

# ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ И ДРУГИХ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

---

СМАЛЬТА 2025, № 2

SMALTA 2025, no. 2

Обзорная статья

УДК 159.9:37+37.0

DOI: 10.15293/2312-1580.2502.01

## **Роль наставничества в успешной адаптации начинающих специалистов и студентов психолого-педагогического направления: ключевые аспекты и современные подходы**

**Ганпанцурова Ольга Борисовна<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

*Аннотация.* В статье рассматривается значимость наставничества как эффективного способа в успешной адаптации начинающих специалистов и студентов психолого-педагогического направления. Постоянно меняющиеся условия реальности предъявляют высокие требования к начинающим специалистам, что приводит к необходимости пересмотра подходов к процессу подготовки кадров. Поэтому возрождение и развитие института наставничества в современных реалиях является вызовом для образовательных структур разного профиля, а система непрерывного наставничества – это государственный приоритет, так как она способствует социальной адаптации и интеграции молодых людей в общество и является инструментом развития человеческого капитала. Рассматривается роль наставника как носителя необходимых личностных и профессиональных качеств в период вхождения в образовательную и профессиональную деятельность. Определены направления наставничества в образовании. Кратким обзором представлена историческая справка о возникновении наставничества в России. Предложены формы и методы взаимодействия «наставник – наставляемый».

*Ключевые слова:* наставничество; наставник; адаптация; студенты; начинающий специалист; сопровождение; педагог-психолог; субъекты образовательного пространства.

*Для цитирования:* Ганпанцурова О. Б. Роль наставничества в успешной адаптации начинающих специалистов и студентов психолого-педагогического направления: ключевые аспекты и современные подходы // СМАЛЬТА. 2025. № 2. С. 5–16. DOI: <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2502.01>

*Финансирование.* Исследование выполнено в рамках проекта «Условия развития практик наставничества в психолого-педагогическом образовании», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания № 073-03-2025-062/1 от 19 марта 2025 г.

© Ганпанцурова О. Б., 2025



## The Role of Mentoring in the Successful Adaptation of Novice Specialists and Students in the Psychological and Pedagogical Field: Key Aspects and Modern Approaches

Olga B. Ganpanturova<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

*Abstract.* This article examines the importance of mentoring as an effective way to successfully adapt young specialists and students in the psychological and pedagogical field. The constantly changing conditions of our reality place high demands on young specialists, which leads to the need to revise approaches to the process of personnel training. Therefore, the revival and development of the mentoring institution in modern realities is a challenge for educational structures of various profiles, and the system of continuous mentoring is a state priority, as it promotes social adaptation and integration of young people into society and is a tool for the development of human capital. The role of a mentor as a bearer of the necessary personal and professional qualities during the period of entry into educational and professional activity is considered. The directions of mentoring in education are defined. A brief overview is provided of the historical background of the emergence of mentoring in Russia. The forms and methods of interaction “mentor – mentee” are proposed.

*Keywords:* mentoring; mentor; adaptation; students; novice specialist; support; educational psychologist; subjects of the educational space.

*For Citation:* Ganpanturova O. B. The Role of Mentoring in the Successful Adaptation of Novice Specialists and Students of the Psychological and Pedagogical Direction: Key Aspects and Modern Approaches. *SMALTA*, 2025, no. 2, pp. 5–16. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2502.01>

*Financing.* The study was carried out within the framework of the project “Conditions for the Development of Mentoring Practices in Psychological and Pedagogical Education”, which is implemented with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation within the framework of state assignment no. 073-03-2025-062/1 dated March 19, 2025.

Проблема возрождения института наставничества как одного из приоритетных направлений была обозначена правительством РФ в 2018 г., а Указом Президента РФ 2023 год был провозглашен Годом педагога и наставника. Заданный вектор не только не теряет своей актуальности на сегодняшний момент, но и становится приоритетным в исследованиях. Освещение проблематики адаптации начинающих специалистов и студентов психолого-педагогического направления выполнено в рамках проекта «Условия развития практик наставничества в психолого-педагогическом образовании», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания № 073-03-2025-062/1 от 19 марта 2025 г.

В процессе работы над теоретическим исследованием роли наставничества в успешной адаптации начинающих специалистов и студентов психолого-педагогического направления вышло Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.05.2025 № 1264-р, подписанное Председателем Правительства Российской Федерации М. В. Мишустиним. Основные положения данного распоряжения подчеркивают значимость изучения наставничества как научно-социального феномена:



1. Утвердить:

Концепцию развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года;

план мероприятий по реализации Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года.

2. Заинтересованным федеральным органам исполнительной власти, участвующим в реализации плана мероприятий:

обеспечить реализацию Концепции и плана мероприятий в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных федеральным органам исполнительной власти в федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период.

3. Минпросвещения России осуществлять координацию деятельности по выполнению плана мероприятий и контроль за ходом его реализации.

4. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления руководствоваться положениями Концепции при принятии в пределах своей компетенции решений в сфере развития наставничества [13].

Следовательно, образовательным организациям в самое ближайшее время потребуется специализированная социально-педагогическая технология сопровождения личностного и профессионального развития обучающегося, формирования у него традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Данная специализация будет обусловлена прикладным аспектом деятельности образовательной организации, ее миссией и целью, а также единым методологическим конструктом системы российского наставничества, который предстоит разработать научному сообществу с опорой на Концепцию развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года.

Постоянно меняющиеся условия нашей реальности, различного рода трансформации в системе образования, цифровые технологии и т. д. предъявляют новые и высокие требования к профессиональным и личностным качествам специалистов. Это, в свою очередь, определяет необходимость пересмотра подхода к процессам получения академических знаний в системе высшего образования, а также поиска и реализации новых способов адаптации как в процессе профессионализации, так и на этапе вхождения в деятельность. Наставничество как одна из форм получения знаний и становления будущих профессионалов стало уже необходимой составляющей в образовательном процессе, которое начинается уже с самого момента поступления в вуз.

Таким образом, целью данного теоретического исследования является изучение и анализ дефиниции наставничества, в частности наставничества как эффективного инструмента в успешной адаптации начинающих специалистов и студентов психолого-педагогического направления. В качестве гипотезы данного теоретического исследования выступает предположение о наличии особенностей студенческой молодежи психолого-педагогического направления, а также специфики адаптации начинающего специалиста, сопровождающего субъектов образовательного пространства.

Поступление в учебное заведение предполагает не только получение новых знаний и профессиональных навыков, которые являются основой любого профессионала, но и возможность приобрести и развить не менее значимые характеристики, такие как умение решать сложные и неоднозначные задачи, развитие критическо-



го мышления, навыки взаимодействия и координации между людьми. Эти навыки позволяют будущему специалисту преодолевать широкий спектр проблем, и они должны быть прикладными к каждой конкретной деятельности. В сфере сопровождения всех субъектов образовательного процесса возникают ситуации разного эмоционального, административного, юридического характера, которые часто становятся непреодолимыми для начинающих педагогов-психологов, так как им не хватает системного видения сложно предсказуемых профессиональных кейсов. Системный взгляд опытного профессионала может снизить уровень тревоги и стресса у начинающего за счет разработки индивидуальных планов адаптации и развития для каждого наставляемого. Индивидуальные планы адаптации для каждого наставляемого студента психолого-педагогического направления и их реализация становятся современным вызовом наставничества в вузе.

Начало обучения в педагогическом университете предполагает изменение образа мышления, стиля жизни, трансформацию ценностно-смысловых ориентиров, так как новоиспеченные студенты сталкиваются с новым микросоциумом, который имеет свои правила, этические нормы. Необходимость взаимодействовать с педагогами высшей школы, постоянно нарастающая учебная нагрузка, период итоговых аттестаций, темп и ритм всего образовательного процесса и многое другое для бывшего школьника может стать причиной резкого повышения уровня тревожности, стресса и неудовлетворенности. Попадая в новые условия, усваивая требования образовательной среды, погружаясь в профессиональную действительность, студенту приходится приспосабливаться и адаптироваться к ним. Это приводит к необходимости изучения специфики социально-психологической адаптации студентов, а также психосоциальных технологий (форм, методов) психологического сопровождения обучающихся в процессе профессионализации. Вышеизложенное делает наставничество актуальным в период адаптации студентов, так как «безболезненное» вхождение в социальную, профессиональную жизнь в большой степени определяет дальнейшее становление будущего профессионала. Профессия педагога-психолога требует глубокого понимания как педагогических и психологических аспектов работы с субъектами образовательной среды, так и собственных психологических и личностных особенностей для успешной реализации в ней. Это рефлексивный уровень адаптационного процесса как в начале профессионализации (а смогу ли я? есть для этого личностные ресурсы? не причиню ли я вреда? хватит ли компетенций?), так и при вхождении в деятельность педагога-психолога, которая полна этических дилемм и сложностей. Наставник в вузе, наставник в профессиональной образовательной среде способствует развитию личностной и профессиональной рефлексии у наставляемых, тем самым способствуя социально-психологической адаптации в сложнейшем процессе трансформации личностных ценностно-смысловых ориентиров и приобретения новых этических норм и ценностей профессии.

Я. А. Коменский в своих научных трудах отмечал значимость роли учителя-наставника в воспитательном процессе: «Никто не может сделать людей нравственными или благочестивыми, кроме нравственного и благочестивого учителя наставника» [7, с. 128]. Таким образом, наставник не только является источником профессиональных знаний, но и играет большую роль в нравственном воспитании и становлении человека и профессионала.

В российской педагогике вопрос наставничества рассматривал К. Д. Ушинский [19], который считал наставником воспитателя и учителя. Через наставника происходит



трансляция базовых ценностных ориентиров, которые помогут в дальнейшем стать самостоятельной единицей общества, поэтому в процессе сопровождения учащихся огромную роль играют качества самого педагога.

Анализ литературных и исторических источников показал, что наставничество связывалось с профессиональным опытом, интеллектуальным потенциалом и уровнем личностных качеств наставника. Это демонстрирует такие факты, что начинающих трудовую деятельность обучали через наставника с целью «передачи трудовых методов труда». Впервые в мировой практике (1860) дидактически обоснованная система наставничества производственного обучения (в современном ее понимании) была представлена группой инженеров-механиков под руководством Д. К. Советкина в Московском техническом училище, которая обеспечивала индивидуальный учет знаний, умений и навыков учащихся. Данная система обучения демонстрировалась на международных выставках (Вена 1873, Филадельфия 1876, Париж 1900) и получила признание, где отмечалось, что у русских обучение ручному труду превратилось в науку [20].

Наставничество как форма передачи знаний от более опытного к молодому специалисту широко применялось в советское время на любом предприятии, государственной службе, в организациях разных сфер, в учебных заведениях и приобретало массовое движение.

Важно отметить, что в начале XXI в. неуклонно возрастает интерес к духовному наставничеству как неотъемлемой части деятельности учителей, психологов, психологов-педагогов в педагогической теории и практике. Так, профессор О. Ф. Турянская справедливо считает, что исторические (и обществоведческие) факты, события, процессы должны напрямую касаться души и сердца детей, причем нужно создавать условия для переживания этой информации или как «личной трагедии», или как «оснований для личной гордости» [17, с. 37].

В настоящее время наставничество рассматривается не только как передача профессионального опыта и объединение педагогического опыта, который способствует развитию профессиональных навыков, уверенности, удовлетворенности работой, но и как адаптационная «платформа», на которую студент или начинающий специалист может опереться в моменты поиска своих личностно-профессионально сильных и слабых сторон и в гармоничном их распределении в различных учебных и профессиональных ситуациях в процессе адаптации. Эффективное наставничество – это больше чем передача профессиональных навыков, оно включает в себя социально-эмоциональный компонент, который позволяет новичку «видеть себя» в своем наставнике и, как следствие, в профессии. Это способствует развитию общности, единения, сотрудничества, что очень важно в психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательного пространства [6]. И как следствие, более быстрому и успешному формированию образа профессионала в сложном, многогранном процессе психолого-педагогического сопровождения, где учет индивидуальных особенностей каждого участника необходим для создания благоприятной среды развития, обучения, взаимодействия.

Таким образом, наставничество для будущих специалистов психолого-педагогического направления должно охватывать все этапы профессионального становления: от момента профориентационного выбора до первых профессиональных проб.

Студенчество представляет собой активную и трудоспособную часть общества, при этом большая часть стремится как можно раньше начать свою трудовую де-



тельность. В связи с кадровым дефицитом в российских школах студенты психолого-педагогического профиля начинают вхождение в профессиональную деятельность, недавно «завершив» адаптационный процесс. Таким образом, возникает потребность наличия в образовательной организации высшего образования всех возможных форм и возможностей для более «стремительного» развития внутреннего потенциала студентов, способствующего их личностному и профессиональному росту [5]. Ускорение процесса адаптации и освоения ключевых профессиональных компетенций требует профессиональной поддержки и мотивации к профессиональной реализации минуя стрессы и профессиональное выгорание.

Наставничество в вузе может иметь форму взаимодействия студентов старших курсов со студентами младших курсов [2]. Такая форма взаимодействия позволяет решать ряд актуальных задач: поддержка студентов в процессе адаптации к условиям и правилам вуза и общежития, помощь прохождения первых практик на базе школ и пр. Наставничество в формате peer-to-peer, или «равный равному», вовлекает в деятельность, мотивирует личным примером, позволяет видеть успехи такого же студенчества, что снижает тревожность, связанную с ожиданием неудач, особенно при общении с уже «устоявшимися» специалистами образовательного учреждения.

Не менее эффективно наставничество в процессе адаптации к вузу и к будущей деятельности в формате «преподаватель-наставник – обучающиеся» или «педагог-психолог-наставник – начинающий специалист психологической службы в школе». Такой вектор воспитательного и помогающего взаимодействия имеет ресурсы воздействия профессиональным авторитетом, ориентируя начинающих педагогов-психологов на устойчивый вектор саморефлексии и совместного рефлексивного диалога, мотивирует к саморазвитию и самосовершенствованию в обретении новых знаний и навыков. Исследователь С. Г. Вершловский [4] отмечает, что наставничество педагога опирается не только на его крепкие профессиональные знания в избранной сфере, но и на умения действовать в ситуации неопределенности, предполагающей выход за шаблон типичных схем взаимодействия с наставляемыми. Это крайне важно для начинающего педагога-психолога, который перманентно профессионально реализуется в ситуациях взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (разного возраста, социального положения, профессиональной принадлежности и пр.).

«Серебряное наставничество» в вузе и в образовательной организации – это процесс взаимодействия высококвалифицированных руководящих работников, ученых-психологов и педагогов, достигших пенсионного возраста, но активно принимающих участие в совершенствовании качества профессионального образования и выполнения профессиональных функций. Это оказание помощи студентам в освоении психолого-педагогической деятельности, а также молодым сотрудникам в овладении в полном объеме должностными обязанностями путем передачи «серебряным» наставником личного профессионального опыта и профессионального смысла [21].

Одной из важных ролевых позиций современного наставника высшей школы выступает позиция цифрового наставничества, обусловленная увеличивающимся объемом учебного контента цифрового формата, активным внедрением технологий виртуальной реальности, технологий по работе с большим объемом данных. Цифровизация активно адаптируется и в современной школе, где цифровыми наставниками для участников образовательной среды нередко становятся сотрудники



психологической службы, т. е. «недавние» наставляемые студенты вуза. Специфика преподавателя – цифрового наставника заключается в том, что он осуществляет деятельность по передаче студентам знаний и опыта в процессе дистанционного обучения и консультирования [1]. Не менее важно обучение работе с различными информационными ресурсами: справочными системами, системами электронных библиотек, базами знаний, работе с инструментами для дистанционного обучения (цифровые платформы и сервисы). Это первичные навыки при осуществлении процесса интерактивного взаимодействия в цифровой среде со всеми участниками образовательного процесса.

В отечественных [10; 18] и зарубежных исследованиях [9; 22] наставничество выделяется как метод и средство именно адаптации будущих специалистов к образовательной и профессиональной среде. Наставничество как процесс сопровождения студента психолого-педагогического направления само по себе является моделью взаимодействия в системе «человек – человек», как и будущая деятельность [8]. Отличительной чертой такого педагогического наставничества как сопровождение (адаптация) является то, что наставник-педагог передает не только свой опыт, а скорее, предоставляет психологическую поддержку, что благотворно влияет на мотивацию студента и способствует профессиональному, социальному, нравственному формированию личности.

Проблема адаптации студентов первокурсников всегда остается актуальной, и наставничество как форма взаимодействия со студентами становится эффективным способом решения данного вопроса.

Наставничество в образовании – это достаточно обширный по направлениям, содержанию и формам процесс, который затрагивает многие направления учебного взаимодействия:

- образовательное направление – адаптация к учебному заведению: структура, знакомство с правилами и ресурсами; адаптация к условиям обучения в педагогическом университете;

- психологическое направление – развитие мотивации к освоению учебной и профессиональной деятельности, к поиску новых способов получения знаний; диагностика психологической устойчивости к меняющейся ситуации; самораскрытие, самостоятельность, уверенность в себе, формирование образа педагога-психолога, передача социальных, культурных, этических и других норм профессии;

- межличностное направление – обеспечение процессов эффективного межличностного взаимодействия: с преподавателями высшей школы, со студентами своего курса, со студентами старших курсов и других факультетов. Формирование благоприятного социально-психологического климата в студенческом коллективе. Взаимодействие в образовательной среде является необходимой составляющей в процессе приобретения не только профессиональных, но и других не менее значимых компетенций для студента [16].

Далее в профессиональной реализации начинающий педагог-психолог сталкивается с тем же по содержанию и формам процессом сопровождения субъектов образовательной среды (имеющим образовательный, психологический, межличностный компоненты взаимодействия).

Введение в педагогическом вузе института кураторства, внедрение психологического сопровождения, активные методы социально-психологического обучения, тьюторские часы, привлечение студентов в общественную жизнь вуза, совместное



участие в профессиональных мероприятиях вне учебного заведения [15] – это направления работ наставников, которые способствуют решению обозначенной проблемы адаптации студентов, вступающих на путь получения высшего образования.

В тренинге как в одной из технологий наставничества студенты психолого-педагогического направления получают возможность для решения многих проблем, с которыми сталкивается первокурсник: знакомство с группой, выстраивание эффективного межличностного взаимодействия, выработка внутригрупповых правил и норм, выявление зон, которым необходимо развитие или коррекция. Приобретение новых форм, методов, направленных на развитие необходимых навыков и умений. Развитие представлений о профессии психолога-педагога, о профессионально значимых качествах личности. Совместное обучение в тренинге способствует формированию сплоченности. Тьюторский час, встречи для первокурсников направлены на формирование представлений о факультете, о структуре, традициях и особенностях. Предоставление общей информации об учебной и внеучебной деятельности факультета, его преподавателей и т. д. Роль тьютора могут выполнять студенты старших курсов психолого-педагогического направления. Тем самым у последних появляется возможность актуализировать собственные психолого-педагогические знания и отработать имеющиеся профессиональные компетенции. Такие мероприятия направлены на создание благоприятной атмосферы и помогают студенту влиться в социальную, культурную, научную жизнь университетской среды.

Важно упомянуть о таких формах наставничества как:

- индивидуальное наставничество, которое предполагает персонифицированное сопровождение наставником обучающегося с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей наставляемого;
- групповое наставничество как сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом;
- коллективное наставничество – организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) обучающихся, обладающих различными типами образовательных дефицитов;
- взаимонаставничество как организация взаимной поддержки обучающихся обучаемыми, обладающих разными типами образовательных дефицитов;
- онлайн-наставничество, которое направлено на поддержку обучающихся, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (социальные сети и т. д.) [11].

Исследователи К. В. Булах, Н. А. Тартышева, А. В. Тартышева, В. А. Петьков, анализируя процесс развития института наставничества, опросили респондентов, профессионально занимающихся реализацией государственной молодежной политикой, о необходимости внедрения системы непрерывного наставничества в образовательное пространство России и выявили, что 100 % респондентов положительно отзываются о целесообразности внедрения института наставничества [3].

Исходя из анализа научного материала, можно сформулировать некоторые выводы. Однозначен вывод о том, что наставничество в любой своей форме проявления обеспечивает гармоничное вхождение учащихся в новую, неизвестную образовательную среду. Успешная социализация и адаптация студентов на начальном этапе обучения в университете влияет на формирование успешной академической и профессиональной карьеры, а также на личностное развитие будущего специалиста.



В данном аспекте исследователи Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко под наставничеством рассматривают «технологии передачи опыта и знаний, которые формируют навыки и компетенции, метакомпетенции и ценности через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверительных отношениях и партнерстве» [12, с. 51]. Большую роль они отводят выстраиваемым взаимоотношениям между наставником и наставляемым: доверительным, помогающим, поддерживающим, уважительным.

Не менее важное заключение данного теоретического исследования определяется тенденцией последних лет – возрождение наставничества как традиции российского образования стало предметом активного научного обсуждения. В данном дискурсе активно обсуждается проблема привлечения и закрепляемости кадров в образовательное пространство. В системе российского образования остро стоит проблема закрепляемости молодых специалистов [14]. Среди данных специалистов обозначаются и педагоги-психологи. А важнейшей задачей администрации образовательного учреждения является организация адаптации молодого специалиста к работе в образовательном учреждении.

Различные модели наставничества, представленные в данном исследовании, и их специфика позволяют констатировать, что имеется многообразие форм осуществления наставничества над наставляемыми. А организация наставничества способствует положительной динамике повышения уверенности в развитии личностного и творческого потенциала студента педагога-психолога, а далее ускоряется процесс его профессионального становления. Однако в связи с данным многообразием форм и видов данного института развития гражданского общества остро встает проблема единого методологического конструкта и разработки системы наставничества, а также образовательных программ и учреждений для подготовки самих наставников как современных специалистов, чья деятельность направлена на развитие человеческого капитала.

#### Список источников

1. Алексеева Д. А., Алексеева И. Ю. Преподаватель в контексте цифровизации образования // Вестник прикладной этики. 2021. № 57. С. 83–92.
2. Багдасарян А. А. Система развивающего взаимодействия «Учитель-наставник – студент» как фактор профессионального становления будущего учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2006. 28 с.
3. Булах К. В., Тартышева Н. А., Тартышева А. В., Петьков В. А. Анализ эффективности региональной системы наставничества над молодыми специалистами в сфере государственной молодежной политики (по результатам социологического опроса в Ставропольском крае) // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 8 (88). С. 22–29.
4. Вершиловский С. Г. Особенности профессионального становления молодого учителя // Советская педагогика. 2014. № 4. С. 76–84.
5. Исмаилов Г. М., Куликов Р. И., Ломовская С. А., Исмаилова С. С., Ноткина В. О. Наставничество в системе профессионального образования // Профессиональное образование: проблемы и достижения: материалы X Международной научно-практической конференции. Томск, 2021. С. 54–58.
6. Кириченко А. М. Проблемы подготовки учителей-наставников (обзор зарубежного опыта) // Дискуссия. 2017. № 11 (85). С. 110–116.
7. Коменский Я. А. Великая дидактика. М.: Просвещение, 2001. 128 с.



8. Круглова И. В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 178 с.
9. Мен Дж., Хенниссен П., Лофран Дж. Развитие профессиональных знаний будущих учителей в области преподавания: влияние наставничества // Преподавание и педагогическое образование. 2017. № 66. С. 47–59.
10. Мороз А. Г. Профессиональная адаптация выпускника педагогического вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Киев, 1983. 50 с.
11. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции (20 ноября 2019 г.). Курган, 2019. 188 с.
12. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения». 2-е изд. Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020. 51 с.
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.05.2025 № 1264-р [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202505220052> (дата обращения: 25.04.2025)
14. Радостина Н. Б. Особенности педагогического наставничества в сравнении с наставничеством в других профессиональных сферах // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области: материалы научно-практической конференции с международным участием (Оренбург, 29 сентября 2017 г.). Оренбург: Изд-во ОГУ, 2017. С. 591–595.
15. Сажина С. Д. Особенности организации наставничества в организации высшего образования // Человек. Культура. Образование. 2020. № 2 (36). С. 175–184.
16. Сафонов А. А., Петровская Е. С. Актуальность реализации педагогической системы наставничества в высшем учебном заведении // Концепции современного образования: время перемен: сборник научных трудов. Казань, 2020. С. 176–182.
17. Турянская О. Ф. Теория и практика личностно ориентированного обучения истории в школе: монография. Луганск: ГУ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2008. 496 с.
18. Учинина Т. В., Рылякин Е. Г., Морозова Е. С., Березнёва М. Э., Алмаев Н. О. Профессиональная адаптация выпускников технических вузов // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 2. DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.32571>
19. Ушинский К. Д. Воспитание внимания // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. М.: Академия, 2001. С. 125–130.
20. Фомин Е. Н. Компетентностно-ориентированное наставничество студенческой молодежи на современном предприятии как ресурс качества профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2013. 28 с.
21. Шивцова Е. А., Плаксина В. А. О функционировании системы «серебряного» наставничества в профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 3 (23). С. 73–78.
22. Yamamoto K. To See Life Grow: The Meaning of Mentorship // Theory Into Practice. 1988. Vol. 27, Issue. 3. Pp. 183–189. URL: <https://www.jstor.org/stable/1477189> (дата обращения: 25.04.2025).

## References

1. Alekseeva D. A., Alekseeva I. Yu. The Teacher in the Context of Education Digitalization. *Bulletin of Applied Ethics*, 2021, no. 57, pp. 83–92. (In Russian)
2. Bagdasarjan A. A. *The System of Developmental Interaction "Teacher-Mentor – Student" as a Factor in the Professional Development of Future Teachers*: Abstract of Candidate's dissertation in Pedagogy. Maykop, 2006, 28 p. (In Russian)
3. Bulakh K. V., Tartysheva N. A., Tartysheva A. V., Petkov V. A. Analysis of the Effectiveness of the Regional Mentoring System for Young Specialists in state Youth



Policy (Based on a Sociological Survey in Stavropol Krai). *Society: Sociology, Psychology, Pedagogy*, 2021, no. 8 (88), pp. 22–29. (In Russian)

4. Vershlovsky S. G. Peculiarities of Professional Development of Young Teachers. *Soviet Pedagogy*, 2014, no. 4, pp. 76–84. (In Russian)

5. Ismailov G. M., Kulikov R. I., Lomovskaya S. A., Ismailova S. S., Notkina V. O. Mentoring in Vocational Education. *Vocational Education: Problems and Achievements: Collection of Materials of the X International Scientific and Practical Conference*. Tomsk, 2021, pp. 54–58. (In Russian)

6. Kirichenko A. M. Problems of Training Mentor Teachers (Review of Foreign Experience). *Diskussiya*, 2017, no. 11 (85), pp. 110–116. (In Russian)

7. Komensky Ya. A. *The Great Didactic*. Moscow: Prosveshcheniye Publ., 2001, 184 p. (In Russian)

8. Kruglova I. V. *Mentoring as a Condition for Professional Development of Young Teachers*: Candidate's dissertation in Pedagogy. Moscow, 2007, 187 p. (In Russian)

9. Men J., Hennissen P., Lofran J. Developing Future Teachers' Professional Knowledge in Teaching: the Impact of Mentoring. *Teaching and Teacher Education*, 2017, no. 66, pp. 47–59. (In Russian)

10. Moroz A. G. *Professional Adaptation of Pedagogical University Graduates*: Abstract of Doctoral dissertation in Pedagogy. Kiev, 1983, 50 p. (In Russian)

11. *Mentoring in Education: Modern Practices*: Conference proceedings. Kurgan, 2019, 188 p. (In Russian)

12. Nugumanova L. N., Yakovenko T. V. *Mentoring: An effective form of Learning*: Handbook (2nd ed.). Kazan, 2020, 51 p. (In Russian)

13. *Order of the Government of the Russian Federation dated 21.05.2025 no. 1264-r* [Electronic resource]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202505220052> (date of access: 25.04.2025). (In Russian)

14. Radostina N. B. Features of Pedagogical Mentoring Compared to Mentoring in Other Professional Fields. In: *Strategic Directions of Educational Development in Orenburg region*: Scientific and Practical Conference with International Participation. Orenburg: Orenburg State University Publ., 2017, pp. 591–595. (In Russian)

15. Sazhina S. D. Features of Mentoring Organization in Higher Education Institutions. *Human. Culture. Education*, 2020, no. 2 (36), pp. 175–184. (In Russian)

16. Safonov A. A., Petrovskaya E. S. Relevance of Implementing a Pedagogical Mentoring System in Higher Education. In: *Concepts of Modern Education: Time of changes*. Kazan, 2020, pp. 176–182. (In Russian)

17. Turyanskaya O. F. *Theory and Practice of Personality-Oriented History Teaching in Schools*: Monograph. Lugansk: Lugansk State University Publ., 2008, 496 p. (In Russian)

18. Uchinina T. V., Rylyakin E. G., Morozova E. S., Berezneva M. E., Almaev N. O. Professional Adaptation of Technical University Graduates. *Modern Problems of Science and Education*, 2023, no. 2. DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.32571> (In Russian)

19. Ushinsky K. D. Development of Attention. In: I. V. Dubrovina A. M. Prikhodzhan, & V. V. Zatsepin (Eds.), *Developmental and Educational psychology*. Moscow: Akademia Publ. 2001, pp. 125–130. (In Russian)

20. Fomin E. N. *Competency-Based Mentoring of Student Youth in Modern Enterprises as a Resource for Professional Training Quality*: Abstract of Candidate's Dissertation in Pedagogy. Moscow, 2013, 28 p. (In Russian)

21. Shitsova E. A., Plaksina V. A. On the Functioning of the “Silver” Mentoring System in Professional Educational Organizations. *Innovative Development of Professional Education*, 2019, no. 3 (23), pp. 73–78. (In Russian)

22. Yamamoto K. To See Life Grow: The Meaning of Mentorship. *Theory Into Practice*, 1988, vol. 27, issue. 3, pp. 183–189. URL: <https://www.jstor.org/stable/1477189> (date of access: 25.04.2025).



### **Информация об авторе**

**Ганпанцурова Ольга Борисовна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры практической и специальной психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-8884-4851>, [olgana74@mail.ru](mailto:olgana74@mail.ru)

### **Information about the Author**

**Olga B. Ganpanturova** – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Practical and Special Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-8884-4851>, [olgana74@mail.ru](mailto:olgana74@mail.ru)

Поступила: 05.05.2025

Одобрена после рецензирования: 09.06.2025

Принята к публикации: 20.06.2025

Received: 05.05.2025

Approved after peer review: 09.06.2025

Accepted for publication: 20.06.2025

