

Научная статья  
УДК 373.3/.5+316.7+316.3/4  
DOI: 10.15293/1813-4718.2304.04

## Профессиональное самоопределение подростков (на примере первичного отделения Российского движения детей и молодежи)

Шабанов Артем Геннадьевич<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

*Аннотация.* В статье дается обоснование значения деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по профессиональному самоопределению подростков. Социализация подростков является важным процессом в развитии личности и состоит из многих аспектов, таких как социально-экономический, политический, культурный, профессиональный и др. В рамках данной темы основным аспектом социализации подростков будет социально-профессиональное самоопределение через деятельность общественной организации детей и молодежи. На наш взгляд, это одно из эффективных средств, способное помочь подросткам сделать более осознанный выбор, который приходит через понимание своих возможностей и целей.

В статье определяется, с помощью каких методов и форм будет осуществляться успешное профессиональное самоопределение подростков в общественной организации детей и молодежи.

Цель статьи – теоретическое обоснование и опытно-экспериментальное подтверждение методов и форм профессионального самоопределения подростков на примере первичного отделения Российского движения детей и молодежи.

Теоретико-методологической базой исследования стали: идеи о соотношении индивидуального и социального Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна; подходы к социализации педагогов, психологов, социологов: А. Г. Асмолова, А. В. Петровского, А. В. Мудрика, Ю. В. Васильковой, а также в теме профориентации Ф. Парсонса, Д. Голланда, Д. Сьюпера, А. Б. Болтунова, А. И. Щербакова, С. Г. Геллерштейна, концепции индивидуальности А. Анастаси и Л. Тайлера; теория удовлетворенности трудом Герцберга, концепции «индивидуального стиля деятельности» Е. А. Климова, теории профпригодности К. М. Гуревича.

В заключении показаны реализованные мероприятия по предварительному отбору детей согласно их типу личности и предпочитаемым профессиональным видам деятельности в направлениях первичного отделения РДДМ, а также систематизация профориентационной работы.

*Ключевые слова:* профессиональное самоопределение; советник директора по воспитанию; социализация; социальный опыт; подросток; движение детей и молодежи

*Для цитирования:* Шабанов А. Г. Профессиональное самоопределение подростков (на примере первичного отделения Российского движения детей и молодежи) // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 4. – С. 35–45. DOI: <http://doi.org/10.15293/1813-4718.2304.04>

*Финансирование.* Исследование выполнено в рамках проекта «Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», который реализуется

при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания № 073-03-2023-027 от 27.01.2023 г.

Scientific article

## **Professional Self-determination of Adolescents (on the Example of the Primary Branch of the Russian Movement of Children and Youth)**

**Artyom G. Shabanov<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

*Abstract.* The article substantiates the significance of the activities of the adviser to the director for education and interaction with children's public associations for the professional self-determination of adolescents. The socialization of adolescents is an important process in the development of a personality and consists of many aspects, such as socio-economic, political, cultural, professional, etc. Within the framework of this topic, the main aspect of the socialization of adolescents will be social and professional self-determination through the activities of a public organization of children and youth. In our opinion, this is one of the effective means that can help adolescents not only make a more informed choice that comes through understanding their capabilities and goals.

The article determines with the help of what methods and forms the successful professional self-determination of adolescents in the public organization of children and youth will be carried out.

The purpose of the article is a theoretical substantiation and experimental confirmation of the methods and forms of professional self-determination of adolescents on the example of the primary department of the Russian Movement of Children and Youth.

The theoretical and methodological basis of the study was the ideas about the relationship between the individual and the social L. S. Vygotsky, A. N. Leontiev, S. L. Rubinshtein; approaches to the socialization of teachers, psychologists, sociologists A. G. Asmolov, A. V. Petrovsky, A. V. Mudrik, Yu. B. Boltunov, A. I. Shcherbakov, S. G. Gellerstein, the concept of individuality A. Anastasi and L. Tyler; the theory of job satisfaction by Herzberg, the concept of "individual style of activity" by E. A. Klimov, the theory of professional suitability by K. M. Gurevich.

In conclusion, the implemented measures for the preliminary selection of children according to their personality type and preferred professional activities in the directions of the primary department of the RDDM, as well as the systematization of career guidance work, are shown.

*Keywords:* professional self-determination; adviser to the director of education; socialization; social experience; teenager; movement of children and youth

*For citation:* Shabanov, A. G., 2023. Professional self-determination of adolescents (on the example of the primary branch of the Russian Movement of Children and Youth). Siberian Pedagogical Journal, no. 4, pp. 35–45. DOI: <http://doi.org/10.15293/1813-4718.2304.04>

*Funding.* The study was carried out within the framework of the project "Scientific and methodological support for the development of professional competence of the adviser to the Director for Education and interaction with children's public associations", which is implemented with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation, within the framework of state task № 073-03-2023-027 dated 27.01.2023.

**Введение. Постановка проблемы.** России «образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации и воспитания личности гражданина России «образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении»

перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны... Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося».

Одним из фундаментальных социальных и педагогических понятий, установленных Концепцией, является понятие «социализация» как процесс усвоения социального опыта через «образование и жизнедеятельность посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом» [1].

Многие социологи, педагоги, психологи обращают внимание на разнообразные аспекты социализации подрастающего поколения.

А. Г. Асмолов говорит об «антропологическом повороте», о важности «вращения» в ребенке человека, который является автором своей судьбы, и важности найти пространства совместной деятельности, которые объединяют поколения, позволить быть личностью, иметь активную жизненную позицию, делать выборы, возникающие в силу внутренней необходимости, уметь оценить последствия принятого решения и держать за них ответ перед собой и обществом, в котором живешь [2].

А. В. Мудрик выделяет одним из факторов социализации так называемые «микрoфакторы»: семья, друзья, школа, детский сад и т. д. Они позволяют обществу держать темп и уровень развития. И главная роль, наравне с семьей, тут отводится образовательным организациям, как своеобразным «агентам социализации», где воспитательный процесс происходит

целенаправленно [3].

**Методология и методы исследования.** Теоретико-методологической базой исследования стали идеи о соотношении индивидуального и социального Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др.; подходы к социализации педагогов, психологов, социологов: А. Г. Асмолова, А. В. Петровского, А. В. Мудрика, Ю. В. Васильковой, а также в теме профориентации Ф. Парсонса, Д. Голланда, Д. Сьюпера, А. Б. Болтунова, А. И. Щербакова, С. Г. Геллерштейна, концепции индивидуальности А. Анастаси и Л. Тайлера; теория удовлетворенности трудом Герцберга, концепции «индивидуального стиля деятельности» Е. А. Климова, теории профпригодности К. М. Гуревича. Эти ученые отмечают, что подростковый возраст является важным аспектом социализации, так как психологические потребности этого возраста направлены на развитие различных видов самоопределения: личностного, межличностного, профессионального, социального [4].

Таким образом, одним из важных аспектов социализации подростков является процесс самоопределения в профессиональной сфере. Это означает, что подростки должны определить свои интересы, способности и склонности в выборе будущей профессии или сферы деятельности [5].

И тут стоит отметить важнейший вклад в профессиональное самоопределение подростков – участие в детских общественных объединениях на примерах А. С. Макаренко, А. В. Сухомлинского, И. П. Иванова [6].

**Результаты исследования. Обсуждение.** В современном обществе существует противоречие между информационной социализацией (это разнообразные мессенджеры, группы на платформах и т. д.) и необходимостью образовательной системы, которая способна максимально обеспечить развитие и свободный выбор различных видов деятельности, где и происходит социа-

лизация подрастающего поколения [7].

Таким образом, возникает проблема формирования и последующего предложения таких средств, форм и содержания, которые были бы интересны и мотивировали подрастающее поколение к социализации «в деятельности» [8].

Социализация подростков является важным процессом в развитии личности и состоит из многих аспектов, таких как социально-экономический, политический, культурный, профессиональный и др. В рамках данной темы основным аспектом социализации подростков будет профессиональное самоопределение через деятельность общественной организации детей и молодежи. На наш взгляд, это одно из эффективных средств, способное помочь подросткам сделать более осознанный выбор, который приходит через понимание своих возможностей и целей [9].

В июле 2022 г. Президентом Российской Федерации В. В. Путиным подписан Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи», где одним из пунктов поручений является поддержка участников-обучающихся и в вопросах профессиональной ориентации [10].

Российское движение детей и молодежи (далее РДДМ) – это общероссийское общественно-государственное движение, деятельность которого направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Является неотъемлемой частью системы воспитания в образовательной организации в части воспитания высококвалифицированных, социально успешных граждан [11].

РДДМ строится на следующих принципах:

1. Взаимопомощь и уважение. Члены движения должны работать в одной команде и помогать друг другу в учебе, спорте, выборе профессии. При этом особенности и индивидуальность отдельных

участников должна уважаться.

2. Добро и справедливость. Организаторы пытаются привить участникам понимание, что добродетель является качеством сильных людей и что она может помочь в жизни. Также для детей создается корректное понимание справедливости.

3. Созидательный труд. Участники движения организуются в трудовые группы для самых разных задач: волонтерской помощи, распространения знаний, навыков и умений. Участие в подобных мероприятиях проходит на добровольной основе.

4. Планирование. Организаторы должны помочь участникам в планировании своего будущего: определиться с профессией, будущим образованием, научиться применять полученные знания на практике.

5. Дружба. В движении каждый участник может найти себе друзей по интересам, убеждениям, увлечениям и возрасту. Деятельность стараются организовать так, чтобы у детей была возможность общаться друг с другом и заводить дружеские связи.

6. Воспитание чувства достоинства. Участники учат выстраивать собственное достоинство, а также с уважением относиться к жизни, интересам и особенностям других людей.

Целями РДДМ являются:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, развитие у них общественно-значимой и творческой активности.

Участники движения делятся на две категории:

- обучающиеся: несовершеннолетние от 6 до 18 лет, получающие образование в общеобразовательных организациях и СПО;

– наставники: совершеннолетние студенты педагогических вузов, учителя, добровольцы.

Основными направлениями деятельности движения являются:

– образование и знания (знакомит участников с принципами создания видеоигр и других цифровых продуктов, учит работать с большими данными, создавать ботов, обучать нейросети, программировать беспилотники и моделировать полеты дронов);

– наука и технологии (экскурсии на технологичных производствах и курсы лекций от именитых ученых, университетские смены во время каникул в лучших вузах страны);

– труд, профессия и свое дело (помогает определиться с будущей профессией, своим делом, организует бизнес-марафоны, финансовые турниры, встречи с успешными предпринимателями и участие в ключевых экономических форумах страны);

– культура и искусство (тематические творческие события, курсы, марафоны);

– волонтерство и добровольчество (организация волонтерских и добровольческих отрядов);

– патриотизм и историческая память (различные исторические, патриотические и военные мероприятия);

– спорт (спортивные квесты, челленджи);

– здоровый образ жизни (мероприятия по популяризации спорта, правильного питания, отказа от вредных привычек);

– медиа и коммуникации (мероприятия и кружки, посвященные журналистике и коммуникации между участниками, мастер-классы, тренинги и лекции от лучших экспертов в сфере журналистики, блогинга, фотографии и видео);

– дипломатия и международные отношения (мероприятия, посвященные изучению других культур, верований, народов и стран);

– экология и охрана природы (добровольные субботники, просвещение на тему разумного потребления);

– туризм и путешествия (организация

групповых туров по стране для школьников и студентов, гостевые визиты, поисковые экспедиции и археологические раскопки).

Каждое из этих направлений можно соотносить с профессиональной сферой, что позволяет школьникам проводить так называемые пробы профессий еще в школе, протестировать направление, где им будет интересно развиваться дальше.

Так, например, волонтерство и добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков.

Включаясь в добровольческую деятельность, ребенок сможет:

– оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия;

– участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т. д.;

– стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней;

– стать организатором всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью всероссийского общественного движения «Волонтеры медики»;

– присоединиться к движению «Волонтеры Победы» и вместе с его участниками помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Экология и охрана природы – это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов.

Включение в деятельность позволяет создать свой экологический отряд, внести вклад в улучшение экологии родного края и сохранение природных ресурсов. Это направление реализует свою деятельность в школах города.

Направление «Патриотизм и историческая память» включает в себя работу военно-патриотических клубов и вовлечение в нее детей; организацию профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, краеведение, работу школьных музеев. По данному направлению организована работа военно-патриотических объединений, военно-патриотических клубов, юнармейских военно-патриотических клубов.

Культура и искусство предполагает организацию творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; поддержку детских творческих проектов и продвижение детских коллективов и т. д. Данное направление получило свое развитие в деятельности творческих объединений старшеклассников, школьных клубах КВН.

Дипломатия и международные отношения – мероприятия, посвященные изучению других культур, верований, народов и стран.

Спорт и здоровый образ жизни среди школьников включает организацию мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО; поддержку работы школьных спортивных секций и прочее. Данное направление реализуется в школах в форме школьных спортивных клубов.

Медиа и коммуникации (детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки): поддержка талантливых юных журналистов; создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров; создание единого меди-

апространства для школьников, а также междисциплинарные проекты. В школах издаются газеты, также реализуются гранты по единому школьному медиапространству.

Таким образом, участие в РДДМ можно рассматривать как фактор профессиональной ориентации обучающихся, так как различные направления движения не только способны познакомить школьников с многообразием рынка труда, но и помогают примерить на себя роль специалиста в какой-либо области, пройти «профессиональные пробы».

Деятельность детских общественных организаций заключается в проведении совместных акций, реализации проектов, проведении фестивалей, смотров-конкурсов по направлениям.

Рассмотрим социальный опыт обучающихся как возможную форму профориентации школьников в разрезе основных направлений деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи.

По направлениям «наука и технологии», «труд и профессия»:

– для начальных классов проводятся конкурсы рисунков с целью знакомства с многообразием профессий, конкурс проектов «Я – исследователь»;

– для среднего и старшего звена – встречи в рамках всероссийских проектов «Классные встречи», «Объясните нормально» с целью познакомить со специалистами в различных сферах, научно-практическая конференция «Шаг в будущее», профориентационная игра «Семь шагов к успеху», творческие конкурсы, где активисты могут примерить различные профессии в процессе подготовки, конкурсы «Моя профессия – IT», «Будущий дипломат», «Неделя профориентации»; профориентационная игра «Мой выбор».

Таким образом, в данных направлениях происходит знакомство с профессиями посредством творчества и научной деятельно-

сти, профориентационные игры.

В рамках направлений «экология и охрана природы», «культура и искусство», «волонтерство» ребята пробуют себя в роли социального работника, организатора культурных мероприятий, эколога.

Написание социальных проектов позволяет познакомиться с такими сферами деятельности, как просвещение, культура, спорт, профилактика асоциальных явлений и др.

Активистами организованы ролевые игры, которые направлены на знакомство обучающихся с деятельностью органов местного самоуправления, исполнительных органов власти.

Военно-патриотическое направление позволяет ближе познакомиться со спецификой работы военных, полицейских и других ведомственных структур, краеведов.

Медиа и коммуникации – это направление тесно связано со сферой журналистики. Школьники могут познакомиться с профессиями: «журналист», «ведущий», «редактор», «дизайнер», «видеооператор», «монтажер» и др.

Открытый турнир дебатов учит не только взаимодействию в команде, но и ораторскому мастерству, которые будут полезны при выборе профессий «адвокат», «менеджер», «специалист по связям с общественностью», «ведущий», и в целом развивает критическое мышление, которое востребовано в любой сфере деятельности.

Таким образом, в ходе проведения мероприятий РДДМ школьники знакомятся с большим перечнем профессий, проходят профессиональные пробы, изучают свои сильные стороны, приобретают новые умения и навыки.

Именно разнообразная общественная деятельность позволяет развиваться личности, формирует трудовые, а затем и профессиональные предпочтения.

Мы выбрали одну из школ и провели эксперимент, целью которого являлось подтверждение эффективности методов и форм профессионального самоопределе-

ния в первичных отделениях РДДМ.

Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организована работа по авторской программе профориентации и велось сопровождение по реализации индивидуального плана развития. В школе реализуется 5 направлений РДДМ:

- наука и технологии;
- культура и искусство;
- волонтерство и добровольчество;
- патриотизм и историческая память;
- медиа и коммуникации.

При организации работы деятельности первичного отделения участники предварительно проходят тест на профессию по типологии Дж. Холланда и тест на тип личности МВТИ, затем активно включаются в работу по направлениям в разных ролях, исходя из результатов теста [12].

Так, в течение учебного года школьники выступали в роли организаторов фестивалей, конкурсов, волонтеров, ведущих мероприятий, были вожатыми для младших классов, проводили игры, тренинги, вели официальные социальные сети школы, радио передачи, снимали видео ролики.

Участниками эксперимента стали обучающиеся 8–10 классов, общее число участников 50 человек.

Реализация программы эксперимента проходила в три этапа.

Этап 1 – проведение диагностических методик.

– Диагностика по типологии Дж. Холланда, которая определяет ведущие виды деятельности в профессиональной среде и позволяет выбрать наиболее подходящее направление деятельности. В любой работе и любой профессии присутствуют 6 видов деятельности: реалистичная, интеллектуальная, социальная, конвенциональная, предпринимательская и творческая. Поэтому при выборе профессии очень важно разобраться, к каким видам деятельности есть предпочтения, что наиболее интересно.

И данная диагностика позволяет ответить на этот вопрос.

– Типология Майерс-Бриггс о 16 типах личности MBTI, которая позволяет выделить особенности личности для включения в разные виды деятельности.

– Опросник «Готовность к выбору профессии» (модификация опросника А. П. Чернявской), который позволяет определить уровень готовности к совершению осознанного профессионального выбора. Профессиональная готовность рассматривается по 5 различным критериям: планирование, информированность, автономность, эмоциональное отношение, принятие решения.

Этап 2 включал в себя разработку и реализацию программы по профориентации «Ты выбираешь сам!», цель которой – проведение комплекса мероприятий, позволяющих составить единую концепцию профессионального выбора для каждого участника первичной организации в рамках направлений деятельности. А также ведение в течение учебного года индивидуальных программ развития каждого участника.

Этап 3 – заключительный. Проведение диагностических методик, используемых на первом этапе эксперимента. Обобщение и анализ полученных результатов и формирование выводов и рекомендаций по реализации готовности подростков к осознанному профессиональному самоопределению в рамках деятельности общественной организации.

Исследование готовности к выбору профессии по методике А. П. Чернявской проводилось с использованием онлайн-платформы [13].

Данный опрос включал себя 99 вопросов и позволил определить уровень готовности к осознанному профессиональному выбору по пяти показателям: «автономность»; «информированность»; «ориентация во времени» (планирование); «принятие решения»; «эмоциональное отношение».

По итогам анализа результатов опроса

можно увидеть, что автономность, для возникновения которой необходим определенный набор новообразований, умение прогнозировать профессиональный рост, инициативность и изобретательность, реализм в принятии карьерных решений на высоком уровне проявляется лишь у 8 человек (16 %). Такой результат можно объяснить возрастными особенностями испытуемых, когда важным является общение со сверстниками, а также низкой информированностью в теме выбора профессии «это еще так не скоро», отсутствием рефлексии по итогам деятельности в социально значимых проектах.

Информированность проявляется у 10 человек (20 %) – невысокая информированность связана с тем, что школьники участвовали в разных активностях, но не знакомились с конкретными профессиями в этих направлениях.

Способность принимать решения выражена у 8 человек (16 %) – данный показатель достаточно невысокий и может быть связан также с тем, что биологически нам сложно делать выбор и принимать решение до 24 лет, когда заканчивается формирование коры головного мозга, отвечающей за данную функцию, если ранее этот навык не был развит. Чаще взрослые считают, что проще и быстрее сделать самому, чем доверить задачу ребенку.

Планирование сформировано на высоком уровне у 12 человек (24 %). Данный показатель показывает умение анализировать или прогнозировать конкретные события, которые позволяют человеку составить целостное представление о своей жизни, ее прошлом, настоящем и будущем.

Показатель эмоционального отношения к профессии выражается в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности, в группе опрошенных он ярко выражен всего у 19 человек (38 %), слабо – у большей части респондентов: 24 человека (48 %). Низкий показатель или его отсутствие говорит

об отсутствии значимости для человека самой ситуации принятия решения.

Анализ результатов по типологии Дж. Холланда и результаты теста на тип личности позволили распределить ребят максимально по тем направлениям деятельности и задачам в общественной организации, которые им наиболее подходят. Стоит обратить внимание, что при распределении мы руководствовались не только результатами тестов, но и личными ощущениями школьников, которые отвечали на вопросы:

- что в этом тесте точно про тебя?
- что в этом тесте вообще не соответствует действительности?
- что хотел бы, чтобы присутствовало в будущей деятельности?

Данные вопросы позволили участникам эксперимента более осмысленно подойти к результатам теста, а не просто согласиться с тем, что им предлагают, таким образом, это способствует, в том числе, и формированию критического мышления, что также является важным фактором при выборе будущей профессии.

У 60 % опрошенных результаты теста совпали с личными ощущениями своих качеств и интересов, остальные – в той или иной степени внесли корректировки в свои результаты.

**Заключение.** Обобщая результаты, отметим, что советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями, реализуя деятельность первичного отделения РДДМ по 5 направлениям, позволяет школьникам попробовать себя в абсолютно разных сферах деятельности и в совершенно разных ролях, что в целом создает условия для успешного профессионального самоопределения участников движения.

Спецификой деятельности является то, что все занятия построены с учетом особенностей работы общественной организации, а также работы с барьерами выбора и включают в себя цикл встреч с представителями профессий, студентами старших курсов по направлениям деятельности первичной организации.

По завершении исследования был повторно проведен опрос «Готовность к выбору профессии» (модификация опросника А. П. Чернявской).

Результаты диагностики говорят о том, что реализованные мероприятия по предварительному отбору детей согласно их типу личности и предпочитаемым профессиональным видам деятельности в направлениях первичного отделения РДДМ, а также систематизация профориентационной работы через внедрение программы по формированию осознанного профессионального выбора в деятельность общественной организации в целом дают высокие результаты по готовности к профессиональному выбору.

#### Список источников

1. Больше половины студентов планируют работать по специальности // Hh.ru [Электронный ресурс]. – URL: <https://hh.ru/article/25298> (дата обращения: 20.02.2023).
2. *Асмолов А. Г.* Посвящение в человека: миссия образования в условиях экзистенциальных рисков [Электронный ресурс]. – URL: <https://asmolovpsy.ru/presentation/posvyashhenie-v-cheloveka-missiya-obrazovaniya-v-usloviyah-ekzistenczialnyh-riskov> (дата обращения: 26.03.2023).
3. *Мудрик А. В.* Социально-педагогические проблемы социализации: монография. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 248 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/72530.html> (дата обращения: 28.03.2023).
4. *Пивченко В. П., Шабанов А. Г.* Работа классного руководителя с детьми мигрантов: задачи, формы, эффективность // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3. – С. 77–83.
5. *Пивченко В. П., Шабанов А. Г.* Практика педагогического взаимодействия в рамках образовательного процесса: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ,

2022. – 124 с.

6. Сильягина Т. В., Скрыпникова Е. М., Шабанов А. Г. Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – 141 с.

7. Рожков М. И., Иванова И. В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 1 (118). – С. 37–47.

8. Лаврентьева З. И., Гуляевская Н. В. Социально-педагогическое сопровождение детей из семей мигрантов: учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – 211 с.

9. Скрыпникова Е. М. Формы работы классного руководителя с обучающимися в условиях современных вызовов и запросов // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 5. – С. 60–69.

10. Федеральный закон № 261 от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодежи». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025?ysclid=19e4azy8re554739186> (дата обращения: 28.03.2023)

11. Лаврентьева О. А. Социально-педагогические технологии взаимодействия с детьми общественными объединениями в деятельности советника по воспитанию // Вестник педагогических инноваций. – 2023. – № 1 (69). – С. 42–49.

12. Ruys K., Stapel D. The Secret Life of Emotions // Psychological Science. – 2008. – Vol. 19. – P. 385–391.

13. Лобынцева С. В., Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Развитие самоорганизации детско-взрослой общности в дополнительном образовании // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2019. – № 4. – С. 32–39.

#### References

1. More than half of students plan to work in their specialty. Hh.ru [online]. Available at: <https://hh.ru/article/25298> (accessed: 20.02.2023). (In Russ.)

2. Asmolov, A. G. Initiation into a person: the mission of education in conditions of existential risks [online]. Available at: <https://asmolovpsy.ru/presentation/posvyashhenie-v-cheloveka-misiya-obrazovaniya-v-usloviyah-ekzistencialnyh-riskov> (accessed: 26.03.2023). (In Russ.)

3. Mudrik, A. V., 2016. Socio-pedagogical problems of socialization: monograph. Moscow: Moscow State Pedagogical University, 248 p. Available at: <https://www.iprbookshop.ru/72530.html> (accessed: 28.03.2023). (In Russ.)

4. Pivchenko, V. P., Shabanov, A. G., 2022. Homeroom Teacher's Work with Migrant Children: Tasks, Forms, Effectiveness. Izvestia Voronezh State Pedagogical University, no. 3, pp. 77–83. (In Russ.)

5. Pivchenko, V. P., Shabanov, A. G., 2022. The Practice of Pedagogical Interaction within the Framework of the Educational Process: an Educational and Methodical Manual. Novosibirsk: NSPU Publ., 124 p. (In Russ.)

6. Silnyagina, T. V., Skrypnikova, E. M., Shabanov, A. G., 2022. The Activity of the Class Teacher in the Context of the Implementation of the Education Program: an Educational and Methodical

Manual. Novosibirsk: NSPU Publ., 141 p. (In Russ.)

7. Rozhkov, M. I., Ivanova, I. V., 2021. Pedagogical Support of Self-Development of Adolescents in Additional Education. Yaroslavl Pedagogical Journal, no. 1 (118), pp. 37–47. (In Russ.)

8. Lavrentieva, Z. I., Gulyaevskaya, N. V., 2022. Social and Pedagogical Support for Children from Migrant Families: an Educational Manual. Novosibirsk: NSPU Publ., 211 p. (In Russ.)

9. Skrypnikova, E. M., 2022. Forms of Work of a Class Teacher with Students in the Conditions of Modern Challenges and Requests. Siberian Pedagogical Journal, no. 5, pp. 60–69. (In Russ.)

10. Federal Law No. 261 of July 14, 2022 “On the Russian Movement of Children and Youth”. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025?ysclid=19e4azy8re554739186> (accessed: 28.03.2023). (In Russ.)

11. Lavrentieva, O. A., 2023. Socio-Pedagogical Technologies of Interaction with Children's Public Associations in the Activity of an Educational Adviser. Journal of Pedagogical Innovations, no. 1 (69), pp. 42–49. (In Russ.)

12. Ruys, K., Stapel, D., 2008. The Secret Life of Emotions. Psychological Science, no. 19, pp. 385–391. (In Eng.)

13. Lobyntseva, S. V., Mikhailova, N. N., Yusfin, S. M., 2019. Development of self-organ-

zation of the child-adult community in additional and methodical journal, no. 4, pp. 32–39. (In Russ., education Social pedagogy in Russia. Scientific abstract in Eng.)

### **Информация об авторе**

А. Г. Шабанов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования, Новосибирский государственный педагогический университет, shabanov\_11.01.84@mail.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8478-5348>, Новосибирск, Россия

### **Information about the author**

Artyom G. Shabanov, Cand. Sci. (Pedag.), Assoc. Prof. of the Department of Pedagogy and Psychology of the Institute of History, Humanities and Social Education, Novosibirsk State Pedagogical University, shabanov\_11.01.84@mail.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8478-5348>, Novosibirsk, Russia

Поступила в редакцию 01.06.2023

Принята к публикации 25.06.2023

Submitted 01.06.2023

Accepted for publication 25.06.2023