

# ПСИХОЛОГИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ И НАРУШЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ

## PSYCHOLOGY AND SUPPORT OF PERSONS WITH EMOTIONAL AND VOLITIONAL DISORDERS AND BEHAVIORAL DISORDERS

---

День дефектологии. 2024. № 1

Day of Defectology, 2024, no. 1

Научная статья

УДК 37.042:376.4

### Тьюторское сопровождение развития социальных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра

Л. М. Верясова<sup>1</sup>, О. Ю. Пискун<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Средняя общеобразовательная школа «Перспектива», Новосибирск

<sup>2</sup>Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск

Статья посвящена проблеме современной школы, в частности тьюторскому сопровождению детей с расстройством аутистического спектра и развитию социальных навыков у обучающихся. Тьюторское сопровождение оказывает значительную поддержку как в индивидуализации, так и в социализации детей с РАС.

*Ключевые слова:* расстройство аутистического спектра, социальные навыки, тьютор, тьюторское сопровождение

*Для цитирования:* Верясова Л. М., Пискун О. Ю. Тьюторское сопровождение развития социальных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра // День дефектологии. – 2024. – № 1. – С. 116–121.

Original article

### Tutor support for the development of social skills in children of primary school age with autism spectrum disorders

L. M. Veryasova<sup>1</sup>, O. Yu. Piskun<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Secondary school "Perspective", Novosibirsk

<sup>2</sup>Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

The article is devoted to the problem of modern school, in particular, tutor support for children with autism spectrum disorder and the development of social skills in students. Tutor support provides significant support both in the individualization and socialization of children with ASD.

*Keywords:* autism spectrum disorder, social skills, tutor, tutor support



*For citation: Veryasova L. M., Piskun O. Yu. Tutor support for the development of social skills in children of primary school age with autism spectrum disorders. Day of Defectology, 2024, no. 1, pp. 116–121.*

В настоящее время активнее стала использоваться инклюзивная практика. Система образования руководствуется нормативно-правовыми актами: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ, Конвенция о правах ребенка, Европейской Конвенцией о защите прав человека и основных свобод.

В соответствии со статьей 43 Конституции Российской Федерации каждый гражданин имеет право на образование, которое гарантируется общедоступностью и бесплатностью, следовательно, дети с ограниченными возможностями здоровья в праве посещать образовательное либо специализированное учреждение по желанию законного представителя ребенка.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии [2].

Дети с РАС вне зависимости от уровня развития интеллекта не могут без специально организованной помощи общаться и взаимодействовать в социуме, они нуждаются в сопровождении процесса индивидуализации личности.

Согласно статистическим наблюдениям рост количества детей с расстройствами аутистического спектра значительно увеличивается. Соответственно возникла необходимость о введении должности тьютора.

*Должность тьютора была утверждена и введена Приказами Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 № 216н и № 217н, а также Приказом Министерства труда и социальной защиты от 10.01.2017 № 10н.*

*В настоящее время с 01.09.2023 вступил в действие Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания».* В профстандарте подробно обозначены трудовые функции тьютора:

- организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;
- педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;



- разработка и подбор методических средств для формирования образовательной среды;
- разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации);
- формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- методическое обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в целях индивидуализации образовательного процесса;
- подбор и разработка методических средств анализа результатов тьюторского сопровождения;
- организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- работа по реализации адаптивных образовательных программ, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с трудовыми обязанностями [3].

Следовательно, тьютор является одним из главных ресурсов, который сопровождая, ориентирован исключительно на своего подопечного.

Стоит отметить российских исследователей, которые занимались психолого-педагогическим сопровождением детей с аутизмом/РАС – это Клара Самойловна Лебединская, Виктор Васильевич Лебединский, Ольга Сергеевна Никольская, Ирина Ивановна Мамайчук, Артур Валерьевич Хаустов, Ольга Валерьевна Мелешкевич и др.

Диапазон расстройства аутистического спектра очень велик: от глубокого минуса до большого плюса, дети в спектре абсолютно все разные, трудности специалистов в образовательных учреждениях заключаются в создании индивидуальных планов, индивидуальных образовательных маршрутов исходя из особенностей каждого ребенка.

Мы выделили наиболее эффективные приемы тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра:

- дневник наблюдения;
- мониторинг результатов формирования навыков и способностей у детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика по целевым ориентирам;
- личностно-ресурсное картирование.

Тьютор сопровождает обучающегося в течение учебного дня: уроки и классные часы, индивидуальные и групповые занятия со специалистами, занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию, проведение общешкольных мероприятий, перемены, прогулки. Тьютор взаимодействует со своим подопечным ежедневно, для фиксации наиболее значимых моментов поведения он заполняет «Дневник наблюдения». У детей с расстройством аутистического спектра может наблюдаться нежелательное поведение, оно проявляется в агрессии или самоагрессии, в такие моменты тьютору необходимо зафиксировать, что стало предпосылкой данного поведения, с целью дальнейшего предотвращения и коррекции.

Причины возникновения агрессии и ее функции в поведении ребенка разнообразны. В ряде случаев агрессия является нормальной ситуативной реакцией ребенка, выполняя защитную функцию, необходимую для адекватной адаптации. В то же время в направленных агрессивных действиях может выражаться его стремление



к экспансии, активному исследованию окружающего. Периоды выраженной агрессивности ребенка, нарушающие его гармоничные отношения с окружающими, наблюдаемые в процессе нормального аффективного развития, в основном совпадают с моментами его наибольшей эмоциональной лабильности, с переживанием возрастных аффективных и личностных кризисов [1].

Процесс тьюторского сопровождения направлен на достижение целей индивидуальной программы. Одной из задач тьютора является создание ситуации для обучения и развития новым навыкам.

Мониторинг результатов формирования навыков и способностей у детей с особыми образовательными потребностями включает в себя такие важные позиции, как ориентация в пространстве, самообслуживание, коммуникативная деятельность, познавательно-аналитическая деятельность, игровая и учебная деятельность, совместная деятельность. Показатели фиксируются, а мониторинг проводится не менее двух раз за учебный год.

Динамика по целевым ориентирам включает в себя анализ развития ребенка с РАС: социально-коммуникативного (позитивная социализация, обучение социальным нормам), речевого (формирование устной речи), познавательного (развитие познавательных интересов и способностей), художественно-эстетического (понимание словесного, музыкального и изобразительного искусства) и физического развития (формирование здорового образа жизни).

Личностно-ресурсное картирование является средством работы тьютора. Карты могут составляться для выявления познавательного интереса, развития мышления в качестве социального эксперимента или освоения технологии.

Для определения эффективности тьюторского сопровождения было создано три экспериментальных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе проведена диагностика по методике Альбины Михайловны Щетининой с целью определения уровня самостоятельности, инициативности, активности и коммуникативных способностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, получена информация по сформированности основных навыков, проведены опросы тьюторов, анкетирование педагогов, изучены запросы родителей (законных представителей), а также разработана необходимая документация. Полученные данные были обработаны и определен уровень социальных навыков обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

На формирующем этапе создана модель технологии тьюторского сопровождения по развитию социальных навыков, реализация модели проводилась на базе исследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа «Перспектива» в период с октября 2021 г. по декабрь 2022 г.

На контрольном этапе проведены заключительное диагностическое обследование, анализ полученных данных и подтверждена эффективность действующей модели технологии тьюторского сопровождения по развитию социальных навыков. Доказательством послужила положительная динамика развития социальных навыков. Эффективность работы тьютора подтверждается тем, что у обучающихся появился интерес к учебе, дети стали проявлять инициативу, организовывать себя для достижения цели, активнее взаимодействовать с окружающими и больше общаться друг с другом, улучшилось их поведение.



Показатели констатирующего и контрольного этапов подтвердили гипотезу, что развитие социальных навыков у детей с РАС будет происходить более успешно при создании тьютором следующих условий:

– поддержка перехода к более сложным отношениям с миром (при постепенном усложнении пространства, смене алгоритма выполнения того или иного задания, моделирования методов и приемов использования альтернативной дополнительной коммуникации);

– сопровождение индивидуализации образования (применение визуального расписания, ранжирующегося от предметного к картинному в зависимости от особых образовательных потребностей обучающегося, использование оперантного подхода в процессе поддержки обучающегося, выполняющего задание – приемы телесного и вербального «приближения-удаления», направляющие младшего школьника к самостоятельному выполнению задания);

– опора на сверхценные интересы (тьютор опирается на сверхценные интересы обучающегося, делая их своеобразным ресурсом для выполнения задания).

Таким образом, тьютор как наставник не только оказывает необходимую поддержку, но и сопровождает ребенка по индивидуальному образовательному маршруту исходя из интересов и возможностей обучающегося. Тьюторское сопровождение играет значительную роль в развитии социальных навыков у детей с расстройством аутистического спектра.

#### Список источников

1. Лебединский В. В., Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 197 с.

2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 22.12.2015 № 4/15 Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. – URL: <https://fgosreestr.ru/?edl=1> (дата обращения: 18.09.2023).

3. Специалист в области воспитания (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 № 72520) [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 30.03.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406391837/> (дата обращения: 17.09.2023).

#### Информация об авторах

**Л. М. Верясова**, тьютор, Средняя общеобразовательная школа «Перспектива», Новосибирск, [lara.veryasova2015@mail.ru](mailto:lara.veryasova2015@mail.ru)

**О. Ю. Пискун**, кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства, руководитель Ресурсного центра сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, [o-piskun@yandex.ru](mailto:o-piskun@yandex.ru)

#### Information about the authors

**L. M. Veryasova**, tutor, Secondary school “Perspective”, Novosibirsk, [lara.veryasova2015@mail.ru](mailto:lara.veryasova2015@mail.ru)



**O. Yu. Piskun**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Correctional Pedagogy and Psychology at the Institute of Childhood, Head of the Resource Center for Support of Students with Disabilities, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, o-piskun@yandex.ru

Поступила: 22.09.2023

Одобрена после рецензирования: 10.10.2023

Принята к публикации: 01.11.2023

Received: 22.09.2023

Approved after peer review: 10.10.2023

Accepted for publication: 01.11.2023