

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПОДГОТОВКА ВОЖАТОГО К РАБОТЕ
В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

Автор-составитель - А. Н. Никульников

Утверждено в качестве учебно-методического пособия
Редакционно-издательским отделом НГПУ

Новосибирск 2011

УДК 378 (075.8)+374(075.8)+316.3/.4 (075.8)
ББК 74р30-371р30+74.200.585.8р30+60.542.1р30

Рецензенты:
доктор педагогических наук, профессор
Сибирской академии финансов и банковского дела
Э. Г. Скибицкий;
доктор педагогических наук, профессор НГПУ
В. Г. Хратенков

П 441 Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Н. Никульников: Изд. НГПУ, 2011. - 102 с.

В учебно-методическом пособии рассматриваются актуальные вопросы подготовки вожатых к работе в детском оздоровительном лагере.

Книга адресована организаторам летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, студентам и преподавателям педагогических учебных заведений.

УДК 378 (075.8)+374(075.8)+316.3/.4 (075.8)
ББК 74р30-371р30+74.200.585.8р30+60.542.1р30

© ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
<i>Тема 1. Сущность понятия «профессионально-педагогическая компетентность вожатого детского оздоровительного лагеря»</i>	<i>7</i>
<i>Тема 2. Нормативно-правовые основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере (ДОЛ)</i>	<i>12</i>
<i>Тема 3. Психолого-педагогическая составляющая работы вожатого в ДОЛ</i>	<i>20</i>
<i>Тема 4. Диагностико-прогностическая деятельность вожатого в ДОЛ</i>	<i>30</i>
<i>Тема 5. Проективно-аналитическая деятельность вожатого в ДОЛ</i>	<i>38</i>
<i>Тема 6. Коммуникативная деятельность вожатого в условиях ДОЛ.....</i>	<i>47</i>
<i>Тема 7. Организаторская деятельность вожатого в ДОЛ.....</i>	<i>53</i>
Глоссарий.....	69
Литература	83
Приложение	87

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социальному и профессиональному самоопределению молодежи. Согласно Федеральному закону «О дополнительном образовании», дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности в интересах человека, общества и государства.

Исходя из Федерального закона «О дополнительном образовании», к образовательным учреждениям дополнительного образования детей отнесены детские оздоровительные лагеря. В законе РФ «Об образовании» говорится, что детские оздоровительные лагеря являются образовательно-оздоровительными учреждениями и выполняют общественный заказ по оздоровлению, социализации, педагогической поддержке детей и подростков.

Вожатый, непосредственно работающий с детьми и организующий их деятельность, определяя те или иные приоритеты, исходит сегодня из ситуации свободного выбора и имеет возможность в значительной степени реализовать свой индивидуальный подход, опыт, стиль работы. Современный вожатый - профессионал высокого уровня, который влияет на формирование мировоззрения и характер детей, способствует их личностному росту.

Успех работы детского оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки вожатых, их правильной ориентации на современного ребенка, умения общаться с детьми, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей и состояния здоровья.

Цель пособия - создание условий для развития профессионально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря.

Задачи пособия:

- сформировать ключевые компетенции вожатого детского оздоровительного лагеря;

- отработать механизмы профессионально-педагогической деятельности вожатых;

- эффективно применять сформированные ключевые компетенции вожатыми в условиях детского оздоровительного лагеря.

Реализация занятий осуществляется в лекционной и практической формах с использованием актуальных нормативных документов, теоретических работ ведущих специалистов в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков. Проводятся также анализ и разрешение предполагаемых проблемных ситуаций, с которыми вожатые могут столкнуться в практической деятельности; творческие дела, различные виды игр, практикумы, направленные на моделирование программ летних объединений, проверку готовности вожатых к выполнению своих функциональных обязанностей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ ii/n	Наименование темы	Кол-во часов
У	2	3
1.	<i>Сущность понятия «профессионально-педагогическая компетентность вожатого детского оздоровительного лагеря» *</i>	2
2.	<i>Нормативно-правовые основы работы вожатого в ДОЛ.</i>	8
2.1.	Конституция Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании». Федеральный закон «О дополнительном образовании», «Положение о детском оздоровительном лагере», Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей, Санитарно-гигиенические правила и нормы (Извлечение), СанПиН № 42-125	

1	2	3
3.	<i>Психолого-педагогическая составляющая работы вожатого в ДОЛ</i>	10
3.1.	Практические основы работы вожатого в ДОЛ	4
3.2.	Физиологические и психологические особенности детей разного возраста	6
4.	<i>Диагностико-прогностическая деятельность вожатого в ДОЛ</i>	8
4.1.	Письменная диагностика	2
4.2.	Методика исследования настроения	2
4.3.	Методика «Автопортрет»	4
5.	<i>Проективно-аналитическая деятельность вожатого в ДОЛ</i>	16
5.1.	Проблема моделирования в различных педагогических исследованиях	5
5.2.	Технология педагогического проектирования	6
5.3.	Планирование воспитательной работы	5
6.	<i>Коммуникативная деятельность вожатого в условиях ДОЛ</i>	12
6.1.	Специфика и уровни педагогического общения в ДОЛ	6
6.2.	Принципы педагогического взаимодействия в ДОЛ	6
7.	<i>Организаторская деятельность вожатого в ДОЛ</i>	16
7.1.	Уровни формирования коллектива	3
7.2.	Понятие детского коллектива. Признаки, функции, структура	3
7.3.	Общая характеристика временного детского коллектива в ДОЛ	3
7.4.	Организация детского самоуправления	7
Итого		72 ч.

Тема 1. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОЖАТОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ»

За многие годы работы оздоровительных учреждений в нашей стране сложились отряды профессиональных вожатых, имеющих не только большой практический опыт, но и психолого-педагогические знания и умения. Опыт институтов и университетов Костромы, Липецка, Орла, Санкт-Петербурга, Москвы, Вологды, Новосибирска, по подготовке студентов к педагогической практике широко известен организаторам досуга детей.

Однако на сегодняшний день не решен ряд актуальных вопросов. Как и чему готовить вожатых для детских оздоровительных лагерей? Каким образом сделать эту подготовку наиболее эффективной? Ответы на эти вопросы поможет найти компетентностный подход в подготовке вожатых.

Компетентностный подход как системная концепция описания образованности человека стал интенсивно развиваться в конце 90-х годов XX века и в первые годы XXI века под воздействием моделей образования в Западной Европе и США, в том числе развернувшегося в конце 90-х годов XX века Болонского процесса. Авторский коллектив (О. Ф. Алексеева, Б. И. Боденко, А. М. Князев и др.) под руководством Ирины Алексеевны Зимней в научном докладе «Становление ключевых социальных компетенций на разных уровнях образовательной системы», представленном на XI симпозиуме «Квалиметрия в образовании: методология, методика, практика» [3], указывает, что «проблема компетентности как «определенного результата образования» была впервые представлена в России в 2001 году материалами «Стратегии модернизации содержания общего, среднего образования», в которых были рассмотрены история разработки проблемы компетентности, самого компетентностного подхода как зарубежными (Дж. Равен, В. Хутмахер), так и отечественными (В. И. Байденко,

В. А. Болотов, В. В. Сериков, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и др.) исследователями.

Этимология слова «компетентность» - это производная от слова «компетенция». Слово «компетенция» (competentia) латинского происхождения от competo - совместно добиваюсь, достигаю, соответствую, подхожу. В словарях трактуется как «обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо», «осведомленность, «правомочность», «авторитетность, полноправность». Согласно этимологии, основные формообразующие признаки компетенции - соответствие, совпадение» [32]. Понятие «компетенция» также трактуется как «совокупность полномочий (прав и обязанностей) какого-либо органа или должностного лица, установленная законом, уставом данного органа или другими положениями» [13].

Касааясь профессионально-педагогической компетентности, необходимо отметить, что сущность данного понятия заключается в синтезе понятий «профессиональная компетентность» и «педагогическая компетентность».

Л. В. Тарасова понимает категорию профессиональной компетентности как «высокий уровень специальных профессиональных знаний и овладение разными сферами служебной деятельности, глубокое понимание насущных профессиональных проблем, деловую надежность и способность успешно и безошибочно решать широкий круг профессиональных задач» [32, с. 47].

Л. В. Львов считает, что «профессиональная компетентность» - это интегративное качество личности специалиста, состоящее из ключевых компетенций и включающее систему адекватных профессиональных умений (знаний, навыков, освоенных обобщенных способов решения профессиональных задач), а также личностных и профессионально-важных качеств» [13, с. 104].

В исследованиях, посвященных педагогической компетентности, подчеркивается, что она имеет две составляющие: теоретическую и практическую. Взаимная связь этих двух сторон рассматривается в работах следующих исследователей.

Н. В. Кузьмина, И. Т. Огородников, М. Н. Скаткин, В. А. Сластенин исследуют взаимосвязь методологических, научно-теоретических и практических знаний. В. В. Краевский, О. И. Котлярова изучают сочетание научно-теоретических и нормативных знаний, регулирующих деятельность учителя. М. Н. Скаткин уделяет внимание также взаимосвязи содержательных и операционных знаний. С. И. Архангельский изучает сочетание фундаментальных и инструментальных знаний. Г. Н. Сериков, О. И. Котлярова изучают связь теоретических и практических знаний с конкретикой их применения в профессиональной деятельности, сочетание знаний, составляющих методологический фундамент профессиональной деятельности, и знаний как инструмента практических действий.

Таким образом, профессионально-педагогическая компетентность понимается нами как системная, интегративная совокупность ключевых компетенций, позволяющая специалисту выполнять профессионально-педагогические функции.

В рамках компетентного подхода и выделенных нами основных его положений необходимо определить ключевые компетенции, совокупность которых составляет профессионально-педагогическую компетентность вожатого детского оздоровительного лагеря.

1. Нормативно-правовая компетенция

Понимание нормативно-правовых основ работы вожатого на следующих уровнях: Конституция Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании». Федеральный закон «О дополнительном образовании», «Положение о детском оздоровительном лагере», «Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей», «Санитарно-гигиенические правила и нормы (извлечения)», СанПиН № 42-125.

2. Психолого-педагогическая компетенция

Знание вожатым основ педагогики и психологии. Понимание возрастных и психологических особенностей детей и подростков, их поведения и поступков на различных возрастных этапах. Учитывание

вожатым физиологических и психологических особенностей мальчиков и девочек разного возраста.

3. Диагностико-прогностическая компетенция

Владение вожатым диагностическими методиками изучения личности ребенка и временного детского коллектива. Умение выявить проблему в отряде, поставить цель и определить задачи деятельности. Использование необходимых форм и методов, а также подбор соответствующего содержания воспитательной деятельности для достижения предполагаемого результата.

4. Проективно-аналитическая компетенция

Планирование вожатым структуры действий на различные промежутки времени: день, неделя, месяц. Владение методикой проектирования воспитательной деятельности в отряде. Умение анализировать поведение детей в отряде. Умение осуществлять анализ воспитательного процесса. Владение рефлексией собственной деятельности.

5. Коммуникативная компетенция

Владение вожатым навыками вербального и невербального общения, грамотной речью. Умение вести рассказ или дискуссию, мотивировать и защищать свои предложения и решения. Способность выстраивания партнерских отношений с детьми и коллегами.

6. Организаторская компетенция

Реализация вожатым правил поведения и совместной деятельности в отряде на протяжении всей смены. Владение методиками объединения и сплочения временного детского коллектива. Умение организовывать индивидуальную, групповую, коллективно-творческую деятельность. Умение организовывать в отряде систему детского самоуправления и самоуправления.

Таким образом, профессионально-педагогическую компетентность вожатого детского оздоровительного лагеря мы понимаем как системную, интегративную совокупность обозначенных ключевых компетенций, позволяющую ему выполнять профессионально-педагогические функции с целью достижения позитивных результа-

гов в воспитании детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте компетентностный подход в подготовке вожатых.
2. Какие ключевые компетенции необходимы современному вожатому?
3. В чем заключается сущность каждой ключевой компетенции вожатого?
4. Что дает каждая ключевая компетенция вожатого практико-ориентированной деятельности?

Литература

1. *Байдено В. И.* Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. – 2004. - №4. - С. 3-13.
2. *Львов Л. В.* Роль умений в достижении профессиональной компетентности будущих специалистов // Образование и наука. - 2004. - № 5. - С. 104—105.
3. *Субетто А. И.* Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. - СПб.; М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 72 с.
4. *Тарасова Л. В.* Профессиональная компетентность как структурный компонент личности // Журнал прикладной психологии. - 2005. - №4. - С. 45.
5. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. - М.: ИОСО РАО, 2002. - С. 135-157.

Тема 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ (ДОЛ)

Государственную политику в области летнего отдыха и оздоровления школьников реализует федеральный управленческий штаб отрасли - Министерство образования и науки Российской Федерации. В его ведении - разнообразные аспекты организации каникулярного отдыха детей, экспертиза воспитательных программ, организация их конкурсов, развитие разнообразной сети лагерей, кадровое и методическое обеспечение деятельности, укрепление партнерских контактов с другими ведомствами и государственными учреждениями.

Особое внимание Министерство образования и науки РФ уделяет созданию прочной нормативно-правовой основы функционирования системы отдыха и оздоровления детей. Сегодня, например, детский летний отдых базируется более чем на 20 законодательных актах.

Базовую основу концепции летнего отдыха детей и подростков составляют идеи выживания, укрепления здоровья, образования детей, рассматривающиеся в единстве. Определение и решение задач детской жизни в детском оздоровительном лагере регламентируют Конвенция о правах ребенка (1989), Всемирная Декларация «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998). Отсюда основная задача лета - обогащение опыта ненасильственного сосуществования в природе и социуме у детей и подростков, развитие умений и навыков безопасной жизнедеятельности как средства личной защиты.

Основные положения Конвенции о правах ребенка (извлечения) [33, с. 15].

- Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, а государства обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

- Каждый ребенок имеет право на имя и гражданство с момента рождения.
- Во всех действиях судов, учреждений социального обеспечения, административных органов, занимающихся проблемами детей, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка. Надлежащим образом должно учитываться мнение ребенка. Дети не должны разлучаться со своими родителями, за исключением случаев, когда это осуществляется компетентными органами и интересах их благополучия.
- Родители несут ответственность за воспитание ребенка, однако государства должны оказывать им надлежащую помощь и развивать сеть детских учреждений.
- Государства должны обеспечивать защиту детей от причинения им физического или психологического ущерба и от плохого обращения, включая сексуальное злоупотребление и эксплуатацию.
- Неполноценные дети имеют право на особое обращение, образование и заботу.
- Школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. Образование должно готовить ребенка к жизни в духе понимания, мира и терпимости.
- Дети должны иметь время на отдых, игры и одинаковые возможности заниматься культурной и творческой деятельностью.
- Государства должны обеспечивать защиту ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая может помешать получению образования или нанести ущерб его здоровью и благополучию.
- Государства должны защищать детей от незаконного употребления наркотиков и от участия в производстве наркотиков или торговле ими.
- Дети, затрагиваемые вооруженным конфликтом, находятся под особой защитой.
- Дети меньшинств и коренного населения должны свободно пользоваться достоянием собственной культуры и родным языком.

- Дети, которые были подвергнуты плохому обращению, задержанию или пострадали от недосмотра, должны получать надлежащее обращение или проходить подготовку в целях их восстановления и реабилитации.

- С детьми, ставшими участниками нарушений уголовного законодательства, должны обращаться так, чтобы способствовать развитию в них чувства собственного достоинства.

- Государства должны широко информировать о правах, содержащихся в Конвенции, как взрослых, так и детей.

Положение «О детском оздоровительном лагере» (от 11 мая 1990 г.) (извлечения) [33, с. 20]

1.1. Детский оздоровительный лагерь является внешкольным учреждением учащихся в возрасте от 6 до 14 лет.

2.1. Сроки оздоровления детей в лагере определяются профсоюзным комитетом с учетом рекомендаций органов здравоохранения, природно-климатических условий и составляют в период летних каникул - 21-26 дней, в период осенних каникул - 7-8 дней, в период зимних каникул - 8-10 дней, в период весенних каникул - 10-12 дней.

3.1. На штатные должности в лагерь принимаются лица, достигшие 18 лет. При приеме на работу требуется медицинское заключение о состоянии здоровья. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

«Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей» (извлечение) [33, с. 20]

п. 9.2. Режим дня: в июне, июле допускается более позднее укладывание детей и более поздний подъем.

п. 9.3. Продолжительность работ: для детей 7-9 лет не более 1 часа, для детей 10-11 лет не более 1,5 часов, для подростков 12-13 лет - 2 часа, для подростков 14 лет - 3 часа в день.

п. 10.13. Купание детей и подростков разрешается директором лагеря и врачом только в проверенных местах водоемов, бассейнах группами не свыше 10 человек. Предварительно проводится инструктаж по плаванию в присутствии вожатого и врача. В месте купания детей должны находиться в полной готовности спасательные средства.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей» (извлечения)
133, с. 17]

(СанПиН 2.4.4.1204-03 от 17 марта 2003 г.)

1.10. Загородные оздоровительные учреждения комплектуются изоотдельно или по группам с учетом возраста детей:

6-9-летние дети - не более 25 человек, 10-14-летние дети - не более 30 человек, 15-18-летние - не более 25 человек (рекомендована отдельная смена).

6.2. Ежедневно технический персонал убирает все помещения влажным способом. К уборке спален, которая проводится 2 раза в день (после ночного и дневного сна), можно привлекать детей начиная с 10 лет.

6.10. Уборка территории оздоровительного учреждения проводится ежедневно: утром за 1-2 часа до выхода детей на участок и в течение дня по мере необходимости.

6.11. Банные дни проводят не реже 1 раза в 7 дней.

6.13. Постельное белье и полотенца для лица и ног меняют по мере загрязнения, но не реже 1 раза в неделю.

7.2. Режим дня в оздоровительных учреждениях строится в зависимости от возраста детей. В распорядке дня необходимо выделять детям не менее 1,5 часа свободного времени, с распределением его на первую и вторую половины дня.

7.3. Каждому ребенку рекомендуется заниматься не более чем в двух кружках и одной секции. Занятия кружка проводят не чаще двух раз в неделю; продолжаются они (п. 9.19.) не более 35 минут для детей 7 лет и не более 45 минут для детей старше 7 лет. Для отдельных

видов кружков (туристический, юных натуралистов, краеведческий) допускается продолжительность занятий до 1,5 часа. Занятия физической культурой и спортом должны проводиться ежедневно.

7.4. В учреждении организуются с учетом воспитательной и оздоровительной направленности и в соответствии с возрастом детей следующие виды деятельности. Для детей 6-10 лет допускается уборка постелей, несложные работы по уходу за помещениями и территорией, сбор ягод и лекарственных трав под наблюдением воспитателя; для старших школьников - дежурство по столовой (сервировка столов, уборка грязной посуды); для детей старше 14 лет - уборка обеденного зала, благоустройство территории, уборка спальных комнат.

7.5. Не разрешается привлекать детей к работам, связанным с большой физической нагрузкой (переноска и передвижение тяжестей, гхилка дров, стирка постельного белья); с опасностью для жизни (мытьё окон, протирка светильников), опасным в эпидемиологическом отношении (уборка санузлов, умывальных комнат, уборка и вывоз отходов и нечистот, обработка чаши бассейна); запрещена уборка мест общего пользования: лестничных площадок, пролетов и коридоров, мытьё полов с применением моющих и дезинфектантов.

7.7. Дежурить по столовой и на территории лагеря дети должны не чаще одного раза в 7-10 дней.

9.1. В режиме дня на физкультурные и оздоровительные мероприятия следует отводить не менее 3 часов.

9.3. Все мероприятия физкультурно-оздоровительного и спортивного характера проводят под контролем медицинских работников.

9.5. Рекомендуется следующая группировка детей по возрастам при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий: 6-9 лет, 10-11 лет, 12-13 лет, 14-15 лет, 16 лет и старше.

9.8. Допускается проводить утреннюю гимнастику поотрядно. Продолжительность утренней гимнастики - не менее 15 минут.

9.10. Начинать купания рекомендуется в солнечные и безветренные дни при температуре воздуха не ниже 23 градусов и температуре воды не ниже 20 градусов. Продолжительность купания в пер-

вые дни начала купального сезона 2-5 минут, с постепенным увеличением до 10-15 минут. Наблюдение ведут 2 взрослых (вожатый, тренер), один находится в водоеме, другой наблюдает с берега.

9.13. Подвижные игры должны занимать в режиме для детей 10-60 минут - для младших (6-11 лет), 1,5 часа - для старших (с 12 лет).

9.15. В режим дня рекомендуется включать прогулки пешеходные экскурсии протяженностью для детей 6-11 лет - до 5 км; для детей старше 11 лет - от 6 до 10 км. Темп движения 2-2,5 км/час, через каждые 35-40 мин ходьбы необходимо устраивать на 10 мин остановку для отдыха. Во время отдыха можно организовывать спокойные игры, обучение туристским навыкам. Маршрут должен пролегать в основном по затененной местности. Обязательно наличие головных уборов. Необходимо брать для детей кипяченую (бутилированную) питьевую воду.

9.16. Туристические походы проводят через 1-2 недели после заезда детей. Администрация оздоровительного учреждения должна быть ознакомлена с маршрутом похода. Врач за 1-2 дня до отправления в поход подписывает маршрутный лист.

Дети 7-9 лет допускаются к участию в однодневных походах, 10-13 лет - в одно-двухдневных походах, с 14 лет - в двух-трехдневных походах.

Все участники похода должны пройти медицинский осмотр и получить разрешение врача.

Для участия в походе формируются группы численностью от 6 до 15 человек одного возраста (допустимая разница - 1,5 года) и два руководителя.

9.24. Суммарная продолжительность просмотра телепередач в день рекомендуется не более 1,5 часа для детей до 10 лет и 2,5 часа - для детей старшего возраста.

Уголовный кодекс Российской Федерации (извлечение)
133, с. 21].

Статья 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного или другого учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним - наказывается штрафом в размере от 50 до 100 минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Инструкция по общим мерам безопасности [33, с. 21].

Каждый работник оздоровительного лагеря обязан:

1) в случае угрозы опасности здоровью и жизни детей принять все меры для ее устранения; принимать меры для ликвидации очагов травматизма, нарушения санитарного состояния, пожарной безопасности;

2) самому не допускать нарушений техники безопасности и требовать правил ее выполнения от детей и подростков;

3) контролировать правильность пользования утюгами и другими электронагревательными приборами в специально отведенных помещениях; запрещать ими пользоваться в спальнях и игровых комнатах;

4) не допускать, чтобы дети заходили в подвалы корпусов, зданий технических служб; не заходили в места, где стоят указатели «Посторонним вход запрещен», «Опасно для жизни» и т.п.;

5) не разрешать детям трогать любые электрические провода, кабели, набрасывать на провода какие-либо предметы;

6) не допускать разбирать и ремонтировать электронагревательные приборы, розетки, выключатели, электрические щитки, радио- и телеаппаратуру;

7) не разрешать сидеть на перилах и ограждениях;

8) не допускать контакта заболевшего ребенка со здоровыми детьми;

9) сообщать руководству лагеря о нахождении на его территории и ночное время посторонних лиц.

Предупреждение ЧП: как отпустить ребенка из отряда [33, с. 22].

Вожатые имеют право отпустить ребенка из отряда только с родителями или их законными представителями (опекун, отчим, мачеха, попечитель).

Виды отпуска ребенка и правила техники безопасности таковы:

- встреча ребенка с родителями или родственниками непродолжительная по времени на территории отряда в зоне видимости вожатого (родители сообщают вожатому о своем прибытии и отбытии);

- встреча родителей с ребенком вне территории лагеря или посещение ребенка родителями с его последующим отъездом домой на сутки или более (предъявление паспорта, письменное заявление от родителей ребенка на имя начальника педагогической части или директора лагеря с указанием времени отбытия ребенка из лагеря и времени его возвращения; дата, фамилия и подпись лица, посетившего ребенка); заявление хранится в педагогической части до возвращения ребенка в отряд.

Категорически не допускается отпускать детей за территорию лагеря с неизвестными лицами, даже если они называют себя родственниками или знакомыми ребенка, без письменного разрешения представителя администрации лагеря.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие принципы лежат в основе деятельности детского оздоровительного лагеря?
2. Какие нормативно-правовые документы определяют права ребенка на отдых и оздоровление?
3. Какими правами наделяет детей Конвенция о правах ребенка?
4. Каковы возрастные границы контингента детей, прибывающих на отдых в лагерь?

5. Какие документы определяют условия и нормы организации жизнедеятельности ребенка и вожатого в лагере?

6. Какими санитарно-гигиеническими требованиями должен руководствоваться вожатый при осуществлении контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены?

7. Какие общие меры безопасности должен соблюдать каждый работник лагеря?

8. Какие существуют правила отпуска ребенка из отряда?

Литература

1. *Вишлеевский А.* Вожатый в детском оздоровительном лагере: спорные аспекты трудовых отношений и оплаты труда // Народное образование. - 2005. - № 3. - С. 73-76.

2. Отдых и оздоровление детей и подростков: сб. нормативных документов / сост. С. В. Барканов и др. - М.: ГНОМ, 2004. - 216 с.

3. *Сысоева М. Е.* Организация летнего отдыха детей. - М.: Владос, 1999. - 176 с.

4. Учебник для вожатого / авт.-сост. М. П. Кулаченко - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 254 с. - (Сердце отдаю детям).

Тема 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ДОЛ

3.1. Практические основы работы вожатого в ДОЛ

Взаимодействие напарников

Знакомство с будущим напарником. Необходимо рассказать друг другу о себе то, что считаете нужным. Особенности своего характера и темперамента, чего от вас можно ожидать в критических ситуациях, в случае переутомления и особенно в общении с детьми. Какой опыт работы с детьми у вас есть, какой багаж за плечами, с каким настроением едете на смену, какие есть опасения. Помните, в том, что касается работы, у вас друг от друга не должно быть секре-

тов. И как бы в дальнейшем ни сложились ваши личные отношения, для детей вы должны быть идеальной парой и любимыми напарниками. Все ваши ссоры, выяснения отношений, несогласия - не при детях. Видите, что напарник неправ, не стоит мгновенно реагировать и «спасать» ситуацию. Отзовите в сторону и поговорите.

Прислушайтесь друг к другу, поддерживайте авторитет своего напарника. Соблюдайте в работе равноправие и единство требований. Будьте принципиальны друг с другом (вы работаете с детьми), но в то же время внимательны, терпимы и доброжелательны. Разумно распределяйте работу, чтобы кто-то из вас не был «всю смену на арене» [2].

Взаимоотношения вожатого с детьми

В общении с детьми вожатые часто впадают в крайности, т.к. не знают, как себя вести, какую позицию по отношению к детям занять. Лучше всего встать в позицию старшего товарища. Вожатый уже взрослый человек, просто очень молодой. Попробуем нарисовать портрет вожатого. Какой он?

Доброжелательный. Каждый ребенок в отряде должен быть уверен в хорошем к себе отношении. Ни в коем случае нельзя «воевать» с детьми, уходить от конфликта вожатый должен всеми способами. И, конечно же, ребенок должен чувствовать со стороны вожатого уважение к себе.

Внимательный и тактичный. Как легко может обидеть ребенка взрослый человек недостаточным вниманием! Своим вожатым должен вас считать каждый ребенок в отряде, а не только ваши любимцы. Постарайтесь уделить внимание каждому, независимо от ваших личных симпатий и антипатий. Но не стоит без приглашения вторгаться в жизнь ребенка, в его взаимоотношения с другими людьми, в его внутренний мир. Важнее заслужить это приглашение.

Требовательный. Не бойтесь требовать, если ваши требования разумны. Дети это поймут и примут. У «добренских» вожатых дешевый авторитет.

Справедливый. Не забывайте, что у ребенка есть своя точка зрения. Мало самому считать, что поступаете правильно и справедливо, надо, чтобы и ребенок это понимал. Убедите его в этом, и вам будут верить.

Искренний и честный. Степень откровенности с детьми вам поможет определить чувство меры и осознание разницы в возрасте. Но дети очень чутко чувствуют фальшь. Поэтому, если затрудняетесь ответить на какой-то вопрос или дать какое-либо обещание, лучше не делайте этого.

Бодрый и жизнерадостный. Ваши проблемы не должны касаться детей. Вожатый должен быть эмоциональным и энергетическим аккумулятором для своих детей.

Терпеливый и сдержанный. Множество вопросов, детские проблемы, которые вам могут показаться несущественными, необходимость все повторять несколько раз - все это может вывести из себя, если себя не сдерживать. Вожатый не имеет права на срыв. Дети видят, слышат, думают, понимают и действуют по-своему. К этому надо приспособиться.

Поддержание дисциплины в отряде

1. Единство требований вожатых - условие настолько само собой разумеющееся, что можно было бы о нем не писать, если бы нам не приходилось снова и снова сталкиваться с нарушениями этого положения. Если один взрослый запретил что-либо, а другой разрешил, если один сказал: «Надо сделать так!», а второй: «Нет, по-другому!», это приводит тому, что ни один вожатый не имеет авторитета в глазах детей и отряд становится неуправляемым.

2. Наведение дисциплины начинается с первых минут существования отряда. Лучше сформировать чуть более жесткие нормы, а потом их ослабить, чем вначале допустить излишнюю свободу поведения подростков, а потом пытаться укреплять и наводить дисциплину. Групповые нормы закладываются на первых этапах взаимодействия, и менять их, когда они уже сформированы, почти невозможно.

3. Работа по укреплению дисциплины начинается с мелочей. К примеру, недопустимо, чтобы подросток, первым закончивший есть, ушёл из столовой; не дождавшись остальных. Необходимо вовремя замечать и исправлять мелкие нарушения дисциплины. Если же дело дошло до крупных нарушений, воспитательное воздействие мимо запоздало.

4. Обращение ко всем сразу - это обращение ни к кому. Делая замечание, следует адресовать его к конкретному человеку. Остальные сами сделают соответствующие выводы, не дожидаясь, когда вожатый обратится к ним.

5. Нельзя делать замечания лидеру в присутствии остальных. И паре ведущих - ведомый воздействуй на ведомого. Должна быть уверенность в том, что адресат выполнит твоё распоряжение и не начнет пререкаться, снижая тем самым авторитет взрослого. Если же есть необходимость воздействовать на вожака, этот разговор лучше пронести индивидуально, по возможности создав «численный перевес» взрослых.

6. В любом случае, если у вожатого есть сомнение в том, что его распоряжение будет выполнено, его отдавать не следует [15].

3.2. Физиологические и психологические особенности детей разного возраста

Особенности организации жизнедеятельности временных коллективов детей младшего школьного возраста

Проблемы адаптации детей 6-8 лет непосредственно связаны с их возрастными особенностями. Так как дети младшего возраста нуждаются в большом внимании вожатого, необходимо:

1. Уменьшить численность отряда или увеличить количество взрослых, работающих с группой (на 10 детей - один взрослый).

2. Следует изменить распорядок дня за счет увеличения времени, отведенного на отдых и внутриотрядные дела.

3. Необходимо учитывать особенности работоспособности и концентрации внимания таких детей - лучше, если однообразные занятия не будут превышать временного интервала 25-30 минут. Кроме того, младшим детям рекомендована частая смена деятельности.

4. В соответствии с возрастными потребностями у детей 6-8 лет может быть увеличено время на индивидуальные занятия, поскольку длительные общегрупповые игры и дела вызывают у них утомление или чрезмерное возбуждение. По этой же причине эти мероприятия следует проводить в первой половине дня, не нагружать вечерние часы.

5. Нередки для возраста 6-8 лет ночные страхи и появление энуреза как реакции на стресс. Такие проблемы также требуют вмешательства специалистов - врача и психолога. Воспитатель же может помочь ребенку, рассказав что-то приятное и успокаивающее перед сном, просто побыть рядом в это время. Для преодоления страхов хорошими терапевтическими играми являются игры «в прятки» и «жмурки». За основу работы со страхом можно взять принцип символического отреагирования. В качестве его форм могут быть использованы сочинения - сказки, рисование на тему «Страх» и «Как я побеждаю страх». Выбор сказки является адекватным, так как «период сказки» существует у детей от 4 до 8 лет, в котором они верят, что сказка является реальностью. Сказка, являясь фактором социализации, предлагает ребенку смыслы на различных уровнях, выраженные в обобщенной форме, помогает ребенку «открывать мир своего бессознательного», приводить в порядок свои чувства, т. е. ее терапевтический эффект определен тем, что она позволяет отреагировать неосознаваемые проблемы, не травмируя ребенка.

6. У младших детей чаще наблюдается отсутствие навыков общения. Это является барьером для взаимодействия с другими детьми. Навыки такого общения можно сформировать с помощью игры в небольших группах (5-8 человек) или обратиться к детскому психологу за поведенческой психокоррекцией [21].

Работа с детьми с повышенной активностью

Самые шумные и подвижные, легковозбудимые и невнимательные - эти дети, несмотря на свою активность и тягу к общению, трудно приспосабливаются к новой среде и к новым людям. В свою очередь, и окружающие нелегко приспосабливаются к ним. Трудности адаптации таких ребят связаны с несоблюдением лагерного режима, дерзостью и озорством, упрямством и несговорчивостью, эмоциональными перепадами в настроении, обидчивостью и впечатлительностью. Руководители детских коллективов часто называют их «неуправляемыми». И это можно понять. Гиперактивные, эмоционально неустойчивые дети действительно трудно поддаются контролю и не выносят давления.

подавлять чрезмерную активность ребят или лишать их возможности много двигаться было бы слишком сурово и неэффективно. Более целесообразно канализировать энергию в нужное русло.

Подвижным, непоседливым детям нравятся спортивные игры, где ждать недолго и действия быстрые (футбол, каратэ, спортивные эстафеты). Им может быть приятно выполнять поручения, где требуются ловкость и быстрота (отрядные «связные»).

Часто упускаемый водителями момент - энергичные ребята как бы занимают много места. Это важно учитывать, выбирая помещение для группового занятия или работы. Нехватка пространства провоцирует беспокойных детей на конфликты с рядом располагающимися.

Кроме того, важно помнить, что «сидячие» занятия или, например, поездки нужно прерывать с целью разминки. Так гиперактивный ребенок может реализовать свою потребность в движении и высвободить энергию приемлемым способом. Не всегда удается направлять гиперактивных детей, используя лишь слова. Есть риск быть не услышанным. Поэтому важные наставления полезно сопровождать легким, негрубым прикосновением.

Если говорить, глядя ребенку в глаза и придерживая за плечо или за руку, он поймет, что сообщение следует выслушать.

Что касается соблюдения режима, то подвижному и невнимательному ребенку необходимо ясно и точно донести сведения о распорядке дня, убедиться, что он их запомнил. За несколько минут, до смены деятельности об этом нужно предупредить, чтобы у ребенка был запас времени для переключения.

Если же такие ребята все же не выполняют каких-либо значимых требований, важно настойчиво и последовательно напоминать об обязательности их выполнения. Рано или поздно терпение будет вознаграждено.

Чтобы не возникало проблем с эмоциональными перепадами у впечатлительных детей, взрослые должны беречь их от перегрузок и учитывать обостренную чувствительность возбудимых ребят к внешним раздражителям: шуму, свету, запахам, эмоционально насыщенным событиям.

Рекомендуется вовремя замечать, когда ребенок утомлен, и ограждать его от лишних впечатлений, уменьшить возбуждение, предоставляя возможность отдохнуть или отвлечься.

Работа с агрессивными детьми

В лагере педагогам приходится достаточно часто сталкиваться с проблемой агрессивного поведения детей. Руководителю детского коллектива важно учитывать причины, возрастные особенности и типы проявления агрессии с целью прогнозирования конфликтных ситуаций и подготовки к ним.

Агрессия личности может проявляться в виде:

1. Физической агрессии - нападение (использование физической силы против другого лица).
2. Косвенной агрессии (злые шутки, сплетни, а также взрыв ярости, ненаправленный и неупорядоченный).
3. Склонности к раздражению (готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости).
4. Негативизма (оппозиционное поведение, направленное обычно против авторитета, руководства).

5. Обиды (зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные и мнимые страдания).

6. Подозрительности (недоверие и осторожность по отношению к людям), основанной на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

7. Вербальной агрессии (выражение негативных чувств через крик, визг, словесные угрозы, проклятия, ругань).

8. Чувства вины (убеждение обследуемого в том, что он является плохим человеком, поступает неправильно, наличие у него угрызений совести).

На разных возрастных этапах проявление агрессивности у детей различно.

У детей 10-11 лет преобладает физическая агрессия. У подростков 12-13 лет наиболее выражены реакции негативизма (оппозиционное поведение). 14-15-летним подросткам в первую очередь свойственна вербальная агрессия (ссоры, крик, визг, угрозы, ругательства).

На силу агрессивных привычек влияет ряд факторов. С целью выбора правильной позиции надо их различать.

1. Дети, которые часто сталкивались с гневом, враждебностью в свой адрес, сами реагируют агрессивно даже на небольшое раздражение.

2. Частое достижение успеха путём агрессии приводит к сильным атакующим привычкам. Если подросток привык добиваться успеха в отношениях устранением какого-либо препятствия силовым способом или каким-то образом за это вознаграждаться, выбранный способ взаимоотношений становится преобладающим. Причём тенденция к враждебности может не зависеть от ситуаций, провоцирующих на агрессию и не провоцирующих.

3. Культурные и субкультурные нормы.

Кроме того, рассматривая детскую агрессию, необходимо учитывать роль темперамента, то есть врожденные свойства человеческой личности, такие как импульсивность, интенсивность поведенче-

ских реакций; высокий уровень активности и независимости, может оказать существенное влияние на развитие агрессивности ребёнка.

Так, например, независимые дети особо ярко сопротивляются групповому давлению, стремясь к самовыражению.

Занимаясь с агрессивным ребёнком, важно учитывать то, что его поведение нельзя однозначно считать «плохим».

Агрессия выполняет защитную функцию в критической ситуации. Поскольку агрессивное поведение чаще наблюдается в критические возрастные периоды, его проявления свидетельствует о том, что ребёнку стало сложнее переживать любую грудную ситуацию. Таким образом, периоды выраженной агрессивности случаются даже у здоровых, нормально воспитываемых детей.

Распространёнными методами профилактики детской агрессии считаются следующие;

1. Игнорирование агрессивной тенденции, нефиксирование на ней внимания окружающих.

2. Включение агрессивного действия в контекст полезной деятельности и придание ему нового, социально приемлемого, эмоционально наполненного смысла. Этим обеспечивается возможность разрядки агрессивных тенденций без ущерба для отношений с окружающими. (Участие в спортивных состязаниях, трудное поручение в походе, «конкурс крикунов».)

3. Установление запрета на агрессивные действия ребенка (не разрешать проявлять агрессию). Например, отрядное правило: «У нас нельзя обзывать друг друга».

4. Активное подключение психолога для специальной поведенческой коррекции в случае крайней агрессивности ребёнка, разрушительного поведения.

Можно использовать следующие игры на снятие агрессии:

1. Предложите ребятам нарисовать на листах бумаги портрет человека, к которому они питают агрессивные намерения, или написать его имя корявыми, некрасивыми буквами. Когда это будет сделано,

попросите всех одновременно разорвать и скомкать свои листы и бросить их в корзину с мусором.

2. Вожатый предлагает собрать фигуру из всего плохого, злого и агрессивного, что есть в каждом члене группы. Участники по очереди отдают на общее дело свои когти, зубы, шипы, жало, перепончатые крылья и т. п. Существо, получающееся в итоге, целиком состоит из угловатого, кусающего, карябающего. Затем, путем одновременного нажатия кнопок, осуществляется старт стула с сидящим на нем воплощением агрессивных поползновений группы в межзвездное пространство, где оно и канет навеки в пучину забвения. Можно придумать различные способы уничтожения этого чудовища [21].

Вопросы для самоконтроля

1. Каким образом осуществляется взаимодействие напарников в ДОЛ?

2. Как более эффективно наладить взаимоотношения с детьми?

3. Заполните сравнительную таблицу: какими методами вожатый может налаживать дисциплину в отряде и какими методами это делать категорически запрещается?

4. В чем заключаются особенности организации жизнедеятельности детей младшего школьного возраста?

5. Каковы различия в работе с детьми с повышенной активностью и агрессивными детьми?

Литература

1. Байбородова Л., Рожков М. Психологическое обеспечение работы в детском летнем оздоровительном центре // Воспитательная работа в школе. - 2005. - № 2. - С. 99-102.

2. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции, - М.: Флинта: МПСИ, 1998. - 96 с.

3. Подросток на перекрестке эпох / под ред. С. В. Кривцовой. - М.: Генезис, 1997.

4. О летнем отдыхе, и не только / под ред. Ю. П. Кудинова. - М.: ПИИ семьи, 1997.

Тема 4. ДИАГНОСТИКО ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЖАТОГО В ДОЛ

Диагностика - от греческого diagnosis - распознавание, способный распознавать.

Психологический диагноз - конечный результат деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности.

4.1 Письменная диагностика

Плюсы письменной диагностики	Минусы письменной диагностики
Является наиболее распространённым методом, применяемым в педагогической практике	Объективность информации, зависит от многих причин: от того, насколько грамотно составлены вопросник, анкета, опросный лист или другое письменное задание, насколько отвечают они исследовательской задаче
Метод вполне доступен, достаточно прост в обращении. Кроме того, экономичен	На качество ответов ребят могут существенно повлиять обстоятельства, при которых проводился опрос: до вечерней программы, после отрядного дела и т.п. Качество ответов может зависеть и от того, насколько значимо для них самих то, о чем спрашивается
С его помощью можно за короткий срок получить значительный объём информации для последующего анализа	Существенно и отношение детей к тому, кто проводит опрос
Применяя определённые виды письменного опроса, можно делать выводы о сформированное™ тех или иных качеств личности, об уровне развития коллектива, об особенностях организации и характере совместной деятельности в коллективе и др.	Иногда объективность ответов зависит от того, требуется ли в конце опроса поставить свою фамилию или опрос проводится анонимно

Главное: достоверность информации, её объективность может обеспечить только сочетание, взаимное дополнение нескольких различных методов. Например, результаты письменного опроса всегда целесообразно дополнить и проверить с помощью таких методов исследования, как беседа, наблюдение, изучение творческих работ и др. [7].

Виды письменной диагностики

1. Анкетирование

Первый этап в разработке анкеты - определение её содержания. На этом этапе важно чётко установить цель исследования.

Второй этап в разработке анкеты - выбор нужного типа вопросов. Вопросы могут быть открытыми и закрытыми.

Закрытым вопрос называют в том случае, если вслед за ним предлагаются различные варианты ответов, из которых опрашиваемый может выбрать один или несколько.

Открытые вопросы позволяют опрашиваемому строить свои ответы произвольно как по содержанию, так и по форме.

Продумав вопросы, проверьте:

1. Вопрос будет интересен ребятам?
2. Вопрос получится конкретным?
3. Ребята смогут кратко ответить на этот вопрос?
4. Понимают ли ребята все слова, названия, которые мы включили в вопрос?
5. Смогут ли ребята ответить на вопрос без страха за себя или за своих родителей, родственников?

Третий этап связан с определением числа, порядка задаваемых вопросов и структуры анкеты.

Перед вопросами обычно размещают обращение к участникам опроса, в котором кратко объясняется, в связи с чем и для какой цели проводится опрос, выражается надежда на внимательность и искренность опрашиваемого.

Вопросов не должно быть слишком много, чтобы дети не утомились, не снизилось бы их внимание, не пропал бы интерес. В опре-

делении числа вопросов целесообразно ориентироваться на время заполнения анкеты. Для младших подростков желательно, чтобы оно не превышало 20 минут, для средних подростков - 30 минут, для старших школьников - 35-40 минут.

Последовательность вопросов должна быть выдержана в логике анкеты. Начинать следует с относительно простых вопросов, позволяющих опрашиваемому настроиться, сосредоточиться, а затем уже предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу, чтобы сначала речь шла об одном, затем - о другом.

В конце следует поблагодарить участника опроса за ответы.

Четвертый этап - обработка анкет. Извлечь из них всю необходимую информацию и представить её наглядно в виде систематизированных количественных показателей, данных.

Этапы обработки анкет

1. Первичная, техническая обработка. Все данные вносятся в матрицу, в которой слева по вертикали расположены фамилии (мальчиков и девочек отдельно) с присвоением каждой порядкового номера (или, если опрос анонимный, только порядковый номер). А по горизонтали размещены все вопросы анкеты или их номера. Если в анкете содержались вопросы закрытого типа, то графу с таким вопросом следует разделить на число вариантов ответов, предложенных ребятам. Если же вопросы анкеты были поставлены в открытой форме, то сначала необходимо сгруппировать все ответы по общности суждений, мнений, оценок. А затем полученные варианты однотипных ответов или сами признаки, по которым группируются ответы, также вынести на матрицу.

2. При количественной обработке пользуются двумя способами выражения данных: в абсолютных величинах (путём простого подсчёта одинаковых ответов) и в процентах (от общего числа всех ответов на данный вопрос). В каждой вертикальной графе матрицы внизу подводится итог сначала в абсолютных числах, а затем подсчитывается процентное выражение.

3. Следующий этап обработки - сравнение, сопоставление полученных данных, их систематизация в виде таблиц, а также их графическое отображение.

4. В результате всей проведённой обработки анкет должны быть сделаны два ряда выводов.

Первый - выводы констатирующего характера (что установлено, обнаружено, доказано и т.п.).

Второй - выводы, касающиеся перспектив и прогнозов на будущее (что необходимо предпринять, на что обратить внимание, как должны разворачиваться дальнейшие события, что ещё надо выяснить и т.п.).

4.2. Методика исследования настроения

Каждый вечер ребёнок в графике (на каждом отряде разрабатывается индивидуально) отмечает цвет, соответствующий его настроению в этот день. График должен быть сделан в виде матрицы. В такой матрице ребенок каждый вечер закрашивает напротив своей фамилии квадратик цветом, соответствующим его настроению. Цветограмму можно сделать и в виде экрана, на котором расположены семь больших разноцветных прямоугольников. Каждый вечер ребёнок размещает бирку со своим именем на тот квадрат, который соответствует его настроению.

Цветовая гамма, соответствующая настроению:

- Красный - ВОСТОРЖЕННОЕ (7 баллов)
- Оранжевый - РАДОСТНОЕ (6 баллов)
- Жёлтый - СВЕТЛОЕ, ПРИЯТНОЕ (5 баллов)
- Зелёный - СПОКОЙНОЕ, РОВНОЕ (4 балла)
- Синий - ГРУСТНОЕ, ПЕЧАЛЬНОЕ (3 балла)
- Фиолетовый - ТРЕВОЖНОЕ, ТОСКЛИВОЕ (2 балла)
- Чёрный - ПОЛНЫЙ УПАДОК, УНЫНИЕ (1 балл)

Каждому цвету соответствует определённое количество баллов (от 1 до 7). При подведении итогов суммируются баллы, полученная

сумма делится на количество детей в отряде. Таким образом выявляется общее настроение отряда.

Таким же способом можно увидеть преобладающее настроение в отряде, эмоциональное состояние каждого ребёнка в отряде, эмоциональные спады и подъёмы в коллективе.

4.3 Методика «Автопортрет». Оценка личностных особенностей

Е. С. Романова и С, Ф. Потемкина в своей книге по проективным методикам предлагают вниманию читателей тест «Автопортрет», который вполне может быть использован и для диагностики личности старшеклассника. Здесь, также как и в авторском варианте, предлагаются две интерпретации этого теста: Р. Бернса (США) и их собственная, оригинальная.

Автопортрет - это изображение человека, созданное им самим. Для психодиагностики важно, в какой мере автопортрет как изображение его создателя исчерпывает свою модель и ограничивается ею, а также по каким типологическим признакам можно его различать.

Автопортрет имеет несколько линий развития, равно как и способов его художественного воплощения. Обобщая разнообразие форм автопортретов в живописи, можно выделить следующие:

- изображение лица как центрального; очень часто это графическое изображение;
- изображение портрета в интерьере, дополняющем и оттеняющем портрет;
- изображение одновременно нескольких автопортретов, различающихся по возрасту, характеризующих различные возрастные этапы жизненного пути;
- автопортрет-метафора - становится распространенным в последнее время, являясь ареной для всякого рода психологических экспериментов, рассчитанных на самое изощренное воображение зрителя. Например, изображение молодой женщины в подчеркнуто экстравагантном модном костюме, балансирующей на подвешенном в воздухе канате;

- сюжетный автопортрет, выполненный в обычной, вполне реальной ситуации, т.е. в кругу близких друзей, где автор беседует, ест, пьет, прогуливается и т.д.;

- исключительная, но вполне реальная ситуация, при которой изображается участие в каком-либо важном событии, происходящем и действительности;

- изображение вымышленной, фантастической ситуации, в которой автор никогда не был, и все это происходило без него.

Интерпретация I. Тест «Автопортрет» адаптирован Р. Бернсом (США, Институт человеческого развития, г. Сиэтл), который предлагал нарисовать себя одного или с членами семьи, коллегами по работе. «Вы можете прийти домой, закричать или заплакать, - пишет Р. Бернс, - но вы не можете это сделать на работе. Все это отразится в нашем рисунке».

Р. Бернс трактует элементы, которые могут быть обнаружены в автопортрете, следующим образом.

Голова. Рисунок большой головы обычно предполагает большие интеллектуальные претензии или недовольство своим интеллектом. Рисунок маленькой головы обычно отражает чувство интеллектуальной или социальной неадекватности.

Глаза. Большие глаза на рисунке предполагают подозрительность, а также проявление озабоченности и гиперчувствительности по отношению к общественному мнению. Маленькие или закрытые глаза обычно предполагают самопоглощенность и тенденцию к интроверсии.

Уши и нос. Большие уши предполагают чувствительность к критике. Акцент, смещенный на нос, предполагает наличие сексуальных проблем. Выделенные ноздри свидетельствуют о склонности к агрессии.

Рот. Выделенный рот предполагает примитивные оральные тенденции или возможную затрудненность с речью. Отсутствие рта означает либо депрессию, либо вялость в общении.

Руки. Символизируют контакт личности с окружающим миром. Скованные руки предполагают жесткую, обязательную, замкнутую

личность. Вяло опущенные руки предполагают неэффективность. Хрупкие, слабые руки предполагают физическую или психологическую слабость. Длинные, сильные руки предполагают амбициозность и сильную вовлеченность в события внешнего мира. Очень короткие руки предполагают отсутствие амбициозности и чувство неадекватности.

Ноги. Длинные ноги означают потребность в независимости. Большие ноги подразумевают потребность в безопасности. Рисунок Без ног означает нестабильность и отсутствие основы. Дезертиры, например, часто рисуют людей без ног.

Интерпретация II. (интегративно-оценочная). Нашей задачей стала разработка теста «Автопортрет» для выявления индивидуально-типологических особенностей человека, его представлений о себе, своей внешности, личности и отношения к ней.

Цель методики - выявление индивидуально-типологических особенностей человека.

Материал; карандаш или ручка, лист бумаги размером 10x15 см.

Инструкция; «Нарисуйте свой портрет».

При анализе рисунков выделяются признаки изображения, на основе которых все рисунки можно объединить следующим образом.

1. Эстетическое изображение - выполняется лицами, имеющими художественные способности. По графическим тестам (и по тесту «Автопортрет» в частности), всегда можно различить лиц, обладающих «рукой художника». Легкость, гибкость линий, выразительность черт, лаконичность образа отличают рисунки этих людей.

2. Схематическое изображение - в виде лица, схемы тела, бюста, нарисованных в профиль и анфас; чаще к такому типу изображения тяготеют лица интеллектуального склада (мыслители, по И. П. Павлову), для которых важно получить наиболее общие представления о явлении; частности и детали их интересуют по мере надобности. По-видимому, это изображение соответствует синтетическому когнитивному стилю с тенденцией к обобщению.

3. Реалистическое изображение - выполненное с более тщательными подробностями, т.е. прорисовкой лица, волос, ушей, шеи, одежды. Обычно так рисуют люди, отличающиеся большой педантичностью, склонные к детализации, аналитичному когнитивному стилю.

4. Метафорическое изображение - человек изображает себя в виде какого-либо предмета, например чайника или химической пробирки, спортивного снаряда, животного, растения, литературного персонажа и т.д. Такое изображение выполняют лица художественного склада, обладающие развитой фантазией воображения, творческими способностями и, разумеется, известной долей чувства юмора.

5. «Автопортрет в интерьере» - изображение человека в окружении каких-либо предметов, на фоне пейзажа, комнаты и т.д. По-видимому, к такого рода изображению склонны люди, обладающие способностью к сюжетному описанию, а также направленностью на внешнее, предметное окружение.

6. Эмоциональный автопортрет - человек отразил себя в каком-либо эмоциональном состоянии, часто является шаржем или напоминает его. По-видимому, лица, обладающие более высокой эмоциональностью, рефлексирующие собственное состояние, склонны к такого рода рисунку. Причем переживаемая эмоция может быть часто противоположна той, которая изображается. Например, грустный человек часто рисует улыбающееся лицо и т.п.

7. Изображение позы или движения - человек изображает себя в период совершения какого-либо действия. Возможно, такой тип изображения свойствен лицам с выразительными движениями, увлеченностью спортом, танцами и т.п.

8. Изображение автопортрета со спины - вместо лица рисуется затылок; обычно такое изображение свойственно людям, обладающим противоречивостью в отношении к инструкции, например экспериментатору и т.д. Либо при нежелании рисовать лицо и другие изображения.

Выделенные группы рисунков позволяют выполнить первый этап обработки материала. Способы обработки данного теста могут быть самые различные - от поверхностного соотнесения с тем или иным типом изображения до сложных и точных измерений и сопоставления с фотографией [7].

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы цели диагностического исследования детей в ДОЛ?
2. В чем заключаются плюсы и минусы письменной диагностики?
3. Какие виды диагностики вы можете назвать?
4. Проведите диагностическое исследование в своей группе, используя одну из методик.

Литература

1. *Горбачев С.* Исследовательская деятельность вожакого // Воспитательная работа в школе. - 2005. - № 2. - С. 95-98.
2. *Рыбинский Е.* Научно-методические основы летнего отдыха // Народное образование. - 2000. - № 4-5. - С. 5-10.
3. *Сысоева М. Е.* Организация летнего отдыха детей. - М.: Владос, 1999. - 176 с.
4. Школьная площадка: организаторам досуга детей на каникулах / авт.-сост. А. Н. Никульников. - 3-е изд., стер. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. - 192 с.

Тема 5. ПРОЕКТИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЖАТОГО В ДОЛ

5.1. Проблема моделирования в различных педагогических исследованиях

В современной образовательной системе возникло рассогласование между возросшими потребностями педагогической практики обучения и воспитания в формировании социально мобильной, творческой

и свободно мыслящей личности и слабыми теоретическими, экспериментальными и прикладными возможностями психологической и педагогической наук эти потребности удовлетворить. Выход из создавшегося положения исследователи видят в разработке теоретических концепций, которые позволяли бы охватить и представить в единой системе понятий множество фактов, накопленных в психолого-педагогических исследованиях, в исследованиях пограничных областей знаний; в расширении теории и практики управления, основанного на системном подходе ко всему образовательному процессу.

Принято считать, что моделирование связано с теоретическим познанием. Теоретическое знание, в отличие от эмпирического, имеет своим объектом анализ сущности, в ходе которого осуществляется процесс идеализации, выделяется существенное, которое затем объективируется, моделируется в виде материальных конструктов, для чего используются знаково-символические средства. С помощью моделей можно спроектировать ту или иную область знаний, умений, способностей любого участника педагогической системы, какими они должны быть с точки зрения искомого результата. Это дает знание о том, что должно быть сформировано. Сопоставление того, что формирует система, с тем, что должно быть сформировано, позволяет квалифицировать имеющуюся педагогическую систему и осуществить сознательный поиск путей ее совершенствования.

Анализ научной литературы по подходам и способам моделирования педагогических систем позволил выделить следующие виды моделей.

Первая может быть охарактеризована как *стадиальная модель*. Она наглядно представлена в исследовании Р.Х. Шакурова. Рассматривая проблемы руководства педагогическими коллективами, он указывает на 3 стадии управленческого процесса: *целевую*, социально-психологическую и оперативную [22]. Целевая стадия связана с отражением общественных потребностей и сводится к определению и решению организационно-педагогических задач. Социально-психологическая стадия определяет согласование общественных и

личных интересов членов педагогической организации. Оперативная стадия предполагает реализацию целевой и социально-психологической функции и включает в себя этапы: планирование, принятие решений, исполнение и контроль.

Вторая модель - *функциональная*. Она принадлежит Н. В. Кузьминой [12]. Рассматривая процесс управления педагогическими системами как процесс решения множества педагогических задач, Н. В. Кузьмина выделяет 5 функциональных компонентов, которые, отражаясь в структуре деятельности преподавателя, воспитателя, руководителя учебного подразделения, становятся основой управления учебной работой учащихся и формирования их личности. К числу основных компонентов относятся:

- гностический,
- проектировочный,
- конструктивный,
- организаторский,
- коммуникативный.

В качестве системообразующего фактора выступает гностический компонент, поскольку он связан с получением информации обо всех аспектах функционирования педагогической системы.

Третья - *ситуационная модель*. Ситуация рассматривается как момент взаимодействия субъекта и обстоятельств. В ситуациях могут отражаться 2 типа взаимодействия человека со средой. В одном из них выражается объектно-субъектная связь, т.е. отношения человека к предметному миру, в другом - субъект- субъектные взаимодействия, или отношения между людьми. К числу разновидностей социальных ситуаций может быть отнесена учебно-педагогическая ситуация. Она отражает субъектно-субъектное взаимодействие и отличается от других социальных ситуаций тем, что одна и та же ситуация по отношению к преподавателю, воспитателю, учителю выступает как педагогическая, а по отношению к учащимся - как учебная. При учебной ситуации педагог выступает для учащихся элементом обсто-

ятельств, при рассмотрении той же ситуации как педагогической учащийся становится элементом внешних обстоятельств для учителя и педагога.

Четвертый тип моделей - *игровое моделирование*. Большой интерес к игровому моделированию проявляют педагоги, работающие в сферах высшего, общего и специального среднего образования, повышения квалификации специалистов. Игра в широком смысле понимается как инструментально данный фрагмент реальности социума. В узком смысле игра понимается как особым образом организованная деятельность группы людей. Организованность деятельности достигается за счет наложения ограничений на естественные групповые процессы, что позволяет рассматривать игру как искусственно-естественный объект, инструментально доступный через свою искусственную составляющую. По мнению Е. Н. Смирнова, Г. П. Щедровицкого и других, игра предстает как воплощение системного подхода к анализу, проектированию и организации социальных процессов. Игровых целей нельзя достичь в условиях размазанности, аморфности произвольного социального образования. Необходимо обеспечить инструментальную доступность игрового материала. Особенность игры заключается в том, что она строится на основе игрового контекста с внешним социумом. Особенностью моделей, отражающих игровое взаимодействие участников, является тот факт, что они показывают процесс, условия, средства и организацию игрового пространства.

5.2. Технология педагогического проектирования

Проектирование - создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому.

Проектировать - составлять проект, или модель, в уме, мысленно представлять себе что-либо как целое, систему. Проектирование - специфический вид плановой деятельности. В отличие от планирования, задающего научные ориентиры целеполаганию, ис-

полнению, контролю развития уже существующих социальных процессов, объектов, учреждений, проектирование разрабатывает и обосновывает контуры будущего объекта. У плана может быть несколько проектов. Основа проектирования - предвидение и прогнозирование. Результат - проект (модель), форма конкретного управления, программа. Проектирование как этап деятельности включает:

- определение качественных и временных параметров проектируемого результата, его возможных вариантов;
- построение модели, необходимой для получения результата деятельности (моделей может быть несколько);
- определение средств, необходимых для реализации действия, и средств промежуточного контроля;
- построение модели индивидуальной реализации деятельности (с учетом интеллектуальных, коммуникативных, управленческих, эмоциональных и т. п. особенностей субъекта деятельности).

Выделяют несколько типов проектирования.

1. *Поисковое проектирование.* Создание модели будущего состояния объекта предполагает следующую логику; современное состояние объекта - построение «древа проблем» с учетом известных закономерностей объекта развития - построение модели возможного состояния в исходный промежуток времени. В деятельности педагога подобный вид проектирования часто встречается при преодолении какого-либо межличностного конфликта, проблемы.

2. *Нормативное проектирование.* Предполагает следующую логику: желаемый в будущем вариант нахождения наилучшего пути его достижения и построение «древа целей» - определение траектории развития существующего сегодня объекта. Педагог прибегает к нормативному проектированию при разработке программы воспитательной работы, начиная свои рассуждения с желаемого образа личности ребенка; при разработке какой-либо акции либо конкретной структуры, когда цели уже заданы, необходимо их распределить во времени и обозначить шаги-мероприятия по их достижению [22].

Эффективность проекта во многом определяется соблюдением проектировщиками, в данном случае педагогами, основных принципов педагогического проектирования, в числе которых;

1) *принцип человеческих приоритетов* как принцип ориентации на человека - участника подсистем, процессов или ситуаций. Строится на выполнении следующих правил:

- подчиняйте проектируемые подсистемы, процессы, ситуации реальным потребностям, интересам и возможностям своих воспитанников;

- не навязывайте воспитанникам выполнение своих проектов, конструкторов, умейте отступить, заменить их другими;

- жестко и детально не проектируйте, оставляйте возможность для импровизации детям и себе;

2) *принцип саморазвития проектируемых систем*, процессов, ситуаций означает, что они должны быть динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению. Предполагает следующие правила:

- разрабатывайте модели, проекты, конструкторы таким образом, чтобы отдельные их компоненты легко заменялись, подвергались модернизации, корректировались;

- делайте свои планы, программы, сценарии такими, чтобы их можно было многократно использовать, приспособив к изменившимся условиям;

- не останавливайтесь на одном проекте, имейте в запасе еще один-два проекта, обеспечивающих достижение цели.

Алгоритм педагогического проектирования включает следующие этапы:

1. Подготовительная работа:

- анализ объекта проектирования (что именно мы проектируем: систему, процесс или ситуацию; стратометрическое построение: обозначение взаимодействий, соотношений, связи слоев, структур, подсистем);

- выбор формы проектирования;
- теоретическое обеспечение проектирования (поиск информации о работе подобных объектов в других местах; об опыте проектирования подобных объектов другими педагогами; о теоретических и эмпирических исследованиях влияния на человека педагогических систем и процессов и того или иного решения педагогических ситуаций);
- методическое обеспечение проектирования (создание инструментария: схем, образцов документов и т.д.);
- пространственно-временное обеспечение проектирования (оптимальное место и время);
- материально-техническое обеспечение проектирования;
- правовое обеспечение проектирования.

2. Разработка проекта. Выбор системообразующего фактора. (Системообразующий компонент - тот, который способен объединять все другие компоненты в целостное единство, целенаправлять их и стимулировать развитие. Он определяется так: следует найти составные части проекта, которые наиболее не соответствуют друг другу, но в то же время находятся в причинно-следственной зависимости, и уяснить суть этой зависимости.) Установление связей и зависимостей компонентов [26].

3. Написание проекта.

4. Проверка качества проекта. Мысленное применение проекта (самопроверка). Экспертная оценка проекта.

5. Корректировка проекта.

6. Принятие решения об использовании проекта.

7. Оценка результатов.

8. Подведение итогов.

5.3 Планирование воспитательной работы

Планирование - это предвидение конечного результата вместе с выбором средств его достижения. Целью планирования является модель деятельности на заданный срок (год, месяц, неделя, день).

Сущность планирования заключается в определении основных миссий деятельности и мероприятий с учетом конкретных исполнителей и сроков исполнения.

План представляет собой модель содержания деятельности участников воспитательного процесса, направленную на достижение намеченных целей. Разработать план - значит определить основные направления, виды и формы деятельности по достижению поставленной цели.

План, как правило, состоит из трех частей:

- анализ итогов работы;
- цели и задачи на новый период;
- системы мероприятий по достижению намеченных целей.

При разработке плана воспитательной деятельности необходимо соблюдать следующие условия:

- четкое определение целей и задач, которые предстоит решить за конкретный период;
- учет уровня и состояния воспитательной работы учреждения;
- выбор путей и средств деятельности.

Планирование педагогической деятельности определяет ее структуру и содержание на конкретный период. Цель планирования работы педагога - выработка единства действий с администрацией и педагогическим коллективом, с одной стороны, и с временным детским коллективом - с другой; установление сроков реализации.

Виды планирования

Планирование по разделам (перечисление мероприятий, которые должны обеспечивать выполнение поставленных задач, сроки их проведения, должностные лица, совместно с которыми решаются эти задачи).

Календарное планирование уточняет определенные перспективным планом и оперативной обстановкой мероприятия и события. Календарный план в форме циклограммы составляется в случае, когда

четко установлена временная последовательность основных элементов социально-педагогической деятельности.

План-график позволяет упорядоченно расположить предстоящую деятельность.

План-сетка наглядно (с помощью матрицы, введения наглядных символов и обозначений) представляет весь объем запланированной работы на определенный период.

План конкретного мероприятия строится по принципу планграфика, но в нем указаны действия, сроки, исполнители в рамках только одного события [1].

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается отличие педагогического моделирования от педагогического проектирования?
2. Зачем необходимо планирование деятельности вожатого в ДОЛ?
3. Какие существуют виды планирования?
4. Заполните дневник вожатого (Приложение 1).

Литература

1. *Горбачев С.* Исследовательская деятельность вожатого // Воспитательная работа в школе. - 2005. - № 2. - С. 95-98.
2. *Рыбинский Е.* Научно-методические основы летнего // Народное образование. - 2000. - № 4-5. - С. 5-10.
3. *Сысоева М. Е.* Организация летнего отдыха детей. - М: Владос, 1999. - 176 с.
4. Школьная площадка: организаторам досуга детей на каникулах / авт.-сост. А. Н. Никульников. - 3-е изд., стер. - Новосибирск; Сиб. унив. изд-во, 2008. - 192 с.

Тема 6. КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЖАТОГО В УСЛОВИЯХ ДОЛ

Педагогическое взаимодействие - процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребёнка. Педагогическое взаимодействие - одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания. Педагогическое осмысление понятие «педагогическое взаимодействие» получило в работах В.И. Загвязинского, Л. А. Левшина, Х. Й. Лийметса и др.

Педагогическое взаимодействие представляет собой:

- сложнейший процесс, состоящий из множества компонентов - дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий;

- обусловлено и опосредовано учебно-воспитательной деятельностью, целями обучения и воспитания;

- присутствует во всех видах деятельности - познавательной, трудовой, творческой.

В основе педагогического взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человечества.

Взаимодействие играет важнейшую роль в человеческом общении, в деловых, партнёрских отношениях, а также при соблюдении этикета, проявлении милосердия и пр.

Педагогическое взаимодействие может рассматриваться как процесс

- индивидуальный (между воспитателем и воспитанником);
- социально-психологический (взаимодействие в коллективе);
- интегральный (объединяющий различные воспитательные воздействия в конкретном обществе) [8].

6.1 Специфика и уровни педагогического взаимодействия в ДОЛ

Детский оздоровительный лагерь имеет свою специфику, дающую ему определенные преимущества перед другими формами и

средствами работы. Прежде всего они заключаются в том, что обстановка детского оздоровительного лагеря сильно отличается от привычной домашней обстановки. Это выражается:

- в совместном проживании детей. «Познание способа совместного проживания в группе сверстников обладает свойством обучения детей в коллективе, которое редко где можно найти» (А. Б. Болл);

- именно здесь ребята более тесно взаимодействуют со своими взрослыми наставниками, между ними быстрее возникает «зона доверия»;

- дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни - в естественных условиях социальной и природной среды;

- ребята активно общаются с природой, что способствует укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры.

- отдых, развлечения и всевозможные хобби детей дают им возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом. Все это помогает развить новые навыки, раскрыть потенциал своей личности.

Рассматривая теоретико-методические проблемы эффективности организации педагогического взаимодействия в условиях детского оздоровительного лагеря, можно обозначить несколько его уровней. В частности:

- педагог-детский коллектив,
- педагог-коллеги (напарники),
- педагог-ребенок,
- педагог-обслуживающий персонал лагеря,
- педагог-педагогический коллектив лагеря,
- педагог-администрация лагеря,
- педагог-родители.

Система уровней взаимодействия в данном случае ранжирована по основанию продолжительности общения в течение лагерной смены с различными категориями участников педагогического процесса.

Говоря об уровнях взаимодействия, мы, конечно, имеем в виду и уровни педагогического общения. В данном случае эти понятия пусть не тождественны, но близки по своей сути.

6.2. Принципы педагогического взаимодействия в ДОЛ

Необходимым условием организации эффективного педагогического взаимодействия на всех выделенных нами уровнях является наличие принципов взаимодействия, их соблюдение всеми участниками педагогического процесса. На наш взгляд, такими принципами являются:

1. Принцип приоритета интересов и потребностей ребенка. Речь идет о разумных интересах и потребностях. Ребенок, его интересы и потребности - это то главное, ради чего организована вся педагогическая деятельность (и не только в рамках детского оздоровительного лагеря). Ребенок приехал в лагерь для того, чтобы отдохнуть и набраться сил перед новым учебным годом. Подразумевается, что каждый ребенок рассчитывает на то, что этот отдых будет интересно и разносторонне организован, на то, что он приобретет новых друзей, узнает много нового и интересного. Дать ребенку возможность осознать и развить свои конструктивные потребности - в этом одна из задач всего педагогического коллектива.

2. Принцип учета индивидуальной неповторимости и ценности каждого участника педагогического процесса. Каждый из нас ощущает себя человеком неповторимым, глубоко индивидуальным и значимым. Более того, каждый требует к себе соответствующего отношения (как правило, особого отношения). Каждый из участников педагогического взаимодействия независимо от его пола, возраста, социального положения, национальности, образования имеет право на свою собственную точку зрения, взгляды, позицию и право на их выражение. Учитывать это право должны все участники педагогического процесса. Только тогда можно говорить о развитом чувстве индивидуальности.

3. Принцип доброжелательности и открытости в общении, делах, помыслах. Изначальное отношение ко всем участникам педагогического процесса должно быть, по возможности, лишено всяческих установок и стереотипизированных представлений. Открытость и доброжелательность рассматриваются не как свойства человека, а как залог конструктивного общения. Каждый человек изначально воспринимается как открытый, искренний, добрый. Он рассчитывает на доброжелательное отношение к себе, окружающим и своим близким. Рассчитывая на это, каждый делает все возможное, чтобы так же доброжелательно и открыто относиться к каждому человеку, находящемуся рядом.

4. Принцип взаимопомощи и взаимовыручки. Высокий ритм жизни временного детского коллектива подразумевает этот принцип. При многосторонности и насыщенности деятельности есть вероятность того, что кто-то не успевает сделать в срок какое-либо дело. Сегодня ты помог кому-то, завтра помогут тебе. Никто не застрахован от ошибок. Не ошибается тот, кто ничего не делает. Если человек ошибся, дай ему возможность реабилитироваться. Помогите другому исправить свои ошибки. Попытайся исправить свои ошибки. Помни, что ошибки в педагогической деятельности обходятся слишком дорого. Признав свою ошибку, ты становишься на ступень выше.

5. Принцип компетентности и соответствия должности. Каждый на своем рабочем месте должен четко и в срок выполнять свои функции. Маленькое отклонение в сроках и точности исполнения приводит к искажению результатов деятельности. Каждая должность требует определенного уровня компетентности, знаний, умений и навыков. Не делай того, чего ты не умеешь делать, так как результат этого непредсказуем: он может быть как позитивным, так и негативным.

6. Принцип разумного сочетания прав и обязанностей участников педагогического процесса. Наличие определенных прав накладывает на человека определенные обязанности. Наличие определенных обязанностей рассчитано на определенные права каждого человека. Если ты рассчитываешь на уважительное к себе отношение, помни,

что каждый» кто окружает тебя, тоже рассчитывает на это. Знай права и обязанности всех участников педагогического процесса, но не забывай про свои (см. принцип № 2). Уважай права других - и твои права тоже будут уважать.

7. Принцип достоверности, точности и доступности информации. Информация имеет свойство трансформироваться (изменяться) как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения. Слаженность работы педагогического коллектива в целом и каждого его члена в отдельности зависят от того, насколько вовремя информация попадает к каждому участнику педагогического процесса, и от того, насколько эта информация является точной и достоверной.

8. Принцип значимости и значительности педагога. В условиях временного детского коллектива педагог заменяет ребенку его близких родственников или опекунов. Вожатый для ребенка является значимым и лучшим, потому что это ЕГО (НАШ) вожатый. Он решает все проблемы ребенка (бытовые, психологические, социальные, нравственные и т.д.). Кроме вожатого обратиться за помощью не к кому. Этот человек может и должен помочь, а иногда и защитить, т.к. он старше, опытнее и имеет определенные права и обязанности. В силу этого он значителен и часто выступает в роли истины в последней инстанции.

9. Принцип разумности и соответствия требований. Каждый участник педагогического процесса имеет свой «потолок» в системе предъявляемых требований. Эти требования должны соответствовать должности, возрасту и рангу того, кто их предъявляет, и того, кому они предъявляются. Разумность требований также зависит от должности (функциональных обязанностей) и ранга. Здравый смысл требований должен соответствовать интеллектуальному и функциональному уровню участника педагогического процесса.

10. Принцип обоснованного выбора стратегии и тактики организации педагогического процесса и управления им. Педагогический процесс имеет свои цели и задачи. Ранее намеченные планы могут быть изменены в силу обстоятельств. Из-за этого может поменяться тактика,

но не стратегия. Любая демократия должна быть управляема. Если тебе лучше всего подходит авторитарный стиль руководства, не играй в демократию. Если ты начал либеральничать, то при предъявлении авторитарных требований тебя могут не понять. Правильность выбора стиля общения и управления является залогом успешного осуществления педагогического процесса со всеми его участниками [8].

Указанные принципы эффективного взаимодействия являются универсальными для всех участников педагогического процесса и подразумеваются не как желаемые, а как необходимые при организации конструктивного педагогического общения. Педагог вправе рассчитывать на то, что окружающие его люди также руководствуются этими принципами. Это, в своем роде, кодекс педагогической этики. Овладение им и соблюдение этого кодекса на практике далеко не всегда протекает гладко, особенно на этапе вхождения молодого педагога в систему педагогического взаимодействия.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте сущность педагогического взаимодействия в ДОЛ.
2. В чем заключается специфика педагогического взаимодействия в ДОЛ?
3. Назовите уровни педагогического взаимодействия в ДОЛ.
4. Назовите принципы педагогического взаимодействия в ДОЛ.

Литература

1. *Демакова И. Д.* Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства // *Классный руководитель*. - 2002. - №2. - С. 22-26.
2. *Детский оздоровительный лагерь, Содержание и технологии работы с детьми из регионов, пострадавших от аварии на ЧАЭС, в условиях детского оздоровительного лагеря: методическое пособие для педагогов-организаторов, психологов, методистов, вожатых / под общ. ред. Г. В. Семья.* - М, 1998.

3. *Таран Ю.* Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря // Народное образование. - 2004. - № 3. - С. 89-94.

4. *Шмаков С А.* Игры учащихся - феномен культуры. ~ М: Новая школа, 1994. - 240 с.

Тема 7. ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЖАТОГО В ДОЛ

Коллектив (от лат. *collectivus* - собирательный) - группа, совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации.

По виду деятельности различают трудовые, учебные, военные, спортивные, художественной самодеятельности и другие коллективы. В более широком смысле - люди, объединенные общими идеями, интересами.

На основе анализа своего опыта А. С. Макаренко определил, что коллектив - это такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения.

Этапы развития детского коллектива, где требование выступает основным параметром, определяющим его становление, впервые были обоснованы А. С. Макаренко. Необходимым путем в развитии воспитательного коллектива он считал закономерный переход от категорического требования педагога до свободного требования каждой личности к себе на фоне требований коллектива [23].

На первом этапе в качестве средства, сплачивающего детей в коллектив, должно выступать единоличное требование педагога к учащимся. Следует отметить, что большинство воспитанников, особенно младших возрастных групп, практически сразу и безоговорочно принимают эти требования. Показателями, по которым можно су-

дить о том, что диффузная группа переросла в коллектив, являются мажорные стиль и тон, качественный уровень всех видов предметной деятельности и выделение реально действующего актива. О наличии последнего, в свою очередь, можно судить по проявлениям инициативы со стороны учащихся и общей стабильности группы.

На втором этапе развития коллектива основным проводником требований к личности должен быть актив. Педагогу в связи с этим необходимо отказаться от злоупотребления прямыми требованиями, направленными непосредственно к каждому воспитаннику. Здесь вступает в силу метод параллельного действия, поскольку педагог имеет возможность опереться в своих требованиях на группу учащихся, которые его поддерживают. Однако сам актив должен получить реальные полномочия, и только с выполнением этого условия педагог вправе предъявить требования к активу, а через него и к отдельным воспитанникам. Таким образом, категорическое требование на этом этапе должно стать требованием коллектива. Если этого нет, то нет и коллектива в истинном смысле.

Третий этап органично вырастает из второго, сливается с ним. «Когда требует коллектив, когда коллектив сближается в известном тоне и стиле, работа воспитателя становится математически точной, организованной работой», - писал А. С. Макаренко. Положение «когда требует коллектив» говорит о сложившейся в нем системе самоуправления. Это не только наличие органов коллектива, но и, главное, наделение их реальными полномочиями, переданными педагогом. Только с полномочиями появляются обязанности, а с ними и необходимость в самоуправлении.

В настоящее время сложился другой подход (Л. И. Новикова, А. Т. Куракин и др.) к определению стадии развития коллектива, в рамках которого признается, что не только требования, но и другие средства могут спланировать детей.

В последние десятилетия наметилась отчетливая тенденция называть коллективом группу людей высокого уровня развития, отличающуюся сплоченностью, интегративной деятельностью, коллек-

тивистической направленностью. Самое существенное качество группы - уровень ее социально-психологической зрелости. Именно высокий уровень такой зрелости превращает группу в качественно новое социальное образование, новый социальный организм - в группу-коллектив.

7.1. Уровни формирования коллектива

Нижним уровнем формирования коллектива является *группа-конгломерат*, т.е. группа ранее непосредственно незнакомых детей, оказавшихся (или собранных) на одном пространстве и в одно время. Но их взаимоотношения и взаимодействия поверхностны и ситуативны (например, группа ребят, только что приехавших в летний оздоровительный лагерь из разных мест и собранных вместе). Если группа получает свое название, то происходит ее номинализация (номинальная группа). В этом случае ей приписываются определенные извне цели, виды деятельности, условия взаимодействия с другими группами и т.д. При этом номинальная группа может остаться группой-конгломератом, если объединенные в нее личности не примут этих целей и условий, если не произойдет даже формального межличностного объединения, но такие случаи редки в школьной практике.

Если же начальное объединение произошло, дети приняли статут "первичного коллектива", цели каждой личности в группе проектируются заданием, группа поднимается на одну ступеньку - она становится *группой-ассоциацией*. На этом уровне начинается единая жизнедеятельность группы, появляются первые ростки ее коллективообразования, закладываются первые кирпичики формирования ее структуры как коллектива. Совместная жизнедеятельность в рамках официальной первичной группы дает ей возможность перейти к более высоким уровням организации, а главное, изменяет межличностные отношения и ведет при благоприятных условиях на следующую ступень - к группе-кооперации.

Группа-кооперация отличается реальной и успешно действующей организационной структурой, высоким уровнем групповой под-

готовленности и сотрудничества. Ее межличностные отношения и ее внутригрупповое общение носят сугубо деловой характер, подчиненный достижению высокого результата в выполнении конкретной задачи в том или ином виде деятельности. Направленность и психологическая совместимость здесь вторичны и зависят от единства целей и взаимодействия. Это создает условия для перехода группы-кооперации на следующую ступень - автономизацию.

Группа-автономия характеризуется высоким внутренним единством. Именно на этом уровне члены группы идентифицируют себя с ней («Моя группа»). В ней происходят процессы обособления, эталонизации (монореферентности), внутренней слитности и спаянности, которые являются внутригрупповой основой для перехода к высшему уровню.

Однако группа-автономия может уйти в сторону от коллектива к корпорации. Это возможно в том случае, если произойдет гиперавтономизация, если обособление приведет к замкнутости, группа изолирует себя от других групп данной общности, замкнет свои цели внутри себя, если она начнет противопоставлять себя другим группам и осуществлять свои цели любой ценой, в том числе и за счет других групп. В этом случае появляется корпоративная направленность как «групповой эгоизм» и групповой индивидуализм, а сама группа превращается в группу-корпорацию - лжеколлектив.

Напротив, если группа выходит на межгрупповое взаимодействие и взаимодействие, становится органичной частью более широкой общности, а через нее и общества в целом, то в такой группе наблюдается коллективистическая направленность, и она становится группой-коллективом.

Исследования показали, что названные уровни являются не только диагностическими срезами, но и этапами в процессе коллективообразования. Так, в летних оздоровительных детских лагерях можно увидеть, как большинство отрядов проходят путь от групп-конгломератов и номинальных групп через ассоциации (первые 4-5 дней 24-дневной смены) к кооперациям (примерно к середине сме-

ны), а затем к автономизации и временным коллективам (последняя треть смены).

Учебно-воспитательный коллектив - важнейший фактор целенаправленной социализации, воспитания личности. Его влияние на личность во многом зависит от того, в какой мере цели и задачи коллектива осознаны его членами и воспринимаются ими как свои личные. Органическое единство личного и социального рождается в коллективной общественно полезной деятельности и проявляется в коллективизме.

Коллективизм - это чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность к действиям в пользу группы и общества. Воспитание коллективизма в школьном коллективе достигается различными путями и средствами: организацией сотрудничества и взаимопомощи в учебе, труде, общественной работе; совместным участием школьников в культурно-массовых и спортивных мероприятиях; постановкой перед учащимися перспектив (целей деятельности) и совместным участием в их осуществлении; активизацией работы детских и юношеских общественных организаций.

Таким образом, учебно-воспитательный коллектив - это организованная группа, в которой ее члены объединены общими ценностями и целями деятельности, значимыми для всех детей, и в которой межличностные отношения опосредствуются социально и личностно значимым содержанием совместной деятельности [24].

7.2. Понятие детского коллектива.

Признаки, функции, структура

В отечественной педагогике много внимания уделялось и уделяется разработке теории и методики воспитания в коллективе. Теория коллективного воспитания явилась достижением мировой педагогической мысли. Заключение в коллективе большие педагогические возможности делают его могучим и ничем не заменимым средством воспитания.

Детский коллектив как система - это:

- органическая часть более сложного объединения - воспитательного коллектива, включающего, помимо детского, и коллектив педагогов;
- относительно автономная система, которой свойственны процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления;
- скоординированное единство двух структур: официальной которая складывается под влиянием взрослых, определяющих организационное строение и деятельность коллектива, а также неофициальной, складывающейся в значительной степени в процессе межличностного общения;
- субъект деятельности по реализации единых общественно значимых целей;
- носитель общего интегративного свойства - его поля (атмосферы, психологического климата), характеризующего коллектив как целостное образование, отличное от суммы составляющих его индивидов и входящих в него микрогрупп, и проявляющегося в общественном мнении коллектива, в его эмоциональных реакциях, в нормах и традициях, определяющих поведение его членов;
- субъект воспитания по отношению к личности каждого из входящих в него членов.

Детский коллектив выполняет следующие функции: воспитательную, организационную, регулятивную, стимулирующую, консолидационную.

Рассматривая детский коллектив как систему, необходимо четко обозначить ее структуру. Она состоит из первичных коллективов (классов, отрядов), которые объединяют детей в совместной учебной или внеучебной работе. Для выполнения той или иной деятельности могут создаваться на более или менее продолжительное время так называемые временные объединения (дети занимаются в кружках, коллективах художественной самодеятельности и т.п.)

В структуре детского коллектива большую роль играют органы самоуправления. Эти органы и лидеры считаются формальными, или официально оформленными (избранными, назначенными). Помимо этих “формальных” структур существуют “неформальные”, которые официально не избираются и не назначаются, но реально влияют на коллективную деятельность и общественное мнение. Их принято называть “малыми группами” и “неофициальными лидерами”. Формальные структуры коллектива базируются на деловых, социальных отношениях, а в основе неформальных малых групп и лидерства отдельных ребят лежат отношения психологические - личная симпатия и антипатия, а также узкогрупповые интересы и стремления. В любом коллективе независимо от возраста его членов и их сплоченности есть микрогруппы, связанные неформальными отношениями.

В подростковом возрасте неформальные группы приобретают все более устойчивый характер. Эти группы возникают на основе приятельских отношений, личностных симпатий. В старшем подростковом возрасте в неформальной структуре коллектива большое место занимают дружеские группы с более узким, устойчивым составом партнеров. Образование таких групп связано с усиливающимся в этом возрасте стремлением к самопознанию.

Под влиянием малых групп трансформируются ценности коллектива, формируется общественное мнение, определяется ранговое положение в системе неформальных отношений.

Особенно велика роль лидирующей группы, авторитет которой среди сверстников высок. Нередко она становится эталонной. Таким образом, неофициальная структура коллектива в значительной мере и степени определяет его качество и возможности как субъекта и инструмента воспитания.

В тех случаях, когда неформальная группа становится носителем позитивных социальных ценностей и когда она авторитарна для ребенка, ее влияние обогащает процесс социального развития личности, дополняя и углубляя влияние коллектива.

Однако влияние микрогруппы часто расходится с влиянием коллектива. В таких случаях процесс социального развития личности затрудняется.

Таким образом, внимание к коллективу должно быть усилено, потому что он среди других средств воздействия на личность остается наиболее влиятельным, а главное - управляемым.

Коллектив - это нередко единственное средство уберечь личность от опасного воздействия негативно направленных неформальных объединений. Он усиливает воздействие всех имеющихся в распоряжении педагогов (вожатых, воспитателей) средств личного примера и становится той естественной средой, где ребята приобретают собственный социальный опыт, включаясь в совместную со сверстниками общественно полезную деятельность. Особую значимость приобретает детский коллектив в условиях летнего оздоровительного периода.

7.3. Общая характеристика временного детского коллектива в ДОЛ

Будучи типом коллектива, временный коллектив обладает общими с ним признаками, но имеет и свои особенности: кратковременность функционирования, разнородность состава, относительная автономия существования, коллективный характер жизнедеятельности, заверченный цикл развития. Максимальный срок существования временного коллектива не превышает обычно 40-45 дней, а наиболее распространенный - 10-26 дней.

Для этих временных детских коллективов характерны новизна их состава, интенсивность и насыщенность совместной деятельности, более выраженные коллективные формы работы.

Временные коллективы решают большой круг учебно-воспитательных задач. Для каждого ребенка такой коллектив - это новая социальная ситуация в его жизни. Здесь, в отличие от других коллективов, он почти круглосуточно находится в окружении своих товарищей, интенсивно общается с ними, активнее проявляет себя

как личность в системе межличностных отношений и совместной деятельности.

Временный коллектив оказывает комплексное воздействие на психику ребенка. Наблюдения показали, что пребывание во временных коллективах не только оставляет заметный след в формировании личности ребенка, но также влияет на деятельность того постоянного, основного ученического коллектива, членом которого он является. Психологами описано явление «переноса личностных приобретений» временного коллектива в постоянный, хотя отмечено одновременно, что результаты при этом могут быть разными [28].

Можно выделить три ключевых слова: временный, детский, коллектив.

Временный. Коллектив рождается, существует и прекращает свое существование в течение определенного промежутка времени. Обычно летняя смена длится 21 день. Зимняя смена может длиться около 30 дней.

Временность в ДОЛ

* 1-3-й день - формирование вожатыми коллектива из приехавших детей.

* 4-18-й дни - существование коллектива:

- динамичное развитие;
- развитие;
- застой или существование на одном качественном уровне;
- саморазрушение коллектива или разрушение извне.

* 19-21-й день - логическое завершение существования коллектива.

Существуют конфликтные дни: 3,7,14,19-й. В такие дни в отряде могут возникать конфликты разного уровня, начиная от мелкой ссоры и высказывания взаимных претензий до глубоких обид и драк, что крайне опасно для физического и психического здоровья детей. Эти числа выявлены из длительного опыта работы детских лагерей и специально обозначены, но они не абсолютные.

Детский. Ребенком считается лицо, не достигшее 18 лет. За его жизнь и здоровье вы будете нести ответственность.

Необходимо включать отряд в совместную деятельность, направленную на взаимодействие.

Примеры:

- ✓ игры,
- ✓ КТД,
- S** спортивные эстафеты,
- S* интеллектуальные игры,
- S* песни,
- совместные вечера: танцы, конкурсы, огоньки.

Чем чаще вы будете собираться всем отрядом, не нарушая режимных моментов лагеря, для совместной деятельности, тем больше шансов, что у вас получится настоящий коллектив, пусть и временный. Необходимо учитывать возрастные особенности детей:

- ✓ обращение к ребенку,
- ✓ отрядные деда,
- ✓ режимные моменты,
- ✓ права и обязанности детей,
- включение в деятельность.

Необходимо также понимать, что перед вами дети, и сочетать разумную требовательность с разумной свободой.

Коллектив. Признаки коллектива:

- У* определенная территория;
- распорядок дня;
- наличие положительных и отрицательных лидеров, основной массы и аутсайдеров;
- внешние атрибуты: форма, стиль одежды, знаки отличия;
- совместная социально значимая деятельность;
- выполнение всеми членами коллектива своих обязанностей;
- психологический комфорт;
- взаимопонимание между тем, кто ведет, и ведомыми.

Таким образом, *временный детский коллектив* - организованное объединение учащихся, создающееся в лагерях труда и отдыха, в туристских и экспедиционных группах, отрядах и др.

7.4. Организация детского самоуправления

Проблемы стабилизации социума становятся актуальными день ото дня. Поэтому большинство участников воспитательного процесса в образовательных учреждениях признали необходимость принятия глобальных действий при обучении и воспитании:

- возрождение организаций, выполняющих социально значимую функцию по воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма и государственности;
- осознание значимости воспитания национального самосознания;
- развитие и совершенствование у детей навыков социализации;
- выработка у них навыков психологического взаимодействия, самостоятельного принятия решений.

Самоуправление - самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами (Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. - 4 изд.- М., 1988. - С. 1165).

Самоуправление учащихся - самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации.

Субъектом (управляющим) является детское общественное объединение в целом.

Объектом (управляемым) выступает деятельность, которая осуществляется совместно, т.е. распределяется на отдельные действия, которые должны быть скоординированы, упорядочены и направлены на достижение единого результата.

Выделяются высший и исполнительно-распорядительные органы самоуправления.

Высшим органом является собрание (сбор, слет, конференция и т.д.), которое рассматривает, обсуждает и принимает решения по любым, как правило наиболее важным, вопросам жизни и деятельности детского общественного объединения; формирует (выбирает и назначает) исполнительно-распорядительные органы самоуправления (совет, штаб, рабочая группа и т.п.).

Количество этих органов, как и их численный состав, определяются детским объединением на собрании.

В детском объединении наряду с постоянными могут создаваться и временные исполнительно-распорядительные органы (творческие группы и пр.).

В некоторых детских объединениях практикуется «смена актива» - поочередная смена членов исполнительно-распорядительных органов самоуправления, что по замыслу энтузиастов этого опыта должно способствовать формированию активной позиции каждого члена детского объединения, развитию у них ответственности за общие дела и организаторских способностей.

Характеристика детского самоуправления

- Социально-природная жизненная реальность, механизм реализации природных потребностей «становящегося человека»;
- форма «естественной демократии», «раскрепощения мышления ребенка»; «осознанная потребность и способность ребенка к проявлению «свободного действия»;
- начальный этап освоения ребенком социального опыта и перевода его в личный жизненный опыт;
- специфическое средство социального воспитания ребенка через овладение комплексом гражданских прав, обязанностей в различных социальных позициях субъекта деятельности;
- способ регулирования, гуманизации, демократизации отношений детей разного возраста и социального положения;
- система организации отношений между «властью-авторитетом» и членом объединения, носителем «личной свободы»;

способствующая тому, чтобы авторитет, укорененный в разуме, преждевременно отменяющий себя в пользу свободы, не выразился в культивировании произвола отдельной личности, в поощрении стремления ее к господству власти» (С. И. Гессен);

- механизм вхождения ребенка в мир человеческих отношений в доступных сферах и формах реального социума;
- особая социальная деятельность (самодеятельность), включающая специфическое содержание, формы, методы ее организации;
- форма самоорганизации детской среды, создание особого микросоциума, в основе которого - самодеятельность детей;
- способ самоорганизации ребенка.

Детское самоуправление - это практическая реализация самодеятельности детей (стихийной и целенаправленно организуемой), их сообществ в пространстве их реальной жизнедеятельности.

В обобщенном виде самоуправление в детском общественном объединении - это особая динамичная, демократическая система управления, организации деятельности детского объединения, самоорганизации коллектива и каждого его члена, «внутренний механизм, с помощью которого обеспечивается функционирование детского объединения как специфического микровоспитательного пространства, создаваемого силами самих детей в сотрудничестве со взрослыми» (Л. В. Алиева).

***Анкета оценки эффективности состояния
органов детского самоуправления***

Название уровня	Показатели				
	1	2	3	4	5
Уровень самодеятельности объединения и самоуправления в					
Уровень организационной культуры объединения					
Уровень социально значимой деятельности					
Уровень общественного признания объединения					
Уровень устойчивости состава участников объединения					
Уровень ресурсного обеспечения					

1. Уровень самостоятельности объединения и самоуправления в нём

1. Детское объединение создано по инициативе взрослого; органы самоуправления отсутствуют, все проблемы решаются, руководителем объединения.

2. Детское объединение создано по инициативе детей и взрослых; вокруг руководителя формируется команда единомышленников.

3. Появляются органы самоуправления объединения.

4. Система самоуправления создаётся при введении принципа чередования поручений и периодической сменяемости актива.

5. Объединение функционирует в режиме самоуправления, сотрудничества со взрослыми членами объединения.

II. Уровень организационной культуры объединения

1. Есть отдельные элементы внутренней организационной культуры (название, законы, положения и т.д.).

2. Появляются внешние элементTM собственной организационной культуры (символика, ритуалы, форма).

3. Утверждаются традиции объединения.

4. Организационная культура становится объединяющим началом в деятельности.

5. Организационная культура выстраивается в систему; создаётся корпоративная культура, зафиксированная в нормативных документах.

III. Уровень социально значимой деятельности

1. Деятельность осуществляется от случая к случаю, спонтанна, не спланирована.

2. Объединение имеет продуманный план общественно значимой деятельности.

3. Объединение действует на основе программного подхода к деятельности.

4. Разрабатываются и осуществляются собственные социально значимые проекты.

5. Происходит соподчинение проектов и программ, определяющих перспективы деятельности.

IV. Уровень общественного признания объединения

1. Общество имеет поверхностное представление о деятельности объединения.

2. У общественности формируется интерес к деятельности объединения.

3. Объединение заявило о себе вхождением в региональный (муниципальный) реестр, принимает активное участие в общественной жизни города (района).

4. Объединение инициирует процессы социального партнёрства, использует специальные программы для формирования положительного отношения к объединению.

5. Общество эмоционально положительно воспринимает объединение, высоко оценивает результаты, оказывает ему помощь и поддержку; объединение имеет собственный печатный орган.

V. Уровень устойчивости состава участников объединения

1. Объединение численно не растёт.

2. Происходит спонтанный рост и уменьшение состава участников.

3. В объединении увеличивается состав после успешно реализованного проекта.

4. Существуют специальные традиции по увеличению состава участников.

5. Стабильно растёт число участников объединения.

VI. Уровень ресурсного обеспечения

1. Объединение не осознаёт важности и не занимается ресурсным обеспечением.

2. Объединение осознаёт необходимость стабильного ресурсного обеспечения, изучает опыт.

3. Объединение участвует в конкурсах, проектах.

4. Объединение имеет разовые источники ресурсного обеспечения.

5. Объединение имеет стабильную систему ресурсного обеспечения.

Вопросы для самоконтроля

1. Как вы понимаете понятие «коллектив»?
2. Раскройте этапы формирования коллектива.
3. Раскройте уровни формирования, коллектива.
4. В чем заключаются особенности детского коллектива?
5. В чем выражается специфика временного детского коллектива?
6. Зачем необходима организация детского самоуправления в детском оздоровительном лагере?

Литература

1. *Рыбинский Е.* Научно-методические основы летнего отдыха // Народное образование. - 2000. - № 4-5. - С. 5-10.
2. Самоуправление в лагере: методические рекомендации старшим и отрядным вожатым пионерских лагерей / сост. Н. М. Костина, О. В. Малова, Э. А. Мальцева. - Устинов, 1992. - 245 с.
3. *Сысоева М. Е.* Организация летнего отдыха. - М., 1999. - 176 с.
4. *Степанов Е.* Самоуправление в коллективе класса // Воспитание школьников. - 2006. - №1. - С. 2-6.

ГЛОССАРИЙ

Актуальность (педагогическая) - соответствие целей и содержания педагогической деятельности вожатого целям и задачам деятельности педагогического коллектива детского лагеря. Определение целей и содержания деятельности вожатого должно также соответствовать его профессиональному опыту и возможностям, целесообразности выбора средств этой педагогической деятельности. Конкретизируется и уточняется через собеседование с администрацией детского лагеря, на педагогических советах и совещаниях педагогического коллектива. Анализируется в педагогическом дневнике отрядного вожатого.

Актуализация личности - принцип гуманистической педагогики, реализуемый в индивидуальном подходе к подростку как субъекту педагогической деятельности. Основой реализации этого принципа являются знание об индивидуальных, возрастных и психологических особенностях подростка, а также создание условий для быстрого включения в жизнь детского коллектива на базе положительных проявлений его характера, способностей и опыта поведения, отношений и общения.

Безопасность детей - одно из самых ключевых понятий в системе каникулярного отдыха детей. Любые оздоровительные или образовательные программы в условиях лагеря, при проведении массовых мероприятий, экскурсий и иных форм должны быть соизмерены с нормами безопасности, обеспечивающими гарантии жизни и здоровья детей. Среди нормативов, которые должны быть изучены руководителями оздоровительно-образовательных учреждений, документы, содержащие нормы безопасности, занимают основное место

Безопасность жизни и здоровья ребенка - основной и безусловный принцип работы педагогического коллектива детского оздоровительного лагеря. Регламентируется Положением об охране жиз-

ни и здоровья детей, инструкциями и нормативными актами администрации детского лагеря.

Взаимодействие - согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками какой-либо значимой проблемы или задачи. Один из психологических законов, описанных С.Л. Рубинштейном, подчеркивает связь развития личности и деятельности. Эта связь лежит в основе понимания педагогической значимости взаимодействия, в котором и через которое раскрывается вся сложная система способностей субъектов взаимодействия - предметно-практических и духовных.

Взаимодействие педагогическое - основа реализации любого педагогического процесса в субъект - субъектных отношениях его участников. Обеспечивается следующим образом:

1. Создание комплекса педагогических условий (вожатый).
2. Стимулирующие проявления поведенческой и деятельностной активности воспитуемых (ребенок, детская группа, детский коллектив).
3. Обратная связь по результатам влияния на подростка (вожатый).
4. Рефлексия результатов взаимодействия (вожатый-ребенок).
5. Коррекция целей и содержания дальнейшего взаимодействия.

Воспитание - целенаправленный процесс освоения (овладения) индивидуумом социально значимого и жизненно необходимого опыта предыдущих поколений, направленного на развитие личности человека с учетом его индивидуальности и уникальности. Это субъект-субъектный процесс, организатором которого, с одной стороны, является вожатый (или педагогическая система), а с другой - сам воспитанник.

Организация воспитательной деятельности характеризуется наличием происходящих в оздоровительном лагере изменений на четырех уровнях:

- теоретическом (обобщенной модели);
- отдельных элементов воспитательной системы (порядок организации жизнедеятельности: мероприятий, оздоровительных процедур, питания, режима дня и т. д.);

- проекта конкретного осуществления воспитательной деятельности в форме плана каждой смены и планов работы временных объединений; .
- реальном, на котором осуществляются первые три проектных уровня.

Временный детский коллектив - (малая) группа подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Специфические особенности: сборность, автономность (от влияния прежнего социума); интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения); краткосрочность существования (зимой 30 дней; летом до 24 дней). Каждая из перечисленных особенностей открывает дополнительные возможности в деятельности вожакого, в реализации личностно-ориентированного подхода к детям.

Разновидности психологических состояний временного детского коллектива:

- адаптивное,
- высокой напряженности отношений,
- конфликтности.

В своем развитии этот коллектив может пройти следующие стадии:

- образования,
- функционирования,
- развития,
- стагнации,
- регресса,
- распада.

К процессам, происходящим во временном детском коллективе, относятся:

- руководство и лидерство;
- принятие групповых решений;
- нормообразование, т. е. выработка групповых мнений, правил и ценностей; формирование функционально-ролевой структуры группы; самоуправляемость;
- деление на референтные группы и т. д.

Группа референтная - реальная или условная социальная общность (5-8 чел.), с которой индивид соотносит себя как с эталоном, а также на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке. Процесс организации референтной группы объективен в условиях временного детского коллектива, подобные группы могут образоваться как внутри отряда, так и за его пределами. Задача вожатого - способствовать созданию референтных групп по гуманно-ценностному признаку в противовес авторитарно-диктаторскому.

Группа риска - термин социальной педагогики для обозначения групп подростков, находящихся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях жизни, испытывающих те или иные формы социальной дезадаптации и демонстрирующие различные проявления асоциального поведения.

Групповая деятельность - социально-психологический феномен, продукт общения и взаимодействия группы (временного детского коллектива), не равный механической сумме деятельности людей, входящих в нее. Имеет следующий иерархический ряд видов, различаемых в основном по их целям:

- коллективная деятельность (исходящая из общих интересов);
- совместная (уборка территорий, оформление помещений и т.д.), деятельность вместе (огонек, вечер легенд и т. д.);
- одновременная (занятие в клубе, студии и т. д.).

Девiantное поведение (отклоняющееся) - система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам поведения (пьянство, курение, наркомания, токсикомания, жестокое отношение к сверстникам, сквернословие, половая распущенность). Чаще всего эта ситуация объясняется незавершенностью формирования личности подростка, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения, зависимостью от субкультуры асоциальной группы и сформировавшимися асоциальными привычками. ДП у подростков нередко служит средством самоутверждения во временном детском коллективе, выражая тем са-

мым протест против существующей или кажущейся несправедливости сверстников и взрослых.

Дело (коллективное творческое) - средство педагогической деятельности, направленное на решение комплекса педагогических задач, реализацию конкретного содержания деятельности лагеря. Лежит в основе методики коллективно-творческого воспитания, теорию которого в конце 50-х гг. XX в. разработал И. П. Иванов на принципах заботы о человеке, коллективе и окружающем мире. Коллективное творческое дело лишь фрагмент воспитательной деятельности, а методика его подготовки и проведения имеет завершённую логику, которая состоит:

1) *из педагогического целеполагания* - определения целесообразности предполагаемого дела; задач, которые оно поможет решить, каким методом оно будет готовиться (инициативная, творческая группа, микрогруппа в отряде, совет дела); что будет главным в его содержании;

2) *коллективного выдвижения идей предстоящего дела*. Девиз этого этапа: «От предложения каждого - к общему делу!» Завершается коллективным утверждением наиболее понравившейся всем идеи и выдвижением ответственных за его подготовку;

3) *подготовки* (коллективного творческого) дела. Отбирается содержательный материал, готовится сценарий, распределяются поручения между микрогруппами и членами коллектива (оформление, музыкальное сопровождение, постановка, подготовка места действия, приглашение гостей и т. д.). Ответственные отвечают за координацию и контроль выполнения поручений, назначают день проведения (коллективного творческого) дела и определяют сроки подготовки к нему;

4) *проведения* (коллективного творческого) дела. Все становятся его участниками, т. к. каждый вложил в него частицу своего труда и творчества; анализа (коллективного творческого) дела. Проводится на «огоньке» или сразу по завершении (коллективного творческого) дела. Его схема проста: совместное выдвижение идеи; была ли она реализована, что в результате приобрел каждый из участников, что по-

лучилось, а что нет, какой будет идея следующего коллективного дела. Хорошо будет, если вожатый по ходу обсуждения отметит успешное участие организаторов, вклад всего отряда и наиболее активных его представителей;

5) *педагогического анализа* по следующей схеме: реализованы ли содержание (коллективного творческого) дела и задачи, которые были поставлены, какой опыт приобрели воспитанники, кто из них особо выделился, раскрылся с другой стороны; какой опыт получил сам вожатый и может ли он его использовать далее; какие задачи стоят перед ним на следующем этапе.

Деловая игра - педагогический метод моделирования различных реальных и нереальных жизненных ситуаций в целях обучения и развития детей и подростков, т. е. в целях ознакомления и выбора ими способов жизнедеятельности и принятия решений, направленных на самоопределение и самовоспитание личности.

Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) - учреждение или организация, созданные для отдыха и оздоровления детей на стационарной базе круглосуточного или сезонного действия (на каникулярный период или часть каникул). Чаще всего детские оздоровительные лагеря размещаются в загородной местности (либо в черте города, экологически благоприятной для отдыха и оздоровления детей). Стационарная база ДОЛ предусматривает наличие материально-технической базы, а также иных условий для круглосуточного пребывания детей.

Дисциплинированность - волевое свойство личности, проявляющееся как состояние, благодаря которому субъект соотносится с законами, нормами и правилами, принятыми им на сознательном уровне. Дисциплинированность относится к волевым навыкам, становясь в своей высшей форме привычной. Средствами формирования дисциплинированности в условиях лагеря становятся законы и традиции, система единых педагогических требований, органы самоуправления, интересная и разнообразная деятельность подростка и детского коллектива.

Единые педагогические требования - система разработанных и принятых педагогическим коллективом норм и правил жизнедеятельности и обеспечения подростков в микроколлективе детского лагеря, предъявляемых в форме требования к каждому. В их основе лежат законы и традиции детского лагеря, Положение об охране жизни и здоровья детей, режим дня, педагогическая программа на текущую смену. ЕПТ являются фактором формирования нравственных привычек поведения и отношений в коллективе сверстников, создания равноправных отношений в детском коллективе. Их реализация возможна только через осознанное принятие подростками нравственного смысла каждого из них, что требует от вожатого больших усилий в организационный период. При отсутствии единых педагогических требований либо неумении предъявить их подросткам вожатый не застрахован от сложных конфликтных ситуаций и кризисов в детском коллективе. ЕПТ являются дисциплинирующим средством для детей, формируя атмосферу защищенности для каждого участника воспитательного коллектива.

Задача педагогическая - этапная цель педагогической деятельности, направленная на реализацию программно-целевого блока лагерной смены. Различают следующие задачи:

- стратегические и тактические;
- организационные;
- методические;
- воспитательные, кратковременные и долговременные.

Здоровье - совокупность физического, интеллектуального, психологического, социального и экономического благополучия индивида. Говоря о нем, мы чаще всего подразумеваем, физическое здоровье человека, вместе с тем все остальные его факторы до такой степени взаимосвязаны, что нарушение одного либо нескольких из них приводит к разбалансированию функциональных систем человека, т.е. к нездоровью. Поэтому создание условий для физического, интеллектуального, психологического и социального благополучия подростка в

период смены является одной из главных целей деятельности вожатого и всего коллектива детского лагеря.

Игра - метод, прием, способ, форма педагогической деятельности в условных ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта. В игре, как в особом исторически возникшем виде гуманитарной практики, воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивают: познание предметной и социальной действительности; самопознание; интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности. Различают подвижные, ролевые, сюжетно-ролевые игры, игры на внимание, игры по станциям, деловые, интеллектуальные, предметные (экономические, экологические), организационно-деятельностные и т. д.

Интерес - избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, реальная причина социальных действий, лежащая в основе непосредственных побуждений - мотивов, идей и т. д., как отдельных индивидуумов, так и социальных групп.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся или смена лагеря с дневным пребыванием - особая форма оздоровительной и образовательной деятельности с обучающимися в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей в каникулярный период на базе образовательного учреждения, клуба по месту жительства или детского и молодежного центра, как с пребыванием в нем ребят в первой половине дня и организацией для них двухразового питания, так и с их пребыванием до 18.00 и трехразовым питанием.

Лидер:

1) член группы, который идентифицируется с наиболее полным набором групповых ценностей, обладает наибольшим влиянием и выдвигается в ходе взаимодействия (Р. Л. Кричевский);

2) член группы, за которым все остальные ее представители признают право принимать наиболее ответственные решения, затра-

гивающие интересы всей группы и определяющие направления ее деятельности (Л. И. Уманский);

3) член группы, который обладает необходимыми организаторскими качествами, занимая центральное положение в структуре межличностных отношений остальных ее представителей и способствуя личным примером, умением организовать и управлять группой достижению наилучшим образом ее целей (А. А. Ершов).

Лидерство - это степень ведущего влияния личности одного из членов группы на весь ее состав в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи (А. С. Чернышов).

Личностно-ориентированный подход в воспитании - одно из направлений современной педагогики, в котором ребенок рассматривается как активный субъект воспитательного процесса и своей жизнедеятельности, как основной смысл, цель и результат любой воспитательной системы, построенной на принципах гуманистической педагогики. Первые теоретические предпосылки личностно-ориентированного воспитания были заложены еще в трудах *Платона, Аристотеля, Ж.-Ж. Руссо, Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского* и др. Теоретическое обоснование личностно-ориентированного подхода дают *С. И. Гессен, В. М. Библер, Я. Флоренский*. На сегодняшнем этапе развития педагогики обоснование личностно-ориентированного подхода в воспитании можно найти в научных публикациях *Е. В. Бондаревской, В. Г. Бочаровой, В. П. Бедерхановой, О. С. Газмана, В. Д. Шадрикова, Я. Е, Щурковой*. На основе полученных ими выводов личностно-ориентированный подход в воспитании - педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходят вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, а также развитие его творческих способностей и возможностей. Педагогическое управление развитием ребенка осуществляется в формах педагогической помощи, психолого-педагогической коррекции индивидуального развития и стимулирования саморазвития.

Мероприятие - относительно завершенная, совместная деятельность группы в определенный промежуток времени, организованная с определенной целью.

Методика воспитательной деятельности - комплекс используемых вожатым методов, приемов и средств, базирующихся на его профессиональном опыте и мастерстве, для решения педагогических задач в индивидуальной и коллективной деятельности по достижению целей воспитательной работы детского лагеря.

Методический прием - способ реализации какого-либо метода педагогической деятельности.

В современной педагогике методы педагогической деятельности принято различать по 4 группам:

1-я группа - методы формирования (обогащения) сознания личности ребенка;

2-я группа - методы организации деятельности, общения, отношений и общественного поведения;

3-я группа - методы стимулирования мотивации деятельности и поведения;

4-я группа - методы контроля, самоконтроля, самооценки деятельности и поведения.

Методология педагогики - система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, принципах подхода, способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специальных научных педагогических исследований. Предмет методологии педагогики выступает как соотношение между педагогической действительностью и отражением практики в педагогической науке.

Методы педагогической деятельности представляют собой совокупность:

- способов взаимосвязанной деятельности вожатого и ребенка, направленных на решение воспитательных задач;

- технологических единиц воспитательного процесса, связанных с решением конкретных педагогических задач;
- условий и средств взаимодействия вожатого и ребенка, педагога и детского коллектива, направленных на решение задач воспитания и развития субъектов этого взаимодействия.

Мониторинг - отслеживание, изучение состояния социальных явлений и процессов.

Норма - узаконенное установление, общепризнанный обязательный порядок.

Обучение - целенаправленный процесс взаимодействия вожатого и подростка, в результате которого обеспечивается его образование, в том числе и дополнительное, в системе деятельности детского лагеря.

Оздоровление - цель, задача и результат деятельности педагогического коллектива детского лагеря по созданию благоприятных условий для физической, интеллектуальной, психологической и социальной реабилитации подростков в течение смены; комплекс мероприятий, направленных на стимулирование физического воспитания и развитие детей в природно-климатических условиях региона, на принципах здорового образа жизни.

Педагогические технологии - сложные и открытые системы приемов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными или воспитательными целями; концептуально взаимосвязанных между собой задач и содержания, форм и методов организации образовательно-оздоровительного процесса, где каждая позиция накладывает свой отпечаток на все остальные, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития подростка.

Педагогический принцип - основание, ценности организации и реализации педагогического процесса в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию. Различают: общие, методологические, гуманитарные, профессиональные, взаимодействия и другие принципы.

Поведение - система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления к внешней среде.

Потребность - испытываемая человеком нужда в определенных условиях жизни и развития.

Принцип - 1) внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности; 2) основное исходное положение теории, учения, науки, мировоззрения, организации.

Профильный лагерь (смена профильного лагеря) - смена образовательно-оздоровительного лагеря (юных техников, туристов-краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, моряков, автомобилистов, волонтеров, актива детских и молодежных общественных объединений и др.), а также зимних и летних профильных школ, творческих дач, творческих центров, малых академий по различным видам детского творчества в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся.

Развитие - процесс становления и обогащения личности человека под влиянием внешних и внутренних управляемых и неуправляемых факторов. Движущей силой развития личности являются противоречия между потребностями ребенка и возможностями их удовлетворения.

Реабилитация личности - процесс поиска объектов, несущих позитивное отношение к явлениям физического, социального, культурного и временного пространств существования в мире в прошлой, настоящей и будущей жизни, который включает в себя комплекс направленной психотерапии и психолого-педагогической коррекции (А. Ф. Шадура).

Самоуправление - самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами.

Система каникулярного отдыха и оздоровления детей. К системе относят совокупность следующих компонентов:

- ребенка, обладающего неотъемлемым правом на то, чтобы полноценно прожить период летних каникул;
- семью как субъекта оздоровительных услуг;
- организации детского отдыха независимо от форм собственности (лагеря, центры, базы);
- образовательные учреждения, организующие разнообразные формы каникулярного отдыха и досуга для детей;
- иные учреждения, предприятия и организации, осуществляющие деятельность по организации отдыха и оздоровления, а также создающие учреждения детского отдыха в соответствии с уставной деятельностью.

Смена лагеря - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить личности обучающегося дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, профессионального самоопределения, трудового и экономического воспитания, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей в каникулярное время.

Социализация - совокупный результат воспитания и образования человека, позволяющий ему существовать в обществе, влиять на его развитие и удовлетворять свои потребности как индивидуальности. Сложный процесс вхождения индивида в общество. В условиях детского оздоровительного лагеря процессы социализации и воспитания совпадают по своим целям.

Субкультура детская - культурное пространство детского общества, в которое включен каждый ребенок как данность. Она складывается из наследуемой каждым поколением детей совокупности языковых форм, смыслов и установок, способов общения и манеры поведения, характерных для детских сообществ в той или иной культурно-исторической ситуации.

Типология детских оздоровительных лагерей обусловлена содержанием требований к организации воспитательной деятельности и представляет собой сочетание двух составляющих;

- а) по месту проведения программ лагеря:
- загородный стационарный лагерь (общего типа, санаторно-оздоровительный, труда и отдыха);
 - полевой (палаточный) лагерь;
 - лагерь с дневным пребыванием детей на базе образовательного (культурно - досугового, молодежного, спортивного) учреждения;
 - выездной лагерь на базе образовательного учреждения;
- б) по содержанию деятельности:
- профильный (летняя школа, творческая дача, смена лагерей юных биологов, физиков, туристов, журналистов и т. д.);
 - общего оздоровительного типа;
 - труда и отдыха;
 - оборонно-спортивный;
 - спортивно-оздоровительный;
 - смена лагеря детской (молодежной) общественной организации;
 - семейный.

Традиции - правила, нормы и обычаи, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного времени.

Формирование личности - процесс и результат ее развития под влиянием среды, наследственности и воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Афанасьев В. Г.* Программно-целевое планирование и управление. - М., 1990.
2. *Байбородова Л.* Психологическое обеспечение работы в детском летнем оздоровительном лагере // Воспитательная работа в школе. - 2005. - № 2. - С. 99-102.
3. *Байденко В. И.* Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. - 2004. - №4 - С. 3-13.
4. *Башарина Л. А., Гришина И. В.* Организационные технологии управления школой: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - СПб.: КАРО, 2002. - 144 с.
5. *Бутова Л. Н., Кленова Н. В., Шибенко И. В.* Программа развития учреждения дополнительного образования детей: технология и опыт разработки: методические рекомендации. - М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2002. - 64 с.
6. *Вифлеемский А.* Вожатый в детском оздоровительном лагере: спорные аспекты трудовых отношений и оплаты труда // Народное образование. - 2005. - № 3. - С. 73-76.
7. *Горбачев С.* Исследовательская деятельность вожатого // Воспитательная работа в школе. - 2005. - № 2. - С. 95-98.
8. *Демакова И. Д.* Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства // Классный руководитель. - 2002. - №2. - С. 22-26.
9. Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы с детьми из регионов, пострадавших от аварии на ЧАЭС, в условиях детского оздоровительного лагеря: методическое пособие для педагогов-организаторов, психологов, методистов, вожатых / под общ. ред. Г. В. Семья. - М., 1998.
10. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 1997. - 480 с.
11. *Каган М С, Эткин А. М.* Индивидуальность как объективная и субъективная реальность // Вопросы психологии. - 1989 - № 4.

12. *Кузьмина Н. В.* Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. - М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалиста, 2001. - 104 с.

13. *Львов Л. В.* Роль умений в достижении профессиональной компетентности будущих специалистов // Образование и наука. - 2004.-№ 5. - С. 104-105.

14. *Моисеев А. М., Моисеева О. М.* Заместитель директора по научной работе. - М.: Новая школа, 1996.

15. О летнем отдыхе, и не только / под ред. Ю. П. Кудинова. - М.: НИИ семьи, 1997.

16. *Онушкин В. Г.* Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. - СПб.; Воронеж: ИОВ РАО, 1995. - 232 с.

17. Отдых и оздоровление детей и подростков: сб. нормативных документов / сост. С. В. Барканов и др. - М.: ГНОМ, 2004. - 216 с.

18. Подросток на перекрестке эпох / под ред. С. В. Кривцовой. - М.: Генезис, 1997.

19. *Поташиник М. М., Лазарев В. С.* Управление развитием школы. - М.: Новая школа, 1995. - 464 с.

20. Профессиональная компетентность как структурный компонент личности // Журнал прикладной психологии. - 2005. - №4. - С. 45.

21. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. - М.: Флинта: МПСИ, 1998. - 96 с.

22. *Романовская М. Б.* Метод проектов в образовательном процессе // Завуч. Управление современной школой. - М., 2007. - №1. - С. 10-15.

23. *Рыбинский Е.* Научно-методические основы летнего отдыха // Народное образование. - 2000. - № 4-5. - С. 5-10.

24. Самоуправление в лагере: методические рекомендации старшим и отрядным вожатым пионерских лагерей / сост. Н. М. Костина, О. В. Малова, Э. А. Мальцева. - Устинов, 1992. - 245 с.

25. *Сергеева В. П.* Подготовка учителя к проектно-организаторской функции в воспитании // Научно-методический журнал

заместителя директора школы по воспитательной работе - 2007. - №3. - С. 139-146.

26. *Симоненкова Т.Д.* Проектная деятельность учащихся // Завуч. Управление современной школой. - 2007. - №8. - С. 3-6.

27. *Смирнова Е. О.* Особенности общения с дошкольниками. - М.: Изд. центр «Академия», 2000. - 160 с.

28. *Степанов Е.* Самоуправление в коллективе класса // Воспитание школьников. - 2006. - №1. - С. 2-6.

29. *Субетто А. И.* Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. - СПб.; М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 72 с.

30. *Сысоева М. Е.* Организация летнего отдыха детей. - М.: Владос, 1999. - 176 с.

31. *Таран Ю.* Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря // Народное образование. - 2004. - № 3. - С. 89-94.

32. *Тарасова Л. В.* Профессиональная компетентность как структурный компонент личности // Журнал прикладной психологии. - 2005. - №4. - С. 45.

33. Учебник для вожатого / авт.-сост. М. П. Кулаченко - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 254 с. - (Сердце отдаю детям).

34. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Ученик в обновляющейся школе. М.: ИОСО РАО, 2002. - С. 135-157.

35. *Чагина Н. С.* Формирование социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря: автореф. дис.... канд. пед. наук. - М. 2008. - 157 с.

36. Школьная площадка: организаторам досуга детей на каникулах / авт.-сост. А. Н. Никульников. - 3-е изд., стер. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. - 192 с.

37. *Шмаков С. А.* Игры учащихся - феномен культуры. - М.: Новая школа, 1994. - 240 с.

38. Энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона: в 82 т. и 4 доп. т. - М.: Терра, 2001. - 40 726 с.

39. Tuning approach 2003-2010: competences. Электронный ресурс http://www.mol.fi/rnol/fi/99_pdf/fi/06_tyoministerio/06Julkaisut/07_julkaisu/thj333.pdf

ДНЕВНИК ВОЖАТОГО

« Детский оздоровительный лагерь »

Название

Номер смены

Название смены

Отряд № ____ « _____ »

Вожатые _____

Корпус _____
Номера комнат _____

Новосибирск

Программа смены

Название смены

Идея смены

Игровые понятия

Сюжет

Ключевые мероприятия

Программа деятельности отряда

Особенности отряда

Цель:

Задачи:

1.

2.

3.

4.

5.

Предполагаемый результат:

Система самоуправления/соуправления: структура, функции

Организационный период

Задачи организационного периода

Реализация задач организационного периода

Форма и название дела (мероприятия)	Содержание деятельности

Анализ организационного периода

Выполнение задач организационного периода. Эффективность, проблемы

Характеристика детского коллектива. Взаимоотношения, наличие лидеров (положительных и отрицательных), микрогрупп, готовность к взаимодействию с вожатыми

Оценка детьми содержания деятельности предлагаемой в лагере и отряде

Возникшие проблемы и пути их решения

Заявки на помощь психолога, других специалистов

Выводы и перспективы работы в основном периоде

Основной период

Задачи основного периода

Реализация задач основного периода

Форма и название дела (мероприятия)	Содержание деятельности

План на день

Время	Место	Деятельность отряда	ФИ водителя, находящегося с детьми

Замечания по дню

Анализ, выводы

Анализ основного периода

Выполнение задач основного периода. Эффективность, проблемы

Характеристика детского коллектива. Изменения во взаимоотношениях. Степень взаимодействия с вожатыми

Проблемы и пути их решения

Заявки на помощь психолога, других специалистов

Выводы и перспективы работы в итоговом периоде

Итоговый период

Задачи основного периода

Реализация задач итогового периода

Форма и название дела (мероприятия)	Содержание деятельности

Анализ смены

Какие изменения произошли с Вашими детьми? Каковы Ваши заслуги и удачи? В чем были допущены ошибки? Какие педагогические формы и средства оказались наиболее удачными для развития детей? Подтвердите выводы результатами в начале, середине и конце смены.

Какой уровень сформированности Вашего отряда? Сработала ли система самоуправления/соуправления? Как велась работа микрогрупп и что эта работа дала детям?

Выводы

Учебное издание

ПОДГОТОВКА ВОЖАТОГО К РАБОТЕ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Автор составитель - Никульников Антон Николаевич

Учебно-методическое пособие

Редактор — *Т. Р. Данилова*

Компьютерная верстка - *И.С. Сидоренко*

Подписано в печать 22.12.2011. Формат бумаги 60x84 / 16

Уч.- изд. л. 6,37. Усл. п.л. 5,92 Печать RIZO.

Тираж 100 экз. Заказ № 111.

Типография НГПУ

630126 г. Новосибирск, ул. Вилнойская, 28