

# ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ И ДРУГИХ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

---

СМАЛЬТА 2024, № 1

SMALTA 2024, no. 1

Обзорная статья

УДК 159.9+378

DOI: 10.15293/2312-1580.2401.01

## **Психолого-педагогическая готовность будущих офицеров к выполнению служебно-боевых задач войск национальной гвардии Российской Федерации**

**Андронникова Ольга Олеговна<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы, связанные с ролью психолого-педагогической подготовки в формировании готовности будущих офицеров к выполнению служебно-боевых задач войск национальной гвардии Российской Федерации. Исходя из проведенного анализа литературы и исследований, сделан вывод о том, что психолого-педагогическая подготовка играет важную роль в формировании готовности будущих офицеров к служебно-боевым задачам. Компонентами готовности выступают профессиональная компетентность, личностная зрелость и мотивация. Психолого-педагогическая подготовка направлена на развитие таких качеств, как стрессоустойчивость, решительность, лидерство, коммуникативные навыки, уверенность в себе и других, которые необходимы для успешного выполнения служебных обязанностей военных.

*Ключевые слова:* психолого-педагогическая подготовка, готовность к выполнению служебно-боевой задачи, офицеры, профессиональные компетенции, мотивация.

*Для цитирования:* Андронникова О. О. Психолого-педагогическая готовность будущих офицеров к выполнению служебно-боевых задач войск национальной гвардии Российской Федерации // СМАЛЬТА. 2024. № 1. С. 5–14. DOI: <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2401.01>



## Psychological and Pedagogical Readiness of Future Officers to Perform Service and Combat Missions of the Troops of the National Guard of the Russian Federation

Olga O. Andronnikova<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

*Abstract.* This article examines issues related to the role of psychological and pedagogical training in the formation of the readiness of future officers to perform service and combat missions of the troops of the National Guard of the Russian Federation. Based on the analysis of literature and research, it was concluded that psychological and pedagogical training plays an important role in shaping the readiness of future officers for service and combat tasks. The components of readiness are professional competence, personal maturity and motivation. Psychological and pedagogical training is aimed at developing qualities such as stress resistance, determination, leadership, communication skills, self-confidence and others that are necessary for the successful performance of military duties.

*Keywords:* psychological and pedagogical training, readiness to perform service and combat missions, officers, professional competencies, motivation.

*For Citation:* Andronnikova O. O. Psychological and Pedagogical Readiness of Future Officers to Perform Service and Combat Missions of the Troops of the National Guard of the Russian Federation. *SMALTA*. 2024, no. 1, pp. 5–14. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2401.01>

**Введение.** В современном мире роль армии и военных организаций в поддержании национальной безопасности и защите интересов государства неоспорима. Одной из наиболее важных задач, стоящих перед войсками национальной гвардии РФ, является обеспечение служебно-боевой готовности своих сотрудников для выполнения поставленных задач. От уровня и качества психолого-педагогической подготовки будущих офицеров в значительной степени зависит эффективность и успешность выполнения ими служебных задач. Офицеры, занимающие высокие руководящие должности, несут ответственность за принятие стратегических решений и руководство боевыми операциями [1]. В связи с этим особенно важно обеспечить готовность будущих офицеров войск национальной гвардии РФ к выполнению служебно-боевых задач.

Рассматривая вопросы готовности младших офицеров Вооруженных Сил РФ, А. Н. Александров выделяет мотивационную, профессиональную, моральную и социально-психологическую готовность [1]. Автор подчеркивает, что недостаточный уровень готовности выпускников делает процесс выполнения профессиональной деятельности командира сложным или невозможным. Это определяет актуальность изучения данной темы.

Психолого-педагогическая составляющая готовности офицеров играет важную роль в формировании и развитии их компетенций, необходимых для успешного выполнения служебно-боевых задач. Психологическая готовность определяется способностью офицеров к эффективному анализу ситуации, принятию рациональных решений, контролю над своими эмоциями в экстремальных условиях.



Педагогическая составляющая включает в себя обучение будущих офицеров таким навыкам, как лидерство, командный подход, планирование и организация боевых действий, которые формируются как в учебном процессе, так и в рамках практической подготовки на полигонах и тренировочных базах.

Исходя из этого, в качестве задач данной статьи выступает определение требований к психолого-педагогической подготовке офицеров национальной гвардии РФ, выделение основных компонентов психолого-педагогической подготовки офицеров.

### **Основные теоретические аспекты психолого-педагогической подготовки будущих офицеров.**

Понятие готовности к профессиональной деятельности достаточно широко рассматривается в современной научной литературе [4; 5; 6; 7; 12; 19]. М. А. Щукин [19], анализируя понятие готовности в контексте профессиональной деятельности офицеров национальной гвардии Российской Федерации, отмечает, что готовность к профессиональной деятельности – это сложный и многофакторный концепт. Она не ограничивается лишь накоплением общих знаний и умений, а включает в себя мотивацию, личностные характеристики, умение адаптироваться к изменяющимся условиям и взаимодействовать с коллегами. Кроме того, автор считает, что формирование отношения к труду должно быть связано с личным призванием. Личное призвание помогает человеку найти свое место в обществе, открыть свои таланты и способности, что влияет на мотивацию и эффективность труда.

А. Г. Ковалев готовность рассматривает как качество личности, включающее в себя сознание личностной и общественной значимости деятельности, положительное отношение к ней и способность к ее выполнению [6]. Автор подчеркивает нравственный аспект готовности. В. А. Крутецкий [7] рассматривает готовность как пригодность к профессиональной деятельности, включающую положительное отношение к ней, склонность к ее выполнению, увлеченность. О. С. Нестерова, анализируя понятие готовности, отмечает, что именно готовность преобразуется в компетентность (личностные качества, знания и опыт, необходимые для выполнения профессиональных задач) и профессионализм (комплекс свойств личности, знаний и опыта, обеспечивающих высокий уровень выполнения профессиональной задачи) [12].

Ю. А. Грачев [4] структуру психологической готовности к деятельности разбирает в контексте психологической структуры личности с опорой на динамическую концепцию К. К. Платонова, который выделяет четыре подструктуры: направленность, опыт, психические процессы и биопсихические свойства [14].

Через развитие ценностно-смыслового, мотивационного, эмоционально-волевого, регуляторного компонентов, рассматривают готовность к выполнению профессиональной деятельности Н. Я. Большунова, А. Г. Чапоргин, М. И. Федоришин [3]. По мнению А. Г. Ширшова, готовность – это «...комплексная личностно-деятельностная характеристика, характеризующая достигнутым уровнем развития индивидуальных, личностных, военно-профессиональных свойств (взглядов, мотивации, умений, знаний, навыков, личных убеждений и установок, качеств характера, способности к рефлексии, эмоционально-волевым качеств), а вместе с этим, умение их мобилизовать для решения служебных и боевых задач в ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций» [18].

Анализ теоретических подходов к понятию «готовность» позволяет предположить, что готовность к деятельности формируется на основе личностных качеств,



опыта и мотивации [4; 5; 8]. Это дает возможность выделить основные компоненты «готовности», которыми являются профессиональная компетентность, личностная зрелость и мотивация. Профессиональная компетентность включает в себя знания, умения и навыки, необходимые для выполнения конкретных профессиональных задач.

Рассмотрим основные компоненты готовности к профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность, приобретаемая курсантами в ходе профессиональной подготовки, подразумевает, что будущий офицер должен обладать знаниями и умениями, специфичными для его профессии: знания в области боевых и тактических действий, оружия, стратегии и так далее [11]. Также не менее важно иметь навыки в области руководства, коммуникации и принятия решений.

Личностная зрелость включает достаточно большой перечень качеств и выражается в самоуважении, эмоциональной стабильности, умении принимать решения и отвечать за свои действия. Особенно выделяется психологическая устойчивость, обеспечивающая способность сохранять спокойствие и рассудительность в стрессовых ситуациях.

Мотивация включает в себя интерес к профессии, стремление к достижению целей и наличие смысла в своей деятельности [9]. Будущий офицер должен быть готов к постоянным испытаниям и трудностям, которые могут возникать во время выполнения служебных обязанностей [15].

Взаимосвязь и взаимодействие компонентов готовности к профессиональной деятельности также имеют большое значение [17]. Знания и навыки, полученные в ходе профессиональной подготовки, должны сочетаться с мотивацией и психологической устойчивостью для достижения успешных результатов. Кроме того, взаимосвязаны способность работать в команде и принимать решения.

Принято выделять ряд факторов формирования готовности к профессиональной деятельности будущих офицеров.

Один из факторов, влияющих на формирование готовности будущих офицеров, – это психолого-педагогическая подготовка, осуществляемая в ходе образовательного процесса [2; 16]. Оптимальная организация этого процесса позволяет развивать у студентов-офицеров не только практические навыки, но и формировать профессиональную самоидентификацию и уверенность в себе. Она способствует развитию коммуникативных навыков, эффективному принятию решений, развитию лидерских качеств.

Одним из основных аспектов психолого-педагогической подготовки будущих офицеров является формирование коммуникативных навыков. В современных условиях службы войск национальной гвардии, где важна не только профессиональная подготовка, но и умение эффективно взаимодействовать с коллегами и подчиненными, коммуникативные навыки становятся особенно важными. Будущие офицеры должны уметь понимать и выполнять сложные указания руководства, быть готовыми к диалогу с подчиненными и принимать решения в стрессовых ситуациях.

Для развития коммуникативных навыков можно использовать различные методы и техники психологической подготовки. Например, игровые ситуации, моделирование реальных ситуаций служебной деятельности с последующим анализом и обсуждением, тренинги по коммуникации и лидерству. Важно, чтобы будущие офицеры имели возможность практиковаться в реальных ситуациях, чтобы развить навыки конструктивного взаимодействия и управления коллективом [10].



Еще одним важным аспектом психолого-педагогической подготовки является формирование навыков руководства и принятия решений. Офицеры национальной гвардии несут ответственность за выполнение сложных задач и принятие важных решений. Поэтому важно проводить тренировки и учения, в ходе которых будущие офицеры могут развить данные навыки в условиях неопределенности и стресса.

Одним из современных инструментов, который можно использовать при психолого-педагогической подготовке, являются цифровые технологии. Например, можно использовать компьютерные тренажеры и симуляторы, которые позволяют симулировать различные ситуации и упражняться в принятии решений. Также можно проводить онлайн-тренинги и вебинары, которые позволяют офицерам обмениваться опытом и получать новые знания [13].

Педагогическое образование также играет важную роль в формировании готовности будущих офицеров. Педагогическая подготовка включает в себя изучение таких предметов, как тактика, стратегия, оперативное искусство, организация военного воспитания и другие. Развитие профессиональных навыков осуществляется через практическую деятельность будущих офицеров. Например, проведение тактических игр, учебных сражений и других учебных мероприятий, которые позволяют студентам применить полученные знания на практике. Важно отметить, что педагогическая подготовка должна быть постоянной и систематической, чтобы обеспечить максимальную готовность будущих офицеров.

Психолого-педагогическая подготовка офицеров направлена на формирование у них не только профессиональных навыков и знаний, но и укрепление психического здоровья, устойчивости к стрессовым ситуациям, развитие высоких морально-этических качеств.

Основными задачами такой подготовки являются формирование и развитие следующих аспектов готовности:

1. Психической стабильности и стрессоустойчивости. Благодаря психологической подготовке офицеры научаются эффективно управлять своими эмоциями, контролировать стрессовые реакции и сохранять психическое равновесие в сложных ситуациях.

2. Психолого-педагогическая подготовка способствует развитию у офицеров профессиональных убеждений, профессиональной мотивации, формированию патриотизма и готовности служить на благо своей страны и народа.

3. Психологическая подготовка офицеров направлена на развитие лидерских качеств, таких как умение мотивировать подчиненных, строить эффективное командное взаимодействие и осуществлять принятие решений в критических ситуациях.

4. Психологическая подготовка офицеров способствует формированию толерантного отношения к коллегам и способности эффективно взаимодействовать в коллективе.

Таким образом, хочется отметить, что психолого-педагогическая подготовка является неотъемлемой частью процесса офицерского образования. Для достижения эффективных результатов в данной сфере существуют различные методы и подходы, которые направлены на развитие нужных навыков и компетенций у будущих офицеров.

Один из таких методов – это психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Оно включает в себя проведение психологических тренингов (развитие мотивации, управление стрессом, развитие коммуникативных навыков,



умение принимать решения в экстремальных ситуациях), консультации со специалистами, а также использование педагогических техник и методик, способствующих развитию и поддержке позитивной мотивации и психологического комфорта курсантов.

Важной составляющей психолого-педагогической подготовки является также оценка и контроль психологического состояния курсантов. Для этого используются различные методики психологического тестирования, опросники и анкеты, позволяющие выявить индивидуальные особенности личности и психологическую устойчивость курсантов. Эти данные помогают педагогам и психологам адекватно оценивать потенциал будущих офицеров и предпринимать меры по их развитию и поддержке.

### **Заключение.**

Психолого-педагогическая подготовка играет важную роль в формировании готовности будущих офицеров к служебно-боевым задачам войск национальной гвардии Российской Федерации. Она направлена на развитие психологической стойкости, волевых качеств, лидерских навыков и эмоциональной интеллектуальности.

Роль психолого-педагогической подготовки в формировании готовности будущих офицеров к служебно-боевым задачам имеет непосредственное отношение к требованиям, предъявляемым к военнослужащим конкретной специальности. В национальной гвардии РФ от офицеров требуется готовность к выполнению служебных задач в условиях повышенной опасности, возникающей при проведении оперативно-служебных мероприятий, при обеспечении общественной безопасности и противодействии террористической деятельности.

Для достижения высокой готовности офицеров к служебно-боевым задачам войск национальной гвардии РФ психолого-педагогическая подготовка должна включать в себя следующие компоненты:

- психологическая подготовка, направленная на развитие таких личностных качеств офицеров, как ответственность, решительность, инициативность, коммуникабельность, стрессоустойчивость и лидерские навыки;
- физическая подготовка, включающая комплекс тренировок, направленных на развитие физической выносливости, силы, быстроты и гибкости офицеров;
- тактико-специальная подготовка, включающая изучение основных тактических приемов и техник, навыки работы с оружием и техникой.

В качестве рекомендаций для повышения эффективности психолого-педагогической подготовки офицеров национальной гвардии РФ могут выступать следующие предложения:

- разработать и внедрить более современные и инновационные методы и подходы, учитывающие специфику деятельности войск национальной гвардии РФ;
- проводить регулярный анализ показателей готовности офицеров и вносить соответствующие корректировки в программу обучения и тренировок;
- повысить индивидуализированность подготовки, учитывать особенности каждого офицера, его потенциал и навыки;
- рассмотреть вопросы сотрудничества с другими ведомствами и структурами, такими как спецназ, служба безопасности, для обмена опытом и координации действий при выполнении служебно-боевых задач.

В заключение можно сделать вывод о том, что психолого-педагогическая подготовка является неотъемлемой частью формирования готовности будущих офицеров к служебно-боевым задачам войск национальной гвардии Российской Федерации.



Через развитие профессиональных навыков и укрепление психологической стойкости у будущих офицеров обеспечивается эффективность выполнения служебных обязанностей и успешное решение боевых задач. Поэтому применение современных методов и технологий в психолого-педагогической подготовке является важным шагом для повышения уровня готовности будущих офицеров и безопасности страны в целом.

### Список источников

1. Александров А. Н. О формировании готовности младших офицеров к выполнению учебных и боевых задач // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2019. № 1 (834). С. 234–246. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39289641> (дата обращения: 15.01.2024).
2. Бакуменко А. Ф. Повышение эффективности служебно-боевой подготовки сотрудников паспортно-визовой службы МВД России: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2005. 165 с.
3. Большунова Н. Я., Чапоргин А. Г., Федоришин М. И. Структура психологической готовности к выполнению служебно-боевых задач у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2019. № 1 (1). С. 23–27.
4. Грачев Ю. А. Понятие «Готовности к деятельности» в системе современного психолого-педагогического знания // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. № 4. С. 172–175. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17673655> (дата обращения: 15.01.2024).
5. Кизилова М. А. Психологическая готовность к профессиональной деятельности как сложное многоаспектное понятие // Молодой ученый. 2022. № 21 (416). С. 148–150. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48622858> (дата обращения: 15.01.2024).
6. Ковалев А. Г. Личность воспитывает себя. М.: Политиздат, 1983. 256 с.
7. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. М.: Просвещение, 1972. 255 с.
8. Кучерявенко И. А. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности // Молодой ученый. 2011. Т. 2, № 12 (35). С. 60–62. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24436469> (дата обращения: 15.01.2024).
9. Кучерявенко И. А., Шкилев С. В., Зиборова Е. И. Проблема мотивационной готовности курсантов учебных заведений МВД к профессиональной деятельности // Молодой ученый. 2015. № 24 (104). С. 1086–1088. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25098029> (дата обращения: 15.01.2024).
10. Мазурин А. Е., Абросимов А. Д. Психолого-педагогическая подготовка офицеров центров подготовки личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: Сборник научных статей XIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 17 ноября 2021). Т. 2. Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2021. С. 78–83.
11. Непомнящий С. В., Медведев В. И., Ястребов А. В. Организация служебно-боевой и оперативной подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2014. № 2 (29). С. 140–145. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21987983> (дата обращения: 15.01.2024).
12. Нестерова О. С. Готовность к профессиональной деятельности как стартовая точка на пути к профессионализму // Агроинженерия. 2014. № 4. С. 58–61. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22996896> (дата обращения: 15.01.2024).
13. Обвинников В. А., Белецкий А. А. Инновационные технологии в образователь-



ном процессе вузов МВД России // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2010. № 4. С. 107.

14. Платонов К. К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986. 254 с.

15. Раджабов Д. Х., Турсунов Т. Х. Морально-психологическое обеспечение служебно-боевой деятельности в системе подготовки пограничных кадров (на примере ВПИ ГКНБ рт) // Вестник Таджикского национального университета. 2019. № 10-1. С. 265–272.

16. Токбаев А. А. Некоторые особенности совершенствования подготовки сотрудников ОВД к выполнению оперативно-служебных задач на территории республик Северного Кавказа // Пробелы в российском законодательстве. 2017. № 4. С. 239–241. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34941826> (дата обращения: 15.01.2024).

17. Хамидуллин Р. Х., Дополнительная подготовка сотрудников специальных подразделений МВД РФ к исполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2009. 221 с.

18. Ширшов А. Г. Формирование готовности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации к профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях при изучении модуля военной подготовки // Известия ВГПУ. 2019. № 10 (143). С. 156–162. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41369687> (дата обращения: 15.01.2024).

19. Шукин М. А. Готовность будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации к профессиональной деятельности // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: Сборник научных статей XIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 17 ноября 2021). Т. 2. Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2021. С. 124–129.

## References

1. Alexandrov A. N. On the Formation of the Readiness of Junior Officers to Perform Training and Combat Missions. [Electronic resource] *Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Social Sciences*, 2019, no. 1 (834), pp. 234–246. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39289641> (date of access: 15.01.2024). (In Russian)

2. Bakumenko A. F. Increasing the Efficiency of Service and Combat Training of Employees of the Passport and Visa Service of the Ministry of Internal Affairs of Russia: dissertation ... Candidate of Pedagogical Sciences. Saint Petersburg, 2005, 165 p. (In Russian)

3. Bolshunova N. Ya., Chaporgin A. G., Fedorishin M. I. The Structure of Psychological Readiness to Perform Service and Combat Tasks Among Military Personnel of the National Guard of the Russian Federation. *Military-Legal and Humanitarian Sciences of Siberia*, 2019, no. 1 (1), pp. 23–27. (In Russian)

4. Grachev Yu. A. The concept of “Readiness for Activity” in the System of Modern Psychological and Pedagogical Knowledge [Electronic resource]. *Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2011, no. 4, pp. 172–175. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17673655> (date of access: 15.01.2024). (In Russian)

5. Kizilova M. A. Psychological Readiness for Professional Activity as a Complex Multidimensional Concept [Electronic resource]. *Young Scientist*, 2022, no. 21 (416), pp. 148–150. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48622858> (date of access: 15.01.2024). (In Russian)

6. Kovalev A. G. *Personality Educates Itself*. Moscow: Politizdat Publ., 1983, 256 p. (In Russian)





7. Krutetsky V. A. *Fundamentals of Educational Psychology*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 1972, 255 p. (In Russian)
8. Kucheryavenko I. A. The Problem of Psychological Readiness for Professional Activity [Electronic resource]. *Young Scientist*, 2011, vol. 2, no. 12 (35), pp. 60–62. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24436469> (date of access: 15.01.2024). (In Russian)
9. Kucheryavenko I. A., Shkilev S. V., Ziborova E. I. The Problem of Motivational Readiness of Cadets in Educational Institutions of the Ministry of Internal Affairs for Professional Activities [Electronic resource]. *Young Scientist*, 2015, no. 24 (104), pp. 1086–1088. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25098029> (date of access: 15.01.2024). (In Russian)
10. Mazurin A. E., Abrosimov A. D. Psychological and Pedagogical Training of Officers of Training Centers for Personnel of the Troops of the National Guard of the Russian Federation. Directions and Prospects for the Development of Education in Military Institutes of the Troops of the National Guard of the Russian Federation: Collection of Scientific Articles of the XIII Interuniversity Scientific-practical Conference with International Participation (Novosibirsk, November 17, 2021), vol. 2. Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute Named after Army General I. K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, 2021, pp. 78–83. (In Russian)
11. Nepomnyashchiy S. V., Medvedev V. I., Yastrebov A. V. Organization of Service-Combat and Operational Training of Internal Affairs Officers for Actions in Special Conditions [Electronic resource]. *Bulletin of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2014, no. 2 (29), pp. 140–145. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21987983> (date of access: 15.01.2024). (In Russian)
12. Nesterova O. S. Readiness for Professional Activity as a Starting Point on the Path to Professionalism [Electronic resource]. *Agroengineering*, 2014, no. 4, pp. 58–61. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22996896> (date of access: 15.01.2024). (In Russian)
13. Ovchinnikov V. A., Beletsky A. A. Innovative Technologies in the Educational Process of Universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Bulletin of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2010, no. 4, 107 p. (In Russian)
14. Platonov K. K. *Structure and Development of Personality*. Moscow: Nauka Publ., 1986, 254 p. (In Russian)
15. Radjabov D. Kh., Tursunov T. Kh. Moral and Psychological Support for Service and Combat Activities in the System of Training Border Personnel (on the Example of the VPI of the State Committee for National Security of the Republic of Tajikistan). *Bulletin of the Tajik National University*, 2019, no. 10-1, pp. 265–272. (In Russian)
16. Tokbaev A. A. Some Features of Improving the Training of Police Officers to Perform Operational and Official Tasks on the Territory of The Republics of the North Caucasus [Electronic resource]. *Gaps in Russian legislation*, 2017, no. 4, pp. 239–241. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34941826> (date of access: 15.01.2024). (In Russian)
17. Khamidullin R. Kh., Additional Training of Employees of Special Units of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation to Perform Service and Combat Missions in Extreme Conditions: Dissertation ... Candidate of Pedagogical Sciences. Kazan, 2009, 221 p. (In Russian)
18. Shirshov A. G. Formation of Readiness of Future Officers of the National Guard of the Russian Federation for Professional Activities in Emergency Situations when Studying the Military Training Module [Electronic resource]. *Izvestia of the Voronezh State Pedagogical University*, 2019, no. 10 (143), pp. 156–162. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41369687> (date of access: 15.01.2024). (In Russian)
19. Shchukin M. A. Readiness of Future Officers of the National Guard Troops of the Russian Federation for Professional Activities. Directions and Prospects for the Development of Education in Military Institutes of the National Guard Troops of the Russian Federation:



Collection of Scientific Articles of the XIII Interuniversity Scientific-Practical Conference with International Participation (Novosibirsk, November 17, 2021), vol. 2. Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute Named after Army General I. K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, 2021, pp. 124–129. (In Russian)

### **Информация об авторах**

**Ольга Олеговна Андронникова** – кандидат психологических наук, декан факультета психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1756-7682>, e-mail: [andronnikova\\_69@mail.ru](mailto:andronnikova_69@mail.ru)

### **Information about the Authors**

**Olga O. Andronnikova** – Candidate of Psychological Sciences, Dean of the Faculty of Psychology, Associate Professor, Novosibirsk State Pedagogical University, Russia, Novosibirsk, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1756-7682>, e-mail: [andronnikova\\_69@mail.ru](mailto:andronnikova_69@mail.ru)

Поступила: 17.01.2024

Одобрена после рецензирования: 13.02.2024

Принята к публикации: 27.02.2024

Received: 17.01.2024

Approved after peer review: 13.02.2024

Accepted for publication: 27.02.2024

