

## Научно-методическое сопровождение подготовки классных руководителей и кураторов студенческих групп: состояние и перспективы

Сегодня работа классного руководителя, куратора обретает смысл отдельного направления педагогической деятельности, которое требует специальной подготовки и педагогического опыта. В условиях новой образовательной среды главное предназначение современной школы – не только способствовать развитию детей и подростков, но и помогать им выстраивать личный образовательный маршрут, учиться брать знания из окружающей среды, определять свою индивидуальную жизненную траекторию в быстро меняющемся мире. Роль в этом процессе классного руководителя трудно недооценить. Современный классный руководитель – помощник, вожатый, посредник, аналитик, психолог, исследователь, тьютор, медиатор, социальный организатор, менеджер в детском коллек-

тиве, друг. Важно научиться решать задачи, свойственные каждой из этих ролей. Классное руководство – это возможность повлиять на жизнь ребенка.

«Разработка научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей и кураторов студенческих групп в условиях внедрения программы воспитания» является темой научно-исследовательской работы (НИР) НГПУ. Ключевая идея НИР состоит в обеспечении опережающего характера системы научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей, кураторов студенческих групп, развития компетентности воспитательной деятельности, что делает возможным приращение профессиональной субъектности будущих педагогов. В университете сильны традиции воспита-

<sup>5</sup> Архив УФСБ по НСО, Д. 8657. Л.

тельных практик, которые связаны с именами Анатолия Викторовича Мудрика, Юрия Владимировича Шарова, Сталя Анатольевича Шмакова, Олега Семеновича Газмана, Людмилы Глебовны Борисовой. Коллективная творческая деятельность, вожатская практика, воспитательные системы «Артека», «Орленка» и «Океана», школа организаторов – всегда на повестке дня в деятельности педагогических работников Новосибирской области.

Возможность сверить позиции, выявить актуальные направления, тиражировать эффективные практики в данном направлении предоставила всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки», которая прошла в НГПУ 25–27 октября 2022 г. Цель конференции состояла в определении специфики и методики подготовки классных руководителей, кураторов студенческих групп, обобщении передового педагогического опыта и научно-методического сопровождения данной подготовки. Конференция проводилась в рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения РФ № 073-03-2022-037 от 13.01.2022 «Разработка научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей и кураторов студенческих групп в условиях внедрения программы воспитания».

В повестке работы конференции были обозначены следующие направления:

- стратегические ориентиры и методика подготовки педагогов к воспитательной деятельности;
- теоретические модели подготовки классного руководителя;
- вариативные программы подготовки кураторов студенческих групп к воспитательной деятельности в высших учебных заведениях разной направленности;
- особенности научно-методического сопровождения подготовки классного ру-

ководителя в современных условиях;

- методика формирования ценностных ориентиров классного руководителя/куратора студенческой группы;
- классный руководитель/куратор студенческой группы в воспитательной системе образовательной организации;
- куратор, академический консультант, тьютор: общее и особенное;
- методика организации воспитательных практик в вузе;
- вожатская практика как средство подготовки классного руководителя;
- возможности организации наставничества в решении задач подготовки классного руководителя;
- профессионализм педагога как воспитателя;
- профессионально-партнерские отношения в практике подготовки классных руководителей и кураторов студенческих групп;
- ресурс цифровизации в подготовке классных руководителей и кураторов студенческих групп.

В работе конференции приняли участие исследователи, преподаватели организаций высшего, среднего профессионального образования, работники сферы дополнительного профессионального образования, руководители и педагогические работники образовательных организаций, специалисты, заинтересованные в обсуждении данной проблематики: 1027 участников онлайн, 239 участников очно из 25 регионов страны. Спикерами и руководителями практических площадок выступили: преподаватели и студенты ФГБОУ ВО «НГПУ» (г. Новосибирск), НИПКИПРО (г. Новосибирск), МБОУ СОШ № 128 (г. Новосибирск), ДОЦ «Синяя птица» (г. Новосибирск), МБОУ СОШ № 11 (г. Искитим), Республиканского института профессионального образования (г. Минск, Беларусь), Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (г. Минск, Беларусь), ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический

университет» (г. Омск), ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет» (г. Ярославль), ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов), ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (г. Москва), ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» (г. Кострома), ФГБОУ ВО «АлтГПУ» (г. Барнаул), ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (г. Челябинск), ФГБОУ ВО «Алтайская государственная академия образования имени В. М. Шукшина» (г. Бийск), Кузбасский гуманитарно-педагогический институт» (г. Новокузнецк), Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург).

Конференция проходила три дня, каждый из которых имел свое имя. Первый день работы конференции назывался «Вызов». В рамках пленарного заседания, приветствуя участников конференции, А. Д. Герасёв, доктор биологических наук, профессор, ректор НГПУ, особо отметил значимость роли классного руководителя и куратора студенческой группы в условиях реализации программы воспитания. Н. Н. Болтенко, Уполномоченный по правам ребенка в Новосибирской области актуализировала вызовы, с которыми сегодня сталкивается любая воспитательная система. П. А. Новгородов, кандидат экономических наук, ректор НГУЭУ («НИНХ»), подчеркнул необходимость владения мягкими компетенциями для реализации воспитательной практики, отметив примеры сотрудничества в этом направлении университета экономики как регионального оператора по оценке и развитию мягких компетенций и педагогического универси-

тета. Н. Н. Киселёв, кандидат социологических наук, проректор по воспитательной и социальной работе НГПУ, обозначил перспективы реализации программы воспитания в университете с учетом воспитательного модуля ядра высшего педагогического образования. З. И. Лаврентьева, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГ-СО, представила разработанные в рамках государственного задания учебно-методические пособия, которые посвящены практике работы классного руководителя и куратора студенческой группы.

Логика «вызова» была актуализирована на публичных лекциях гостей конференции. Это произошло через осознание концептуальных основ подготовки классных руководителей, с которыми познакомил Л. В. Байбородова, доктор педагогических наук, профессор Ярославского государственного педагогического университета. Образ современного студента как будущего воспитателя был заведомо провокативно представлен М. В. Шакуровой, доктором педагогических наук, профессором Воронежского государственного педагогического университета, что вызвало содержательную дискуссию во второй день конференции. К новым форматам подготовки будущего и молодого педагога к воспитательной деятельности внимание участников привлекла Е. А. Александрова, доктор педагогических наук, профессор Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского.

Необходимость понимания, к чему нужно быть готовым молодому классному руководителю в условиях цифровизации, как может быть организована деятельность классного руководителя в воспитании цифрового поколения, стало предметом выступлений Н. Л. Селивановой, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента Российской академии образования, П. В. Степанова, доктора педагогических наук, профессора, заведующего

лабораторией развития личности в системе образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Особым объектом научно-методического сопровождения выступает деятельность основных организаторов воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования – на это направление обратила внимание О. С. Попова, доктор психологических наук, профессор, проректор Республиканского института профессионального образования (г. Минск). Значение практики проектного интенсива как способа изменения позиции преподавателя вуза сформулировала и представила Л. И. Тимонина, кандидат педагогических наук, доцент, проректор Костромского государственного университета. Перспективы и ресурсы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности обозначила Т. А. Ромм, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии ИИГСО НГПУ. Содержание первого дня работы конференции задавало тон для практических площадок второго дня.

Второй день работы конференции назывался «Осмысление». В рамках программы через мастер-классы, мастерские, стенд-практики, диалоговые площадки и методическую сессию были реализованы два тематических трека: «Классный руководитель» и «Куратор студенческой группы». Предметом обсуждения стали стратегии взаимодействия классного руководителя и родителей (И. И. Шульга, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ИФМИТО НГПУ). Тиражирование оригинальных практик осуществлялось в направлении освоения фасилитации как методического инструмента в деятельности классного руководителя; поддержки и стимулирования деятельности классного руководителя; работы классного руководителя в условиях

резильентной школы; технологии развития критического мышления в деятельности классного руководителя, сопровождения подготовки классного руководителя.

Особый интерес вызвал мастер-класс П. В. Степанова «Разговоры со школьниками: организованные и неформальные (как их сделать эффективными?)». Содержательной и объединяющей усилия участников образовательных отношений в направлении процесса воспитания стала дискуссионная площадка «Воспитательный потенциал урока», которую организовала О. М. Хлытина, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой отечественной и всеобщей истории НГПУ.

Деятельность куратора студенческой группы была осмыслена с позиции его роли в реализации программы воспитания, экспертизы процесса воспитания в организации профессионального образования, организации воспитания воспитателей, использования интерактивных воспитательных технологий, специфики подготовки студентов к работе классным руководителем, с позиции эффективных практик подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Одним из ключевых событий дня стал круглый стол по теме «Подготовка студентов к работе классным руководителем» (руководитель Т. А. Ромм). В рамках обсуждения участники делились мнениями относительно инвариантного и вариативного компонентов в подготовке студентов к воспитательной деятельности; возможностей воспитательной работы в вузе для формирования воспитательной компетентности будущих педагогов; роли производственных практик в подготовке будущего классного руководителя; форм наставничества и профессионально-партнерских отношений в практике подготовки классных руководителей; диагностики воспитательных компетенций; понимания цифровой обра-

зовательной среды как нового компонента пространства воспитательной практики.

Особое пространство было организовано на дискуссионной площадке «Особенности воспитательной работы в системе профессионального образования». Выступления и обсуждение содержания концентрировались вокруг вопросов: куратор студенческой группы: инструменты адаптации и воспитания; ресурс цифровизации в подготовке кураторов студенческих групп; куратор в воспитательной системе образовательной организации; психолого-педагогическая компетентность кураторов студенческих групп; современные воспитательные технологии в деятельности куратора студенческой группы.

Имя третьего дня конференции – «Рефлексия». Методическая сессия «Подготовка кураторов студенческих групп: вектор развития и опыт эффективных практик», которую вели Г. С. Чеснокова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования, заместитель директора по воспитательной работе Института детства НГПУ; и Т. В. Лукина, начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности университета, позволили в концентрированном виде представить опыт и определить ключевые направления развития данного направления.

Содержание и формы взаимодействия участников конференции стали ярким



примером организации совместной исследовательской деятельности с позиций системно-деятельностного, событийного и средового подходов. Это нашло отражение в раскрытии феномена научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей и кураторов студенческих групп, самого процесса воспитания как системы, связи и отношения между компонентами которой позволяют обретать новое качество. Событийность как исследовательский подход реализована самим ходом конференции как содержательного события исследователей, педагогических работников-практиков и студентов. Конференция явилась реальным продвижением в осмыслении особенностей научно-методического сопровождения подготовки, освоения эффективных примеров организации воспитательной деятельности. С позиции средового подхода участникам удалось осмыслить специфику научно-методического сопровождения подготовки к воспитательной деятельности как системе действий со средой, как ответы на меняющиеся условия в социуме. Работа на конференции задала тон и скорректировала направленность реализации государственного задания по теме НИР.

С видео и текстовыми материалами конференции можно познакомиться на странице университетского федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников: <https://nspu.ru/conf/2022/>

**Кохан Наталья Владимировна,**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры управления образованием,  
Новосибирский государственный педагогический университет,  
[nkokhan@mail.ru](mailto:nkokhan@mail.ru), Новосибирск, Россия