

Научная статья
УДК 378:070
DOI: 10.15293/1813-4718.2301.08

Интеграция как основа целостного обучения студентов-журналистов (на примере опыта работы кафедры журналистики НГПУ)

Евдокимова Елена Вениаминовна¹, Кислая Лилия Николаевна¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

Аннотация. Существующие подходы к обучению в вузе предполагают широкое использование инновационных технологий, которые, однако, полностью не способны преодолеть предметную разобщенность современной системы образования. Данная проблема актуальна и при подготовке кадров для СМИ. Ее решение авторы статьи видят в интегрированном обучении студентов-журналистов, предполагающем формирование как профессиональных, так и личностных компетенций.

Цель статьи заключается в выявлении специфики обучения студентов-журналистов, осуществляющегося в рамках интегрированного подхода, что способствует обеспечению целостности в подготовке будущих работников сферы массмедиа.

Методология и методы исследования. Работа базируется на изучении общих подходов к организации интегрированного обучения. Основными методами являются теоретический, включающий анализ литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение и интерпретацию данных, и эмпирический, представленный включенным наблюдением.

Результаты исследования. Авторами предложено свое определение интегрированного обучения, в исследовании описана система подготовки студентов-журналистов в НГПУ, позволяющая достичь целостности обучения за счет интеграции.

Заключение. Интеграция в обучении студентов-журналистов понимается как образовательный процесс, реализуемый в учебной и внеучебной деятельности, определяющими для которого становятся качественные трансформации, происходящие при разнонаправленной подготовке студентов.

Ключевые слова: интеграция; обучение студентов-журналистов; целостность образования; компетенции; бинарное занятие; проектная деятельность

Для цитирования: Евдокимова Е. В., Кислая Л. Н. Интеграция как основа целостного обучения студентов-журналистов (на примере опыта работы кафедры журналистики НГПУ) // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 1. – С. 79–88. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2301.08>

Scientific article

Integration as a Basis for Holistic Training of Students-Journalists (on the example of the experience of the department of journalism of NSPU)

Elena V. Evdokimova¹, Liliya N. Kislaya¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. Existing approaches to teaching at a university involve the widespread use of innovative technologies, which, however, are not completely capable of overcoming the subject disunity of the modern education system. This problem is relevant in the training of personnel

for the media. The authors of the article see its overcoming in the integrated training of student journalists, which involves the formation of both professional and personal competencies.

The purpose of the article is to identify the specifics of teaching journalism students, which is carried out within the framework of an integrated approach, which helps to ensure integrity in the training of future workers in the field of mass media.

Methodology and research methods. The work is based on the study of general approaches to the organization of integrated learning. The main methods are theoretical, including analysis of the literature on the research problem, synthesis, generalization and interpretation of data, and empirical, represented by a participant observation.

Research results. The authors propose their own definition of integrated learning, the study describes the system for training student journalists at NSPU, which allows achieving the integrity of learning through integration.

Conclusion. Integration in the training of students-journalists is understood as an educational process implemented in educational and extracurricular activities, which are determined by the qualitative transformations that occur during the multidirectional training of students.

Keywords: integration; training of student journalists; integrity of education; competencies; binary lesson; project activity

For citation: Evdokimova, E. V., Kislaya, L. N., 2023. Integration as a basis for holistic training of students-journalists (on the example of the experience of the department of journalism of NSPU). Siberian Pedagogical Journal, no. 1, pp. 79–88. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2301.08>

Введение, постановка проблемы.

В связи с принятием новых государственных стандартов в области высшего образования, изменением подходов к подготовке студентов (от знаниевой модели обучения к компетентностной, практико-ориентированной) приоритетной задачей вузов становится подготовка студентов, которые обладают креативными и коммуникативными способностями и, опираясь на имеющийся социальный опыт, могут найти нестандартные решения в проблемных ситуациях. Как верно замечают И. А. Пресс и М. Н. Рябова, «тенденциями развития современного образования являются переход к личностной парадигме, концепция индивидуализации обучения, компетентностная модель, практико-ориентированный подход, от «знаю, что...» к «знаю, как...», от передачи готовых знаний к знанию методов добывания знаний, существенное повышение роли самостоятельной работы для студентов всех форм обучения» [1, с. 169].

В последние десятилетия значительно увеличилось количество научных работ, посвященных использованию методов активного обучения в подго-

товке студентов в курсе разных дисциплин (Г. И. Окань [2], О. С. Смирнова [3], А. Д. Мершиева, Е. В. Евдокимова [4] и др.); приемам мотивации и активизации обучающихся (А. П. Преображенский, О. П. Чопоров [5], В. Н. Денисов, Н. В. Калинин, А. В. Белолипецкая [6] и др.); формам и видам проблемного обучения в рамках лекционных и практических занятий (М. О. Кучеревская, Б. А. Дейч [7], О. М. Деревянкина [8] и др.); рассмотрению инновационных технологий, способствующих развитию российского высшего образования (С. Ю. Лаврентьев, Д. А. Крылов [9], В. В. Юмагузин [10] и др.).

Инновационные модели обучения, несомненно, повышают мотивацию студентов, что, в конечном итоге, оказывает положительное влияние на качество подготовки будущих специалистов в различных областях профессиональной деятельности. Однако использование проблемного подхода в обучении, как правило, ограничивается определенными учебными дисциплинами, в рамках которых формируются отдельные умения и навыки, связанные с изучаемым предметом, поэтому нельзя

не согласиться с мнением ряда исследователей о том, что выпускники вузов обладают фрагментарным мировоззрением, причиной которого является «предметная разобщенность» (С. С. Курмангалиева, Г. А. Смагулова, Л. Н. Власова, М. С. Макашова, О. М. Алиев [11]).

Эта проблема особенно актуальна при подготовке журналистов, которые должны обладать широким кругозором, уметь устанавливать взаимосвязи между явлениями, проводить исторические параллели, вступать в коммуникацию с представителями разного возраста, социального положения, профессий – все это требует от будущих работников СМИ сформированных личностных компетенций.

Преодоление предметной разобщенности авторы данной статьи видят в интегрированном обучении студентов-журналистов, так как подготовка к данной профессии включает знания теории из области общегуманитарных и профессиональных дисциплин, практические умения и навыки, которые должны формироваться в течение всего периода обучения, а не только в ходе учебной и производственных практик.

Цель статьи заключается в выявлении специфики обучения студентов-журналистов, осуществляющегося в рамках интегрированного подхода, что способствует обеспечению целостности в подготовке будущих работников сферы массмедиа.

Обзор научной литературы по проблеме. Интегрированное обучение студентов в вузе исследователи понимают в разных аспектах:

- как соединение приемов обучения при очной, заочной и дистанционной формах обучения (И. А. Пресс, Н. М. Рябова [1]);
- как часть инклюзивного обучения (О. Ю. Муллер [12], Н. В. Сулимина [13]);
- как сетевое взаимодействие вузов и школ (В. В. Макеев [14]);
- как интеграцию дополнительного и общего образования (Ю. П. Прокудин,

Л. Н. Макарова, В. С. Акулинина [15]);

– как интеграцию теории и практики, бинарное обучение (А. И. Казанцева [16], Т. В. Кузнецова, О. Д. Рядовская [17]);

– как совокупность инновационных методов: проектное и проблемное обучение, перевернутый дизайн класса, электронное и смешанное обучение, командное обучение (Т. А. Баранова, А. М. Кобичева, Н. Г. Ольховик [18]);

– как внедрение мультимедийных технологий в процесс обучения (А. В. Кучай [19]).

Дидактические возможности и педагогические особенности реализации интегрированного обучения в процессе подготовки будущих журналистов (на примере реализации дисциплины «Иностранный язык») рассматривают Е. В. Сизова и Б. А. Кайзер. По мнению исследователей, именно метапредметный подход «создает основу для формирования универсальных “надпредметных” компетенций, без которых невозможно становление современного журналиста как грамотного профессионала и творческой, интеллектуально развитой личности» [20, с. 37].

Е. Г. Резниченко, рассматривая вопросы интеграции в обучении журналистов, акцентирует внимание на разных формах организации вузовских занятий, среди которых проблемная лекция, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинар-беседа, семинар-исследование, семинаре-игра [21]. Полностью разделяем мнение исследователя о том, что «подготовка студента (дипломированного специалиста, бакалавра, магистра) посредством формирования у него компетенций, представленных в ФГОС ВПО, будет более эффективной, если в процессе её практической реализации, когда многие компетенции формируются группой дисциплин, удастся уделить настолько должное внимание связям между компетенциями, что в результате обучения выпускник для осуществления деятельности имеет именно систему компетенций, а не

просто их набор» [21, с. 4].

Ю. В. Благов и Л. А. Мыслицкая интегрируют в обучении студентов-журналистов трактуют как «взаимное проникновение содержания разных учебных дисциплин и создание единого образовательного потенциала путем использования инновационных педагогических методов, средств и организационных форм обучения» [22, с. 115]. По мнению исследователей, интегративный подход в журналистском образовании заключается в технологиях, основанных на гуманизации учебного процесса (лично-ориентированное развивающее обучение), на активизации и интенсификации деятельности обучающихся (метод проектного обучения) и коллективной творческой деятельности.

Анализ научной литературы по теме интегрированного обучения показал, что сегодня не существует единых подходов к рассмотрению данного понятия, цельной классификации с выделением четких критериев. Так, например, под интегрированным обучением понимается то форма, то технология, то метод, то прием работы с обучающимися. Использование мультимедийных, интерактивных и инновационных технологий, форм обучения часто становится основным признаком явления, хотя, очевидно, что в процессе интеграции мы ориентируемся на результат: сформированность междисциплинарных связей, переход на более высокий уровень понимания научной проблемы, расширение и усиление смыслового поля обучающегося.

Таким образом, под интегрированным обучением мы предлагаем понимать процесс, при котором устанавливается связь между разными элементами обучения, в результате чего у студентов происходят качественные компетентностные изменения и развивается системное мышление. Полагаем, что интегрированное обучение возможно только при субъект-субъектном подходе к образованию, когда оба актора (например, преподаватель и студент,

студент и студент, два преподавателя, читающие бинарную лекцию) находятся в состоянии взаимного обмена информацией.

Методология и методы исследования. Методология исследования базируется на изучении общих подходов к организации интегрированного обучения, системы его методов и приемов. Основными методами исследования являются теоретический, включающий анализ литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение и интерпретацию данных, и эмпирический, представленный включенным наблюдением (авторы статьи описывают опыт работы кафедры журналистики НГПУ).

Результаты исследования. Принимая во внимание специфику подготовки по направлению «Журналистика», отметим, что каждая дисциплина общепрофессионального и специального модулей по своей сути характеризуется межпредметностью: например, невозможно анализировать тенденции развития современного телевидения, не обращаясь к социологическим методам исследования аудитории; изучать деонтологию журналистики, не опираясь на законодательство в области СМИ и этические нормы профессиональной деятельности.

Мы считаем, что при интегрированном обучении студентов-журналистов в первую очередь должна быть установлена прочная связь между учебной и внеучебной деятельностью, что позволяет реализовать целостность в обучении студентов и подготовить выпускников, обладающих набором не только необходимых профессиональных, но и личностных компетенций.

Подготовка журналистов в вузе осуществляется в соответствии с государственным стандартом и разработанным на его основе учебным планом, предполагающим деление учебных дисциплин на лекционные, практические и лабораторные занятия. Однако буквальная реализация такого подхода, на наш взгляд, противоречит идее интегрированного обучения. На

практике уже в течение многих лет преподаватели кафедры журналистики НГПУ проводят комбинированные занятия. Это стало возможным благодаря небольшому набору абитуриентов на один курс, а также благодаря тому, что один и тот же преподаватель, как правило, ведет как лекционные, так и практические занятия в рамках учебной дисциплины. В результате появляются условия для реализации интерактивности между преподавателем и студентом.

Внедрение в образовательный процесс командных форм обучения способствует установлению когнитивных, кооперационных и, очевидно, коммуникативных связей не только между педагогом и студентом, но и между обучающимися.

Еще одной эффективной формой учебной деятельности, позволяющей реализовать интегративный потенциал, является бинарное лекционное занятие, при подготовке которого необходимо учитывать ряд факторов. Известно, что в основе такой лекции находится анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их доказательство или опровержение, столкновение разных точек зрения. Подобная форма организации занятия, содержащая диалог преподавателей между собой и диалог студентов с преподавателями и друг с другом, создает высокую степень мотивации у обучающихся. Эффективность бинарной лекции зависит от ряда условий: от выбора темы, предполагающей разные точки зрения на рассматриваемое явление, наличия у преподавателей общего стиля педагогического общения, тщательной подготовки лекции (разработка плана-конспекта занятия, проговаривание отдельных элементов).

Исследователи преимущественно рассматривают бинарное занятие как один из инструментов развития межпредметных связей у обучающихся [17]. Однако, на наш взгляд, в результате проведения занятий такого типа может создаваться дополнительный эффект, который заключается в формировании целостного пред-

ставления об изучаемом явлении. Так, например, при проведении бинарной лекции по теме «Комментарий как журналистский жанр» преподаватели НГПУ, читающие учебные дисциплины «Основы журналистской деятельности» и «История журналистики XX века», рассматривали проблемные вопросы в синхронном и диахронном аспектах.

Кроме того, в течение лекционно-практического занятия преподаватели использовали метод проблемного изложения: демонстрировали разные точки зрения исследователей на появление жанра, вступали в дискуссию между собой, подключали студентов к обсуждению проблемных вопросов. В качестве практической работы обучающимся было предложено выявить жанрообразующие признаки комментария в текстах журналистов периода «перестройки», придерживаясь логики проблемного рассуждения, которую демонстрировали преподаватели. Итоговым заданием стало написание текста в жанре комментария с его размещением в студенческом паблике.

Создание журналистских материалов разных жанров и форматов на разные темы можно рассматривать как результат проектной деятельности. Данный метод, на наш взгляд, является одним из ведущих в реализации интегрированного обучения студентов.

Приемы создания проектов изучаются в рамках базовых дисциплин («Основы журналистики», «Основы журналистской деятельности», «Аудиовизуальная журналистика», «Профессиональная этика журналиста», «Мультимедийная журналистика» и др.), совершенствование профессиональных компетенций студентов происходит в учебной и внеучебной деятельности (при создании лонгридов, аудио- и видеосюжетов для вузовских и городских массмедиа).

Интеграция в формировании базовых компетенций в основной программе обуче-

ния подкрепляется и внеучебной деятельностью.

Учебным планом направления «Журналистика» предусмотрено проведение разных видов практики (учебной, профессионально-творческой и преддипломной), которые предполагают самостоятельную работу студента в редакции или пресс-центре и совместную с преподавателем рефлексию – выявление неудач и ошибок, поиск решений в конкретных ситуациях, получение опыта «на будущее». Практики помогают студентам применить уже полученные навыки и умения непосредственно в профессиональной деятельности и оценить себя как потенциального сотрудника той или иной редакции. Однако времени, отведенного на производственную практику (четыре недели в летний период), недостаточно для формирования профессиональных навыков у будущего работника СМИ, поэтому кафедра журналистики создает условия для прохождения непрерывной практики студентов в течение учебного года, результатом которой становится трудоустройство некоторых обучающихся еще до получения диплома о высшем образовании. В течение всех четырех лет бакалавриата студенты имеют возможность участвовать в мастер-классах, проводимых сотрудниками издания «Весь университет» (для первокурсников участие является обязательным, так как первую учебную практику они проходят в вузовском издании), публиковать информационные материалы на сайте и в газете НГПУ, освещать не только вузовские, но и городские мероприятия (например, научные конференции, фестивали). Однако, как замечают А. Д. Мершиева и Е. В. Евдокимова, «помимо профессиональных практик в подготовке студента-журналиста необходимо использовать и другие формы работы, которые помогли бы будущему профессионалу овладеть необходимыми компетенциями» [4, с. 118].

Формирование способности будущих

журналистов к самоорганизации и кооперации, к принятию ими самостоятельных решений осуществляется в ходе практической деятельности в рамках студенческого объединения. Созданное под руководством преподавателей кафедры журналистики сообщество «Журавли» с медиаобразовательными площадками «Журналистика#318», «Добрый день», «Культурно!» и др. в социальной сети «ВКонтакте» позволяет его участникам уже в течение первого года обучения практиковаться в будущей профессии. По сути «Журавли» – это система редакций, которые работают над созданием комплекса медиапроектов разной тематики. Деление на группы среди первокурсников происходит в начале учебного года, студенты самостоятельно выбирают одну из редакционных ролей (выпускающий редактор, ивент-менеджер, дизайнер, корректор, фотограф и другие в зависимости от направления медиа), при этом все обязательно еще выполняют функции корреспондента, которые заключаются в сборе, обработке информации и создании произведения. Кураторами редакций становятся, кроме преподавателя кафедры, студенты старших курсов. Таким образом, особенностью творческого объединения «Журавли» является использование ланкастеровской модели обучения: первокурсники формируют базовые журналистские компетенции, а старшекурсники (в основном 2-го и 3-го курса) на этих дополнительных занятиях совершенствуют свои профессиональные умения (учатся редакционному планированию, анализируют материалы в разных жанрах, редактируют их).

При реализации проекта «Журавли» происходит взаимодействие преподавателя и студентов, студентов одного курса друг с другом, студентов разных курсов, а также авторов публикаций с внешней читательской аудиторией (участие в обсуждении текстов в комментариях публика). Обучающиеся при этом не только развивают профессиональные умения по сбору

и обработке информации, но и учатся вести дискуссию, аргументированно и корректно выражать свою точку зрения.

Многолетнее сотрудничество НГПУ с учреждениями образования города и области дает возможность будущим журналистам практиковаться как в редакциях массмедиа, так и в школах и в учреждениях дополнительного образования. Например, студенты становятся помощниками преподавателей кафедры журналистики на профильной смене «MediaCamp», ежегодно организуемой для юнкоров городских образовательных учреждений в рамках зимних и летних каникул совместно с мэрией Новосибирска. Участие студентов в этом проекте заключается в разработке концепции, организации мероприятий в лагере. В течение медиасмены студенты делятся с ее участниками знаниями и умениями, приобретенными в ходе их обучения, помогают юнкорам готовить медиапроекты – телевизионные сюжеты, мультимедийные статьи, страницы в социальных сетях и многое другое. При этом у студентов происходит интеграция в «чужую» профессию педагога, меняется качество командного взаимодействия: обучающийся становится не просто участником группы, а организатором коллективной деятельности, не исполнителем медиапроекта, а его руководителем. Он получает дополнительные навыки, формирование которых не входит в программу основного обучения журналистов, например, по организации и ведению мастер-классов.

Традиционные формы внеучебной деятельности (например, киноклубы), адаптированные под задачи профессионального образования, позволяют эффективно реализовать возможности интегрированного обучения. Так, хорошо зарекомендовавшая себя совместная (преподаватели со студентами) практика просмотра и обсуждения документальных и художественных фильмов о профессии журналиста во время локдауна была перенесена в режим офлайн. Следует отметить, что если сначала перечень кино-

картин был подготовлен преподавателями кафедры, то впоследствии студенты сами предлагали фильмы для просмотра и обсуждения. Подобный опыт ценен тем, что студенты оказываются в ситуации, требующей от них умения анализировать, сравнивать, обобщать, проводить исторические и культурные параллели, что в конечном итоге приводит к формированию у будущих журналистов более широкого взгляда на задачи и миссию выбранной профессии, на способы освещения и интерпретации общественных, социальных и культурных проблем.

Заключение. В статье проанализированы различные трактовки интеграции, отражающие существующие подходы к рассмотрению научного явления. Авторами предложено свое определение интегрированного обучения как процесса, в результате которого происходят качественные компетентностные изменения и развивается системное мышление обучающихся.

В исследовании описана система подготовки студентов-журналистов в НГПУ, позволяющая достичь целостности обучения за счет интеграции. При этом акцент сделан на специфике журналистской профессии, требующей от ее представителей не только широкого кругозора и энциклопедизма знаний, но и развитых когнитивных, коммуникативных и креативных компетенций, способности к кооперации.

Таким образом, интеграция в обучении студентов-журналистов понимается как образовательный процесс, реализуемый в учебной и внеучебной деятельности при помощи различных педагогических методик и инструментов. Однако его главным отличительным качеством становятся не формальные характеристики (набор и количество конкретных методов и инструментов), а те качественные трансформации, которые происходят при разнонаправленной подготовке студентов в вузе.

Список источников

1. *Пресс И. А., Рябова Н. М.* Опыт организации интегрированной формы обучения студентов в вузе // Вестник СПбГУ. Серия 12. – 2012. – Вып. 2. – С. 168–176.
2. *Окань Г. И.* Активные методы обучения в вузе: содержание и особенности внедрения // Научный диалог. – 2012. – № 1. – С. 265–270.
3. *Смирнова О. В.* Активные методы обучения в вузе // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2016. – № 4 (73). – С. 129–133.
4. *Мершиева А. Д., Евдокимова Е. В.* Роль активных методов обучения в реализации проектов профессионального медиаобразования (на примере деятельности отделения журналистики ИФМИП НГПУ) // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2017. – № 1. – С. 117–123.
5. *Преображенский А. П., Чопоров О. Н.* Особенности мотивации студентов // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – № 10. – С. 109–113.
6. *Калинин Н. В., Денисов В. Н., Белолипецкая А. В.* Некоторые составляющие и факторы учебной мотивации студентов // МНИЖ. – 2022. – № 1-3 (115). – С. 56–60.
7. *Кучеревская М. О., Дейч Б. А.* Использование методов активного обучения в формировании профессионально-педагогической направленности у будущих педагогов дополнительного образования // Сибирский педагогический журнал. – 2020. – № 4. – С. 53–63.
8. *Деревянкина О. М.* Применение метода case study в проблемном обучении студентов вузов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – № 1 (80). – С. 111–118.
9. *Лаврентьев С. Ю., Крылов Д. А.* Использование инновационных образовательных технологий при формировании конкурентоспособности студента вуза // Вестник Марийского государственного университета. – 2017. – № 4 (28). – С. 20–26.
10. *Юмагузин В. В.* Возможности инновационного развития образовательного процесса в российских университетах // Сибирский педагогический журнал. – 2020. – № 4. – С. 134–147.
11. *Курмангалиева С. С., Смагулова Г. А., Власова Л. Н., Макашова М. С., Алиев О. М.* Case-study в интегрированном обучении студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 1 (часть 1). – С. 147–150.
12. *Муллер О. Ю.* Организационные условия проведения онлайн-обучения студентов с особыми образовательными потребностями // Проблемы интеграции в современном образовании: международная научно-практическая конференция (15–16 декабря 2020 года) / под общ. ред. О. П. Морозовой. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2020. – С. 74–78.
13. *Сулмина Н. В.* Организация интегрированного обучения // Аграрный вестник Урала. – 2006. – № 3 (33). – С. 48–50.
14. *Макеев В. В.* Новые факторы актуализации сетевого взаимодействия вузов и школ (на примере вузов Томской области) // Проблемы интеграции в современном образовании: международная научно-практическая конференция (15–16 декабря 2020 года) / под общ. ред. О. П. Морозовой. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2020. – С. 119–127.
15. *Прокудин Ю. П., Макарова Л. Н., Акулинина В. С.* Интеграция общего и дополнительного образования детей в школе полного дня: опыт реализации // Вестник ТГУ. – 2010. – № 4. – С. 133–138.
16. *Казанцева А. И.* Интеграция теории и практики в процессе обучения студентов педагогических специальностей // Проблемы интеграции в современном образовании: международная научно-практическая конференция (15–16 декабря 2020 года) / под общ. ред. О. П. Морозовой. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2020. – С. 21–26.
17. *Кузнецова Т. В., Рядовская О. Д.* Организация и проведение бинарного занятия // Решетневские чтения. – 2018. – Т. 2. – С. 571–572.
18. *Баранова Т. А., Кобичева А. М., Ольховик Н. Г.* Интегрированное обучение профессиональной дисциплине в вузе [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29263> (дата обращения: 26.11.2022).
19. *Кучай А. В.* Интеграция мультимедийных технологий в процесс обучения // Балтийский гуманитарный журнал. – 2014. – № 4. – С. 85–87.
20. *Сизова Е. В., Кайзер Б. А.* Специфика формирования метапредметных компетенций в процессе иноязычной подготовки студентов факультета журналистики // Концепт. Научно-

методический электронный журнал. – 2020. – № 5. – С. 27–38.

21. Резниченко Е. Г. Методика организации и проведения интегрированных занятий по дисциплинам направления 42.03.02 «Журналистика» (на материале курса «История отечественной журналистики XVIII–XIX веков»): учебное

пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2018. – 106 с.

22. Благов Ю. В., Мыслицкая Л. А. Процессы конвергенции и интеграции в журналистском образовании // Вестник Волжского университета имени В. Н. Татищева. – 2020. – № 2, т. 2. – С. 112–118.

References

1. Press, I. A., Ryabova, N. M., 2012. Experience in organizing an integrated form of student education at a university. *Bulletin of St. Petersburg State University. Series 12, no. 2.* pp. 168–176. (In Russ.).
2. Okan, G. I., 2012. Active teaching methods at the university: content and features of implementation. *Scientific dialogue, no. 1,* pp. 265–270. (In Russ., abstract in Eng.).
3. Smirnova, O. V., 2016. Active teaching methods at the university. *Bulletin of the Cherepovets State University, no. 4 (73),* pp. 129–133. (In Russ., abstract in Eng.).
4. Mershieva, A. D., Evdokimova, E. V., 2017. The role of active teaching methods in the implementation of professional media education projects (on the example of the journalism department of the IFMIP NSPU). *Sign: problematic field of media education, no. 1,* pp. 117–123. (In Russ., abstract in Eng.).
5. Preobrazhensky, A. P., Choporov, O. N., 2019. Peculiarities of student motivation. *Russian Journal of Education and Psychology, no. 10,* pp. 109–113. (In Russ., abstract in Eng.).
6. Kalinin, N. V., Denisov, V. N., Belolipetskaya, A. V., 2022. Some components and factors of students' educational motivation, no. 1-3 (115), pp. 56–60. (In Russ., abstract in Eng.).
7. Kucherevskaya, M. O., Deich, B. A., 2020. The use of active learning methods in the formation of professional and pedagogical orientation among future teachers of additional education. *Siberian Pedagogical Journal, no. 4,* pp. 53–63. (In Russ., abstract in Eng.).
8. Derevyankina, O. M., 2019. Application of the case study method in problem-based education of university students. *Pedagogical journal of Bashkortostan, no. 1 (80),* pp. 111–118. (In Russ.).
9. Lavrentiev, S. Yu., Krylov, D. A., 2017. The use of innovative educational technologies in the formation of the competitiveness of a university student. *Bulletin of the Mari State University, no. 4 (28),* pp. 20–26. (In Russ., abstract in Eng.).
10. Yumaguzin, V. V., 2020. Possibilities of innovative development of the educational process in Russian universities. *Siberian Pedagogical Journal, no. 4,* pp. 134–147. (In Russ., abstract in Eng.).
11. Kurmangalieva, S. S., Smagulova, G. A., Vlasova, L. N., Makashova, M. S., Aliev, O. M., 2017. Case-study in integrated student learning. *International Journal of Applied and Fundamental Research, no. 1 (part 1),* pp. 147–150. (In Russ., abstract in Eng.).
12. Muller, O. Yu., 2020. Organizational conditions for conducting online training for students with special educational needs. *Problems of integration in modern education. Proc. of the intern. Sci. and method. conf. Barnaul: AltSU Publ.,* pp. 74–78. (In Russ.).
13. Sulimina, N. V., 2006. Organization of integrated learning. *Agrarian Bulletin of the Urals, no. 3 (33),* pp. 48–50. (In Russ.).
14. Makeev, V. V., 2020. New factors of actualization of network interaction between universities and schools (on the example of universities in the Tomsk region). *Problems of integration in modern education. Proc. of the intern. Sci. and method. conf. Barnaul: AltSU Publ.,* pp. 119–127. (In Russ.).
15. Prokudin, Yu. P., Makarova, L. N., Akulina, V. S., 2010. Integration of general and additional education of children in a full-time school: implementation experience. *Bulletin of TSU, no. 4,* pp. 133–138. (In Russ., abstract in Eng.).
16. Kazantseva, A. I., 2020. Integration of theory and practice in the process of teaching students of pedagogical specialties. *Problems of integration in modern education. Proc. of the intern. Sci. and method. conf. Barnaul: AltSU Publ.,* pp. 21–26. (In Russ.).
17. Kuznetsova, T. V., Ryadovskaya, O. D., 2018. Organization and conduct of a binary lesson. *Reshetnev readings, vol. 2,* pp. 571–572. (In Russ., abstract in Eng.).
18. Baranova, T. A., Kobicheva, A. M., Olkhovik, N. G., 2019. Integrated training of profes-

sional discipline at the university [online]. Modern problems of science and education, no. 5. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29263> (accessed 11.26.2022). (In Russ.)

19. Kuchai, A. V., 2014. Integration of multimedia technologies in the learning process. Baltic Humanitarian Journal, no. 4, pp. 85–87. (In Russ.)

20. Sizova, E. V., Kaiser, B. A., 2020. The specificity of the formation of meta-subject competencies in the process of foreign language training of students of the faculty of journalism. Concept. Scientific and methodical electronic journal,

no. 5, pp. 27–38. (In Russ., abstract in Eng.)

21. Reznichenko, E. G., 2018. Methods of organizing and conducting integrated classes in the disciplines of the direction 42.03.02 “Journalism” (based on the course “History of Russian Journalism of the 18th-19th Centuries”). Kurgan: Kurgan State University Publ., 106 p. (In Russ.)

22. Blagov, Yu. V., Myslitskaya, L. A., 2020. Processes of convergence and integration in journalism education. Bulletin of the Volga University named after V. N. Tatishchev, no. 2, vol. 2, pp. 112–118. (In Russ., abstract in Eng.)

Информация об авторах

Е. В. Евдокимова, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой журналистики, Новосибирский государственный педагогический университет, evelven@mail.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-5580-0852>, Новосибирск, Россия

Л. Н. Кислая, кандидат филологических наук, доцент кафедры журналистики, Новосибирский государственный педагогический университет, liliya12@yandex.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6976-5779>, Новосибирск, Россия

Information about the authors

Elena V. Evdokimova, Cand. Sci. (Pedag.), Assoc. Prof., Head of the Department of Journalism, Novosibirsk State Pedagogical University, evelven@mail.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-5580-0852>, Novosibirsk, Russia

Liliya N. Kislaya, Cand. Sci. (Philol.), Assoc. Prof. of the Department of Journalism, Novosibirsk State Pedagogical University, liliya12@yandex.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6976-5779>, Novosibirsk, Russia

Поступила в редакцию 28.12.2022

Принята к публикации 15.01.2023

Submitted 28.12.2022

Accepted for publication 15.01.2023