

Формирование педагогической фасилитации у студентов педагогических вузов

Тарасова Ольга Анатольевна¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет,
Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия

Аннотация. Введение. Статья посвящена вопросам формирования педагогической фасилитации у студентов педагогических направлений в процессе их обучения в вузе. Целью исследования является проведение теоретического обоснования принципов формирования педагогической фасилитации у студентов педагогических вузов. Определены задачи исследования: выявить основные характеристики педагогической фасилитации, определить техники педагогической фасилитации, которые целесообразнее использовать в образовательном процессе педагогического вуза.

Методология. В качестве основного метода исследования был выбран теоретический анализ литературы по проблеме формирования педагогической фасилитации у студентов педагогических направлений, а также синтез, обобщение и освещение полученных данных. *Результаты исследования.* Анализ психологической и педагогической литературы позволил выделить основные подходы к определению понятия «педагогическая фасилитация», ее характеристики. В рамках проводимого исследования рассмотрены различные техники педагогического фасилитационного взаимодействия обучающихся и педагога, в процессе которого и происходит формирование педагогической фасилитации студентов. В работе описываются профессиональные и личностные качества педагога-фасилитатора, необходимые для организации такого взаимодействия. *Заключение.* Педагогическая фасилитация, формируемая у студентов педагогических направлений в процессе их обучения в вузе, благоприятно влияет на развитие личностных качеств, необходимых будущему педагогу.

Ключевые слова: фасилитация; педагогическая фасилитация; техники фасилитации; фасилитация в педагогическом вузе

Для цитирования: Тарасова О. А. Формирование педагогической фасилитации у студентов педагогических вузов // Конструктивные педагогические заметки. – 2024. – № 2 (22). – С. 33–38.

Scientific article

Formation of pedagogical facilitation among students of pedagogical universities

Tarasova Olga Anatolyevna¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev branch, Kuibyshev, Russia

Abstract. Introduction. The article is devoted to the formation of pedagogical facilitation among students of pedagogical fields in the process of their studies at the university. The

purpose of the study is to conduct a theoretical substantiation of the principles of the formation of pedagogical facilitation among students of pedagogical universities. The objectives of the study are defined: to identify the main characteristics of pedagogical facilitation, to determine the techniques of pedagogical facilitation that are more appropriate to use in the educational process of a pedagogical university. *Methodology.* The main research method was chosen as a theoretical analysis of the literature on the problem of the formation of pedagogical facilitation among students of pedagogical fields, as well as synthesis, generalization and coverage of the data obtained. *The results of the study.* The analysis of psychological and pedagogical literature made it possible to identify the main approaches to the definition of the concept of “pedagogical facilitation”, its characteristics. Within the framework of the research, various techniques of pedagogical facilitation of interaction between students and the teacher are considered, during which the formation of pedagogical facilitation of students takes place. The paper describes the professional and personal qualities of a teacher-facilitator necessary for the organization of such interaction. *Conclusion.* Pedagogical facilitation, formed by students of pedagogical directions in the process of their studies at the university, has a beneficial effect on the development of personal qualities necessary for a future teacher.

Keywords: facilitation; pedagogical facilitation; facilitation techniques; facilitation in a pedagogical university

For citation: Tarasova O. A. Formation of pedagogical facilitation among students of pedagogical universities. *Constructive Pedagogical Notes*, 2024, no. 2 (22), pp. 33–38.

Введение. В современном мире благосостояние любого государства зависит от кадрового потенциала, что тесным образом связано с эффективной организацией образовательной системы. Общество ощущает недостаток в высококвалифицированных специалистах, которые способны к креативному мышлению и быстрому принятию инновационных решений. Оно нуждается в людях новой формации, обладающих навыками XXI в. и умеющих результативно действовать в постоянно меняющихся условиях. В связи с этим образование призвано отвечать критериям современного социума.

В современном высшем образовании особое внимание должно уделяться формированию способности выпускников применять полученные знания на практике, в будущей профессиональной деятельности, то есть образование должно в равной степени признавать значимость теоретических знаний и практических навыков выпускников. Ввиду этого педагог XXI в. должен владеть актуальными педагогическими технологиями, способствующими формированию у обучающихся «метасознания» – обучение тому, как учиться.

В статье излагается материал, связанный с одной из таких педагогических технологий – технологией педагогической фасилитации, обосновывается необходимость формирования педагогической фасилитации у студентов педагогических вузов. Это связано с тем, что педагогическая фасилитация позволяет формировать у будущих учителей качества личности, необходимые им в будущей профессиональной деятельности, такие как познавательная активность, когнитивный интерес, активная субъективная позиция, умение слушать и обсуждать и т. п.

Цель нашего исследования заключается в теоретическом обосновании принципов формирования педагогической фасилитации у студентов педагогических вузов. Нами определены следующие задачи исследования: выявить основные характери-

стики педагогической фасилитации, определить техники педагогической фасилитации, которые целесообразнее использовать в образовательном процессе педагогического вуза.

Методология. В качестве основного метода исследования выбран теоретический анализ литературы по проблеме формирования педагогической фасилитации у студентов педагогических направлений, а также синтез, обобщение и освещение полученных данных. Обзор литературы, посвященной различным аспектам реализации фасилитации в образовательном процессе вузов (сущность, функции, технологии и др.), на основе данных НЭБ eLIBRARY показал, что в период с 1995 по 2024 г. было всего 315 публикаций с ключевым словом «фасилитация» и словосочинением «педагогическая фасилитация».

Так, в статье Т. Б. Кузема [2] освещаются вопросы создания фасилитативного педагогического сотрудничества между участниками образовательного процесса в вузе. Автор раскрывает свое видение понятия «педагогическая фасилитация», описывает его характеристики и компоненты, предлагает приемы организации педагогической фасилитации при проведении дискуссии в группе.

В исследовании Г. В. Сорокоумовой [6] метод педагогической фасилитации представлен как инновационный метод развития профессиональных качеств будущего педагога. Автор аргументированно доказывает, что метод педагогической фасилитации положительно влияет на мотивационно-ценностный компонент педагогической деятельности будущих педагогов.

Очень интересна, на наш взгляд, точка зрения В. Ф. Родина и Е. А. Щурова [5], которые анализируют профессионально-личностные качества педагогов, использующих фасилитативный подход в своей профессиональной деятельности. Авторы утверждают, что современный преподаватель не в праве применять « типовые шаблоны », а должен искать эффективные способы обучения, направленные на совершенствование образовательного процесса. Именно фасилитативный подход, по мнению авторов, способствует развитию творческого мышления обучающихся, их рассудительности, самоконтроля, а также формированию критического мышления, способности критического анализа ошибок и т. п.

Итак, анализ психолого-педагогической литературы говорит о наличии различных точек зрения на определение понятия « педагогическая фасилитация », различных аспектов ее применения в образовательном процессе вуза. Но многие авторы едины в том, что педагогическая фасилитация является неотъемлемым компонентом педагогического мастерства современного педагога, которое проявляется в умении наладить взаимодействие с обучающимися, а для этого необходимо уметь фокусировать и управлять вниманием обучающихся, для выбора темпа изложения материала в зависимости от ситуации и т. п.

Педагогическая фасилитация – это целенаправленное педагогическое взаимодействие, которое призвано поддержать обучающихся группы; это взаимодействие должно быть доверительным, недирективным и направлено на создание в учебной группе делового общения, сотрудничества, на развитие субъектного потенциала каждого студента. Следует отметить, что при фасилитационном взаимодействии педагог-фасилитатор не является главным звеном, при правильно организованной фасилитации создаются ее новые проявления: « обучающийся-фасилитатор », « взаимная фасилитация », а это способствует профессиональному соразвитию как педагога-фасилитатора, так и студентов [6]. Фасилитационное взаимодействие помогает

сформировать у будущего педагога профессиональные качества и навыки, которые помогут ему в дальнейшей профессиональной деятельности. К таким качествам мы относим эмпатию, рефлексию, коммуникативность, инициативность, открытость, проницательность и др. Наличие этих качеств будет свидетельствовать о высоком профессионализме учителя.

В исследовании, проведенном в 2023 г. со студентами Куйбышевского филиала ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», приняли участие обучающиеся 1–3 курсов (27 человек). После использования на учебных занятиях техник фасилитации средствами опросника терминологических ценностей И. Г. Сенина [6] нами была проведена оценка эффективности влияния применяемых техник на мотивационно-ценностный компонент педагогической деятельности студентов педагогического направления.

Методика И. Г. Сенина позволяет установить проявление восьми основных жизненных ценностей, таких как собственный престиж, высокое материальное положение, креативность, активные социальные контакты, развитие себя, достижения, духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности. В процессе учебных занятий нами использовались следующие техники фасилитации: «Вживание», «В это же время в следующем году», «Займи позицию», «Роза, бутон, шипы», которые сочетались с различными методами обучения (мозговой штурм, решение кейсовых заданий, дискуссии и т. п.). Следует отметить, что все перечисленные техники носят интерактивный характер и способствуют формированию и развитию у студентов профессионально значимых качеств, таких как инициативность, рефлексия, целеполагание, творчество и т. п.

Заключение. Проведя опрос студентов, прошедших обучение с использованием техник фасилитации, мы получили следующие результаты. Практически все студенты (98 %) отметили, что они приобрели новые знания и навыки, связанные с техниками фасилитации; 23 человека (85 %) оценили значимость техник фасилитации в будущей профессиональной деятельности. Студенты 1 курса не смогли положительно ответить на этот вопрос. Это во многом объясняется невысоким уровнем их компетентности на данном этапе обучения. 81 % студентов уверены, что будут использовать техники фасилитации в своей будущей профессии.

Проведенное небольшое исследование по методике И. Г. Сенина позволяет сделать выводы о том, что проведение учебных занятий с использованием техник фасилитации повлияло на все терминальные ценности студентов. Значительно повысились показатели «Развитие себя» (самосовершенствование, стремление к новым достижениям) и «Активные социальные контакты» (установление благоприятных взаимоотношений с окружающими людьми). Такой показатель, как «духовное (моральное) удовлетворение и сохранение собственной индивидуальности (стремление человека к независимости)» остался практически в прежних границах. Все перечисленные качества можно отнести к профессионально-значимым качествами личности педагога.

В заключение сделаем вывод о том, что педагогическая фасилитация, применяемая в образовательном процессе педагогического вуза, благоприятно влияет на формирование профессионально-значимых качеств будущих педагогов, обогащая их знаниями о современных техниках фасилитации.

Список источников

1. Дудковская И. А. Некоторые аспекты организации интерактивного обучения // Конструктивные педагогические заметки. – 2023. – № 11-2 (20). – С. 109–119.
2. Кузема Т. Б. Особенности фасилитативного взаимодействия в образовательном процессе высшей школы // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1 (98). – С. 178–180.
3. Мезенцева О. И. Развитие профессиональной компетентности современного педагога в системе повышения квалификации. – Новосибирск: Немо Пресс, 2018. – 226 с.
4. Тарасова О. А. О формировании педагогической рефлексии студентов педагогических вузов средствами рефлексивных техник // Конструктивные педагогические заметки. – 2024. – № 12-1 (21). – С. 111–114.
5. Родин В. Ф., Щуров Е. А. Облик современного преподавателя в концепции фасилитативного подхода к обучению // Вестник экономической безопасности. – 2023. – № 2. – С. 272–275. DOI: <https://doi.org/10.24412/2414-3995-2023-2-272-275>. EDN: VITXKO.
6. Сенин И. Г. Опросник терминальных ценностей. Руководство. – Ярославль: Содействие, 1991. – 17 с.
7. Сорокоумова Г. В., Шурыгина О. В. Фасилитация как инновационный метод развития будущей профессиональной личности педагога // Проблемы современного образования. – 2023. – № 2. – С. 58–65. – DOI: 10.31862/2218-8711-2023-2-58-65.

References

1. Dudkovskaya I. A. Some aspects of the organization of interactive learning // *Constructive Pedagogical Notes*, 2023, no. 11-2 (20), pp. 109–119. (In Russian)
2. Kuzema T. B. Features of facilitative interaction in the educational process of higher education. *World of Science, Culture, Education*, 2023, no. 1(98), pp. 178–180. (In Russian)
3. Mezenceva O. I. *Development of professional competence of a modern teacher in the system of advanced training*. Novosibirsk: Nemo Press Publ., 2018, 226 p. ISBN 978-5-903978-92-2. (In Russian)
4. Tarasova O. A. On the formation of pedagogical reflection of students of pedagogical universities using reflective techniques. *Constructive Pedagogical Notes*, 2024, no. 12-1 (21), pp. 111–114. (In Russian)
5. Rodin V. F., Shchurov E. A. The appearance of a modern teacher in the concept of a facilitative approach to teaching. *Bulletin of Economic Security*, 2023, no. 2, pp. 272–275. (In Russian)
6. Senin I. G. *Questionnaire of terminal values. Management*. Yaroslavl: FGI “Assistance”, 1991, 17 p. (In Russian)
7. Sorokoumova G. V., Shurygina O. V. Facilitation as an innovative method for developing the future professional personality of a teacher. *Problems of Modern Education*, 2023, no. 2, pp. 58–65. DOI: 10.31862/2218-8711-2023-2-58-65. (In Russian)

Информация об авторе

О. А. Тарасова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания, Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия.

Information about the author

O. A. Tarasova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Mathematics, Computer Science and Teaching Methods, Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev Branch, Kuibyshev, Russia.

Поступила: 28.04.2024

Одобрена после рецензирования: 19.05.2024

Принята к публикации: 30.05.2024

Received: 28.04.2024

Approved after review: 19.05.2024

Accepted for publication: 30.05.2024