

Формирование педагогической рефлексии у студентов педагогического направления

О. А. Тарасова

*Новосибирский государственный педагогический университет
(Куйбышевский филиал), Куйбышев, Россия*

Статья посвящена вопросам, связанным с таким понятием, как «педагогическая рефлексия». Автор проводит анализ педагогической и психологической литературы, связанной с этой дефиницией и обосновывает актуальность рассматриваемого вопроса в связи с изменениями, происходящими в высшем педагогическом образовании. Автор описывает основные положения, которые необходимо учитывать при формировании и развитии педагогической рефлексии студентов педагогических вузов. В статье описываются основные методы и приемы, которые можно использовать при формировании и развитии педагогической рефлексии.

Ключевые слова: рефлексия, педагогическая рефлексия, формирование педагогической рефлексии, студент педагогического вуза.

Original article

Formation of pedagogical reflection in pedagogical students

O. A. Tarasova

*Novosibirsk State Pedagogical University
(Kuibyshev Branch), Kuibyshev, Russia*

In this article, the author examines the context of terms such as 'pedagogical considerations'. The authors review the pedagogical and conceptual literature on this definition and argue that the issues under consideration are important given the changes taking place in higher education. The authors outline the main political considerations in the creation and conceptualization of student preparation at academic institutions. This article describes basic methods and strategies that can be used to formulate and develop educational theories.

Keywords: reflection, pedagogical reflection, formation of pedagogical reflection, student of a pedagogical university.

Введение, постановка проблемы. Обновление школьного образования, происходящее в настоящее время, требует поиска новых методик в подготовке будущего учителя, в связи с чем происходит переоценка содержания и структуры основных профессиональных образовательных программ педагогических вузов.

Современные школы нуждаются не просто в учителях-предметниках, а в специалистах психолого-педагогического образования, способных развивать обучающихся и себя. Данная ситуация подразумевает, что педагогические вузы должны гото-

вить профессионально-компетентностных специалистов с определенным набором личностных качеств. Профессиональный рост молодого учителя напрямую зависит от его стремления к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию, что непосредственно влияет на развитие такого важного качества как педагогическая рефлексия.

Вопросы формирования и развития педагогической рефлексии у студентов педагогических вузов во многом остаются нерешенными. Отметим, что невозможно самопроизвольное развитие педагогической рефлексии, поэтому актуальной является проблема поиска методов и приемов её формирования и развития у студентов в период обучения в вузе.

Цель статьи. Изучить существующие точки зрения, связанные с вопросами формирования педагогической рефлексии у студентов педагогических вузов, обосновать необходимость её формирования, описать методы реализации этого процесса.

Обзор научной литературы по проблеме. Как известно, рефлексия – это философское понятие, которое подразумевает самоанализ, самопознание, осмысление человеком своих действий.

С точки зрения психологии рефлексия определяется как самопознание личностью своих внутренних психических процессов; социальной психологией – оценивание личностью восприятия себя другими людьми. И только несколько последних десятиков лет это понятие активно используется в педагогике.

В нашем исследовании особое внимание уделяем педагогической рефлексии, под которой А. А. Бизяева понимает некий психологический процесс, демонстрирующий способность преподавателя осуществлять анализ своей деятельности и себя самого как субъекта этой деятельности, направленной на развитие личности обучающегося [2].

И. Г. Бессонова в своих исследованиях пишет о том, что педагогическая рефлексия – это активная исследовательская точка зрения преподавателя, которая направлена на собственную деятельность, на себя, как ее автора. Эта активная позиция педагога должна способствовать последующему улучшению собственной педагогической деятельности [1]. То есть формирование и развитие педагогической рефлексии связано прежде всего с профессиональным саморазвитием, осознанием своей профессиональной Я-позиции. В одной из своих работ Д. Дьюи назвал учителя вечным учеником своей профессии, который постоянно работает над собой и стремится к саморазвитию. И это еще раз говорит о важности наличия этого качества (педагогическая рефлексия) у современного преподавателя.

Остановимся на вопросах, связанных с формированием педагогической рефлексии у студентов педагогических вузов. Отметим, что немногие авторы посвящают свои работы рассмотрению этой темы.

Л. К. Ланцова в своих трудах раскрывает не только проблемы формирования педагогической рефлексии, как показателя освоения профессиональных компетенций будущими учителями, но предлагает различные способы её формирования и развития. К ним автор относит: решение проблемных задач; самоанализ и взаимный анализ уроков, проводимых студентами в рамках педагогических практик; самостоятельный анализ учебно-методических материалов, учебников и т.п. [3].

В исследовании Т. В. Савиновой подчеркивается значимость педагогической рефлексии в будущей профессиональной деятельности студентов педагогических вузов. Автор утверждает, что формирование педагогической рефлексии напрямую

зависит от деятельности студентов, приближенной к их будущей профессии. В связи с этим, Т. В. Савинова предлагает проводить своевременную диагностику педагогической рефлексии студентов педагогических вузов, формировать и развивать её на протяжении всего обучения [4].

Интересна точка зрения Г. Г. Эрнст, которая обосновывает необходимость формирования педагогической рефлексии студентов именно во время педагогической практики. Автор доказывает, что конструктивное включение студентов в научно-образовательное пространство способствует формированию и развитию педагогической рефлексии будущих преподавателей [7].

Методология и методы исследования. Методы исследования определялись в соответствии с его целью, необходимостью разрешения проблемы формирования и развития педагогической рефлексии у студентов педагогических вузов. Теоретические методы позволили провести анализ педагогических и психологических исследований по анализируемой проблеме. Нами использовались и эмпирические методы, такие как наблюдение, опрос, метод проблемных ситуаций и т.п.

Результаты исследования, обсуждение. Для формирования и развития педагогической рефлексии студентов, преподавателю педагогического вуза необходимо выстроить процесс обучения таким образом, чтобы вся получаемая студентом информация ассоциировалась с его будущей профессией.

Деятельность преподавателя педагогического вуза должна быть направлена на формирование педагогической рефлексии студентов, независимо от того какую погружать студентов в будущую профессиональную деятельность с помощью различных методик и приемов. Опишем некоторые из них.

Для формирования педагогической рефлексии студентов, при чтении лекций, используем интерактивные задания. Лекция, построенная с помощью ситуаций, погружающих студентов в будущую профессиональную деятельность стимулирует формирование и развитие их профессиональной рефлексии.

Для моделирования будущей профессиональной деятельности активно используем деловые игры на различных этапах учебного занятия. При проведении таких игр студенты осваивают определенные виды деятельности характерные их будущей профессии (актуализация опорных знаний обучающихся, организация подводящего диалога, выявление причин ошибок, организация взаимопроверки и т.п.) [5, 6].

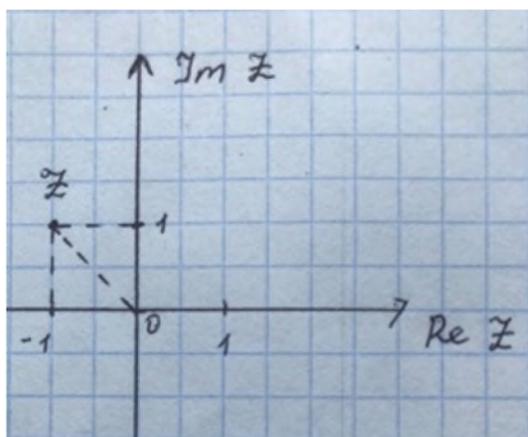


Рис. 1. Рисунок к заданию

В своей работе активно используем задания, которые помогают уйти от традиционного решения некоторой математической задачи и погружают студентов в их будущую профессиональную деятельность.

Приведем пример такого задания.

Задание. Преподаватель предложил студентам по рисунку (Рис. 1), на котором приведено геометрическое изображение комплексного числа z , заполнить таблицу 1.

Таблица 1

Рабочая таблица

$Re Z$	$Im Z$	$Arg Z$	Модуль Z	Алгебраическая форма записи числа Z	Тригонометрическая форма записи числа Z
1	2	3	4	5	6

Студент М. представил преподавателю свой вариант заполненной таблицы 2.

1) Проанализируйте таблицу и укажите номера столбцов с ошибкой.

2) На основе проведенного анализа составьте перечень определений, которые стоит повторить студенту М.

Представьте Ваш вариант заполненной таблицы 2.

Кроме этого, для формирования и развития педагогической рефлексии студентов активно используем групповые дискуссии, метод структурированных бесед, самооценивание путем заполнения специальных бланков и т.п.

Таблица 2

Рабочая таблица

$Re Z$	$Im Z$	$Arg Z$	Модуль Z	Алгебраическая форма записи числа Z	Тригонометрическая форма записи числа Z
1	2	3	4	5	6
-1	1	$\pi/4$	2	$z=-1+i$	$z=2(\cos \pi/4+\sin \pi/4)$

Заключение. Анализ педагогической литературы, собственный педагогический опыт позволил нам сделать следующие выводы.

Формирование и развитие профессиональной рефлексии студентов возможно лишь тогда, когда преподаватель на учебном занятии создаст условия перехода от учебной деятельности студентов к профессиональной. Этот процесс не может носить фрагментарный характер, он должен быть систематическим и целенаправленным.

Формирование у студентов стремления к осмыслению полученных педагогических знаний, способов педагогической деятельности, анализа своих решений является залогом развития их педагогической рефлексии.

Список источников

1. Бессонова И. Г. Модель формирования профессиональной рефлексии будущего педагога // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 1. С. 176-183.
2. Бизяева А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков: ПГПИ им. С. М.Кирова. 2004. 216 с.
3. Ланцова Л. К. Развитие педагогической рефлексии будущего учителя / Л. К. Ланцова, А. С. Будникова // Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку. 2023. № 6. С. 129-135.

4. Савинова Т. В. Исследование рефлексии будущих педагогов / Т. В. Савинова, Р. Р. Сябаева // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9, № 5. С. 25-45.

5. Тарасова О. А. О раннем погружении студентов педагогических направлений в будущую профессиональную деятельность с использованием кейс-метода (на примере математических дисциплин) // Конструктивные педагогические заметки. 2023. № 11.2 (20). С. 539-549.

6. Тарасова О. А. Интерактивные методы обучения бакалавров педагогического образования как средство развития их профессиональных компетенций // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2021. С. 84-88.

7. Эрнст Г. Г. Развитие профессиональной рефлексии будущего учителя в период педагогической практики. // Нижегородское образование. 2019. № 4. С. 26-32.

Информация об авторе

О. А. Тарасова, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебной и научной работе, Новосибирский государственный педагогический университет (Куйбышевский филиал), Куйбышев, Россия

Information about the author

O. A. Tarasova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Mathematics, Computer Science and Teaching Methods, Novosibirsk State Pedagogical University (Kuibyshev Branch), Kuibyshev, Russia

Поступила: 25.10.2023

Принята к публикации: 12.01.2024

Received: 25.10.2023

Accepted for publication: 12.01.2024