

СМАЛЬТА 2023, № 1

SMALTA 2023, no. 1

Обзорная статья

УДК 159.9+159.923+796.0

DOI: 10.15293/2312-1580.2301.07

Особенности мотивационной сферы у спортсменов с ограниченными возможностями здоровья

Кокорина Александра Александровна

*Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия*

Аннотация. Статья посвящена исследованию мотивации в спорте как одному из основных факторов, влияющих на адаптацию и формирование новых физических и психологических способов коррекции для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются этапы появления, становления, активного развития и популяризации следж-хоккея как адаптивного спорта для лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом. Обозначены категории лиц, которым доступен данный способ коррекции, а также сложности их адаптации. В историческом аспекте рассматривается термин «мотивация», а также особенности мотивации, факторы ее появления, взаимосвязь с самооценкой и внутренние составляющие, выявленные различными авторами. В заключение обобщены результаты исследований мотивации и обозначены проблемы, требующие внимания для развития данного паралимпийского вида спорта.

Ключевые слова: адаптивный спорт, коррекция, мотивация, следж-хоккей, лица с ограниченными возможностями здоровья, спортсмены, Паралимпийские игры.

Для цитирования: Кокорина А. А. Особенности мотивационной сферы у спортсменов с ограниченными возможностями здоровья // СМАЛЬТА. 2023. № 1. С. 73–82. DOI: <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2301.07>

Review Article

Features of the Motivational Sphere in Athletes with Disabilities

Alexandra A. Kokorina

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. This work is devoted to the consideration of motivation in sports as the main factor influencing the adaptation and formation of new physical and psychological methods of correction for people with disabilities. Aspects of the emergence, formation, active development and popularization of sledge hockey, as an adapted sport for persons

© Кокорина А. А., 2023



with special educational needs, in Russia and abroad, are considered. The categories of persons to whom this method of correction is available, as well as the difficulties of their adaptation, are indicated. The historical aspect of the appearance of the term “motivation” and its features, the factors of appearance, the relationship with self-esteem, as well as internal components from the position of various authors are described. In conclusion, the results of motivation studies are presented and the problems that require attention for the development of this Paralympic sport are outlined.

Keywords: adapted sports, correction, motivation, sledge hockey, persons with disabilities, athletes, Paralympic Games.

For Citation: Kokorina A. A. Features of the Motivational Sphere in Athletes with Disabilities. *SMALTA*, 2023, no. 1, pp. 73–82. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2301.07>

Актуальность данного исследования обусловлена появлением новых и разнообразных способов коррекции в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, например посредством спорта. К сожалению, из-за недостатка информации, ограниченности финансов и особенностей адаптационной и мотивационной сфер в спорте у данной категории лиц эти методы оказываются доступны не всем. В наше время существует огромное количество различных видов спорта и только 22 из них адаптированы для людей с ограниченными возможностями здоровья. В этот список входит достаточно молодой вид спорта, историю которого подробно описал в своей статье К. А. Бадрак [4], – следж-хоккей (от англ. sledge – сани). Данный вид спорта зародился на базе реабилитационного центра в Стокгольме в 1960-е гг., его создателями являются люди с ограниченными возможностями здоровья. Интерес к теме вызван тем, что данный вид спорта доступен людям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата (в частности детский церебральный паралич), зрения, речи, а также с задержкой психического развития и другие особенности. Следж-хоккей – это игровой вид спорта, в котором используются специальные сани с лезвием и клюшка, разделенная на две части, чтобы одной частью отталкиваться и приводить сани в движение, а другой, с крюком, отбирать шайбу, совершать передачи и бросать. Правила, установленные Международной федерацией, практически не отличаются от классического хоккея: две команды также перемещаются по полю и пытаются забить как можно больше голов в ворота соперника, побеждает команда, которая забросила больше шайб за определенное время. Минимальные отличия заключаются в уменьшенном игровом времени, экипировке и измененной площадке для удобного катания на санях. Следж-хоккей входит в состав Паралимпийских игр, а их создателем является нейрохирург Л. Гутман [5; 19]. В Россию следж-хоккей пришел в 2008 г., начали собираться люди и появляться команды, а уже в декабре 2009 г. прошел первый чемпионат России. Еще десять лет назад в нашей стране невозможно было представить, что люди с ограниченными возможностями здоровья смогут заниматься адаптированным хоккеем, а на сегодняшний день наблюдается популяризация этого вида спорта во многих городах. Благодаря этому спорту в стране появилось 8 основных команд в этом направлении. Появилась возможность адаптированного развития физической активности детей и взрослых, способы их реабилитации и профессиональной самореализации [11; 15], но они имеют ряд особенностей. В данной статье будет рассмотрена проблема мотивации в спорте, поскольку мотивация важна в занятиях спортом, способствует получению положительных эмоций и достижению высоких результатов [20].



А. Ю. Афонин [2] отмечает, что А. Шопенгауэр впервые описал мотивацию как совокупность факторов, побуждающих любого человека к достижению цели и имеющих внутренние и внешние стимулы, т. е. это динамическая система, которая вызывает и направляет ориентирование по направлению к определенной цели. Внешней мотивацией для человека выступает то, что его окружает, а внутренней – воля и сознание, это именно те внутренние стимулы, которые побуждают к действиям [17]. Чтобы выполнять спортивные задания на высоком уровне, любой вид деятельности требуется мотивация [19; 22]. Она формируется как внутриличностно, так и под воздействием коллектива и единомышленников. Внутри личности мотивация берет начало в осознании своего желания и внутреннего побуждения к действиям, а также при наблюдении за кумирами. Внешняя мотивация начинается там, где человек находит людей, которые имеют схожие мотивы и цели и готовы объединиться для взаимопомощи в достижении этого. Большое значение мотивация имеет для формирования положительных нейронных связей в тренировочном процессе. Другими словами, спортсмена мотивирует то, что тренировка, на которой он морально и физически больше выложился, выступает фундаментом его побед.

При занятиях спортом важно наличие у спортсменов мотивации к тренировкам, так как ее отсутствие значительно снижает результативность. На начальном этапе легко замотивировать игроков, так как даже незначительные, но правильные действия и мысли («Я сделал это!») производят выброс в кровь гормона дофамина и создают новые нейронные связи, подкрепленные положительным мышлением. Тренировочный процесс в команде влияет на выработку гормона окситоцина, который отвечает за социализацию и формирование доверия к коллективу. Для людей с ограниченными возможностями здоровья важно иметь поддержку на всех этапах становления спортсменами не только от тренеров, родителей и психолога-дефектолога, но и от того коллектива, с которым они выходят на лед каждый раз. Любой человек желает получать удовольствие и эмоциональный отклик от того, чем он занимается, а это происходит только вследствие выброса гормонов в кровь. Когда по различным причинам человек перестает их получать, он теряет мотивацию заниматься этим видом деятельности и отправляется на поиски другого, который будет отвечать его потребностям. Именно так работает заложенная эволюцией система рептильного мозга человека, в котором находятся мозжечок и ствол головного мозга, и они отвечают за регуляцию основных жизненных инстинктов. В коре головного мозга появляются новые нейронные пути и связи, но там отсутствует выработка гормонов. За появление гормонов отвечает лимбическая система, и в совокупности это все помогает человеку понимать, какие действия приносят пользу и отвечают его потребностям [10].

Исходя из вышеописанного, можно выделить основные факторы, обеспечивающие поддержку мотивации у всех спортсменов. Первый – это творческий и разнообразный подход тренеров к планированию и проведению тренировок, так как с каждой тренировкой мозг создает новые нейронные связи и они требуют подкрепления, но, если делать одни и те же упражнения, перестанут появляться эти самые нейронные связи и будет происходить подкрепление только уже имеющихся, а данный процесс не ведет к прогрессу мотивационной сферы, так как интерес будет пропадать. Поэтому тренерам при работе в командных видах спорта нужно иметь опыт и квалификацию. Также при работе с лицами, имеющими особые образовательные потребности, необходимо иметь специальное дефектологическое образование для



того, чтобы понимать и осознавать все аспекты мотивационной и физической сферы данной группы спортсменов. Вторым фактором выступает участие в соревнованиях, что способствует повышению командного духа, сплоченности и усилению нейронной связи посредством выброса гормона окситоцина и, как следствие, повышению уровня доверия друг к другу. Понимание в коллективе и отсутствие страха совершать ошибки способствует повышению мотивационной сферы у спортсменов. Постоянная поддержка тренера, родителей и команды в совокупности будет способствовать преобразованию психики и деятельности в целом [16].

А. О. Губенко [6] описывает зависимость мотивации от субъективных условий при физической подготовке спортсменов. Оно заключается в том, что тренировочный процесс имеет тесную связь с психологическими особенностями каждого игрока и тренер обязан учитывать различия и уровень мотивации каждого отдельно, а не в совокупности. Е. Г. Бабушкин [3] предложил выделять соревновательную мотивацию, разделяющуюся на избегание неудач и стремление достичь успеха. Если в сознании спортсмена преобладает мотивация избегания неудач, то, независимо от уровня регуляции деятельности, работоспособность будет снижаться, а результат останется на низком уровне. Преобладание стремления к успеху отличает спортсменов наличием цели и четкой психофизиологической регуляции своих действий, повышением эмоционального фона и склонностью к риску. Чем сильнее осознание мотивации к достижению успеха, тем тревожнее спортсмен становится. Рассматривая особенности спортивной мотивации, Е. Г. Бабушкин разделил составляющие внутренней мотивации на следующие компоненты [3]:

- 1) осознание правильности выполнения той деятельности, которой занимаешься;
- 2) сплоченный коллектив и, как следствие, отсутствие тревожности и страха перед ошибками;
- 3) полное включение в ту деятельность, которой занимаешься, физически и интеллектуально;
- 4) точное понимание целей и мотивов в данном виде деятельности.

Мотивы для тренировочного процесса Г. У. Ярмухометовой [22] разделяются на опосредованные и непосредственные. К опосредованным относятся такие мотивы, как желание стать здоровым и подготовка себя к социальной жизни через интеграцию в спорте. Ко вторым относятся потребности, заключающиеся в удовлетворении мышечной активности, улучшении физиологических возможностей своего организма, стремлении проявить и показать себя, другими словами, в самоутверждении.

Б. П. Яковлев с соавторами [21] утверждает, что посредством только вербальной коммуникации замотивировать на систематические занятия спортом невозможно. Подкрепление слов или подробного рассказа о спорте должно происходить через практику. Существует взаимосвязь между эмоциями, полученными во время практики, и появлением мотивации у спортсменов, так как положительные эмоции свидетельствуют о комфорте и, как следствие, создают новые нейронные пути. Взаимосвязь спортивной мотивации с самооценкой спортсмена достаточно велика, и Е. Б. Кузьмин с соавторами [9] утверждает, что уверенность в себе напрямую связана с достижениями в спорте. Уверенные в себе спортсмены в состоянии конструктивно и реалистично относиться к поражениям, а также взвешенно оценивать себя и свое состояние [14].

Проблема мотивации у людей с ограниченными возможностями здоровья, в частности детей, недостаточно исследована. У данной группы лиц при интегра-



ции в полноценную жизнь появляются сложности в оценивании и понимании своего места в обществе, в определении цели и мотива своей деятельности, что является особенно важным аспектом в формировании мотивации [7]. Еще одной сложностью формирования мотивации у детей с ограниченными возможностями здоровья являются условия в семье, где достаточно часто родители выбирают позицию гиперопеки, и, как следствие, дети растут в условиях эмоциональной, когнитивной, сенсорной и социальной депривации.

А. В. Гузева [8] изучала мотивационно-ценностную сферу подростков с ограниченными возможностями здоровья в сравнении с их нормотипичными сверстниками. Исследование проводилось в 2022 г. в городе Сочи в школе-гимназии № 44 с помощью следующих методик:

1) диагностическая методика Г. В. Резапкиной «Иерархия жизненных ценностей» – определение жизненных ценностей подростков;

2) опросник А. А. Реана на определение вектора мотивации.

В исследовании принимали участие 16 мальчиков и 10 девочек подросткового возраста (12–15 лет). Из них 10 человек учатся по программе 7.1 и 7.2, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития. Данные, которые были получены в ходе исследования, обрабатывались с помощью U-критерия Манна – Уитни. Результаты подтвердили гипотезу об отличиях мотивационной сферы у подростков с ограниченными возможностями здоровья: уровни их мотивации распределены больше на неудачу, чем на успех. Следовательно, у них будут возникать сложности при занятиях спортом, так как для достижения высоких результатов, стремления к победе и уверенности в своих действиях важен фактор наличия мотивации на успех.

Для понимания различий в мотивационной сфере подростков и действующих спортсменов А. С. Маховым [12] было проведено анкетирование, в котором приняли участие спортсмены, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата. По результатам исследования были выявлены факторы, определяющие мотивы, которые побуждают заниматься спортом. Этими факторами являются: совершенствование личностной сферы и социализация, реабилитация, улучшение физической подготовки и здоровый образ жизни. Исходя из данного исследования, прослеживается наличие мотивации на успех у спортсменов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Из чего можно сделать вывод о том, что спорт предполагает всестороннее развитие личности при наличии у человека положительной мотивации.

Игра следж-хоккей достаточно сложная не только физически, но и психологически. Взаимодействие тренера с игроками станет более доступным благодаря знанию и пониманию факторов развития, а также особенностей формирования мотивационной сферы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для того чтобы найти правильные пути коммуникации, тренерам нужно учитывать еще и гендерные особенности игроков, так как работа с девушками предполагает более углубленную работу с эмоциональной сферой. Данный аспект подготовки девушек в спорте описал А. Р. Надргулов с соавторами [18].

Преимуществом следж-хоккея является положительное влияние нагрузок на морфофункциональные и психофизиологические возможности следж-хоккеистов, занимающихся систематическими тренировками. Адаптивный хоккей позволяет спортсменам не только улучшать свои физические способности, но и расширять социальное взаимодействие.



Следовательно, возникает ряд проблем. Первой проблемой выступает недостаток информирования населения о существовании возможностей для лиц с ограниченными возможностями здоровья в данном виде спорта. Вторая проблема – недостаточная квалификация тренеров, ведь одного педагогического образования будет недостаточно для работы со следж-хоккеистами, нужно понимание всех аспектов, факторов и особенностей мотивационной сферы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Из этой проблемы вытекает третья – нехватка финансирования как для повышения квалификации тренеров, так и для обеспечения специальной формой спортсменов, оплаты трансфера, проживания и питания во время выездов на соревнования, а также для создания специальных условий на стадионе [13].

Перспективы развития следж-хоккея остаются неоднозначными, поскольку у этого вида спорта нет стабильного инвестирования, что отражается на его незначительной популярности, хотя он может выступать как долгосрочная инвестиция в физическое и психологическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья. Систематическое финансирование следж-хоккея приведет к активному вовлечению лиц с ограниченными возможностями здоровья, формированию новых команд различных возрастов, их участию в паралимпийских соревнованиях и достижениям в спорте, а также положительно отразится на спортивной инфраструктуре [1].

В качестве перспективы дальнейшего исследования может выступить изучение взаимосвязи мотивации и успехов в спорте.

Список источников

1. *Авилова И. А.* Финансирование и популяризация адаптивного спорта среди молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов [Электронный ресурс] // Азимут научных исследований: Экономика и управление. 2021. Т. 10, № 1 (34). С. 59–61. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44851837> (дата обращения: 21.11.2022).

2. *Афонин А. Ю.* Понятие и значение мотивации и мотивационного процесса [Электронный ресурс] // Интеллектуальный потенциал XXI века: Ступени познания. 2013. № 17. С. 105–112. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20695649> (дата обращения: 21.11.2022).

3. *Бабушкин Е. Г.* Формирование спортивной мотивации // Омский научный вестник. 2014. № 1 (125). С. 158–160.

4. *Бадрак К. А.* Хоккей-следж: историография вопроса [Электронный ресурс] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2015. № 4 (122). С. 18–22. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23383797> (дата обращения: 21.11.2022).

5. *Булгакова К. Г.* Паралимпийские игры [Электронный ресурс] // Научный журнал. 2017. № 10 (23). С. 82–83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/paralimpiyskie-igry-1> (дата обращения: 18.11.2022).

6. *Губенков А. О.* Мотивация как неотъемлемый элемент физической подготовки [Электронный ресурс] // Наука-2020. 2022. № 1 (55). С. 42–48. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49203950> (дата обращения: 23.11.2022).

7. *Гудкова Т. В.* Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь [Электронный ресурс] // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2016. № 1 (29). С. 68–76. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25581269> (дата обращения: 18.11.2022).

8. *Гузева А. В.* Особенности мотивационно-ценностной сферы подростков с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Педагогическая перспектива. 2022. № 2 (6). С. 45–52. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49167319> (дата обращения: 21.11.2022).



9. Кузьмин Е. Б., Азизуллин Р. Р., Денисенко Ю. П., Ионов А. А., Гераськин А. А., Андрияшшин И. Ф. Спортивная мотивация как психическое состояние личности спортсмена [Электронный ресурс] // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2016. № 1. С. 97–110. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25914245> (дата обращения: 23.11.2022).
10. Лоретта Г. Б. Гормоны счастья. Приучите свой мозг вырабатывать серотонин, дофамин, эндорфин и окситоцин. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. 320 с.
11. Махов А. С. Информационно-потребностные компоненты формирования мотивации у инвалидов к занятиям адаптивным спортом [Электронный ресурс] // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2010. № 11. С. 99–102. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15503763> (дата обращения: 23.11.2022).
12. Махов А. С. Оценка эффективности формирования мотиваций к занятиям физическими упражнениями и спортом у людей с инвалидностью [Электронный ресурс] // Вестник спортивной науки. 2012. № 3. С. 52–56. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21010190> (дата обращения: 23.11.2022).
13. Махов А. С., Степанова О. Н. Проблемы управления развитием адаптивного спорта в России [Электронный ресурс] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2009. № 12 (58). С. 67–71. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12980909> (дата обращения: 23.11.2022).
14. Минченкова Н. В., Овечкина И. В. Темперамент и воля у хоккеистов [Электронный ресурс] // Международный научно-исследовательский журнал. 2014. № 1-4 (20). С. 31–32. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21195974> (дата обращения: 18.11.2022).
15. Митрохин Е. А., Антонов А. А. Адаптивная физическая культура и спорт // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2019. Т. 4, № 2. С. 251–255.
16. Платонова З. Н., Бондарева Н. А. Особенности спортивной мотивации у спортсменов с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2021. № 2 (22). С. 64–70. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46356520> (дата обращения: 22.11.2022).
17. Первозкин С. Б., Первозкина Ю. М. Мотивационно-ролевые модели социализации в подростковом возрасте [Электронный ресурс] // Развитие человека в современном мире. 2020. № 1. С. 49–59. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42771170> (дата обращения: 22.11.2022).
18. Романова Н. Н., Надргулов А. Р. Педагогические условия психологической подготовки в женском хоккее [Электронный ресурс] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 9 (199). С. 380–382. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47144406> (дата обращения: 24.11.2022).
19. Седоченко С. В., Савинкова О. Н., Бегидова Т. П. Исследование мотивации к занятиям адаптивным спортом в аспекте социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Вестник Университета Российской академии образования. 2018. № 3. С. 85–91. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36351433> (дата обращения: 21.11.2022).
20. Никольский А. Ю. Паралимпийские игры: путь к мировому успеху [Электронный ресурс] // Вестник Российского Международного Олимпийского Университета. 2012. № 2 (3). С. 92–97. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30624791> (дата обращения: 22.11.2022).
21. Яковлев Б. П., Бабушкин Г. Д., Бабушкин Е. Г., Усаева Н. Р. Взаимосвязь мотивации и эмоций в физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс] // Теория и практика физической культуры. 2014. № 2. С. 87–89. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21166913> (дата обращения: 22.11.2022).
22. Ярмухаметова Г. У. Мотивация в спорте // Вестник науки. 2018. Т. 3, № 9. С. 61–63.



References

1. Avilova I. A. Financing and Popularization of Adaptive Sports Among youth with Disabilities and Disabled People [Electronic resource]. *Azimuth of Scientific Research: Economics and Management*, 2021, vol. 10, no. 1 (34), pp. 59–61. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44851837> (date of access: 21.11.2022). (In Russian)
2. Afonin A. Yu. The Concept and Significance of Motivation and Motivational Process [Electronic resource]. *Intellectual Potential of the XXI Century: Steps of Cognition*, 2013, no. 17, pp. 105–112. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20695649> (date of access: 21.11.2022). (In Russian)
3. Babushkin E. G. Formation of Sports Motivation. *Omsk Scientific Bulletin*, 2014, no. 1 (125), pp. 158–160. (In Russian)
4. Badrak K. A. Hockey-Sledge: Historiography of the Issue [Electronic resource]. *Scientific Notes of P. F. Lesgaft University*, 2015, no. 4 (122), pp. 18–22. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23383797> (date of access: 21.11.2022). (In Russian)
5. Bulgakova K. G. Paralympic Games [Electronic resource]. *Scientific Journal*, 2017, no. 10 (23), pp. 82–83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/paralimpiyskie-igry-1> (date of access: 18.11.2022). (In Russian)
6. Gubenkov A. O. Motivation as an Integral Element of Physical Fitness [Electronic resource]. *Nauka-2020*, 2022, no. 1 (55), pp. 42–48. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49203950> (date of access: 23.11.2022). (In Russian)
7. Gudkova T. V. Modern Ways of Integration of People with Disabilities and Disabilities in Social Life. *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2016, no. 1 (29), pp. 68–76. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25581269> (date of access: 18.11.2022). (In Russian)
8. Guzeva A. V. Features of the Motivational and Value Sphere of Adolescents with Disabilities [Electronic resource]. *Pedagogical Perspective*, 2022, no. 2 (6), pp. 45–52. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49167319> (date of access: 21.11.2022). (In Russian)
9. Kuzmin E. B., Aziullin R. R., Denisenko Yu. P., Ionov A. A., Geraskin A. A., Andryushishyn I. F. Sports Motivation as a Mental State of the Athlete's Personality [Electronic resource]. *Human Health, Theory and Methods of Physical Culture and Sport*, 2016, no. 1, pp. 97–110. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25914245> (date of access: 23.11.2022). (In Russian)
10. Loretta G. B. *Hormones of Happiness. Train Your Brain to Produce Serotonin, Dopamine, Endorphin and Oxytocin*. Moscow: Mann, Ivanov and Ferber Publ., 2016, 320 p. (In Russian)
11. Makhov A. S. Information-Need Components of the Formation of Motivation Among Disabled People to Engage in Adaptive Sports [Electronic resource]. *Bulletin of the Russian State University named after I. Kant. Series: Philology, Pedagogy, Psychology*, 2010, no. 11, pp. 99–102. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15503763> (date of access: 23.11.2022). (In Russian)
12. Makhov A. S. Assessment of the Effectiveness of the Formation of Motivations for Physical Exercises and Sports in People with Disabilities [Electronic resource]. *Bulletin of Sports Science*, 2012, no. 3, pp. 52–56. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21010190> (date of access: 23.11.2022). (In Russian)
13. Makhov A. S., Stepanova O. N. Problems of Managing the Development of Adaptive Sports in Russia [Electronic resource]. *Scientific Notes of P. F. Lesgaft University*, 2009, no. 12 (58), pp. 67–71. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12980909> (date of access: 23.11.2022). (In Russian)
14. Minchenkova N. V., Ovechkina I. V. Temperament and will in Hockey Players [Electronic resource]. *International Research Journal*, 2014, no. 1-4 (20), pp. 31–32. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21195974> (date of access: 18.11.2022). (In Russian)



15. Mitrokhin E. A., Antonov A. A. Adaptive Physical Culture and Sport. *Interexpo Geo-Siberia*, 2019, vol. 4, no. 2, pp. 251–255. (In Russian)
16. Platonova Z. N., Bondareva N. A. Features of sports Motivation in Athletes with Disabilities [Electronic resource]. *Bulletin of the North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov. Series: Pedagogy. Psychology. Philosophy*, 2021, no. 2 (22), pp. 64–70. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46356520> (date of access: 22.11.2022). (In Russian)
17. Perevozkin S. B., Perevozkina Yu. M. Motivational Role Models of Socialization in Adolescence [Electronic resource]. *Human Development in the Modern World*, 2020, no. 1, pp. 49–59. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42771170> (date of access: 22.11.2022). (In Russian)
18. Romanova N. N., Nadrgulov A. R. Pedagogical Conditions of Psychological Training in Women's Hockey [Electronic resource]. *Scientific Notes of P. F. Lesgaft University*, 2021, no. 9 (199), pp. 380–382. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47144406> (date of access: 24.11.2022). (In Russian)
19. Sedochenko S. V., Savinkova O. N., Begidova T. P. Research of Motivation to Engage in Adaptive Sports in the Aspect of Social Integration of Persons with Disabilities [Electronic resource]. *Bulletin of the University of the Russian Academy of Education*, 2018, no. 3, pp. 85–91. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36351433> (date of access: 21.11.2022). (In Russian)
20. Nikolsky A. Yu. Paralympic Games: the Way to World Success [Electronic resource]. *Bulletin of the Russian International Olympic University*, 2012, no. 2 (3), pp. 92–97. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30624791> (date of access: 22.11.2022). (In Russian)
21. Yakovlev B. P., Babushkin G. D., Babushkin E. G., Usaeva N. R. Interrelation of Motivation and Emotions in Physical Culture and Sports Activity [Electronic resource]. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2014, no. 2, pp. 87–89. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21166913> (date of access: 22.11.2022). (In Russian)
22. Yarmukhametova G. U. Motivation in Sport. *Bulletin of Science*, 2018, vol. 3, no. 9, pp. 61–63. (In Russian)

Информация об авторе

Кокорина Александра Александровна – студент факультета психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, kokor81a@gmail.com

Information about the Author

Alexandra A. Kokorina – Student of Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, kokor81a@gmail.com

Научный руководитель – *Юлия Михайловна Перевозкина*,
доктор психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой практической и специальной психологии,
Новосибирский государственный педагогический университет,
Новосибирск, Россия, per@bk.ru,
<https://orcid.org/0000-0003-4201-3988>

Scientific Director – *Yulia M. Perevozkina*,
Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Practical and Special Psychology,



Novosibirsk State Pedagogical University,
Novosibirsk, Russia, per@bk.ru,
<https://orcid.org/0000-0003-4201-3988>

Поступила: 11.01.2023

Одобрена после рецензирования: 03.03.2023

Принята к публикации: 30.03.2023

Received: 11.01.2023

Approved after peer review: 03.03.2023

Accepted for publication: 30.03.2023

