

## Профессиональная компетентность как результат обучения специалиста в сфере физической культуры и спорта в вузе

Кривко Оксана Анатольевна<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Новосибирский государственный педагогический университет,  
Новосибирск, Россия, [krivko.o@bk.ru](mailto:krivko.o@bk.ru)

**Аннотация.** *Введение.* В статье проведен анализ различных подходов к понятию профессиональной компетентности. Обобщенные данные подходов к содержанию профессиональной компетентности позволили выделить ее структурные составляющие. *Методологию* исследования составляют анализ и обобщение исследований в области профессиональной компетентности. *Результаты:* на основе анализа выведено определение профессиональной компетентности и ее содержание. *Заключение.* Профессиональная компетентность – взаимосвязанная совокупность знаний, умений и практических навыков, способов их применения и способности к профессиональному развитию (саморазвитию) личности, которая обеспечивает эффективную профессиональную деятельность, представляет собой единство теоретической и практической готовности к конкретному труду и позволяет специалисту проявить на практике способность реализовать свой потенциал для успешной творческой профессиональной деятельности. Структура профессиональной компетентности педагога-тренера по спорту включает комплекс интегрирующих компетенций: личностную, когнитивную, деятельностно-результативную, рефлексивную компетенции.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, компетенции, знания, умения, владение

*Для цитирования:* Кривко О. А. Профессиональная компетентность как результат обучения специалиста в сфере физической культуры и спорта в вузе // Физическая культура. Спорт. Здоровье. – 2023. – № 1. – С. 126–130.

Scientific article

## Professional competence as a result of training a specialist in the field of physical culture and sport at the University

Krivko Oksana Anatolievna<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, [krivko.o@bk.ru](mailto:krivko.o@bk.ru)

**Abstract.** *Introduction.* The article analyzes various approaches to the concept of professional competence. The generalized data of approaches to the content of professional competence allowed us to identify its structural components. *The methodology* of the study consists of the analysis and generalization of research in the field of professional competence. *Results:* based on the analysis, the definition of professional competence and its content are derived. *Conclusion.* Professional competence is an interconnected set of knowledge, skills

and practical skills, methods of their application and the ability to professional development (self-development) of a person, which ensures effective professional activity, represents the unity of theoretical and practical readiness for specific work and allows a specialist to demonstrate in practice the ability to realize his potential for successful creative professional activity. The structure of professional competence of a teacher-coach in sports includes a complex of integrating competencies: personal, cognitive, activity-productive, reflexive competence.

**Keywords:** professional competence, competencies, knowledge, skills, ownership

*For citation:* Krivko O. A. Professional competence as a result of training a specialist in the field of physical culture and sports at the University. *Physical Education. Sport. Health*, 2023, no. 1, pp. 126–130.

**Введение.** Темпы преобразований в различных сферах российского общества диктуют изменения в сфере физической культуры и спорта. Большинство педагогов не готовы внедрять инновации в образовательный процесс, что влечет за собой неблагоприятные последствия для воспитания и образования подрастающего поколения. Причинами являются низкий уровень профессиональной подготовки специалистов, несоответствие их требованиям предстоящей профессиональной деятельности и отсутствие заинтересованности в решении проблем сферы физической культуры и спорта.

В большинстве научных исследованиях признается, что низкий уровень профессиональной подготовки специалистов связан с неумением применять теоретические знания, полученные в вузе в практической деятельности, наблюдается отрыв теории от практики.

Таким образом, подготовка специалистов должна осуществляться более качественно и отвечать современным тенденциям, которые происходят в обществе, что делает весьма актуальной проблему их подготовки на этапе обучения в вузе, обуславливая необходимость в теоретическом и методическом осмыслении данного процесса через поиск инновационных подходов, с помощью которых можно добиться оптимизации процесса обучения специалистов в педагогическом вузе. Для этого необходима разработка и создание новых педагогических технологий, основанных на применении активных методов обучения, усиление практической направленности обучения, предусматривающее формирование знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности, корректировка образовательного стандарта обучения и требований к квалификационной характеристике специалиста физической культуры.

**Методология.** Решение данных проблем можно осуществить через введение компетентного подхода в образовательный процесс подготовки специалистов, формирование у них профессиональной компетентности, ориентированной на активное овладение знаниями и практическими навыками самостоятельного эффективного управления процесса физического воспитания, а также формирование профессионально важных качеств, от которых зависит результат деятельности специалиста [4].

**Обсуждение.** Ученые в области педагогики и управления образованием, рассматривая проблему оценки качества образования на основе образовательных стандартов, сходятся во мнении, что сводить образованность к системе знаний, умений и навыков некорректно. Одним из перспективных путей решения этой проблемы

может стать введение в образовательные стандарты новых интегративных конструкторов: компетентностей, компетенций и метапрофессиональных качеств.

Большинство ведущих стран мира при подготовке специалистов стали основывать цели, содержание и технологии образования на ожидаемых от него результатах. Главной целью образования становится не совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность – умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально и эффективно жить и работать в быстро изменяющемся мире [5].

Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности различны. Существующие на сегодняшний день в зарубежной литературе определения профессиональной компетентности как «углубленного знания», «состояния адекватного выполнения задачи», «способности к актуальному выполнению деятельности», что, как нам кажется, не в полной мере конкретизируют содержание этого понятия.

Большинство исследователей понятие «профессиональная компетентность» употребляют для выражения высокого уровня квалификации и рассматривают его как характеристику качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности [5]. В педагогике данную категорию определяют либо как производный компонент от «общекультурной компетентности», либо как «уровень образованности специалиста».

Рассматривая компетентность, формируемую у будущего педагога, в рамках системы вузовского образования, нужно рассмотреть специфические признаки этого феномена:

- во-первых, профессиональная компетентность и профессионализм рассматриваются в контексте таких понятий, как знания, умения, навыки;
- во-вторых, в качестве основных критериев этих понятий выступают индивидуально-личностные характеристики, система ценностей.

Таким образом, обобщая существующие определения, мы пришли к выводу, что профессиональная компетентность – взаимосвязанная совокупность знаний, умений и практических навыков, способов их применения и способности к профессиональному развитию (саморазвитию) личности, которая обеспечивает эффективную профессиональную деятельность, представляет собой единство теоретической и практической готовности к конкретному труду и позволяет специалисту проявить на практике способность реализовать свой потенциал для успешной творческой профессиональной деятельности [1].

Дифференцируя требования к специалисту на основе государственных образовательных стандартов (ГОС), учитывая мнения и результаты опроса тренеров по различным видам спорта, считаем правомерным выделение в общей структуре профессиональной компетентности педагога-тренера по спорту комплекса интегрирующих компетенций, таких как:

- *личностная компетенция*, ее ключевыми компонентами являются индивидуально-психологические особенности личности, профессионально важные качества (ПВК), педагогическая направленность и культура профессионального общения;
- *когнитивная компетенция* отражает специфику физкультурно-спортивной деятельности и предполагает овладение профессиональными знаниями и представле-

ниями по широкому кругу общих педагогических, психологических, управленческих, правовых и других вопросов;

– *деятельностно-результативная компетенция* включает ряд умений и навыков, которыми должен владеть будущий специалист, таких как:

- владение и воспроизведение в совершенстве техники и тактики избранного вида спорта; высокий уровень физической подготовленности и физического развития (спортивно-практические);

- владение профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне с использованием современных методов решения профессиональных задач, что обуславливает высокую стабильную продуктивность деятельности, а также умение и способность проектировать свое профессиональное развитие (специальные);

- умение создать вариативность содержания тренировочного процесса, подбор технологий, методов, методик и средств для регулирования его деятельности, что способствует разрешению противоречий в процессе взаимодействия со спортсменами, коллегами, родителями, администрацией, то есть создание нормального «психологического климата» в работе коллектива (организационно-управленческие);

- умение создать информационное обеспечение своей деятельности, способность ориентироваться в информационном потоке: умение находить и систематизировать различные источники информации по определенному критерию; обрабатывать, систематизировать и корректировать полученную информацию, использовать рациональные способы получения, преобразования, и хранения информации, актуализировать и применять ее в необходимых ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности (информационные);

- умение ориентироваться в многообразном потоке научно-педагогической и методической информации, владеть системой профессиональных знаний, умений, навыков, социальным опытом, что способствует овладению содержательными и организационно-методическими основами по воспитанию и обучению спортсменов (научно-методические);

- знание основ общения, умение ориентироваться в социальных ситуациях, умение правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, умение выбирать адекватные способы общения с людьми и реализовывать их в процессе взаимодействия, умение поставить себя на место другого, способность оценить ситуацию и подобрать стиль общения (социально-психологические);

- знание и определение педагогом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его способностей, сильных сторон его характера, достоинств и недостатков предшествующей подготовки, а также выработки продуктивной стратегии индивидуального подхода к нему в процессе обучения и воспитания (дифференциально-психологические) [3].

– *рефлексивная компетенция* включает способность к самореализации, адекватной самооценки и самоанализу, выработке индивидуального стиля деятельности, саморегуляции профессионального и личностного роста, то есть совокупность знаний и представлений человека о самом себе в контексте профессиональной роли. Осведомленность педагога о сильных и слабых сторонах собственной личности и своей деятельности.

Все виды компетенций взаимосвязаны и развиваются одновременно. Это и формирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности тренера, создает

целостный образ специалиста и в конечном итоге обеспечивает становление его компетентности как определенной целостности, как интегративной личностной характеристики [5].

**Заключение.** Таким образом, проведенный анализ литературы показал, что профессиональную компетентность можно рассматривать как элемент или составную часть культуры специалиста, как свойство личности, как способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность. В данной работе мы попытались объединить мнения большинства исследователей, так как считаем, что все перечисленные характеристики на равных правах входят в состав интегративного показателя профессионализма специалиста и определяются понятием «профессиональная компетентность педагога-тренера по спорту» [2].

#### Список источников

1. *Исаев В. А.* Образование взрослых: компетентностный подход: монография. – Великий Новгород, 2005. – 235 с.
2. *Кривко О. А.* Профессиональная компетентность тренера по спорту // Региональный вестник Востока. – 2009. – № 1. – С. 126–129.
3. *Кривко О. А.* Структурные составляющие профессиональной компетентности тренера по спорту // Достояние нации. – 2009. – № 2. – С. 134–138.
4. *Лубышева Л. И., Магин В. А.* Инновационные технологии в профессиональной подготовке спортивного педагога: учеб. пособие. – Москва, 2005. – 191 с.
5. *Петрушенко А.* Единство системности, организованности и самодвижения. – М, 1975. – 180 с.

#### References

1. *Isaev V. A.* *Adult Education: competence approach: a monograph.* Veliky Novgorod, 2005, 235 p. (In Russian)
2. *Krivko O. A.* Professional competence of the trainer in sports. *Regional Bulletin of the East*, 2009, no. 1, pp. 126–129. (In Russian)
3. *Krivko O. A.* Structural components of professional competence of a sports coach. *The Heritage of the Nation*, 2009, no. 2, pp. 134–138. (In Russian)
4. *Lubysheva L. I.* *Innovative technologies in professional training of a sports teacher: textbook.* Moscow, 2005, 191 p. (In Russian)
5. *Petrushenko A.* *The Unity of Systemicity, Organization, and Self-Movement.* Moscow, 1975, 180 p. (In Russian)

#### Информация об авторе

**О. А. Кривко**, старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры факультета физической культуры, Новосибирский государственный педагогический университет.

#### Information about the author

**O. A. Krivko**, Senior Lecturer, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Faculty of Physical Education, Novosibirsk State Pedagogical University.

Поступила: 17.05.2023

Принята к публикации: 28.06.2023

Received: May 17, 2023

Accepted for publication: June 28, 2023