

СМАЛЬТА 2024, № 1
SMALTA 2024, no. 1

Обзорная статья

УДК 159.922.7+159.97

DOI: 10.15293/2312-1580.2401.07

Специфика эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с парциальной несформированностью высших психических функций

Игнатовская Елизавета Вячеславовна¹

¹*Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия*

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ проблемы развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с парциальной несформированностью высших психических функций. В рассмотренном исследовании эмоциональный интеллект определяется как способность человека ориентироваться в эмоциональной сфере. В работе раскрывается значимость эмоционального интеллекта для становления личности. Представлен сравнительный анализ специфики эмоционального интеллекта младших школьников с нормотипичным развитием и младших школьников с парциальной несформированностью высших психических функций. В заключение отмечается необходимость дальнейшего изучения данной проблемы.

Ключевые слова: адаптация, дети младшего школьного возраста, личность, парциальная несформированность высших психических функций, чувства, эмоции, эмоциональный интеллект.

Для цитирования: Игнатовская Е. В. Специфика эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с парциальной несформированностью высших психических функций // СМАЛЬТА. 2024. № 1. С. 82–90. DOI: <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2401.07>



Specifics of Emotional Intelligence in Children of Primary School Age with Partial Immaturity of Higher Mental Functions

Elizaveta V. Ignatovskaya¹

¹*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

Abstract. The article presents a theoretical analysis of the problems of development of emotional intelligence in children of primary school age with partial immaturity of higher mental functions. In the reviewed studies, emotional intelligence is defined as a person's ability to navigate the emotional sphere. The work reveals the innovativeness of emotional intelligence for personality development. A comparative analysis of the specifics of emotional intelligence of junior schoolchildren with normotypical development and junior schoolchildren with partial immaturity of higher mental functions is presented. In conclusion, further study of these issues is necessary.

Keywords: adaptation, children of primary school age, personality, partial lack of formation of higher mental functions, feelings, emotions, emotional intelligence.

For Citation: Ignatovskaya E. V. Specifics of Emotional Intelligence in Children of Primary School Age with Partial Immaturity of Higher Mental Functions // *SMALTA*. 2024, no. 1, pp. 82–90. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2401.07>

Актуальность данного теоретического исследования обусловлена увеличением количества детей с парциальной несформированностью высших психических функций. Современное общество стремится к полной инклюзии во всех сферах жизни, и дети с ограниченными возможностями здоровья являются полноправными членами социума. Дети с парциальной несформированностью высших психических функций могут испытывать немало трудностей с адаптацией и коммуникацией. На успешную интеграцию в социум влияет уровень развития эмоциональной сферы и эмоционального интеллекта.

Среди зарубежных исследователей, изучающих данную проблему, неопределимый вклад внесли Дж. Майер, П. Сэловея и Д. Карузо [25]. Авторы являются основоположниками теории эмоционально-интеллектуальных способностей. Также исследователями была предложена модель эмоционального интеллекта, состоящая из четырех компонентов, которые один за другим проявляются в онтогенезе. Выделенными компонентами являются идентификация эмоциональных состояний, использование эмоций в целях повышения эффективности мышления и деятельности человека, понимание связи эмоций и их невербальных проявлений и управление эмоциональными проявлениями.

Необходимо подчеркнуть, что данные компоненты затрагивают не только собственные эмоции, но и эмоции окружающих людей, а также влияют на развитие личности и взаимодействие с социумом.

Теорию Дж. Майера, П. Сэловея и Д. Карузо [25] расширил и усовершенствовал Д. Гоулман [9]. В настоящее время смешанная модель эмоционального интеллекта включает в себя самосознание, самоконтроль, навык управления взаимоотношениями и социальную перцепцию.



Зарубежный психолог Р. Бар-Он [24] в своей работе представил собственную модель эмоционального интеллекта. Данная модель состоит из пяти сфер и включает в себя внутриличностную сферу, сферу межличностных отношений, сферу управления стрессом, сферу адаптивности и сферу общего настроения. По мнению автора, эмоциональный интеллект представляет собой совокупность некогнитивных навыков и знаний, которые дают человеку возможность справляться с различными жизненными ситуациями.

Отечественный автор Л. С. Выготский [7] сформулировал принцип единства аффекта и интеллекта. Суть данного принципа состоит в том, что познавательные процессы человека имеют связь с эмоциональной сферой.

И. Н. Андреева [2; 3] и Д. В. Ушаков [22] в своих трудах также рассматривают эмоциональный интеллект как систему проявлений когнитивных способностей к оценке, анализу, применению эмоций и их использованию для достижения собственных целей. Из этого следует, что эмоциональный интеллект является способностью осмысливать проявления личности, отраженные в эмоциях, и контролировать эмоциональные проявления путем когнитивного анализа. Следовательно, одним из самых важных условий развития эмоционального интеллекта является достаточный уровень развития когнитивных способностей.

Д. В. Люсин [18], в свою очередь, рассматривает понятия внутриличностного и межличностного эмоционального интеллекта. Внутриличностный эмоциональный интеллект представляет собой способность распознавать собственные эмоции и использовать их для управления поведением. Межличностный интеллект позволяет распознавать и дифференцировать эмоции других людей.

На основе рассмотренных теорий и концепций можно сказать, что эмоциональный интеллект играет огромную роль в становлении личности и межличностном взаимодействии.

Одним из самых сложных периодов развития эмоционального интеллекта и расширения представления о чувствах и эмоциях является младший школьный возраст. В данный возрастной период происходит освоение новых социальных ролей, развитие уровня адаптации к социуму вне семьи, знакомство с новыми социальными группами, приобретение определенного социального статуса и появляется потребность в одобрении со стороны сверстников. Этим обусловлены изменения в эмоциональной сфере ребенка. Для того чтобы понимать, какое положение ребенок занимает в социуме в глазах окружающих людей, и успешно справляться с новыми жизненными ситуациями, необходимо обладать способностью распознавать свои и чужие эмоции, иметь активное развитие рефлексии и систем оценок. За становление данных навыков отвечает достаточный уровень развития эмоциональной сферы ребенка.

А. В. Румянцева и А. А. Ткачева [21] считают младший школьный возраст особо важным в развитии личности человека. Авторы указывают, что расширение представлений и знаний о чувствах и эмоциях является основой для дальнейшего развития эмоциональной сферы. К. В. Золотых и Т.А. Спирина [12] в своей работе также говорят о важности познания новых эмоций в младшем школьном возрасте. Младший школьный возраст является началом освоения новой информации и правил, принятия на себя новой социальной роли и ответственности. Данные особенности приводят к новым переживаниям и различным эмоциональным реакциям ребенка. Именно эмоциональный интеллект помогает ребенку адаптироваться к новым условиям и данному этапу развития личности.



Ю. В. Варданын с соавторами [6], Н. Ю. Ключева и Е. Н. Машкина [19] в своих трудах отмечают важность эмоционального интеллекта в развитии социальных навыков. Появление новых формальных и неформальных социальных групп и установление межличностных связей являются необходимым этапом в гармоничном развитии младшего школьника. Умение ребенка распознавать собственные эмоции и эмоции других людей позволяют адекватно транслировать свое внутреннее состояние обществу, развивать эмпатию и успешно выстраивать межличностные взаимоотношения.

Кроме адаптации к новым условиям и развития социальных навыков эмоциональный интеллект влияет и на развитие когнитивных способностей и успешное обучение. А. В. Добрин [10] и М. А. Донецкая [11] в своих работах указывают, что получение положительных эмоций во время образовательного процесса и умение их отследить вызывают у ребенка интерес и позитивно влияют на учебную мотивацию. Также способность понимать свои эмоции помогает контролировать собственные эмоциональные состояния. Контроль эмоций и саморегуляция помогают ребенку младшего школьного возраста адаптироваться к процессу обучения и позволяют усваивать большое количество новых знаний.

Н. Е. Клименко [14] в своей работе также указывает на связь эмоционального интеллекта и успешного обучения. Автор подчеркивает, что низкий уровень эмоционального интеллекта может приводить к трудностям в процессе обучения даже у учеников с высокими когнитивными способностями. Это связано с тем, что эмоциональный интеллект помогает младшим школьникам справляться со стрессом и положительно влияет на динамику развития новых навыков. М. С. Абрамова [1] и Е. Л. Никитина [20] также считают, что эмоциональный интеллект играет важную роль в преодолении стресса детьми младшего школьного возраста. Достаточный уровень эмоционального интеллекта помогает преодолевать трудности в обучении и определении своих эмоциональных состояний, а также снижает риск появления психосоматических заболеваний у детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст является особо важным этапом в развитии эмоционального интеллекта. Навыки и знания, которые формируются в младшем школьном возрасте, являются основой для дальнейшего становления эмоциональной сферы и развития личности.

У детей младшего школьного возраста с парциальной несформированностью высших психических функций эмоциональный интеллект имеет свою специфику. Рассмотрим эту специфику. В. В. Лебединский [17] в своем исследовании говорит о том, что дети с парциальной несформированностью высших психических функций имеют недостаточный уровень развития эмоционального интеллекта. У младших школьников с такими особенностями затруднено понимание своих и чужих эмоций. В связи с этим у детей с парциальной несформированностью высших психических функций нередко проявляются несоответствующие ситуации эмоциональные реакции, что ведет к затруднению в коммуникации.

А. В. Хатина [23], А. В. Калашникова и В. В. Кисова [13] также говорят о возможности проявления неадекватных эмоциональных реакций и о важности коммуникации для ребенка младшего школьного возраста. Авторы указывают на то, что детям с парциальной несформированностью высших психических функций свойственна неустойчивость эмоциональных состояний, тревожность, агрессивное поведение, низкий уровень эмпатии и способности распознавать эмоции. Эту позицию разделяет А. Д. Голубева [8]. В своем исследовании автор указывает, что



дети младшего школьного возраста с парциальной несформированностью высших психических функций хуже распознают вербальные и невербальные сигналы окружающих и имеют трудности в преодолении коммуникативных барьеров и освоении норм и правил.

А. А. Ахметзянова с соавторами [5], Е. А. Князева и П. В. Шипова [15] в своих исследованиях рассматривают влияние парциальной несформированности высших психических функций на уровень рефлексии и внушаемости. По мнению авторов, такие дети более внушаемы, чем дети с нормотипичным развитием, и нередко попадают в неблагоприятные ситуации и нежелательные социальные группы. Также авторы подчеркивают, что дети с парциальной несформированностью высших психических функций затрудняются адекватно оценивать свое поведение и самостоятельно корректировать его. Перечисленные особенности могут повлечь за собой нежелательное поведение и игнорирование норм и правил.

Для младших школьников также важна адаптация к процессу обучения. Т. П. Артемьева [4], Н. В. Карпушкина, И. А. Конева [16] в своих исследованиях рассматривают влияние эмоционального интеллекта на обучение детей младшего школьного возраста. Авторы приходят к выводу, что дети с парциальной несформированностью высших психических функций редко связывают свое эмоциональное состояние с какими-либо ситуациями из школьной жизни и обучением. Недостаточный уровень развития эмоционального интеллекта не позволяет младшим школьникам давать собственную оценку внутреннего состояния в процессе обучения и значительно осложняет усвоение знаний в школе.

Таким образом, эмоциональный интеллект представляет собой способность человека ориентироваться в эмоциональной сфере, то есть уметь распознавать, дифференцировать и контролировать свои эмоции, а также понимать эмоции других людей в целях преодоления трудностей, связанных с коммуникацией, и достижения собственных целей.

В жизни ребенка младшего школьного возраста эмоциональный интеллект играет огромную роль. Достаточный уровень развития эмоционального интеллекта позволяет ребенку успешно адаптироваться в новых условиях и в новом коллективе, выстраивать адекватные межличностные связи, преодолевать ряд трудностей в обучении и гармонично развиваться.

У детей младшего школьного возраста с парциальной несформированностью высших психических функций эмоциональный интеллект имеет свою специфику. Дети с такими особенностями имеют трудности с распознаванием и выражением своих эмоций, с определением чужих эмоций, саморегуляцией и рефлексией. В силу перечисленных особенностей у младших школьников есть сложности с коммуникацией и адаптацией в коллективе.

Обобщая содержание исследований отечественных и зарубежных специалистов, можно сделать вывод, что проблема развития детей младшего школьного возраста с парциальной несформированностью высших психических функций является очень важной. Для становления личности ребенка огромную роль играет характер взаимодействия с социумом, адаптация в обществе и навыки управления собственным эмоциональным состоянием. Уровень развития эмоционального интеллекта позволяет анализировать жизненный опыт, сформировывать множество качеств ребенка и выстраивать межличностные связи с другими членами общества. Есть необходимость более детального изучения особенностей развития эмоционального интеллекта детей с парциальной несформированностью высших психических функций и разработке методов коррекции.



Список источников

1. *Абрамова М. С.* Особенности развития эмоционального интеллекта у младших школьников // Конференциум АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2019. № 1. С. 9–14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42315827> (дата обращения: 12.11.2023).
2. *Андреева И. Н.* О становлении понятия «эмоциональный интеллект» // Вопросы психологии. 2008. № 5. С. 83–95. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15500019> (дата обращения: 12.11.2023).
3. *Андреева И. Н.* Эмоциональный интеллект: исследование феномена // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 78–86. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19104431> (дата обращения: 12.11.2023).
4. *Артёмьева Т. П.* Изучение и развитие эмоциональной сферы младших школьников с умственной отсталостью и задержкой психического развития // Специальное образование. 2016. № 1. С. 5–15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25733454> (дата обращения: 12.11.2023).
5. *Ахметзянова А. А., Артёмьева Т. В., Твардовская А. А.* Особенности прогнозирования и понимания норм младшими школьниками с нарушениями в развитии // Интеграция образования. 2017. № 3. С. 489–504. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30031195> (дата обращения: 12.11.2023).
6. *Варданян Ю. В., Вдовина Н. А., Семенюк А. А.* Исследование эмоционального интеллекта и коммуникативности младших школьников // Мира науки. Педагогика и психология. 2022. № 5. С. 15–19. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49986680> (дата обращения: 12.11.2023).
7. *Выготский Л. С.* Основы дефектологии: под. ред. Т. А. Власовой. Собр. соч. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. 368 с.
8. *Голубева А. Д.* Развитие эмоционального интеллекта у детей с ЗПП // Международные научные чтения. 2023. № 2. С. 319–323. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54332335> (дата обращения: 12.11.2023).
9. *Гоулман Д.* Эмоциональный интеллект. М.: АСТ, 2009. 354 с.
10. *Добрин А. В.* Особенности эмоционального тонауса у первоклассников с различным уровнем эмоционального интеллекта как фактор психолого-социальной адаптации к начальной школе // Science for Education Today. 2020. № 3. С. 65–85. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43091310> (дата обращения: 12.11.2023).
11. *Донецкая М. А.* Взаимосвязь эмоций и мотивации у младших школьников // Аллея науки. 2018. № 10. С. 351–355. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36673453> (дата обращения: 12.11.2023).
12. *Золотых К. В., Спирина Т. А.* Особенности эмоциональной компетентности в младшем школьном возрасте // Научный журнал. 2023. № 1. С. 63–66. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54365032> (дата обращения: 12.11.2023).
13. *Кисова В. В., Калашиникова А. В.* Особенности эмоциональной саморегуляции младших школьников с задержкой психического развития // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 2. С. 418–422. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44380016> (дата обращения: 12.11.2023).
14. *Клименко Н. Е.* Особенности взаимосвязи эмоционального интеллекта и метапредметных результатов обучения в начальной школе // Инновационные научные исследования. 2021. № 8. С. 150–159. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46672405> (дата обращения: 12.11.2023).
15. *Князева Е. А., Шипова Л. В.* Особенности эмоционального развития младших школьников с задержкой психического развития // Евразийское научное объединение. 2019. № 57. С. 403–405. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41552469> (дата обращения: 12.11.2023).
16. *Конева И. А., Карпушкина Н. В.* Коммуникативные особенности младших школьников с задержанным и нормальным психическим развитием // Азимут на-



учных исследований: педагогика и психология. 2019. № 2. С. 338–341. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38498326> (дата обращения: 12.11.2023).

17. Лебединский В. В. Нарушения психического развития. М.: Академия, 2011. 144 с.

18. Люсин Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект. Теория, измерения, исследования: труды Института психологии РАН. Москва 2004. С. 29–36. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47151738> (дата обращения: 12.11.2023).

19. Машкина Е. Н., Ключева Н. Ю. Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников // Развитие познавательных способностей младших школьников. 2020. № 7. С. 75–78. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42398050> (дата обращения: 12.11.2023).

20. Никитина Е. Л. Особенности развития эмоционального интеллекта у младших школьников // Перспективы развития науки в области педагогики и психологии. 2017. № 4. С. 13–15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29776712> (дата обращения: 12.11.2023).

21. Ткачева А. А., Румянцева А. В. Развитие эмоционального интеллекта у детей 7–8 лет // Наука в жизни человека. 2023. № 2. С. 120–130. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54114708> (дата обращения: 12.11.2023).

22. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности // Экспериментальные исследования, М.: Институт психологии РАН. 2011. 464 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20247677> (дата обращения: 12.11.2023).

23. Хатина А. В. Особенности эмоционального интеллекта ребенка с задержкой психического развития // Педагогическая реальность: системность, событийность, сотрудничество. 2020. № 4. С. 234–237. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43171615> (дата обращения: 12.11.2023).

24. Bar-On R. Emotional Intelligence Inventory (EQ-i): Technical Manual. Toronto, Canada: Multy-Health System, 1997. P. 154.

25. Mayer J. D., Caruso D., Salovey P. Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence // *Intelligence*. 1999. Vol. 27. Pp. 267–298. DOI: https://doi.org/10.1207/S15327752JPA7902_12

References

1. Abramova M. S. Features of the Development of Emotional Intelligence in Primary Schoolchildren. *ASOU Conference: Collection of Scientific Papers and Materials of Scientific and Practical Conferences*, 2019, no. 1, pp. 9–14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42315827> (date of access: 12.11.2023). (In Russian)

2. Andreeva I. N. On the Formation of the Concept of “Emotional Intelligence”. *Questions of Psychology*, 2008, no. 5, pp. 83–95. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15500019> (date of access: 12.11.2023). (In Russian)

3. Andreeva I. N. Emotional Intelligence: Research of the Phenomenon. *Questions of Psychology*, 2006, no. 3, pp. 78–86. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19104431> (date of access: 12.11.2023). (In Russian).

4. Artemyeva T. P. Study and Development of the Emotional Sphere of Primary Schoolchildren with Mental Retardation and Mental Retardation. *Special Education*. 2016, no. 1, pp. 5–15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25733454> 12.11.2023). (In Russian)

5. Akhmetzyanova A. A., Artemyeva T. V., Tvardovskaya A. A. Features of Forecasting and Understanding of Norms by Younger Schoolchildren with Developmental Disabilities. *Integration of Education*, 2017, no. 3, pp. 489–504. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30031195> 12.11.2023). (In Russian)

6. Vardanyan Yu. V., Vdovina N. A., Semenyuk A. A. Study of Emotional Intelligence and Communication Skills of Junior Schoolchildren. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2022, no. 5, pp. 15–19. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49986680> (date of access: 12.11.2023). (In Russian)



7. Vygotsky L. S. Fundamentals of defectology: ed. T. A. Vlasova. Collection Op. Moscow: Pedagogika, 1983. Vol. 5. 368 p. (In Russian)
8. Golubeva A. D. Development of Emotional Intelligence in Children with Mental Retardation. *International Scientific Readings*, 2023, no. 2, pp. 319–323. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54332335> (date of access: 12.11.2023). (In Russian)
9. Goleman D. *Emotional Intelligence*. Moscow: AST Publ., 2009, 354 p. (In Russian)
10. Dobrin A. V. Peculiarities of Emotional Tone in First-Graders with Different Levels of Emotional Intelligence as a Factor in Psychological and Social Adaptation to Elementary School. *Science for Education Today*, 2020, no. 3, pp. 65–85. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43091310> (date of access: 12.11.2023). (In Russian)
11. Donetskaya M. A. The Relationship between Emotions and Motivation in Primary Schoolchildren. *Alley of Science*, 2018, no. 10, pp. 351–355. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36673453> (date of access: 12.11.2023). (In Russian)
12. Zolotykh K. V., Spirina T. A. Features of Emotional Competence in Primary School age. *Scientific journal*, 2023, no. 1, pp. 63–66. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54365032> (date of access: 12.11.2023). (In Russian)
13. Kisova V. V., Kalashnikova A. V. Features of Emotional Self-Regulation of Junior Schoolchildren with Mental Retardation. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2020, no. 2, pp. 418–422. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44380016> (date of access: 12.11.2023). (In Russian)
14. Klimenko N. E. Features of the Relationship between Emotional Intelligence and Meta-Subject Learning Outcomes in Primary School. *Innovative Scientific Research*, 2021, no. 8, pp. 150–159. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46672405> (date of access: 12.11.2023). (In Russian)
15. Knyazeva E. A., Shipova L. V. Features of the Emotional Development of Junior Schoolchildren with Mental Retardation. *Eurasian Scientific Association*, 2019, no. 57, pp. 403–405. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41552469> (date of access: 12.11.2023). (In Russian)
16. Koneva I. A., Karpushkina N. V. Communicative Features of Junior Schoolchildren with Delayed and Normal Mental Development. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 2019, no. 2, pp. 338–341. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38498326> (date of access: 12.11.2023). (In Russian)
17. Lebedinsky V. V. Disorders of Mental Development. Moscow: Academy Publ., 2011, 144 p. (In Russian)
18. Lyusin D. V. Modern Ideas about Emotional Intelligence. *Social Intelligence. Theory, Measurements, Research: Proceedings of the Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences*. Moscow, 2004, pp. 29–36. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47151738> (date of access: 12.11.2023). (In Russian)
19. Mashkina E. N., Klyueva N. Yu. Development of Emotional Intelligence in Junior Schoolchildren. *Development of Cognitive Abilities of Junior Schoolchildren*, 2020, no. 7, pp. 75–78. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42398050> (date of access: 12.11.2023). (In Russian)
20. Nikitina E. L. Features of the Development of Emotional Intelligence in Primary Schoolchildren. *Prospects for the Development of Science in the Field of Pedagogy and Psychology*, 2017, no. 4, pp. 13–15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29776712> (date of access: 12.11.2023). (In Russian)
21. Tkacheva A. A., Rumyantseva A. V. Development of Emotional Intelligence in Children 7–8 Years Old. *Science in Human Life*, 2023, no. 2, pp. 120–130. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54114708> (date of access: 12.11.2023). (In Russian)
22. Ushakov D. V. Psychology of Intelligence and Giftedness. *Experimental Research*, Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences Publ., 2011, 464 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20247677> (date of access: 12.11.2023). (In Russian)



23. Khatina A. V. Features of the Emotional Intelligence of a Child with Mental Retardation. *Pedagogical Reality: Systematicity, Eventfulness, Cooperation*, 2020, no. 4, pp. 234–237. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43171615> (date of access: 12.11.2023). (In Russian)

24. Bar-On R. *Emotional Intelligence Inventory (EQ-i)*: Technical Manual. Toronto, Canada: Multy-Health System, 1971. P. 154.

25. Mayer J. D., Caruso D., Salovey P. Emotional Intelligence Meets Traditional Standards for an Intelligence. *Intelligence*. 1999, vol. 27, pp. 267–298. DOI: https://doi.org/10.1207/S15327752JPA7902_12

Информация об авторе

Елизавета Вячеславовна Игнатовская – студент факультета психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, ignatovskaya.elizaveta@yandex.ru

Information about the Author

Elizaveta V. Ignatovskaya – student of the Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, ignatovskaya.elizaveta@yandex.ru

Научный руководитель – *Альбина Сергеевна Тишкова*,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры практической и специальной психологии,
Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия, umarowa.albina@yandex.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-3854-982X>

Scientific Director – *Albina S. Tishkova*,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
of the Department of Practical and Special Psychology,
Novosibirsk State Pedagogical University,
Novosibirsk, Russia, umarowa.albina@yandex.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-3854-982X>

Поступила: 25.12.2024

Одобрена после рецензирования: 30.01.2024

Принята к публикации: 27.02.2024

Received: 25.12.2024

Approved after peer review: 30.01.2024

Accepted for publication: 27.02.2024

