

Научная статья

УДК 37.02

DOI: 10.15293/1812-9463.2303.08

Актуальные направления деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Скрышников Екатерина Михайловна

*Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия*

Аннотация. Современные вызовы к осуществлению воспитания в общеобразовательной организации привели к появлению новой должности – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Актуальным является научное осмысление и обоснование деятельности советника по воспитанию для выявления ключевых компетенций, функций и направлений его работы, чтобы в последующем обеспечить качественную подготовку данных специалистов. Цель статьи – охарактеризовать особенности актуальных направлений работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. На сегодняшний момент в области деятельности советника по воспитанию исследуются такие вопросы, как социально-педагогические технологии взаимодействия советника с детскими общественными объединениями, компетентностная модель деятельности советника, методология исследования деятельности советников, работа советника с родительским сообществом, стратегический статус советника, исследование профессионализма советников, экологическое направление в работе советника и др. Приоритетными направлениями работы советника, на наш взгляд, являются: взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями, взаимодействие с родителями обучающихся, вовлечение детей в социально значимую деятельность. Также в статье раскрываются основные виды педагогической деятельности, осуществляемой советником: прогностическая, проектно-ролевая, организаторская, коммуникативная, координирующая и рефлексивная.

Ключевые слова: советник директора по воспитанию, детские общественные объединения, детское движение, социально значимая деятельность, работа с родителями, социально-педагогические технологии, виды педагогической деятельности, ученическое самоуправление.

Для цитирования: Скрышников Е. М. Актуальные направления деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 3 (71). С. 90–101. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2303.08>

Финансирование. Исследование выполнено в рамках проекта «Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания № 073-03-2023-027 от 27.01.2023 г.



Current Areas of Activity of the Adviser to the Director for Education and Interaction with Children's Public Associations

Ekaterina M. Skrypnikova

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. Modern challenges to the implementation of education in a general education organization have led to the emergence of a new position – adviser to the director for education and interaction with children's public associations. Relevant is the scientific understanding and justification of the activities of the education adviser to identify key competencies, functions and areas of his work, in order to subsequently ensure high-quality training of these specialists. The purpose of the article is to characterize the features of the current areas of work of the adviser to the director for education and interaction with children's public associations. At the moment, in the field of activity of an adviser in education, such issues are being investigated as: socio-pedagogical technologies of interaction between an adviser and children's public associations, a competence model of an adviser's activity, a methodology for researching the activity of advisers, an adviser's work with the parent community, the strategic status of an adviser, a study of the professionalism of advisers, environmental direction in the adviser's work, etc. In our opinion, the priority directions of the adviser's work are: interaction with children's and youth public associations, interaction with parents of students, involvement of children in socially significant activities. The article also reveals the main types of pedagogical activity carried out by the adviser: prognostic, design, organizational, communicative, coordinating and reflective.

Keywords: adviser to the director for education, children's public associations, children's movement, socially significant activities, work with parents, social and pedagogical technologies, types of pedagogical activities, student self-government.

For Citation: Skrypnikova E. M. Current Areas of Activity of the Adviser to the Director for Education and Interaction with Children's Public Associations. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2023, no. 3 (71), pp. 90–101. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2303.08>

Funding. The study was carried out within the framework of the project “Scientific and methodological support for the development of professional competencies of an adviser to the director for education and interaction with children's public associations”, which is implemented with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation, within the framework of state task No. 073-03-2023-027 dated January 27, 2023.

Современные социальные, экономические и политические вызовы актуализируют создание условий для личностного развития и воспитания подрастающего поколения, способного нравственно, рационально и эффективно решать образовательные, общественные и другие проблемы. Подобные условия в первую очередь обеспечиваются воспитательной деятельностью образовательной организации. В настоящее время можно отметить возрастающее внимание к вопросам осуществления воспитательной деятельности. Усиливается воспитательная часть в образовании за счет изменений, внесенных



в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегию развития воспитания в Российской Федерации и другие документы. Воспитание в образовательных организациях осуществляется на основе рабочих программ воспитания, составляемых на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). В ней воспитание понимается как «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Одна из задач Стратегии развития воспитания заключается в том, чтобы «повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования субъектов Российской Федерации»² и обеспечить развитие кадрового потенциала, а также повысить уровень ком-

петенции педагогических работников. За реализацию воспитательной деятельности отвечают все педагоги в образовательной организации. Но возникает потребность в консолидации, систематизации и курировании воспитательной деятельности одним специалистом. Так, значимость внедрения в школе специалистов по воспитанию, «которые станут настоящими помощниками классных руководителей, наставниками и воспитателями, будут организаторами увлекательных, интересных проектов для ребят в школе»³, отмечена в послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 21 апреля 2021 г. Данный специалист – это советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию), деятельность которого направлена на развитие первичных отделений Российского движения детей и молодежи (РДДМ) и реализацию в детском движении социальных инициатив, обеспечение воспитательной деятельности, способствующей духовно-нравственному, личностному развитию личности и социализации в целом.

Введение данной должности является актуальным, во-первых, в связи с возрастающим количеством воспитательных задач, реализуемых общеобразовательной организацией, во-вторых, с тенденциями развития детского и молодежного общественного движения в стране.

Цель статьи – охарактеризовать особенности актуальных направлений работы советника директора по воспитанию

¹ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf> (дата обращения: 21.04.2023).

² Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 17.04.2023).

³ Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.04.2021 г. (О положении в стране и основных направлениях внутренней и внешней политики государства) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382666/ (дата обращения: 08.04.2023).



и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Вопросам деятельности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями посвящены работы таких авторов, как О. А. Лаврентьева [11] (социально-педагогические технологии взаимодействия советника с детскими общественными объединениями, компетентностная модель деятельности советника), З. И. Лаврентьева [10] (методология исследования деятельности советников), А. В. Богдашин, Т. О. Соловьёва [3] (работа советника с родительским сообществом), М. М. Бетильмерзаева, И. В. Муханова [2] (стратегический статус советника), А. В. Кисляков, А. В. Щербаков, С. В. Буравова [8] (исследование профессионализма советников), Е. А. Евстифеева [5] (экологическое направление в работе советника) и др. На данный момент в научном сообществе ведутся исследования по обоснованию технологий, методов, направлений работы советника по воспитанию.

А. В. Кисляков, А. В. Щербаков, С. В. Буравова отмечают, что основными направлениями работы советника является «выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся; разработка предложений по внеурочной занятости обучающихся; поддержка и развитие ученического самоуправления, подготовка планов и программ по работе с обучающимися, находящимися в сложной жизненной ситуации; содействие в организации мероприятий творческой, спортивной направленностей, волонтерского движения; обеспечение сотрудничества образовательной организации с детскими общественными объединениями; формирование событийного пространства образовательной организации в условиях реализации рабочей программы воспитания и др.» [8,

с. 135]. Таким образом, советник должен работать с большим количеством субъектов, вовлеченных в воспитательный процесс. Это и сами дети, их родители, педагоги и другие специалисты образовательной организации, представители детского движения, социальные партнеры и пр. З. И. Лаврентьева отмечает, что советник по воспитанию объединяет детство, педагогов и общественность [10]. Соответственно, «как педагог образовательной организации, советник формирует интерес к воспитательной деятельности у учителей, родителей и самих детей. Он насыщает воспитательную деятельность школы интересными делами, выросшими из запросов обучающихся, предлагает активности, отражающие стремительные перемены в общественной жизни детства. Как общественник он направляет свои усилия на поддержку детских инициатив» [10, с. 7]. Одна из ключевых задач советника – вовлекать всех субъектов в событийное воспитательное пространство образовательной организации.

В разъяснениях по вопросам введения должности советника директора по воспитанию отмечены ключевые направления его работы: «В соответствии с трудовым договором советники директора по воспитанию осуществляют свою деятельность непосредственно в образовательной организации, организуя воспитательную работу как в образовательной организации, так и за ее пределами, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими комитетами), осуществляют индивидуальную работу с обу-



чающимися и родителями (законными представителями)»⁴. Деятельность советников директора по воспитанию дополняется также такими задачами, как формирование и поддержка первичных отделений РДДМ в образовательных организациях.

Анализируя специфику работы советника, А. В. Богдашин, Т. О. Соловьёва отмечают, что «в силу характера деятельности он входит практически во все структуры воспитания: штаб воспитательной работы, методические объединения педагогов, советы по профилактике, родительские активы и различные проектные группы по развитию. Советник выстраивает цепочки, связывающие все элементы воспитательной работы» [3, с. 140]. Таким образом, советник по воспитанию может выступать посредником между разными субъектами.

Выделим три главных направления работы советника:

- взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями;
- взаимодействие с родителями обучающихся;
- вовлечение детей в социально значимую деятельность.

Вовлечение детей в деятельность детского общественного объединения является позитивным в связи с тем, что, с одной стороны, оно обеспечивает, обогащает социальный опыт детей и подростков – участников детского движения, за счет включения их в социально значимую деятельность; с другой стороны, обеспечивает удовлетворение их личных интересов и потребностей. В контексте истории создание детских общественных объединений и организаций было связано с государственной и общественной необходимостью в осу-

ществлении воспитательного влияния на подрастающие поколения и, соответственно, воспитания граждан [1; 7; 9]. Современные тенденции развития детского движения позволяют рассматривать его как элемент построения гражданского общества, предоставляющий возможности активного участия детей в жизни общества [14].

И. В. Руденко отмечает, что детское движение можно характеризовать как педагогическую систему, включающую в себя «цель, выражающуюся в развитии субъектности ребенка; деятельность, носящую творческий и развивающий характер; методы, отражающие самодеятельное начало детского сообщества; формы, представляющие многообразный спектр объединений детей и взрослых» [12, с. 15]. Отличительная особенность его как социально-педагогической системы заключается в том, «что потребность участия в нем возникает тогда, когда у индивида, личности, группы, складывается проблемная ситуация в реализации собственных интересов и склонностей во взаимодействии со средой» [12, с. 15]. Поэтому взаимодействие советника с обучающимися в первую очередь направлено на актуализацию среди подрастающего поколения детского движения как ресурса разрешения противоречий реализации своих интересов и инициатив, реализации лично и социально значимой деятельности.

О. А. Лаврентьевой предложены три группы социально-педагогических технологий взаимодействия советников с детскими общественными объединениями. К этим группам отнесены: «включение обучающихся в общественно-значимые социальные проекты детских общественных объединений;

⁴ Письмо Минпросвещения России от 31.01.2023 г. № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439247/ (дата обращения: 12.04.2023).



взаимодействие участников образовательных отношений при включении в различные общественные объединения; привлечение социально значимых взрослых к воспитательной работе во взаимодействии с детскими общественными объединениями» [11, с. 44]. Советник при организации взаимодействия с участниками детского движения может направлять и поддерживать жизнедеятельность объединения, обеспечивать условия становления и развития личности, профессиональной ориентации и самоопределения, обогащать содержание социально значимой деятельности, задавать ценностные ориентации и жизненные ориентиры для детей, выступать медиатором в разрешении возникающих конфликтов, посредником в реализации социальных инициатив и проектов

Одно из направлений работы советника по воспитанию – это взаимодействие с родителями.

По мнению А. В. Богдашина и Т. О. Соловьёвой, «школа может выбрать и разные стратегии реализации взаимодействия семьи и школ: обучающие, вовлекающие и партнерские» [3, с. 141]. Обучающие практики направлены на знакомство родителей со спецификой школьной жизнедеятельности, вовлекающие практики обеспечивают активность родителей в этой жизнедеятельности, практики партнерства создают равноправное взаимодействие. Обозначенные стратегии работы с родителями актуальны в связи с тем, что обеспечива-

емое за счет них сотрудничество школы и семьи позволяет определить единые векторы воспитания, минимизировать негативные факторы, консолидировать совместные усилия. Тем не менее работа с родителями является одним из сложных направлений. Так, проведенный Обрсоюзом опрос педагогов и родителей в 2021 г. по заказу Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования во всех федеральных округах Российской Федерации свидетельствует о том, что 36 % педагогов с опытом работы более 25 лет и 32 % учителей со стажем до 5 лет считают одной из трудностей в воспитании безразличие родителей⁵. В то же время 39 % родителей определяют главной проблемой нехватку времени на воспитание ребенка. Это свидетельствует о том, что перед общеобразовательной организацией стоит сложная задача вовлечения родителей в воспитательный процесс и развитие их педагогических компетенций с учетом имеющихся у них затруднений в воспитании своих детей. Также в данном опросе педагоги отметили, что «самая частая проблема семейного воспитания – снижение уровня педагогической культуры родителей»⁶. При этом более 40 % родителей считают, что им не хватает знаний по многим вопросам воспитания детей. Актуальным направлением является педагогическое просвещение родителей. Цель советника по воспитанию – познакомиться с родителями обучающихся через посеще-

⁵ Новое исследование: родители и учителя российских школьников назвали главные проблемы воспитания детей [Электронный ресурс]. – URL: <https://obr.so/research/issledovanie-glavnye-problemy-vospitaniya-detej/#:~:text=%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BB%20%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%2C%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D0%BC%D0%B8,%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9> (дата обращения: 27.04.2023).

⁶ Там же.



ние родительских собраний в классах, с родительским комитетом, определить запросы родителей, выработать стратегию сотрудничества с родителями по вопросам воспитания обучающихся. Данный запрос зафиксирован в федеральном государственном образовательном стандарте основного образования, он актуализирует обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей⁷.

В проведенном нами опросе среди педагогов общеобразовательных организаций разных городов России (г. Новосибирск, Новосибирская область, г. Томск, г. Нижний Новгород, г. Бийск, г. Грозный, г. Арзамас и др.), в котором приняли участие 559 респондентов, мы зафиксировали очень маленький процент педагогов, признающих за советником задачу работы с родителями. На вопрос «Какие задачи должен решать в образовательной организации советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями?» только 30,4 % опрошенных педагогов ответили, что это консультирование родителей по вопросам воспитания. С одной стороны, это может говорить о неготовности самих педагогов работать с родителями в данном направлении, отсутствии методик и технологий, которые могли бы применяться для этого, с другой – это может свидетельствовать о слабом осмыслении значимости вовлечения родителей в воспитательный процесс образовательной организации. Таким образом, перед со-

ветниками по воспитанию возникает запрос на определение и установление траекторий сотрудничества между родителями и разными специалистами образовательной организации; отбор и применение форм, технологий вовлечения родителей в жизнедеятельность школы и воспитательный процесс. Повышение педагогической культуры родителей может проходить с использованием таких форм, как брейн-ринги, кейс-технологии, лектории, мозговой штурм, круглый стол и т. д.

Еще одним из значимых направлений работы советника по воспитанию является вовлечение детей в социально значимую деятельность детских общественных объединений. В этом направлении советник должен познакомиться с активом обучающихся образовательной организации и планом работы детского объединения, изучить группы детских объединений в социальных сетях (при наличии). Стратегия развития воспитания⁸ ориентирует образовательные организации на создание таких условий, которые способствуют воспитанию активной гражданской позиции, гражданской ответственности, развитию правовой и политической культуры детей, расширению конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы. Разнообразные социальные проекты и социально полезная деятельность обеспечивают развитие личности, способствуют ее социализации и самореализации.

Приобщение ребенка к материальной и духовной культуре общества происходит «не пассивно, а активно, в процессе

⁷ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/154f202810067c03e529dbb9f2e5f76d5174cd48/ (дата обращения: 17.04.2023).

⁸ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 17.04.2023).



деятельности, от характера которой и от особенностей взаимоотношений, складывающихся у него при этом с окружающими людьми, во многом зависит процесс формирования его личности» [6, с. 18]. Несомненно, что для становления личностных качеств подростка, его воспитания и формирования ценностных ориентаций будет иметь значение содержание и направленность социально значимой деятельности, которые будут способствовать накоплению социального опыта ребенка. Д. И. Фельдштейн [13] конкретизирует, что в подростковом возрасте укрепляется и углубляется стремление растущих людей участвовать в социально признаваемых и социально одобряемых, общественно полезных делах, что связано с такими тенденциями в развитии, как стремление к самостоятельности, самоутверждению, самореализации. Также проявляется «потребность подростка активно участвовать в жизни общества, в утверждении себя как социально выраженной личности» [13]. Поэтому деятельность должна по своей сути иметь в том числе социальную направленность. Задача советника – создать благоприятные условия для проявления участниками детского движения инициатив, идей и замыслов, которые при сопровождении советника и других участников детского общественного объединения будут приобретать определенную форму и содержание.

Опрос Обрсоюза показывает, что родители учеников средних и старших классов считают важным воспитывать в детях

гражданское участие и вовлекать их в волонтерскую деятельность (62,5 %)⁹, что отвечает возможностям и направлениям детских общественных объединений. А вот участие детей в школьном самоуправлении меньше всего волнует родителей данной группы, только 27,2 % считают это важным. Хотя стоит обратиться к исследованиям Д. В. Григорьева по гражданской идентичности, в которых он выделяет несколько идентификационных позиций школьника, в том числе «гражданин класса» (формируемая за счет внутриклассных событий, дел, мероприятий; самоуправления в классе), «гражданин школы» (формируемая за счет школьных событий, детских объединений, участия в дополнительном образовании, детско-взрослом соуправлении, школьного самоуправления, школьных клубов, музеев и т. п.; внеучебного общения ребенка с учителями), «гражданин общества» (формируемая за счет социальных проектов; акций и дел, направленных на внешкольную социальную среду; детских общественных объединений и организаций, инициированного школой общения с другими социальными субъектами) [4, с. 175]. Эти три позиции важны и взаимосвязаны, они обеспечиваются за счет участия ребенка в разных уровнях самоуправления. Позиция родителей, отраженная в опросе, может быть связана с «бедным» опытом современных школ в организации самоуправления, его формализацией или фактическим отсутствием, а вследствие этого слабом понимании

⁹ Новое исследование: родители и учителя российских школьников назвали главные проблемы воспитания детей [Электронный ресурс]. – URL: <https://obr.so/research/issledovanie-glavnye-problemy-vospitaniya-detej/#:~:text=%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BB%20%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%2C%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D0%BC%D0%B8,%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9> (дата обращения: 27.04.2023).



и представлении у родителей значимости, смыслов и деятельности самоуправления в школе.

В проведенном нами опросе 61,7 % респондентов отметили, что приоритетное направление работы советника по воспитанию состоит в создании ученического самоуправления в школе, наполнении школы различными мероприятиями и вовлечении в них как можно большего количества детей и родителей. Воспитательная деятельность в системном контексте должна создавать условия, в которых ребенок проходит через разные формы взаимодействия, при этом осваивает опыт социально значимой деятельности, в том числе в самоуправлении.

Также стоит отметить, что для советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями актуальны следующие виды педагогической деятельности:

- прогностическая, обеспечивающая предвидение и прогнозирование результата воспитательной деятельности и деятельности детских общественных объединений;

- проектировочная, направленная на отбор и систематизацию средств и методов достижения выдвинутых целей; выделение психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических условий, необходимых для реализации работы советника;

- организаторская, способствующая созданию системы действий и деятельности разных участников общеобразовательной организации по индивидуальным и коллективным траекториям развития;

- коммуникативная, позволяющая задать определенный эмоциональный и психологический фон межличностных отношений и взаимодействия;

- координирующая, направленная на определение стратегии и тактики взаи-

модействия разных участников образовательных отношений (дети, родители, учителя, администрация, партнеры), отбор инструментов реализации своей работы и совместной деятельности;

- рефлексивная, включающая в себя анализ и самоанализ, оценку и самооценку реализации деятельности и ее результатов, особенностей личностного развития субъектов, с которыми взаимодействует советник, а также определение факторов и условий, повлиявших на получение позитивных или негативных результатов.

Таким образом, деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями многогранна и требует компетенций, обеспечивающих успешное взаимодействие его с разными субъектами, такими как ученики, их родители, представители общественности, педагоги образовательной организации, участники детских общественных объединений и пр. Проведенные нами и Обрсоюзом исследования по вопросам воспитания подрастающего поколения показывают, что существуют области деятельности, которые слабо осмысляются либо педагогами, либо родителями. В связи с этим актуальна проработка направлений, методики деятельности советников, которые могут обеспечить консолидацию и систематизацию воспитательных задач между разными субъектами образования, вовлечь учеников в актуальные направления деятельности, отвечающие их потребностям, запросам и имеющие социальную значимость. Актуальными направлениями деятельности советника, на наш взгляд, выступают следующие: взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями, взаимодействие с родителями, вовлечение детей в социально значимую деятельность. Особенности работы советника директора



по воспитанию заключаются в том, что он актуализирует среди подрастающего поколения детское движение как ресурс разрешения противоречий реализации своих интересов и инициатив, реализации лично и социально значимой деятельности, устанавливает траектории сотрудничества между родителями и разными специалистами образовательной организации, вовлекает обучающихся в разнообразные формы взаимодействия, в том числе в самоуправление, при этом подготавливает детей к участию в социально значимой деятельности.

Список источников

1. *Алиева Л. В.* Пионерские традиции – ресурс развития детского движения как субъекта общественного воспитания // Педагогическое искусство. – 2022. – № 1. – С. 106–115.
2. *Бетильмерзаева М. М., Мусханова И. В.* Стратегический статус советника директора по воспитанию в современной школе: взгляд обучающихся и их родителей // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 2 (62). – С. 330–350.
3. *Богдашин А. В., Соловьёва Т. О.* Специфика взаимодействия советников директоров по воспитанию с родительским сообществом // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2023. – № 2 (39). – С. 140–145.
4. *Григорьев Д. В.* Как школа формирует у детей российскую идентичность // Народное образование. – 2015. – № 1.1. – С. 173–177.
5. *Евстифеева Е. А.* Экологическое направление в работе советника директора по реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан // Молодой ученый. – 2022. – № 42.1. – С. 16–18.
6. *Запорожец Л. В.* Условия и движущие причины психического развития ребенка (Актуальные проблемы возрастной психологии) // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: Институт практической психологии, 1996. – С. 18–20.
7. *Кирпичник А. Г., Тимонина Л. И.* Каковы особенности воспитания в детско-юношеской организации школьников? // Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации: учебное пособие. – Кострома: Из-во КГУ, 2017. – С. 74–204.
8. *Кисляков А. В., Щербаков А. В., Буравова С. В.* Исследование профессионализма советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: инструментарий, диагностика, результаты исследования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – Вып. 2 (55). – С. 133–147.
9. *Кудинов В. А., Тимонина Л. И.* История детского и юношеского движения в России (до 2017 года): учебное пособие. – М.: Юрайт, 2022. – 242 с.
10. *Лаврентьева З. И.* Методология исследования деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Социальная педагогика. – 2023. – № 2. – С. 5–13.
11. *Лаврентьева О. А.* Социально-педагогические технологии взаимодействия с детскими общественными объединениями в деятельности советника по воспитанию // Вестник педагогических инноваций. – 2023. – № 1 (69). – С. 42–49.
12. *Руденко И. В.* Подготовка организаторов детского движения в России (историко-педагогический анализ): монография / под ред. Л. В. Алиевой. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 232 с.
13. *Фельдштейн Д. И.* Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: Институт практической психологии, 1996. – С. 223–233.
14. *Филипова А. Г., Бухтиярова И. Н., Скрыпникова Е. М.* Социальная активность детей и общественные организации: ресурсы, ограничения и возможности участия //



Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2023. – № 1. – С. 147–155.

References

1. Alieva L. V. Pioneer traditions – a resource for the development of the children's movement as a subject of public education. *Pedagogical art*, 2022, no. 1, pp. 106–115. (In Russian)
2. Betilmerzaeva M. M., Muskhanova I. V. The strategic status of the adviser to the director of education in a modern school: the view of students and their parents. *Perspectives of science and education*, 2023, no. 2 (62), pp. 330–350. (In Russian)
3. Bogdashin A. V., Solovyova T. O. Specificity of interaction between advisers of education directors with the parental community. *Bulletin of the Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research*, 2023, no. 2 (39), pp. 140–145. (In Russian)
4. Grigoriev D. V. How the school forms Russian identity in children. *National Education*, 2015, no. 1.1, pp. 173–177. (In Russian)
5. Evstifeeva E. A. Ecological direction in the work of the adviser to the director for the implementation of projects and programs in the field of patriotic education of citizens. *Young scientist*, 2022, no. 42.1, pp. 16–18. (In Russian)
6. Zaporozhets L. V. Conditions and driving causes of the mental development of the child (Actual problems of developmental psychology). *Reader on developmental psychology*. Moscow: Institute of Practical Psychology, 1996, pp. 18–20. (In Russian)
7. Kirpichnik A. G., Timonina L. I. What are the features of the organization of education of children and youth schoolchildren? *Educational activities in a general educational organization: a textbook*. Kostroma: Publishing House of Kostroma State University, 2017, pp. 74–204. (In Russian)
8. Kislyakov A. V., Shcherbakov A. V., Buravova S. V. Study of the professionalism of advisers to the director for education and interaction with children's public associations: tools, diagnostics, research results. *Scientific support for the system of advanced training of personnel*, 2023, issue 2 (55), pp. 133–147. (In Russian)
9. Kudinov V. A., Timonina L. I. History of the children's and youth movement in Russia (until 2017). Moscow: Yurayt Publ., 2022, 242 p. (In Russian)
10. Lavrentieva Z. I. Methodology for researching the activities of advisers to directors on education and interaction with children's public associations. *Social Pedagogy*, 2023, no. 2, pp. 5–13. (In Russian)
11. Lavrentieva O. A. Socio-pedagogical technologies of interaction with children's public associations in the activity of an educational adviser. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2023, no.1 (69), pp. 42–49. (In Russian)
12. Rudenko I. V. Training of organizers of the children's movement in Russia (historical and pedagogical analysis): monograph. Ed. L. V. Aliyeva. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii Publ., 2008, 232 p. (In Russian)
13. Feldshtein D. I. Features of the stages of personality development on the example of adolescence. *Reader on age psychology*. Moscow: Institute of Practical Psychology, 1996, pp. 223–233. (In Russian)
14. Filipova A. G., Bukhtiyarova I. N., Skrypnikova E. M. Social activity of children and public organizations: resources, limitations and opportunities for participation. *Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2023, no. 1, pp. 147–155. (In Russian)

Информация об авторе

Скрыпникова Екатерина Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального



образования, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0003-2627-570X>, katrine13@mail.ru

Information about the Author

Ekaterina M. Skrypnikova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the Institute of History, Humanities and Social Education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0003-2627-570X>, katrine13@mail.ru

Поступила: 29.05.2023; одобрена после рецензирования: 28.07.2023; принята к публикации: 10.08.2023.

Received: 29.05.2023; approved after peer review: 28.07.2023; accepted for publication: 10.08.2023.

