыслящая личность, работающая на созидательное пространство, в котором он обитает (город, страна, мир)»; «Ну ожидаем, что ценности будут сформи-

рованы! ... Каждое мероприятие мы претворяем в событие. ... Для нас важно вот этот смысл слова донести. Естественно, когда мы задумываем то или иное событие, нам хочется, чтобы ключевые ценности были для детей видимыми»; «Мероприятие ради мероприятия – это не наш вариант. Мы сразу продумываем цель. Например, если мы прививаем уважение к государству, к стране, то в этом случае целью будет повышение лояльности и доброжелательности к стране, уважение к государственным символам, к традиционным церемониям».

Анализируя ответы респондентов на вопрос «**Охотно ли принимают участие в данных мероприятиях обучающиеся? Какие средства мотивации Вы используете для привлечения обучающихся к участию в подготовке и проведении мероприятий данного**



*направления?», мы получили наиболее интересные факты. Так, к основным средствам мотивации эксперты отнесли: авторитет педагога и имидж учреждения, а также систематическую работу с родительской общественностью («*И здесь срабатывает авторитет Московского дворца пионеров, который за много лет воспитал не одно поколение. Придя в саму школу дополнительного образования, выпускники приводят уже своих детей. Это очень здорово!*»; «*Приходится включать разного рода мотивацию. Вот у нас есть церемония поднятия флага. ... Именно через родителей мы отрегулировали эту ситуацию*»); здоровую конкуренцию («*Основное наше средство – это конкуренция. Например, Дворцу ежегодно предоставляется право (ближе к Дню Победы) принять участие в церемонии возложения цветов к Могиле Неизвестного Солдата в Александровском саду. Определенная конкуренция идет между педагогами, среди ребят...*»); эффективное использование образовательных ресурсов учреждения в формировании традиционных ценностей молодого поколения («*Здесь важен воспитательный процесс, поэтому данные мероприятия необходимо проводить во время уроков. Это не повредит образовательному процессу. В этом случае приходят классы в полном составе*»); демонстрацию педагогом социальной активности и нравственных норм поведения на собственном примере («*Когда ты собственным примером что-то показываешь – проводишь активные перемены, танцуешь, рисуешь, в выходные едешь с ними куда-то – они видят, что педагог включается в этот процесс вместе с ними, поддерживает их идеи*»); участие в совместных творческих проектах, реализуемых в организации («*Наши коллективные проекты. Это такой мотиватор! Когда каждая параллель старается сделать проект лучше,**

чем в прошлом году. Понимая это, мы стараемся поощрять детей, и такая позитивная оценка тоже мотивирует воспитанников») и др.

На вопрос «*Из каких источников обучающиеся могут получать информацию о базовых ценностях человека?*» были получены следующие ответы: «*Мне кажется, что учебники, конечно, книги – здесь мы говорим о сказках наших, которые учат добру («Сказка ложь, да в ней намек! Добрый молодец урок»), огромное количество фильмов, мультфильмов, рассказы родителей, беседы с детьми и т. д.*»; «*Телевидение, интернет, лекции. Я считаю, что каждый выпускник должен знать Конституцию Российской Федерации. Возможно в школах на общегосударственном уровне необходимо ввести уроки Конституции*»; «*Я думаю, что очень важным источником как раз могут являться педагоги дополнительного образования, классные руководители в школах, воспитатели в детском саду*»; «*Семья, однозначно семья. Искусство – музыка, литература. История, чем мы гордимся. Но еще раз повторю, семья первична*»; «*Я за книги, высокохудожественные фильмы, выставки, экскурсии в музеях. Главное, чтобы это было наглядно, компактно, им нужен обязательно какой-то пример, и этот пример должен быть очень сжатым, кратким и понятным*». Называя основные источники информации о базовых национальных ценностях, эксперты на первое место ставят родителей (93,9 %), далее по значимости идут лекции и беседы (81,8 %). Большой третий блок занимают сразу несколько источников: представители общественных организаций (63,6 %), интернет-источники (48,5 %), друзья и СМИ (по 42,4 %). Результаты ответов экспертов представлены на рисунке 3.

Из каких источников дети могут получать информацию о базовых ценностях человека?

33 responses

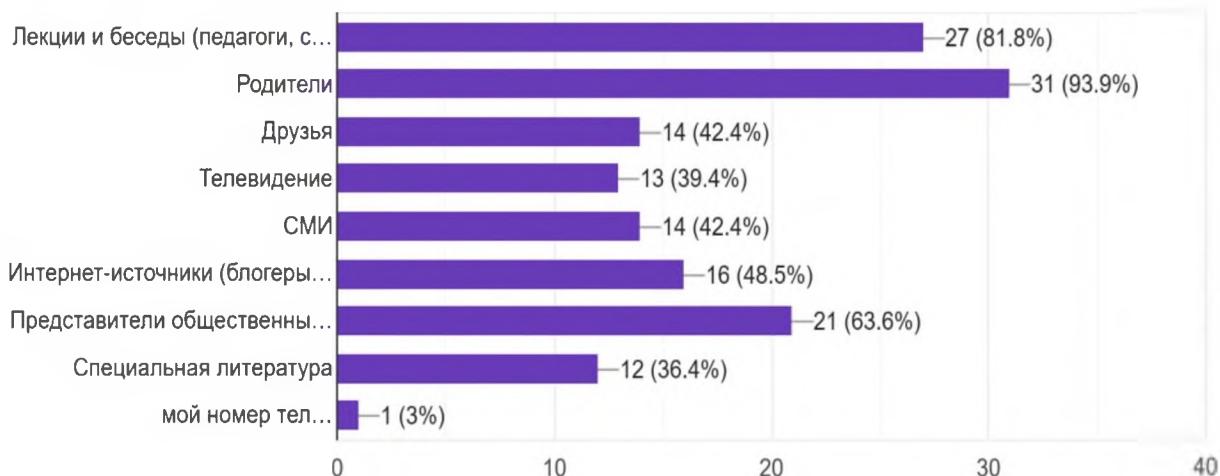


Рис. 3. Результаты распределения ответов экспертов

Fig. 3. Results of distribution of experts' answers

В связи с ведущим положением родителей как источника получения информации о базовых ценностях (предыдущий вопрос) интересно обратить внимание на оценку экспертами реальной степени выполнения родителями этой функции. Согласно мнению экспертов, воспитательная функция родителей выполняется частично, так ответили 75,8 % опрошенных, ряд экспертов (15,2 %) считают, что

родители в полной мере предоставляют детям информацию о базовых культурных ценностях. 9,1 % экспертов сошлись во мнении, что функция формирования ценностных ориентаций не выполняется родителями. Результаты оценочного мнения экспертов представлены на диаграмме (рис. 4).

Выполняют ли родители, по Вашему мнению, функции воспитания и формирования ценностных ориентаций детей в семье?

33 responses

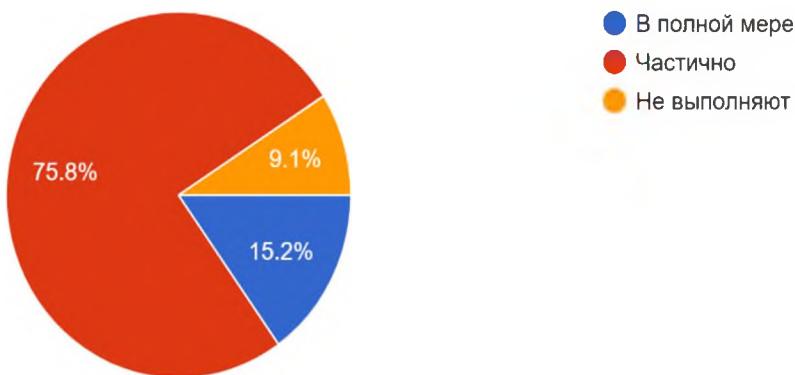


Рис. 4. Результаты распределения ответов экспертов

Fig. 4. Results of distribution of experts' answers

На вопрос «*Выполняют ли родители функции воспитания и формирования традиционных национальных ценностей детей в семье?*» были получены ответы экспертов, согласно которым взгляды педагогов и родителей на воспитание ребенка категорически расходятся: «Здесь различие взглядов официальных учреждений и взглядов семьи на воспитание ребенка. Есть базовые вопросы воспитания, а уже над ними стоят вопросы более общего характера»; «Родители по-своему смотрят на воспитание. Негативную роль в этом сыграла глобализация. Сейчас большой разрыв между поколениями». Эксперты убеждены в том, что родителей необходимо привлекать к участию в мероприятиях, они должны быть в центре внимания, как и воспитанники: «Без связки с родителями мы потеряем важное звено, поэтому мы внимательно за этим следим – у нас есть родительский комитет. Мы часто приглашаем на мероприятия детей и родителей вместе, ищем при-

меры, когда есть возможность акцентировать интерес родителей. ... Родители должны быть в центре внимания, так же, как и дети».

Анализ ответов респондентов на вопрос «*В каком возрасте следует начинать обсуждать с детьми нормы нравственного поведения и высшие духовные ценности (честность, совесть, милосердие, нравственность, патриотизм, уважение, ответственность и др.)?*» позволил получить следующие результаты. Обсуждение нравственного поведения и духовных ценностей необходимо начинать в дошкольном возрасте (90,9 %), однако необходимо отметить, что эксперты ограничили порог младшим школьным возрастом (9,1 %), вероятно, средний и старший школьный возраст (получено 0 % ответов) эксперты считают уже не целесообразным, чтобы оказать влияние на формирование духовных ценностей личности. Диаграмма представлена на рисунке 5.

Как Вы считаете, в каком возрасте следует начинать обсуждать с детьми нормы нравственного поведения и высшие духовные ценности (триотизм, уважение, ответственность и др.)
33 responses

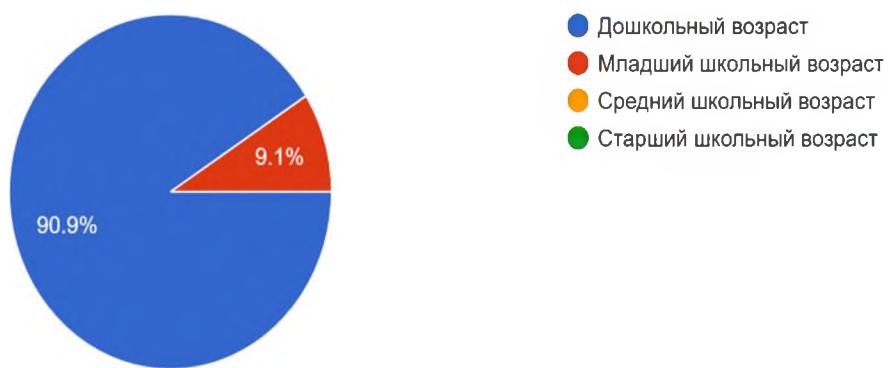


Рис. 5. Результаты распределения ответов экспертов

Fig. 5. Results of distribution of experts' answers

Примеры ответов педагогов: «Нужно с раннего возраста формировать нравственные ценности: благодарность, забота о родных, о животных, умение прощать и просить прощение и т. д.»; «Важно с ранних лет развивать в детях стремление быть честным, добрым, отзывчивым, проявлять милосердие, любить свою семью, свою малую родину, заботиться о природе, беречь ее»; «Я думаю, что с самого рождения надо петь детям русские песни, включать для прослушивания фольклорную музыку, обязательно обучить русским танцам. В школе больше изучать родную поэзию и прозу отечественных авторов».

Обобщение экспертных мнений педагогических работников столичной системы образования позволяет определить ключевые показатели сформированности базовых национальных ценностей современной молодежи: ценность жизни; высокие нравственные идеалы; права и свобода человека; приоритет духовного над материальным; историческая па-

мять и преемственность поколений; достоинство личности; коллективизм; взаимопомощь и уважение; крепкая семья; созидательный труд; милосердие; гуманизм; справедливость; патриотизм; гражданственность; служение Отечеству и ответственность за его судьбу; единство народов России. Данные показатели будут использованы в процессе разработки критериального аппарата и диагностического инструментария (анкет для обучающихся, родителей, педагогов и экспертов) оценки уровня сформированности базовых национальных ценностей современной молодежи.

Исследование базовых национальных ценностей современной молодежи на основе анализа теоретических исследований и обобщения экспертных мнений педагогических работников столичной системы образования привело нас к ряду конструктивных выводов.

1. Научно-методическое обеспечение процесса формирования базовых национальных ценностей современной молодежи



должно включать в себя: разработку нормативной документации; разработку диагностического инструментария; проведение социологического опроса среди обучающихся школ, колледжей, вузов по исследованию содержания базовых национальных ценностей молодых россиян, их родителей, педагогов и экспертов; разработку учебно-методических пособий и подготовку методических рекомендаций по формированию ценностных ориентаций современной молодежи; дополнительных общеразвивающих программ (для обучающихся старших классов, колледжей и студентов) и программ повышения квалификации для педагогических работников по формированию базовой системы ценностей современной молодежи; разработку и реализацию социальных проектов, направленных на формирование базовых национальных ценностей молодежи; систематизацию и популяризацию передового опыта педагогов и других специалистов, участвующих в реализации процесса формирования базовых национальных ценностей современных молодых людей.

2. Внедрение системы оценки качества организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей современной молодежи:

– для учреждений: систематизация работы по формированию базовых национальных ценностей современной молодежи; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждений образования в области формирования банка апробированных информационно-методических материалов по формированию базовых национальных ценностей современной молодежи;

– для обучающихся: формирование осознанной гражданской позиции, знание и понимание истоков отечественной материальной и духовной культуры; ценностей современной

молодежи; создание механизма взаимодействия с институтом семьи и социальными партнерами;

– воспитание уважения к традициям родного края, к истории нашей Родины; повышение уровня самосознания, самодисциплины, способность занимать ответственную позицию в отношении социальных событий и явлений окружающей жизни в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм; сохранение и укрепление духовного и физического здоровья обучающихся; формирование ценностного отношения к природным ресурсам и окружающей среде родного города и планеты в целом, повышение активности участия в мероприятиях, направленных на формирование базовых национальных ценностей; осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, уважительное отношение к своей семье;

– социальный эффект: повышение активности обучающихся в общественно значимой деятельности и культурной жизни родного города, страны; снижение количества асоциальных проявлений в подростковой среде; повышение престижа института семьи, отцовства и материнства, укрепление традиционных семейных ценностей, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Представленные рекомендации по изучению и формированию базовых национальных ценностей современной молодежи носят общий рекомендательный характер. Каждое образовательное учреждение самостоятельно выбирает эффективные педагогические технологии для реализации поставленных перед ним государственных задач.



Заключение

Обобщение экспертных мнений педагогических работников столичной системы образования позволило выявить следующие особенности формирования базовых национальных ценностей современной молодежи.

К традиционным ценностям современной молодежи, по мнению экспертов, относятся: образование, семья, патриотизм/гражданская позиция, жизнь, достоинство личности, права и свободы человека, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, ответственность, эмпатия/сострадание, нравственность/духовность, самопожертвование, любовь, вера.

Эффективными формами воспитательной работы по формированию традиционных ценностей молодежи эксперты назвали: торжественную церемонию поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации; внеурочное занятие «Разговоры о важном»; патриотические акции, праздничные мероприятия и концертные программы; участие в коллективных проектах школы/института; волонтерскую деятельность. Ряд экспертов считает, что особое внимание в воспитательной работе с современной молодежью следует уделять репертуару досуговых мероприятий.

Мнения экспертов разделились по отношению к ожидаемым результатам, определяемым на этапе планирования мероприятий по формированию традиционных ценностей молодого поколения: одни эксперты считают, что участие молодых людей в знаковых мероприятиях формирует подрастающее поколение, следовательно, их необходимо подготовить к взрослой жизни; другие эксперты считают, что в процессе таких мероприятий молодым людям необходимо дать полноценные знания, которые будут им полезны в дальнейшей жизни; ряд экспертов видит в качестве

ожидаемых результатов самостоятельную, творчески активную, мыслящую личность, искренне любящую свою страну, уважающую ее традиции, историю, законы и работающую на созидающее пространство российского общества.

К основным средствам мотивации, используемым для привлечения обучающихся к участию в подготовке и проведении мероприятий данного направления, эксперты отнесли: авторитет педагога и имидж учреждения; здоровую конкуренцию; систематическую работу с родительской общественностью; эффективное использование образовательных ресурсов учреждения в формировании традиционных ценностей молодого поколения; демонстрацию педагогом социальной активности и нравственных норм поведения на собственном примере; участие в совместных творческих проектах, реализуемых в организации.

Функции родителей в воспитании и формировании традиционных национальных ценностей детей в семье оцениваются экспертами по-разному: родители в полной мере выполняют функции воспитания и формирования традиционных национальных ценностей детей; родители с разной степенью вовлеченности выполняют функции формирования традиционных национальных ценностей детей; взгляды педагогов и взгляды родителей на воспитание ребенка категорически расходятся и т. п. Безусловно, считают эксперты, педагоги учреждений образования должны конструктивно взаимодействовать с родительской общественностью, создавать благоприятные условия для организации совместного досугового пространства семьи, раскрытия творческого потенциала как детей, так и взрослых.

Мнение экспертов едино относительно возраста, в котором следует начинать обсуждать с детьми нормы нравственного поведения. Все эксперты в унисон высказались о том,



что начинать обсуждать с детьми нормы нравственного поведения необходимо с самого раннего возраста. Особое внимание формированию высших духовных ценностей, таких как честность, совесть, милосердие, нравственность, патриотизм, уважение, ответственность и др., по мнению экспертов, следует уделять в дошкольном возрасте.

К основным источникам получения информации о базовых ценностях человека эксперты относят: художественную и учебную литературу, фильмы, выставки и экскурсии,

дополнительное образование, телевидение и интернет.

Результаты исследования обуславливают необходимость теоретического осмысления, обобщения передового педагогического опыта и разработки на этой основе методических рекомендаций и образовательных программ по формированию базовых национальных ценностей молодых россиян с учетом современных социальных процессов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Землянико Е. В., Ганьшина Г. В., Заварина С. Ю. Духовно-нравственное воспитание подростков в условиях школьного театра // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2024. – Т. 7, № 1. – С. 97–109. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=63432610>
2. Ледовская Т. В., Солынин Н. Э., Ходырев А. М. Становление системы ценностей студентов педагогического вуза в период получения высшего профессионального образования // Science for Education Today. – 2019. – № 5. – С. 7–23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41271737&ysclid=m8ym54foqq878206746> DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.1905.01>
3. Московская Н. В., Никитина Е. Н., Умеркаева С. Ш. Художественно-эстетическое воспитание студенческой молодежи в условиях социально-культурного партнерства вуза и музея // Искусство и образование. – 2022. – № 1. – С. 172–178. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48118930> DOI: https://doi.org/10.51631/2072-0432_2022_135_1_172
4. Мосунова Л. А. Воспитание милосердия как традиционной российской ценности на основе современной подростковой книги // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 4 (70). – С. 317–331. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=71237510> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2024.4.20>
5. Организация семейного досуга средствами социально-культурной анимации: монография / А.В. Бабаев, Е.В. Бабаева, С.Ю. Заварина, Ж.В. Муравьева. – М.: ГГТУ, 2019. – 228 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37216268&ysclid=m3hjpyoiog73509845>
6. Серых А. Б., Букша Л. Ф., Осипова Е. В. Сформированность патриотических ценностей как предиктор психологической и нравственной устойчивости молодых людей призывающего возраста // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 4 (70). – С. 512–532. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=71237558> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2024.4.32>
7. Соколов М. В., Кучеревская М. О., Шаляпин О. В., Кобачевская С. М. Воспитание гражданских ценностных ориентаций современной молодежи: оценка влияния специально организованной художественной практики международного пленэра // Science for Education Today. – 2024. – Т. 14, № 5. – С. 76–95. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=74497652> DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2405.04>
8. Трансформация социокультурных ценностей населения: социологический анализ: коллективная монография / Под редакцией И.В. Шиндяевой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2019. – 140 с. URL: https://sowa-ru.com/wp-content/uploads/2019/08/shindryaeva_monografiya.pdf?ysclid=m3hjt13lka960586575



9. Умеркаева С. Ш., Буянова Н. Б., Никитина Е. Н. Формирование духовно-нравственных ценностей подростков в процессе приобщения к народной художественной культуре // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 6. – С. 215–228. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41652641> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2019.6.18>
10. Формирование здорового образа жизни современной семьи: коллективная монография / А.В. Бабаев, Е.В. Бабаева, Е.И. Григорьева, Г.И. Грибкова, С.Ю. Заварина, Л.В. Старых. – М.: ГГТУ, 2017. – 205 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32338144&ysclid=m3hjxjh1nw837038960>
11. Хрипунова О. Г., Поляруш А. А., Селиванова Е. В., Лунева Е. В. Гендерные особенности развития ценностных ориентаций студенческой молодежи // Science for Education Today. – 2019. – № 5. – С. 24–36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41271738> DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.1905.02>
12. Черникова Е. Г., Пташко Т. Г., Перебейнос А. Е., Сиврикова Н. В. Личностные ценности подростков малого и большого городов и риски в процессе их формирования // Science for Education Today. – 2019. – № 2. – С. 215–233. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38191475> DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.1902.15>
13. Шутенко А. И., Шутенко Е. Н., Локтева А. В. Ценностные измерения волонтерской деятельности как сферы нравственного роста и гражданского участия студенческой молодежи // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 1. – С. 537–554. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=62769562> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2024.1.30>
14. AlMajali S., AlKhaaldi K. Values of Tolerance in Relation to Academic Achievements, Cultures, and Gender among UAE Universities Students // International Journal of Instruction. – 2020. – Vol. 13 (3). – P. 571–586. DOI: <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13339a>
15. Ashilova M. S., Begalinov A. S., Pushkarev Yu. V., Begalinova K. K., Pushkareva E. A. Values in foundation of modern globalizing society: Change study // Science for Education Today. – 2023. – Vol. 13 (2). – P. 99–121. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53699841> DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2302.05>
16. Babaev A. V., Babaeva E. V., Ganshina G. V. Modern family leisure activities organization in theme parks // Perspectives of science and education. – 2019. – № 5. – С. 345–358. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41266927> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2019.5.24>
17. Bayram S. A. On the role of intrinsic value in terms of environmental education // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2012. – Vol. 47. – P. 1087–1091. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.783>
18. Chen H.-L., Yohannes A., Hung N.-L. Effects of escape room game-based civics education on junior high school students' learning motivation, critical thinking and flow experience // British Journal of Educational Technology. – 2024. – Vol. 56 (3). – P. 1170–1190. DOI: <https://doi.org/10.1111/bjet.13519>
19. Chikaeva K. S., Rachipa A. V., Karapetyan E. A., Davydova G. I., Kobysheva L. I., Ganshina G. V. The role of education in the formation of competitiveness of student youth at the modern labor market // Revista Gênero e Direito. – 2020. – Vol. 9 (4). – P. 882–898. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43010205>
20. Costa M. V. Education for Civic Virtue or Patriotism? // Journal of Social Philosophy. – 2020. – Vol. 52 (3). – P. 383–392. DOI: <https://doi.org/10.1111/josp.12364>
21. Curren R., Dorn C. Patriotic Education in a Global Age: A brief introduction // Journal of Social Philosophy. – 2021. – Vol. 52 (3). – P. 377–382. DOI: <https://doi.org/10.1111/josp.12429>
22. Gladkikh V. G., Andreeva E. A., Baklanova T. I., Kamenskaya I. B., Kartavaya Yu. K., Shevchenko A. N., Gundarin M. V. Creator-based functions of teacher-student interaction in university information educational environment // Humanidades & Inovação. – 2021. – Vol. 8 (31). – С. 177–184. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49398110>



23. Grigorieva E. I., Kruglova M. G., Yushchenko N. S., Asatryan O. F., Oparina N. A., Gribkova G. I. The use of directing technologies in the system of additional education // Edelweiss Applied Science and Technology. – 2021. – Vol. 5 (1). – P. 61–65. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48152086> DOI: <https://doi.org/10.33805/2576-8484.196>
24. Gruzdev M. V., Ivanova E. O., Tarkhanova I. Yu., Kharisova I. G. Continuous pedagogical education: value orientations of entry into profession // Perspectives of Science and Education. – 2022. – № 1. – P. 25–41. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48159832> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2022.1.2>
25. Kasyanov V. V., Davydova G. I., Motsovkina E. V., Ganshina G. V., Gafiatulina N. Kh., Sheinova T. G., Zavarina S. Yu. Volunteering as a mechanism of socio-pedagogical work and youth social policy of the state under the conditions of risk // Humanidades & Inovação. – 2021. – Vol. 8 (31). – P. 79–86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46547316>
26. Miron E., Erez M., Naveh E. Do Personal Characteristics and Cultural Values That Promote Innovation, Quality, and Efficiency Compete or Complement Each Other? // Journal of Organizational Behavior. – 2004. – Vol. 25 (2). – P. 175–199. DOI: <https://doi.org/10.1002/job.237>
27. Rezer T. M. Social values of students in conditions of digitalization of education and Covid-19 // Integration of Education. – 2021. – Vol. 25 (2). – P. 226–243. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46154602&ysclid=m8yn5c0jma242689466> DOI: <https://doi.org/10.15507/1991-9468.103.025.202102.226-243>
28. Sergeyeva V., Medved E., Gribkova G., Kiselyova O., Levina I., Milkevich O., Pitenco S. Sociocultural interaction of a university and the creative leisure industry businesses in the system of personnel training for educational and cultural institutions // Espacios. – 2019. – Vol. 40 (9). – P. 9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38695351>
29. Thabit S., Sancino A., Mora L. Strategic public value(s) governance: A systematic literature review and framework for analysis // Public Administration Review. – 2024. – Vol. 85 (3). – P. 885–906. DOI: <https://doi.org/10.1111/puar.13877>
30. Vishnevsky V. A., Beresnev A. A., Bura L. V., Vakula I. M., Alekseenko I. N., Ganshina G. V. Professional competences of a higher school teacher: socio-pedagogical analysis of personal qualities and priority areas of educational activity // Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara. – 2021. – Vol. 25 (7). – P. 4250–4263. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=69248019> DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.7.16182>

Поступила: 01 марта 2025 Принята: 10 мая 2025 Опубликована: 30 июня 2025

Заявленный вклад авторов:

Умеркаева София Шавкатовна: сбор эмпирического материала, выполнение статистических процедур, описание и интерпретация данных, концепция и дизайн исследования, корректировка текста статьи.

Лаврентьева Елена Юрьевна: сбор эмпирического материала, выполнение статистических процедур, описание и интерпретация данных.

Киселева Ольга Игоревна: анализ теоретических источников, литературный обзор.

Ганьшина Галина Васильевна: организация исследования, определение его методологии, корректировка текста статьи, общее руководство.

Все авторы ознакомились с результатами работы и одобрили окончательный вариант рукописи.

**Информация о конфликте интересов:**

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи

Информация об авторах**Умеркаева София Шавкатовна**

кандидат педагогических наук, доцент,
департамент социально-культурной деятельности и сценических искусств,
Институт культуры и искусств,
Московский городской педагогический университет,
ул. Марии Ульяновой, д. 21, 119331, г. Москва, Россия.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6057-2364>
SPIN-код: 1611-3168
E-mail: Umerkaevash@mgpu.ru

Лаврентьева Елена Юрьевна

старший преподаватель,
департамент социально-культурной деятельности и сценических искусств,
Институт культуры и искусств,
Московский городской педагогический университет,
ул. Марии Ульяновой, д. 21, 119331, г. Москва, Россия.
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-6367-1337>
SPIN-код: 7554-6504
E-mail: Lavrentiva@mgpu.ru

Киселева Ольга Игоревна

кандидат педагогических наук, доцент,
департамент социально-культурной деятельности и сценических искусств,
Институт культуры и искусств,
Московский городской педагогический университет,
ул. Марии Ульяновой, д. 21, 119331, г. Москва, Россия.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0816-8740>
SPIN-код: 9414-6162
E-mail: Kiselevaoi@mgpu.ru

Ганьшина Галина Васильевна

кандидат педагогических наук, доцент,
департамент социально-культурной деятельности и сценических искусств,
Институт культуры и искусств,
Московский городской педагогический университет,
ул. Марии Ульяновой, д. 21, 119331, г. Москва, Россия.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9354-4888>
SPIN-код: 6947-3575
E-mail: GanshinaGV@mgpu.ru



A study of the basic national values of modern youth: An expert view

Sofia Sh. Umerkaeva, Elena Y. Lavrentieva¹, Olga I. Kiseleva¹, Galina V. Ganshina

¹ Moscow City University, Moscow, Russian Federation

Abstract

Introduction. The article examines the problem of formation of basic national values in modern youth within the context of large-scale socio-cultural transformations. The purpose of the article is to identify the features of formation of basic national values in modern youth based on the generalization of expert opinions (teaching staff of educational institutions)

Materials and Methods. The methodological basis of the study is a systematic approach to the problem of forming basic national values in modern youth. In order to achieve the purpose of the study, the authors used theoretical methods (analysis, synthesis, comparison, generalization, systematization) and empirical data collection through interviews with experts, and methods of statistical data processing. The research sample consisted of 33 experts (teachers, heads and deputy heads of educational institutions subordinate to the Department of Education and Science of Moscow).

Results. The article presents an analysis of scholarly sources and regulatory documents on the research problem, defines the concept of 'content of basic national values', identifies effective forms of moral educational work with young people, the main sources of obtaining information about basic human values, determines the means of encouraging young people to participate in events to form a value system; clarifies the role of the family in the formation of value orientations of young people; offers recommendations for the study and formation of basic national values in modern youth.

Conclusions. The comparative analysis of theoretical sources on the research problem and the summary of expert opinions of teaching staff from educational institutions enabled the authors to conclude that the formation of basic national values in modern youth in the context of a transforming society must be carried out on the basis of an integrated approach. The basis of this process is the constructive interaction of teachers with the parent community, the use of effective forms of moral educational work, demonstrating social agency and moral standards of behavior by teachers in order to attract young people to participate in events.

Acknowledgments

The study was financially supported by the Department of Education and Science of the city of Moscow by a framework. Project No. 94 ("The study of the content of the basic national values of modern youth in the context of the transformation of Russian society: an integrated approach")

For citation

Umerkaeva S. Sh., Lavrentieva E. Y., Kiseleva O. I., Ganshina G. V. A study of the basic national values of modern youth: An expert view. *Science for Education Today*, 2025, vol. 15 (3), pp. 83-106. DOI: [http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2503.05](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2503.05)

Corresponding Author: Galina V. Ganshina, GanshinaGV@mgpu.ru

© Sofia Sh. Umerkaeva, Elena Y. Lavrentieva, Olga I. Kiseleva, Galina V. Ganshina, 2025

**Keywords***Basic national values; Modern youth; Experts; Teaching staff; Moral educational activities.***REFERENCES**

1. Zemlyanikina E. V., Ganshina G. V., Zavarina S. Yu. Spiritual and moral education of children in a school theater. *Antropologicheskaya didaktika i vospitanie*, 2024, vol. 7 (1), pp. 97-109. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=63432610>
2. Ledovskaya T. V., Solynin N. E., Khodyrev A. M. Development of initial teacher education students' sets of values during pursuing undergraduate degrees. *Science for Education Today*, 2019, vol. 9 (5), pp. 7-23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41271737&yyscid=m8ym54foqq878206746> DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.1905.01>
3. Moskovskaya N. V., Nikitina E. N., Umerkaeva S. Sh. Artistic and aesthetic education of students in the conditions of social and cultural partnership of the university and museum. *Iskusstvo i obrazovanie*, 2022, no. 1, pp. 172-178. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48118930> DOI: https://doi.org/10.51631/2072-0432_2022_135_1_172
4. Mosunova L. A. Education of mercy as a traditional Russian value based on a modern teenage book. *Perspectives of Science and Education*, 2024, no. 4, pp. 317-331. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=71237510> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2024.4.20>
5. Organizaciya semejnogo dosuga sredstvami social'no-kul'turnoj animacii: monografiya / A.V. Babaev, E.V. Babaeva, S.Yu. Zavarina, Zh.V. Murav'eva, M.: GGTU, 2019, 228 s. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37216268&yyscid=m3hjpyoig73509845>
6. Serikh A. B., Buksha L. F., Osipova E. V. Formation of patriotic values as a predictor of psychological and moral stability of young men of conscription age. *Perspectives of Science and Education*, 2024, no. 4, pp. 512-532. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=71237558> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2024.4.32>
7. Sokolov M. V., Kucherevskaya M. O., Shalyapin O. V., Kobachevskaya S. M. Shaping civic values of modern youth: evaluating the influence of the international plein air as a specially organized artistic practice. *Science for Education Today*, 2024, vol. 14 (5), pp. 76-95. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=74497652> DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2405.04>
8. Transformaciya sociokul'turnyh cennostej naseleniya: sociologicheskij analiz: kollektivnaya monografiya / Pod redakcijej I.V. Shindryaevoj, Volgograd: Izd-vo Volgogradskogo instituta upravleniya – filiala RANHiGS, 2019, 140 s. URL: https://sowa-ru.com/wp-content/uploads/2019/08/shindryaeva_monografiya.pdf?yyscid=m3hj13lka960586575
9. Umerkaeva S. Sh., Buyanova N. B., Nikitina E. N. The formation of spiritual and moral values of adolescents in the process of familiarization with the folk art culture. *Perspectives of Science and Education*, 2019, no. 6, pp. 215-228. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41652641> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2019.6.18>
10. Formirovanie zdorovogo obraza zhizni sovremennoj sem'i: kollektivnaya monografiya / A.V. Babaev, E.V. Babaeva, E.I. Grigor'eva, G.I. Gribkova, S.Yu. Zavarina, L.V. Staryh, M.: GGTU, 2017, 205 s. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32338144&yyscid=m3hjxjh1nw837038960>
11. Khripunova O. G., Polyarush A. A., Selivanova E. V., Luneva E. V. Undergraduate students' value orientations: Gender characteristics. *Science for Education Today*, 2019, vol. 9 (5), pp. 24-36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41271738> DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.1905.02>



12. Chernikova E. G., Ptashko T. G., Perebeynos A. E., Sivrikova N. V. Adolescents' personal values in towns and cities and risks in their development. *Science for Education Today*, 2019, vol. 9 (2), pp. 215-233. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38191475> DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.1902.15>
13. Shutenko A. I., Shutenko E. N., Lokteva A. V. Value dimensions of volunteer activity as an area of moral growth and civic participation of student youth. *Perspectives of Science and Education*, 2024, no. 1, pp. 537-554. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=62769562> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2024.1.30>
14. AlMajali S., AlKhaaldi K. Values of tolerance in relation to academic achievements, cultures, and gender among Uae universities students. *International Journal of Instruction*, 2020, vol. 13 (3), pp. 571-586. DOI: <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13339a>
15. Ashilova M. S., Begalinov A. S., Pushkarev Yu. V., Begalinova K. K., Pushkareva E. A. Values in foundation of modern globalizing society: Change study. *Science for Education Today*, 2023, vol. 13 (2), pp. 99-121. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53699841> DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2302.05>
16. Babaev A. V., Babaeva E. V., Ganshina G. V. Modern family leisure activities organization in theme parks. *Perspectives of Science and Education*, 2019, no. 5, pp. 345-358. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41266927> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2019.5.24>
17. Bayram S. A. On the role of intrinsic value in terms of environmental education. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2012, vol. 47, pp. 1087-1091. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.783>
18. Chen H.-L., Yohannes A., Hung N.-L. Effects of escape room game-based civics education on junior high school students' learning motivation, critical thinking and flow experience. *British Journal of Educational Technology*, 2024, vol. 56 (3), pp. 1170-1190. DOI: <https://doi.org/10.1111/bjet.13519>
19. Chikaeva K. S., Rachipa A. V., Karapetyan E. A., Davydova G. I., Kobysheva L. I., Ganshina G. V. The role of education in the formation of competitiveness of student youth at the modern labor market. *Revista Gênero e Direito*, 2020, vol. 9 (4), pp. 882-898. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43010205>
20. Costa M. V. Education for civic virtue or patriotism? *Journal of Social Philosophy*, 2020, vol. 52 (3), pp. 383-392. DOI: <https://doi.org/10.1111/josp.12364>
21. Curren R., Dorn C. Patriotic education in a global age: A brief introduction. *Journal of Social Philosophy*, 2021, vol. 52 (3), pp. 377-382. DOI: <https://doi.org/10.1111/josp.12429>
22. Gladkikh V. G., Andreeva E. A., Baklanova T. I., Kamenskaya I. B., Kartavaya Yu. K., Shevchenko A. N., Gundarin M. V. Creator-based functions of teacher-student interaction in university information educational environment. *Humanidades & Inovação*, 2021, vol. 8 (31), pp. 177-184. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49398110>
23. Grigorieva E. I., Kruglova M. G., Yushchenko N. S., Asatryan O. F., Oparina N. A., Gribkova G. I. The use of directing technologies in the system of additional education. *Edelweiss Applied Science and Technology*, 2021, vol. 5 (1), pp. 61-65. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48152086> DOI: <https://doi.org/10.33805/2576-8484.196>
24. Gruzdev M. V., Ivanova E. O., Tarkhanova I. Yu., Kharisova I. G. Continuous pedagogical education: Value orientations of entry into profession. *Perspectives of Science and Education*, 2022, no. 1, pp. 25-41. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48159832> DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2022.1.2>
25. Kasyanov V. V., Davydova G. I., Motsovskina E. V., Ganshina G. V., Gafiatulina N. Kh., Sheinova T. G., Zavarina S. Yu. Volunteering as a mechanism of socio-pedagogical work and youth social

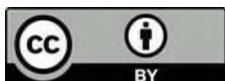


- policy of the state under the conditions of risk. *Humanidades & Inovação*, 2021, vol. 8 (31), pp. 79-86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46547316>
26. Miron E., Erez M., Naveh E. Do personal characteristics and cultural values that promote innovation, quality, and efficiency compete or complement each other? *Journal of Organizational Behavior*, 2004, vol. 25 (2), pp. 175-199. DOI: <https://doi.org/10.1002/job.237>
27. Rezer T. M. Social values of students in conditions of digitalization of education and Covid-19. *Integration of Education*, 2021, vol. 25 (2), pp. 226-243. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46154602&ysclid=m8yn5c0jma242689466> DOI: <https://doi.org/10.15507/1991-9468.103.025.202102.226-243>
28. Sergeyeva V., Medved E., Gribkova G., Kiselyova O., Levina I., Milkevich O., Pitenco S. Sociocultural interaction of a university and the creative leisure industry businesses in the system of personnel training for educational and cultural institutions. *Espacios*, 2019, vol. 40 (9), pp. 9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38695351>
29. Thabit S., Sancino A., Mora L. Strategic public value(s) governance: A systematic literature review and framework for analysis. *Public Administration Review*, 2024, vol. 85 (3), pp. 885–906. DOI: <https://doi.org/10.1111/puar.13877>
30. Vishnevsky V. A., Beresnev A. A., Bura L. V., Vakula I. M., Alekseenko I. N., Ganshina G. V. Professional competences of a higher school teacher: Socio-pedagogical analysis of personal qualities and priority areas of educational activity. *Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara*, vol. 25 (7), pp. 4250-4263. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=69248019> DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.7.16182>

Submitted: 01 March 2025

Accepted: 10 May 2025

Published: 30 June 2025



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. (CC BY 4.0).

The authors' stated contribution:

Sofia Sh. Umerkaeva

Contribution of the co-author: collection of empirical material, implementation of statistical procedures, description and interpretation of data, concept and design of the study, correction of the article text.

Elena Yu. Lavrentyeva

Contribution of the co-author: collection of empirical material, implementation of statistical procedures, description and interpretation of data.

Olga I. Kiseleva

Contribution of the co-author: analysis of theoretical sources, literature review.

Galina V. Ganshina

Contribution of the co-author: organization of the study, determination of its methodology, correction of the article text, general management.



All authors reviewed the results of the work and approved the final version of the manuscript.

Information about competitive interests:

The authors declare no apparent or potential conflicts of interest in connection with the publication of this article

Information about the Authors**Sofia Shavkatovna Umerkaeva**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Social and Cultural Activities and Performing Arts,
Institute of Culture and Arts,
Moscow City University,
21, Marii Ulyanovoi St., 119331, Moscow, Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6057-2364>
E-mail: Umerkaevash@mgpu.ru

Elena Yurievna Lavrentyeva

Senior Lecturer,
Department of Social and Cultural Activities and Performing Arts,
Institute of Culture and Arts,
Moscow City University,
21, Marii Ulyanovoi St., 119331, Moscow, Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-6367-1337>
E-mail: Lavrentiva@mgpu.ru

Olga Igorevna Kiseleva

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Social and Cultural Activities and Performing Arts,
Institute of Culture and Arts,
Moscow City University,
21, Marii Ulyanovoi St., 119331, Moscow, Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0816-8740>
E-mail: kiselevaoi@mgpu.ru

Galina Vasilievna Ganshina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Social and Cultural Activities and Performing Arts,
Institute of Culture and Arts,
Moscow City University,
21, Marii Ulyanovoi St., 119331, Moscow, Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9354-4888>
E-mail: GanshinaGV@mgpu.ru