

Научная статья  
УДК 374+379.8  
DOI: 10.15293/1813-4718.2206.05

## Потенциал детского оздоровительного лагеря в личностном развитии вожатого

Дейч Борис Аркадьевич<sup>1</sup>, Киселева Елена Васильевна<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

*Аннотация.* Статья подготовлена по результатам исследования, проведенного в детских оздоровительных лагерях в 2022 г. В статье анализируется, как профессиональная деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря влияет на развитие у молодых людей ряда личностных качеств и способностей. Исследование проводилось методом анкетирования, в котором приняли участие вожатые четырех регионов Российской Федерации (Новосибирская область, Пермский край, Ростовская область, Тюменская область). Результаты исследования подтверждаются значительной выборкой – в анкетировании приняли участие более четырехсот пятидесяти вожатых, работающих в детских оздоровительных лагерях на второй и третьей сменах.

Цель статьи – проанализировать возможности вожатской организации в личностном развитии молодых людей – вожатых детских оздоровительных лагерей.

Методология и методы исследования. Методологическая основа данного исследования включает: подход к воспитанию как процессу создания благоприятных условий для развития личности; подходы, лежащие в основе гуманитарной, социальной, педагогической экспертизы; идеи, отражающие позиционный, гуманистический, событийный подходы. Основными исследовательскими методами, используемыми для решения поставленных задач и достижения цели, были анализ и синтез, а также эмпирические методы – социологический опрос, анкетирование через сеть Интернет.

Заключение статьи представляет выводы о том, что профессиональная деятельность в качестве вожатого детского оздоровительного лагеря способствует развитию у молодых людей таких групп качеств, как организаторские, коммуникативные, профессиональные и гуманистический настрой. Личностному развитию вожатых способствует как предварительная подготовка в школах вожатского дела детских оздоровительных лагерей и в рамках специальных дисциплин в вузах и колледжах, связанных с педагогическим образованием, так и условия работы в детском оздоровительном лагере: практически круглосуточное взаимодействие с детьми, ответственность за их жизнь и здоровье, ответственность за качество организации их отдыха и оздоровление, желание сделать его интересным и творческим и многое другое. В процессе работы соответствующие качества формируются и развиваются, что является еще одним эффектом деятельности детского оздоровительного лагеря.

*Ключевые слова:* вожатый; детский оздоровительный лагерь; личностное развитие

*Для цитирования:* Дейч Б. А., Киселева Е. В. Потенциал детского оздоровительного лагеря в личностном развитии вожатого // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 6. – С. 55–65. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2206.05>

## The Potential of a Children's Health Camp in the Personal birth of a Counselor

**Boris A. Deich, Elena V. Kiseleva**

<sup>1</sup>Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

*Abstract.* The article was prepared based on the results of a study conducted in children's health camps in 2022. The article analyzes how the professional activity of a children's health camp counselor affects the development of a number of personal qualities and abilities in young people. The study was conducted by the method of questioning, in which counselors from four regions of the Russian Federation took part (Novosibirsk region, Perm region, Rostov region, Tyumen region). The results of the study are confirmed by a large sample - more than four hundred and fifty counselors working in children's health camps on the second and third shifts took part in the survey.

The purpose of the article is to analyze the possibilities of a counselor in the personal development of young people - counselors of children's health camps.

*Methodology and research methods.* The methodological basis of this study includes: an approach to education as a process of creating favorable conditions for personal development; approaches underlying humanitarian, social, pedagogical expertise; ideas reflecting positional, humanistic, event-based approaches. The main research methods used to solve the set tasks and achieve the goal were analysis and synthesis, as well as empirical methods - a sociological survey, questionnaires via the Internet.

The conclusion of the article presents the conclusions that professional activity as a counselor of a children's health camp contributes to the development in young people of such groups of qualities as organizational, communicative, professional and humanistic attitude. The personal development of counselors is facilitated by both preliminary training at the schools of counselors of children's health camps and within the framework of special disciplines in universities and colleges related to teacher education, as well as working conditions in a children's health camp: almost round-the-clock interaction with children, responsibility for their life and health, responsibility for the quality of the organization of their recreation and recovery, the desire to make it interesting and creative, and much more. In the process of work, the relevant qualities are formed and developed, which is another effect of the activities of the children's health camp.

*Keywords:* counselor, children's health camp, personal development.

*For citation:* Deich, B. A., Kiseleva, E. V., 2022. The Potential of a Children's Health Camp in the Personal birth of a Counselor. Siberian Pedagogical Journal, no. 6, pp. 55–65. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2206.05>

**Введение, постановка проблемы.** Современный период организации деятельности детских оздоровительных лагерей уже давно характеризуется глубоким и внимательным научным анализом возможностей, потенциалов и ресурсов лагеря для развития личности детей и подростков. Однако значительно меньше внимания уделяется проблемам личностного развития вожатых детских оздоровительных лагерей. Между

тем, речь идет о молодых людях, то есть о возрасте, для которого личностное развитие и воспитание остается актуальным. Детские оздоровительные лагеря сегодня в полной мере способны качественно реализовать воспитательные функции и создать развивающие личность условия не только для детей, но и для молодежи, которая осуществляет там профессиональную деятельность. В определенной степени это

отражается в программах подготовки водителей в виде одной или нескольких задач, но в большей мере речь там идет о формировании профессиональных компетенций будущих водителей. Необходимо понимать, что даже если личностное развитие водителя не отражено в программе подготовки, то само содержание его профессиональной деятельности косвенно направлено на решение этой задачи. Анализ научных работ прошлых лет, связанных с проблемой развития личности в условиях временных коллективов, показал, что развивающий потенциал условий педагогического коллектива детского оздоровительного лагеря являлся предметом исследований. Но в современной практике изучения ресурсов детского лагеря для развития личности водителя встречается не так много исследований, которые могут доказательно подтвердить развивающие эффекты профессиональной деятельности водителя на его личностное развитие. Таким образом, можно говорить о необходимости проведения гуманитарной экспертизы данной направленности и сформулировать следующую исследовательскую проблему: каков потенциал детского оздоровительного лагеря для личностного развития молодых людей в период их работы в качестве водителя детского оздоровительного лагеря. Решение данной проблемы является целью статьи.

**Обзор научной литературы по проблеме.** В отечественной педагогической науке есть яркие имена исследователей проблем развития личности в условиях детского оздоровительного лагеря. К таким именам безусловно относятся: А. Г. Кирпичник, А. Н. Лутошкин, Л. И. Уманский [7].

Проблемами подготовки будущих водителей к профессиональной деятельности, формирования у них необходимых компетенций, а также методикой организации деятельности водителя детского оздоровительного лагеря занимаются А. А. Данилков, Н. С. Данилкова, Е. В. Лисецкая,

С. И. Панченко и др. [4; 6; 9], возможности использования педагогической анимации в работе водителя подробно исследованы в работах И. И. Шульги [12]

Развивающий потенциал педагогической деятельности детского оздоровительного лагеря качественно проанализирован в работах Б. А. Дейча, Е. В. Киселевой, Н. Н. Киселева и др. [5; 13]. Анализу потенциала и эффектов реализации педагогических технологий в различных образовательных средах посвящены работы Л. В. Байбородовой [2].

Идее анализа развивающих возможностей и эффектов различных образовательных и воспитательных пространств уделяется в научной литературе достаточно большое внимание. Экспертному анализу и гуманитарной экспертизе эмоциональной безопасности образовательной среды, следовательно, сохранности ее развивающего влияния посвящены работы И. А. Баевой, Е. Б. Лактионовой. Данный вид экспертизы строится на принципах комплексной гуманитарной экспертизы и является необходимым условием для полноценного личностного развития всех субъектов педагогического процесса. Предметом выступают субъективные (психологические) условия и предпосылки для личностного развития участников педагогического процесса [1, с. 7]. Анализу эффектов реализации образовательных программ в различных условиях уделяют внимание и западные исследователи. Б. Мильштейн, С. Ф. Веттерхолл исследуют надежность, обоснованность и восприимчивость инструментов оценки программы, утверждая, что важно обеспечить, чтобы инструменты (например, тесты, опросники и т. д.), используемые при оценке программ, были максимально надежными, достоверными и восприимчивыми [15]. Западные исследователи много внимания уделяют развитию эмоционального интеллекта, социальному обучению в условиях

различных образовательных пространств и экспертным оценкам результатов данного обучения [16; 17; 18; 19].

**Методология и методы исследования.** Методологические основания исследования включают следующие подходы: понимание воспитания как управления процессом формирования и развития личности, посредством формирования благоприятных для этого условий в различных воспитательных пространствах (В. А. Караковский, Х. Й. Лийметс, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, М. В. Шакурова); идеи, лежащие в основе гуманитарной экспертизы, отражающие специфику экспертизы в социальной сфере – по целям, смыслу и средствам (С. Л. Братченко, В. А. Луков, Б. Г. Юдин и др.) [3; 8]. Методологические основы исследования включали также следующие подходы: гуманистический, ориентированный на личность и ее потребности; событийный подход, определяющий воспитательный процесс как единство ярких, эмоциональных и индивидуально значимых событий в жизни ребенка; позиционный подход, строящийся на основе идеи, что воспитание – это особая духовно-практическая деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, полагая ее цели, насыщая ее ценностями, подбирая методы и средства, анализируя процесс деятельности.

Решение задач и достижение цели исследования опирались на такие теоретические и эмпирические методы как: анализ социологической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; исследование эффектов детского лагеря на развитие личности вожатого (социологический опрос, интервьюирование вожатых, руководителей детских оздоровительных лагерей и центров); статистический анализ полученных данных, их систематизация и интерпретация. Проведение социологического опроса реализовывалось через он-

лайн-анкетирование в сети Интернет.

**Результаты исследования, обсуждение.** Анкетирование детей проводилось в рамках исследования, в которое были включены детские оздоровительные лагеря 6 регионов Российской Федерации. При этом в анкетировании принимали участие 4 группы респондентов: дети, отдыхающие в лагере, их родители, вожатые и представители старшего педагогического состава детских оздоровительных лагерей. Однако два региона не представили данных исследования по вожатым, в связи с чем наша выборка включает в себя 4 региона: Новосибирская область, Пермский край, Ростовская область, Тюменская область. Тем не менее количественный состав респондентов – вожатых составляет 459 человек, что вполне достаточно для обобщающих выводов. Количественный состав респондентов по регионам представлен на рисунке 1.

Количество детских оздоровительных лагерей, а также численный состав респондентов различен по представленным регионам. Максимальное число участников в Тюменской области, минимальное – в Пермском крае. Однако общее число респондентов составляет 459 человек – вожатых детских оздоровительных лагерей, что, в целом, достаточное количество для проведения исследования и формулирования выводов.

Респондентам был задан общий вопрос об их ощущениях – чувствуют ли они определенные внутренние изменения, которые происходят с ними в период деятельности в детском оздоровительном лагере. Большинство респондентов согласилось с тем, что при работе в лагере им удалось открыть в себе новые качества, увидеть себя с новых сторон. И только примерно каждый десятый из респондентов не заметил в себе никаких перемен. Результаты ответов на соответствующий вопрос представлены на рисунке 2.

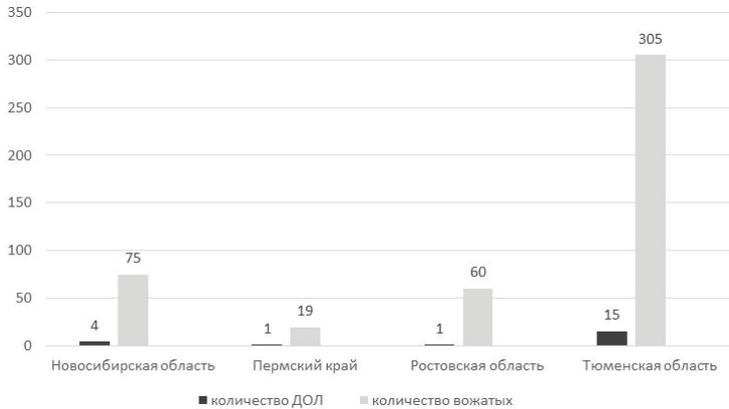


Рис. 1. Количественный состав разных групп респондентов по регионам

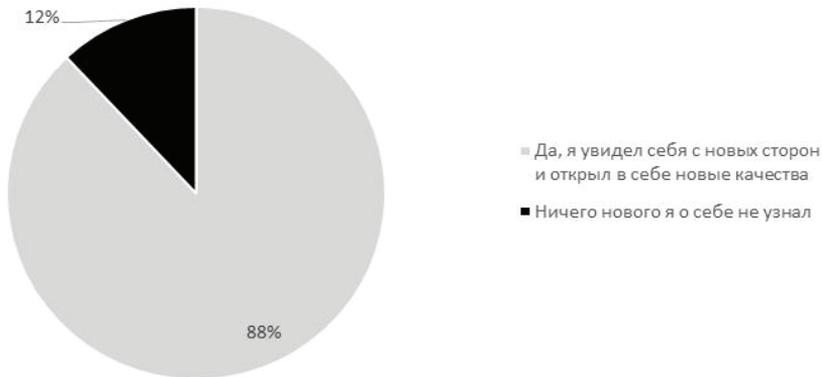


Рис. 2. Отношение респондентов к внутренним изменениям в период работы в детском оздоровительном лагере

Ряд вопросов анкеты был связан с тем, чтобы уточнить, развитие каких личностных качеств замечают молодые люди, работающие вожатыми в детских оздоровительных лагерях. В данном случае респонденты давали ответы как на закрытые, так и на открытые вопросы. Все варианты ответов можно свести в четыре группы: организаторские качества, коммуникативные качества, творческие качества и гуманистический настрой.

На данный вопрос респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа, поэтому общая сумма превышает

100 %. Примерно три четверти ответов связаны с выбором организаторских и коммуникативных качеств. Несколько меньше (70 %) дали ответы, связанные с развитием профессиональных качеств, и 62 % опрошенных говорят о формировании у них качеств, характерных для гуманистического настроя. Среди ответов на открытые вопросы чаще всего встречаются следующие варианты:

– организаторские качества: умение планировать, принимать решения в чрезвычайных ситуациях; уверенность, навык решения сложных ситуаций, ответственность,

самостоятельность, умение организовывать выступления, пунктуальность;

– коммуникативные качества: коммуни-  
кабельность, ораторские навыки, способ-  
ность коммуницировать с детьми, умение  
работать в команде;

– профессиональные качества: умение  
научить детей чему-то новому, инициа-  
тивность, умение импровизировать, креа-  
тивность, навыки решения конфликтных

ситуаций, умение организовать жизнедея-  
тельность детей;

– гуманистический настрой: умение под-  
держивать и успокоить детей, оптимизм, от-  
крытость, эмпатия, эмоциональная привя-  
занность к детям.

Отдельно был задан вопрос, связанный  
с развитием способностей у вожатых. На  
рисунке 4 можно увидеть результаты отве-  
тов на данный вопрос.



Рис. 3. Отношение вожатых к развитию у них определенных групп качеств в период работы в детском оздоровительном лагере

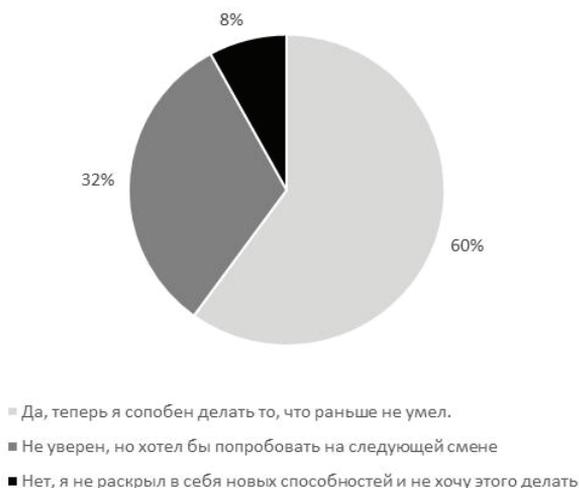


Рис. 4. Ответы респондентов на вопрос «Смогли ли вы раскрыть в себе новые способности?»

Как видно из данных, представленных на диаграмме на рисунке 4, большинство опрошенных (60 %) считают, что в период работы в детском оздоровительном лагере у них появляются новые способности и умения. Примерно каждый третий опрошенный в этом не уверен, однако готов продолжить работу в лагере и предполагает, что возможно такие способности проявятся при продолжении вожатской деятельности. И только 8 % дали отрицательный ответ на этот вопрос. Можно предположить, что это студенты, которые проходят в детском лагере педагогическую практику и поняли, что не готовы к педагогической деятельности в целом или в условиях детского лагеря. Обычно после того, как заканчивается

практика, такие студенты больше в детских лагерях не работают.

Личностное развитие человека также связано и с получением новых знаний и умений. Будущие вожатые проходят предварительное обучение в школах подготовки вожатых детских оздоровительных лагерей, а студенты педагогических вузов – в рамках соответствующих дисциплин. Тем не менее уже в процессе непосредственной работы с детьми также происходит получение новых знаний и умений. В анкете вожатым предлагалось ответить на вопрос о том, получают ли они, по их мнению, новые знания во время работы в лагере. Результаты ответов представлены на рисунке 5.

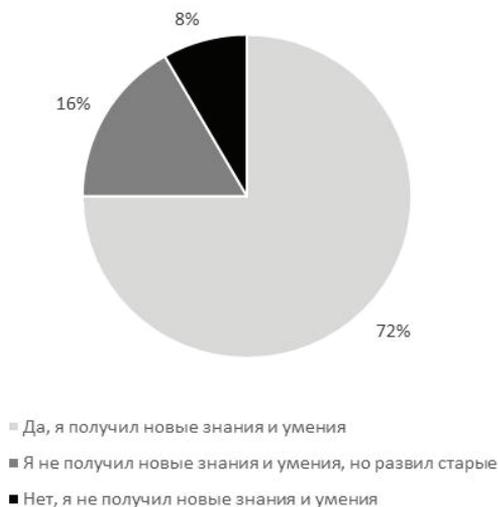


Рис. 5. Распределение ответов респондентов (вожатых) на вопрос «Получили или вы новые знания в лагере?»

Практически две трети вожатых уверенно ответили, что получили во время работы в лагере новые для себя знания и умения. Каждый пятый опрошенный считает, что новых знаний и умений не получил, но при этом произошло развитие тех знаний и умений, которые у него уже были, что получили некоторое количество новых знаний. И только 7 % считают, что не по-

лучили в лагере новых знаний и умений. Эта цифра почти совпадает с количеством респондентов, которые считают, что не раскрыли при работе в лагере свои способности. Вероятнее всего отрицательные ответы на два этих вопроса были даны одними и теми же респондентами.

Данные, представленные на рисунке 6, показывают, что 88 % опрошенных во-

жатых (56 % определяют, что точно пригодятся и 32 % – что пригодится определенная часть) считают, что знания и умения, полученные ими в процессе работы в детском оздоровительном лаге-

ре, пригодятся им в дальнейшем, то есть они носят практикоориентированный характер и могут использоваться как профессиональной сфере, так и в жизни в целом.



Рис. 6. Ответы на вопрос «Будете ли вы использовать полученные знания и умения в дальнейшем?»

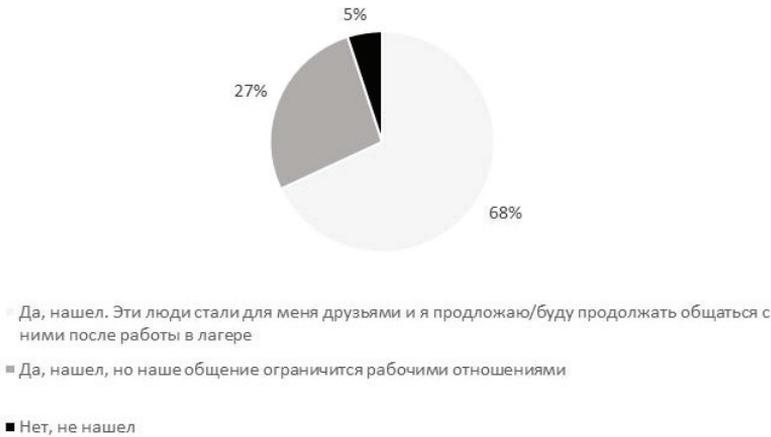


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Нашел ли ты на смене близких тебе по духу людей?»

При этом обратим внимание на то, что в качестве вожатых в современных детских оздоровительных лагерях работают не только студенты и выпускники педагогических вузов и колледжей, но и представители многих других вузов и учреждений среднего специального образования. То есть молодые люди понимают, что полученные ими знания и умения носят универсальный, в том числе надпро-

фессиональный характер. И только каждый десятый респондент выбрал отрицательный вариант ответа на данный вопрос. Эта цифра опять же сопоставима с количеством отрицательных ответов на несколько предыдущих вопросов и, очевидно, данные варианты ответа выбирают те респонденты, которые в целом негативно настроены на работу в детском оздоровительном лагере и осуществляют ее только в рамках педаго-

гической практики.

Личностному развитию вожатых, на наш взгляд, способствует эмоционально благоприятная атмосфера в педагогическом коллективе детского оздоровительного лагеря. Для того чтобы определить данный эффект лагеря, респондентам был задан вопрос «Нашел ли ты на смене близких тебе по духу людей?», результаты представлены на рисунке 7.

Как видно из данных, представленных на диаграмме на рисунке 7, большинство респондентов (68 %) отмечают, что не только нашли людей, которых они считают близкими себе по духу, но и готовы общаться/дружить с ними после работы в лагере. Еще 27 % отмечают наличие таких людей в их педагогическом коллективе, однако в силу определенных обстоятельств они не готовы продолжать с ними отношения за пределами рабочих. И только каждый двадцатый респондент считает, что не встретил таких людей во время работы в детском оздоровительном лагере. Полученные ответы позволяют говорить о том, что в целом эмоциональный климат в детских лагерях, принявших участие в нашем опросе, достаточно положительный, что, в том числе, создает благоприятные условия для личностного развития вожатых.

**Заключение.** Проведенное нами исследование показало, что профессиональная деятельность в качестве вожатого детского оздоровительного лагеря способствует

личностному развитию молодых людей. Таким образом, личностное развитие является как бы косвенным результатом включения молодых людей в данную деятельность. Кроме развития профессиональных компетенций происходит также развитие универсальных и надпрофессиональных. Даже проработав в детском оздоровительном лагере одну смену, вожатые отмечают развитие организационных и коммуникативных качеств, а также гуманистический настрой по отношению к детям, коллегам по работе и другим людям. Личностному развитию вожатых способствует как предварительная подготовка в школах вожатского дела детских оздоровительных лагерей и в рамках специальных дисциплин в вузах и колледжах, связанных с педагогическим образованием, так и условия работы в детском оздоровительном лагере: практически круглосуточное взаимодействие с детьми, ответственность за их жизнь и здоровье, ответственность за качество организации их отдыха и оздоровление, желание сделать его интересным и творческим и многое другое. Все это требует от вожатого не только использования определенных педагогических технологий, но и высокой степени креативности, организованности и ответственности, развитых коммуникативных умений. В процессе работы соответствующие качества формируются и развиваются, что является еще одним эффектом деятельности детского оздоровительного лагеря.

#### Список источников

1. Баева И. А., Лактионова Е. Б. Экспертная оценка состояния образовательной среды на предмет комфортности и безопасности // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 6. – С. 5–13.
2. Байбородова Л. В. Проблемы теории и практики использования педагогических технологий в образовании // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – Т. 2, № 2. – С. 69–76.
3. Братченко С. Л. Гуманитарная экспертиза образования: условия проведения // Школьные технологии. – 2001. – № 4. – С. 137–149.
4. Данилков А. А., Данилкова Н. С. Детский

оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив. – Новосибирск, 2018. – 287 с.

5. Дейч Б. А. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное пространство // Детский лагерь как пространство воспитания, развития и социализации детей: современный взгляд на развитие педагогики каникул: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Сочи, 6–16 сент. 2013 г.) / под науч. ред. И. И. Шульга. – Новосибирск, 2013. – С. 33–38.

6. Лисецкая Е. В. Профессиональная готовность вожатого к педагогической деятель-

ности // Детский отдых в меняющемся мире: материалы общероссийской научно-практической конференции с международным участием (18–20 ноября 2021 г.) / под науч. ред. А. А. Данилкина. – Новосибирск: Новосибирский издательский дом, 2021. – С. 72–78.

7. *Кирпичник А. Г.* Истоки: к 45-летию Костромского областного лагеря старшеклассников «Комсорг» имени А. Н. Лутошкина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23, № 4. – С. 229–231.

8. *Новикова Л. И.* Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика; сост. Е. И. Соколова. – М., 2009. – 351 с.

9. *Панченко С. И.* День за днем в жизни вожатого. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 352 с.

10. *Саенко Л. А., Зритнева Е. И., Платаш Е. Ф.* Социально-педагогические механизмы формирования гражданской идентичности детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря // *Kant*. – 2019. – № 3 (32). – С. 115–120. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40825612>

11. *Селиванова Н. Л., Степанов П. В.* Теоретические основы оценки качества воспитания в системе общего образования // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 2014. – № 3. – С. 176–185.

12. *Тетерский С. В., Фришман И. И.* Детский оздоровительный лагерь: Воспитание,

обучение, развитие: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.

13. *Шульга И. И.* Развитие профессионального образования организаторов детского досуга в теории и практике педагогической анимации // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 1. – С. 43–49.

14. *Kiselev N. N., Kiseleva E. V.* Expert review of pedagogical activities at therapeutic recreation camps // *Russian Education & Society*. – 2015. – Vol. 57, № 10. – P. 830–837. DOI: <https://doi.org/10.1080/10609393.2015.1148952>

15. *Milstein B., Wetterhall S. F.* Framework for program evaluation in public health. – 1999. – P. 4.

16. *Payton J. W.* et al. Social and emotional learning: A framework for promoting mental health and reducing risk behavior in children and youth // *Journal of school health*. – 2000. – Vol. 70, no. 5. – P. 179–185.

17. *Rimm-Kaufman S. E., Hulleman C. S.* Social and emotional learning in elementary school settings: Identifying mechanisms that matter // *The handbook of social and emotional learning*. – 2015. – P. 151–166.

18. *Sidorkin A. M.* Learning Relations Impure Education. Deschooled Schools and Dialogue with Evil. – 2002. – 212 p.

19. *Webb, James M.*, et al. Influence of pedagogical expertise and feedback on assessing student comprehension from nonverbal behavior // *The Journal of Educational Research*. – 1997. – No. 91.2. – P. 89–97.

## References

1. *Baeva, I. A., Laktionova, E. B.*, 2013. Expert assessment of the state of the educational environment for comfort and safety. *Psychological science and education*, no. 6, pp. 5–13. (In Russ., abstract in Eng.).

2. *Bajborodova, L. V.*, 2015. Problems of the theory and practice of using pedagogical technologies in education. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, vol. 2, no. 2, pp. 69–76. (In Russ.)

3. *Bratchenko, S. L.*, 2001. Humanitarian expertise of educational: conditions for conducting. *School technologies*, no. 4, pp. 137–149. (In Russ., abstract in Eng.).

4. *Danilov, A. A., Danilkova, N. S.*, 2018. Children's health camp: organization and activities, personality and team. *Novosibirsk*, 287 p. (In Russ.)

5. *Deich, B. A.*, 2013. Children's health camp as an upbringing space. Children's camp as a space for the upbringing, development and socialization of children: a modern look at the development of vacation pedagogy: materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation (Sochi, September 6–16, 2013). *Novosibirsk*, pp. 33–38. (In Russ.)

6. *Lisetskaya, E. V.*, 2021 Professional readiness of a counselor for pedagogical activity. Children's rest in a changing world: Proceedings of the all-Russian scientific and practical conference with international participation (November 18–20, 2021). *Novosibirsk Publishing House*, pp. 72–78. (In Russ.)

7. *Kirpichnik, A. G.*, 2017. Origins: to the 45th anniversary of the Kostroma regional camp of high

- school students “Komsorg” named after A. N. Lutoshkin. *Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, vol. 23, no. 4, pp. 229–231. (In Russ.)
8. Novikova, L. I., 2009. *Pedagogy of: Selected pedagogical works* / ed. N. L. Selivanova, A. V. Mudrik; comp. E. I. Sokolova. Moscow, 351 p. (In Russ.)
9. Panchenko, S. I., 2008. *Day after day in the life of a counselor*. Moscow: Research Institute of School Technologies, 352 p. (In Russ.)
10. Saenko, L. A., Zritneva, E. I., Platash, E. F., 2019. Socio-pedagogical mechanisms for the formation of civic identity of children and adolescents in the conditions of a summer health camp. *Kant*, no. 3 (32), pp. 115–120. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40825612> (In Russ.)
11. Selivanova, N. L., Stepanov, P. V., 2014. Theoretical foundations for assessing the quality of upbringing in the system of general education. *Bulletin of the Russian Humanitarian Scientific Fund*, no. 3, pp. 176–185. (In Russ.)
12. Teterskij, S. V., Frishman, I. I., 2007. *Children’s health camp: upbringing, training, development: A practical guide*. Moscow: ARKTI, 104 p. (In Russ.)
13. Shulga, I. I., 2010. Development of professional education of organizers of children’s leisure in the theory and practice of pedagogical animation. *Pedagogical education and science*, no. 1, pp. 43–49. (In Russ.)
14. Kiselev, N. N., Kiseleva, E. V., 2015. Expert review of pedagogical activities at therapeutic recreation camps. *Russian Education & Society*, vol. 57, no. 10, pp. 830–837. DOI: <https://doi.org/10.1080/10609393.2015.1148952>
15. Milstein, B., Wetterhall, S. F., 1999. Framework for program evaluation in public health. P. 4.
16. Payton, J. W. et al., 2000. Social and emotional learning: A framework for promoting mental health and reducing risk behavior in children and youth. *Journal of school health*, vol. 70, no. 5, pp. 179–185.
17. Rimm-Kaufman, S. E., Hulleman, C. S., 2015. Social and emotional learning in elementary school settings: Identifying mechanisms that matter. *The handbook of social and emotional learning*, pp. 151–166.
18. Sidorkin, A. M., 2002. *Learning Relations Impure Education. Deschooled Schools and Dialogue with Evil*. 212 p.
19. Webb, James M., et al., 1997. Influence of pedagogical expertise and feedback on assessing student comprehension from nonverbal behavior. *The Journal of Educational Research*, no. 91.2, pp. 89–97.

### Информация об авторах

Б. А. Дейч, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики воспитательных систем, Новосибирский государственный педагогический университет, [deich67@mail.ru](mailto:deich67@mail.ru), ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7958-5499>, Новосибирск, Россия

Е. В. Киселева, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования, Новосибирский государственный педагогический университет, [elena\\_mig@mail.ru](mailto:elena_mig@mail.ru), ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7570-8121>, Новосибирск, Россия

### Information about the authors

Boris A. Deich, Cand. Sci. (Pedag.), Assoc. Prof., Head of the theory and methodology of educational systems department, Novosibirsk State Pedagogical University, [deich67@mail.ru](mailto:deich67@mail.ru), ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7958-5499>, Novosibirsk, Russia

Elena V. Kiseleva, Dr. Sci. (Pedag.), Professor of the Department of Pedagogy and Psychology in the Institute of History, Humanities and Social Education, Novosibirsk State Pedagogical University, [elena\\_mig@mail.ru](mailto:elena_mig@mail.ru), ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7570-8121>, Novosibirsk, Russia

Поступила в редакцию 04.10.2022

Принята редакцией 10.10.2022

Submitted 04.10.2022

Accepted by the editors 10.10.2022