

ПСИХОЛОГИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

PSYCHOLOGY AND SUPPORT OF PERSONS WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS

День дефектологии. 2024. № 1
Day of Defectology, 2024, no. 1

Научная статья

УДК 376

Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности

А. П. Голик¹, М. Н. Приходько¹, Т. А. Коваленко^{1,2}

¹Детский сад № 508 «Фея», Новосибирск

²Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск

В статье представлены основные термины и понятия, раскрывающие современный подход в коррекционно-развивающей работе. Дан общий обзор средств и форм альтернативной дополнительной коммуникации. Описываются случаи и техники использования альтернативной коммуникации в отношении детей с особыми образовательными потребностями (расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития).

Ключевые слова: альтернативная дополнительная коммуникация (АДК), особые образовательные потребности (ООП), коррекционно-развивающая работа

Для цитирования: Голик А. П., Приходько М. Н., Коваленко Т. А. Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности // День дефектологии. – 2024. – № 1. – С. 122–127.

Original article

Modern approaches to organizing correctional and developmental work in a compensatory group

A. P. Golik¹, M. N. Prikhodko¹, T. A. Kovalenko^{1,2}

¹Kindergarden No. 508 “Feja”, Novosibirsk

²Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

The article presents the main terms and concepts that reveal the modern approach in correctional and pedagogical work. A general overview of the means and forms of alternative additional communication is given. The cases and techniques of using alternative communication in relation to children with special educational needs (autism spectrum disorder, mental retardation) are described.

Keywords: alternative additional communication (ADC), special educational needs (SEN), correctional and developmental work

© Голик А. П., Приходько М. Н., Коваленко Т. А., 2024



For citation: Golik A. P., Prikhodko M. N., Kovalenko T. A. Modern approaches to organizing correctional and developmental work in a compensatory group. Day of Defectology, 2024, no. 1, pp. 122–127.

Наше дошкольное учреждение – одно из тех, что осуществляет коррекционно-образовательный процесс и оказывает психолого-педагогическую помощь для детей с тяжелыми нарушениями развития. В частности, в нашей группе есть дети с такими нарушениями, как задержка психического развития (ЗПР), расстройство аутистического спектра (РАС), умственная отсталость. Кроме имеющихся психических нарушений, в анамнезе детей имеются сопутствующие диагнозы/нарушения, такие как эпилепсия, дизартрия разной степени выраженности. На текущий момент большая часть детей группы имеют инвалидность, что свидетельствует о тяжести психофизического и речевого развития. Имеющиеся психические нарушения неизбежно будут влиять на развитие всех познавательных функций ребенка, таких как память, внимание, мышление, восприятие, а также эмоции, и, конечно, на развитие речи. Все эти нарушения ухудшают качество жизни ребенка, затрудняют участие детей в обычной социальной жизни среди сверстников и взрослых, вызывают трудности в формировании норм и правил социального поведения. Освоение ребенком правил поведения в обществе вырабатывает у него понимание о необходимости вести себя в соответствии с этими правилами.

Учитывая тот факт, что у детей с ООП низкий уровень мотивации и проявления интереса к любой деятельности, то задача коррекционного педагога заключается в том, чтобы организовать коррекционно-образовательную и развивающую среду максимально адаптированную под интересы и уровни развития детей. Зачастую в работе мы видим, что, несмотря на возраст, в котором у нормотипичных детей ведущий вид деятельности – игра, у детей с тяжелыми нарушениями развития мы можем наблюдать ее отсутствие как ведущего вида деятельности. Поэтому в большинстве случаев используемый материал должен быть понятен ребенку. Все имеющиеся причины тяжелых и множественных нарушений развития ребенка могут быть поводом обратиться к другим способам коммуникации, дополняющим или заменяющим речь, ведь в основе социального взаимодействия лежит одна из основных, центральных функций речи – коммуникация.

С первых дней рождения общение становится для человека основной формой его жизнедеятельности. Речь и коммуникация являются основой социального взаимодействия человека. Большинство детей общаются между собой без каких-либо затруднений, но есть достаточно большая группа детей, которые не могут пользоваться речью в полном объеме для полноценной социальной коммуникации [8].

Низкий уровень коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями развития является причиной множества негативных факторов, например, эмоциональной неустойчивостью, неспособностью контролировать свои чувства, выражать собственные потребности и желания, часто дети демонстрируют вспышки агрессии, плач, страхи, у них возникают трудности с адаптацией в коллективе. Их часто не понимают, и они лишены права выбора, такие дети полностью зависят от окружающей ситуации. Кроме нарушения или отсутствия речи, у ряда детей можно наблюдать отсутствие потребности к самому общению даже при относительно сохранных речевых возможностях. Отсутствие инициативы в общении прежде всего свидетельствует о дефиците соответствующей потребности. Среди фактов – это недостаточность эмоциональных реакций, например, на появление матери или людей



из близкого окружения ребенка [1]. В последующем развитии это проявляется в отношениях со сверстниками: они не стремятся вступать в контакт, организовать игру, избегают их, предпочитают играть в одиночестве. Вовлеченность таких детей в коллективную деятельность либо сотрудничество с педагогами требует усилий и инициативы со стороны окружения ребенка. Отсутствие потребности в коммуникации влечет за собой различные проблемы, дети не способны обратиться за помощью, не знают, как справиться с конфликтной ситуацией. На конфликтную ситуацию они, как правило, реагируют криком, агрессивными действиями либо занимают пассивную позицию.

В процессе работы перед нами встал вопрос, как лучше создать условия и распределить работу, чтобы достичь максимальных результатов в развитии и обучении дошкольников с ООП. Мы считаем, что в дошкольном учреждении одним из главных направлений деятельности по улучшению психофизического и речевого развития детей с тяжелыми нарушениями развития должно стать внедрение и использование средств альтернативной дополнительной коммуникации с целью формирования их коммуникативных навыков, развития потребности в общении и более интересного и эффективного взаимодействия с окружающими.

Еще недавно считалось, что научить ребенка с ООП чему-либо практически невозможно. Отсутствие речи – это тот барьер, который не дает этим детям быть понятыми и услышанными. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессии [2].

Эффективным решением проблемы развития детей с особыми образовательными потребностями развития является разработка индивидуального коррекционного маршрута, подбор альтернативных средств коммуникации и его сопровождения, максимально учитывая психофизические особенности ребенка. Важно отметить, что для эффективности коррекционной работы необходимо участие всех специалистов, которые работают с ребенком, включая родителей ребенка. Важно, чтобы в педагогическом процессе было целенаправленное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.

В рамках коррекционного процесса для максимальной эффективности педагогу необходимо внедрять и сочетать различные подходы, в том числе системный, командный, индивидуальный и т.д., например, командный подход акцентирует внимание на взаимодействии специалистов с близким окружением ребенка с ООП.

Таким образом, осознав дефектологический принцип поиска альтернатив и обходных путей в процессе налаживания вербального и невербального контакта с использованием альтернативных систем коммуникации, необходимо помнить о тесном взаимодействии с другими видами помощи. Обучение неговорящего ребенка использованию альтернативных средств коммуникации сложный процесс, который должен охватывать специалистов из разных областей (дефектологи, логопеды, сурдопедагоги, тифлопедагоги, психологи, медицинские работники) [4].

В ходе коррекционной работы порой необходимо отступить от стандартного в решении методологических задач. Поэтому мы используем средства альтернативной дополнительной коммуникации (АДК). Используемые средства альтернативной дополнительной коммуникации помогают облегчить повседневную жизнь, эффективно общаться, а также позволяют ребенку в меньшей степени чувствовать



какие-либо ограничения, снижают чувство тревожности и являются средством помощи в понимании происходящего. Система АДК актуальна не только в работе с неговорящими детьми, но и в случае, если речь не разборчива или имеются нарушения понимания речи [3; 6].

На первом этапе обучения невербальных детей необходимо подобрать альтернативные средства общения, которые смогли бы помочь ребенку с ООП понять обращенную речь взрослого и сделать то, что от него требуют [1].

При поиске средств и способов визуальной поддержки необходимо учитывать возрастные критерии, уровень развития коммуникативного поведения, а также определить круг потребностей и интересов ребенка, выявить особенности двигательной сферы, зрительного, слухового и тактильного восприятия, когнитивных предпосылок к овладению теми или иными символами. В практической работе с детьми с ООП специалистами нашей группы использовалась технология формирования коммуникативных навыков на основе предоставления или обмена изображениями / коммуникативными картинками или предметами в сочетании с жестами и эмоциями с целью побудить ребенка спонтанно начать коммуникативное взаимодействие. Важно научить ребенка выражать просьбы и желания, навыкам адекватного выражения эмоций, умению выразить отказ или дать утвердительный ответ с помощью невербальной коммуникации. Коммуникативным взаимодействием со стороны ребенка могло быть, например, использование указательного жеста на желаемый предмет (изображение) и, возможно, использование простых слов и/или фразы [2].

Альтернативная коммуникация базируется на невербальную составляющую и помогает в формировании умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами для объяснения своих потребностей и желаний. Формирование базовых коммуникаций реализуется педагогами через индивидуальные и подгрупповые формы взаимодействия с детьми.

В нашей коррекционной работе специалистами используются пиктограммы и коммуникативные картинки, которые представляют собой черно-белые или цветные изображения и фиксируются (прикрепляются) на различные коммуникативные планшеты, доски, предметы [3]. Для отображения этапов событий или занятий применяется визуальное расписание, которое представляет последовательность коммуникативных картинок и является постоянным зрительным напоминанием для ребенка. Используются панели над зоной приема пищи, спальней, в туалетной комнате, таким образом указываются значимые режимные моменты (сон, игра, прием пищи, алгоритм раздевания/одевания).

Перед началом использования системы альтернативной дополнительной коммуникации, а также началом коррекционной работы предшествует диагностический этап. Данные мониторинга позволяют поддерживать навыки коммуникации с учетом актуальных и потенциальных коммуникативных потребностей ребенка.

Немаловажную роль играет постоянное взаимодействие педагога с родителями, так как именно с ними ребенок проводит большую часть времени. Обучение альтернативным способам коммуникации, а также их поиск и самостоятельное изобретение может выступать одной из главных задач в консультировании родителей и их стратегическом наставлении. При регулярном посещении занятий ребенок принимает правила, предлагаемые педагогам в ходе коррекционных занятий, адаптируется и овладевает элементами использования АДК. В связи с этим его родителям также необходимо овладевать комплексом упражнений, которые смогут продолжать



практиковать, укреплять и усложнять в домашних условиях. Родители должны придерживаться той же системы коммуникации, что и педагоги, поэтому специалистами оказывается сопровождение данного процесса в виде индивидуальных консультаций, памятки с рекомендациями, а также в виде публикаций на сайте ДОУ. Необходимо помнить, что успешность социальной адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями является главной целью и направлением специального образования в коррекционно-педагогической помощи [5; 7].

В процессе проведения коррекционно-развивающих занятий у детей с нарушениями речи наблюдается положительная динамика. Отмечаются улучшения коммуникативных навыков, повысилась динамика и активизация речевой деятельности, значительно повысилась мотивация к занятиям, к получению нового опыта и знаний.

Список источников

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация как основа для развития реабилитации и обучения людей с нарушениями в развитии: сборник статей международной научно-практической конференции (18–20 сентября 2014 г.) / под науч. ред. В. Л. Рыскиной. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014. – 213 с.

2. Альтернативная и дополнительная коммуникация: пространство диалога: сборник статей. – СПб.: Скифия, 2018. – 152 с.

3. Альтернативная коммуникация: методический сборник / сост. Е. А. Штягинова. – Новосибирск, 2013. – 30 с.

4. Аюпова Е. Е. Альтернативные средства коммуникации в работе с детьми со сложными и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2017. – Вып. 2. – С. 92–95. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/alternativnye-sredstva-kommunikatsii-v-rabote-s-detmi-so-slozhnymi-i-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya> (дата обращения: 23.03.2023).

5. Баева Д. В., Мальшева Т. В. Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей. – СПб.: Скифия, 2019. – 172 с.

6. Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2017. – 48 с.

7. Рябова О. А. Сборник методических материалов. Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности / под ред. О. А. Рябовой. – Карпогоры, 2019. – 58 с.

8. Фон Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2015.

Информация об авторах

А. П. Голик, учитель-дефектолог, Детский сад № 508 «Фея», Новосибирск, anna-26@yandex.ru

М. Н. Приходько, учитель-логопед, Детский сад № 508 «Фея», Новосибирск, marianaprihodko@gmail.com

Т. А. Коваленко, старший воспитатель, Детский сад № 508 «Фея», старший преподаватель, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, taniakovalenko@mail.ru

**Information about the authors**

A. P. Golik, Teacher-Defectologist, Kindergarten No. 508 “Feya”, Novosibirsk, annya-26@yandex.ru

M. N. Prihodko, Speech Therapist Teacher, Kindergarten No. 508 “Feya”, Novosibirsk, mariannaprihodko@gmail.com

T. A. Kovalenko, Senior Tutor, Kindergarten No. 508 “Feya”, Senior Lecturer, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, taniakovalenko@mail.ru

Поступила: 22.04.2023

Одобрена после рецензирования: 20.10.2023

Принята к публикации: 21.11.2023

Received: 22.04.2023

Approved after peer review: 20.10.2023

Accepted for publication: 21.11.2023