

**Цыбулько Алексей Александрович**

*Старший преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, tsybulko-79@mail.ru, ORCID 0000-0002-7882-0397, Новосибирск*

**Дахин Александр Николаевич**

*Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, dakhin@mail.ru, ORCID 0000-0001-6229-3169, Новосибирск*

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ К КОМАНДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация.* Проблема и цель. Авторами статьи исследована изученность проблемы подготовки курсантов военных институтов к командной деятельности. В основе исследования лежит гипотеза о том, что формирование готовности курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации к командной деятельности будет эффективным, если реализовывать его с опорой на системно-деятельностный, компетентностный и рефлексивный подходы в системе военно-профессиональной подготовки курсантов, с учетом требований государственного и социального заказов, нормативно-правового обеспечения, в соответствии с разработанной педагогической моделью, включающей нормативно-целевой, ориентировочно-диагностический, содержательно-технологический и результативно-оценочный компоненты, при условии:

– наличия в военном институте образовательной среды, способствующей освоению курсантами комплекса знаковых систем, ориентированных на командную деятельность как способ управления, форму «креативного напряжения» и метод самообучения;

– рассмотрения готовности к командной деятельности в качестве ключевой компетенции, входящей в состав результатов образования всех учебных дисциплин;

– открытости образовательной среды для педагогических инноваций, в том числе через развитую систему рефлексивной активности обучающихся. В данной статье рассматривается проблема моделирования такого педагогического феномена, как формирование готовности курсантов ВООВО к командной деятельности. Вместе с тем обосновывается необходимость формализации военно-профессионального опыта будущего офицера и валидного соотнесения «готовности» с традиционной компетентностью военнослужащего в процессе обучения курсантов командной деятельности, при этом сформулированы целесообразные компоненты, составляющие оптимальную структуру предполагаемой компетентности, а также разработана модель формирования готовности к командной деятельности курсантов военных институтов, в которой операционально представлен оптимальный диапазон величины активной готовности курсантов, в пределах которого их обучение видится наиболее результативным.

Цель статьи – рассмотреть проблему моделирования формирования готовности выпускников военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации к командной деятельности на уровне не ниже запланированного и установить существенные компоненты данного процесса моделирования.

Методология. Методы исследования: сравнительно-сопоставительный анализ технологий военно-профессионального обучения, педагогического опыта, сравнение, обобщение, интерпретация, аналогия, моделирование с последующим проектированием критериальной

базы эффективности применения таких технологий при формировании готовности курсантов к командной деятельности.

Результаты исследования. В статье рассмотрена проблема моделирования такого педагогического феномена, как формирование готовности курсантов к командной деятельности. Апробирована педагогическая модель, способствующая формированию готовности курсантов военных институтов войск национальной гвардии к командной деятельности в структуре военно-профессиональной подготовки курсантов ВООВО.

Заключение. В работе сделан основной вывод о том, что для обучения курсантов командной деятельности оптимальной является структура компетентности, состоящая из компонентов, способствующих ее формированию. При этом доказана перспективность использования смоделированного и апробированного процесса формирования готовности курсантов военных институтов войск национальной гвардии к командной деятельности, обеспечивающего достижение ожидаемого результата на уровне не ниже запланированного.

*Ключевые слова:* профессиональная деятельность, командная деятельность, формирование готовности курсантов к командной деятельности, педагогическая модель.

**Ведение. Постановка проблемы.** Профессиональная деятельность выпускников ВООВО войск национальной гвардии сочетает в себе умения и навыки обобщения и анализа служебной информации, практического ее применения, умение донести подчиненным основы выполнения служебно-боевых задач, соотнося их парадигме ключевых идей воинской службы, научить их грамотным действиям, сформировать у них морально-боевые качества, а также способности к самостоятельному поиску целесообразных решений служебно-боевых задач.

Вместе с тем физиологической основой формируемых навыков и умений курсантов допускаем процесс вовлечения их в организацию и проведение необходимых для этого мероприятий в структурных подразделениях военного института. Готовность курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации к командной деятельности формируется неразрывно, в процессе реализации ВООВО образовательной деятельности. При этом основой является развитие комплекса взаимосвязанных процессов – деятельность командования и педагогических работников по обучению и воспитанию курсантов и деятельность курсантов; поэтому разработанная и представленная в статье модель формирования готовности курсантов воен-

ных институтов к командной деятельности приобретает комплексный и циклический характер. Существуют различные подходы проектирования и организации образовательной деятельности, основанные на методике и технологических принципах [14].

Соответствие модели реальному феномену выражается через стартовые положения или гипотезы, с помощью которых характеризуются границы возможных (корректных) при моделировании упрощений. Одним из определяющих показателей адекватности модели является её соотнесённость с реальностью. Для гуманитарных моделей следует помнить, что не существует полного и конечного сведения о гуманитарной (в нашем случае педагогической) системе, поэтому введён специальный термин, характеризующий степень эффективности моделирования. Таковым является валидность: он близок по содержанию понятиям достоверности, адекватности, но не тождественен этим категориям [1].

Целью статьи является установление сущностных компонентов процесса моделирования формирования готовности выпускников военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации к командной деятельности на уровне не ниже запланированного, установление сущностных компонентов данного процесса моделирования.

Обзор научной литературы по проблеме. Общепедагогические аспекты, создающие методологическую основу достижения цели нашего исследования, нашли отражение в ряде научных разработок. Вопросам формирования профессиональной готовности курсантов военных институтов посвящены труды И. А. Алёхина, Е. В. Анфалова, А. В. Барабанщикова, В. А. Беловолова, И. А. Федосеевой [1; 3; 5; 6]. Над проблемой моделирования результатов профессионального образования работали Е. А. Алисов, В. А. Болотов, А. Н. Дахин, К. В. Гилева, Т. В. Менг [2; 7; 9; 10; 14]. Важный аспект этой проблематики – исследование социального опыта обучающихся – освещен в работах И. Р. Лазаренко, Т. А. Ромм, З. И. Лаврентьева, Л. Н. Бережновой [6; 12; 13; 15].

#### **Методология и методы исследования.**

Авторы использовали в работе сравнительно-сопоставительный анализ технологий военно-профессионального обучения, педагогического опыта, сравнение, обобщение, интерпретацию, аналогию, моделирование с последующим проектированием критериальной базы эффективности применения таких технологий при формировании готовности курсантов к командной деятельности.

Педагогическая модель формирования у курсантов военных институтов войск национальной гвардии необходимых качеств, которые дают возможность утверждать о сформированной у них готовности к командной деятельности, построена на основе концепции педагогического моделирования А. Н. Дахина, отражающей особенность моделируемых военно-профессиональных феноменов [10].

**Результаты исследования, обсуждение.** В моделировании профессиональной компетентности авторами учитывались, во-первых, профессиональные знания, опыт познавательной активности, во-вторых, адаптивность, сформированность адаптивного поведения будущего офицера.

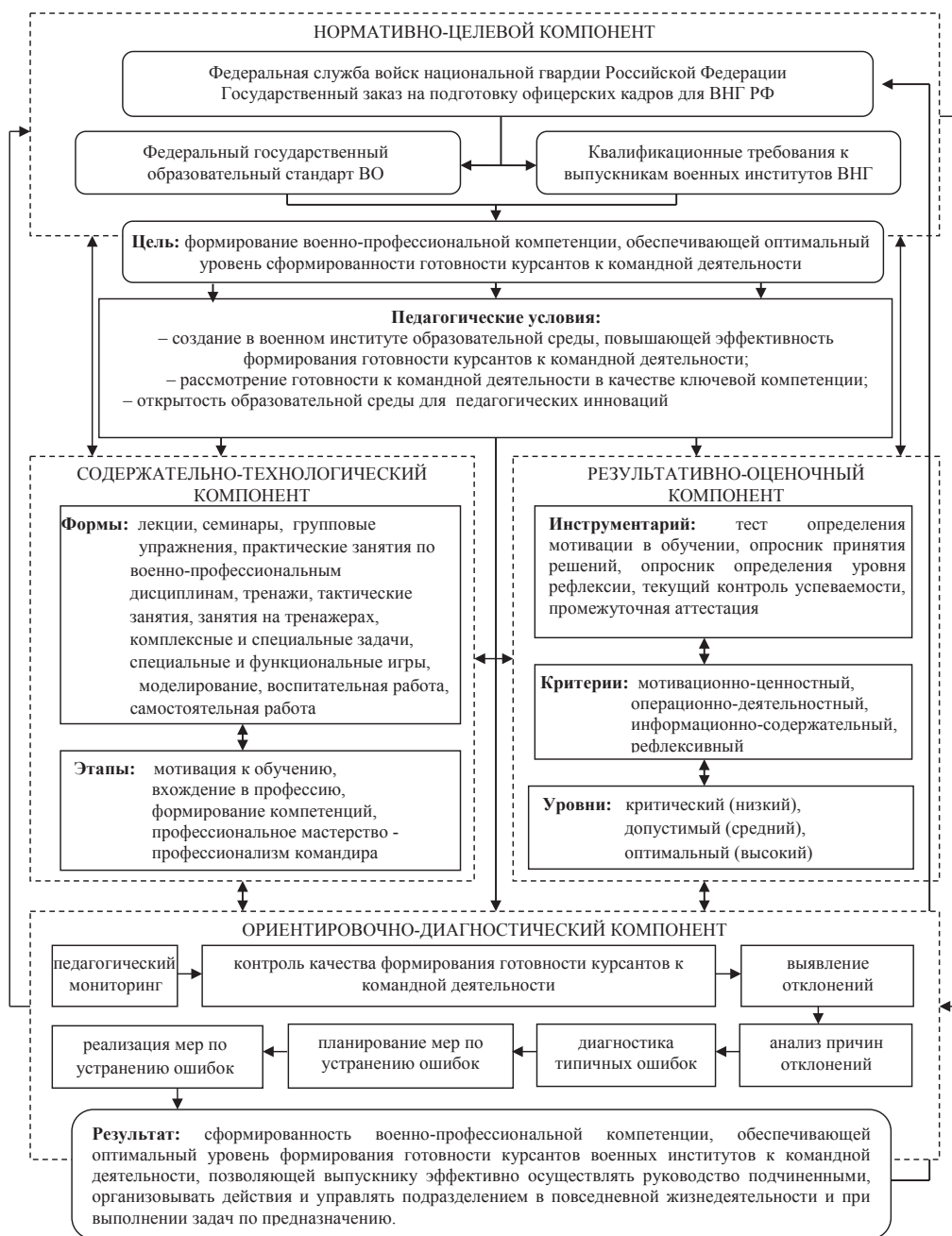
В исследовании разработана педагогическая модель формирования готовности курсантов ВООВО войск национальной гвардии к командной деятельности, которая представляет собой единство нормативно-целевого, ориентировочно-диагностического, содержательно-технологического и результативно-оценочного компонентов и включает целеполагание в контексте реализации образовательных программ, содержательно-процессуальные компоненты, снабжённые системой обратной связи в соответствии с педагогическими условиями формирования готовности курсантов к командной деятельности, систему педагогического мониторинга, с опорой на положения нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в военных институтах [9; 10; 16].

Разработанная педагогическая модель формирования готовности курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации к командной деятельности характеризуется нелинейностью, практикоориентированностью, устойчивостью всех составных компонентов [4; 10] и схематично изображена на рисунке 1.

В представленной модели авторы раскрывают взаимодействие субъектов образовательной деятельности ВООВО. Целесообразно более подробно рассмотреть каждый компонент этой педагогической модели.

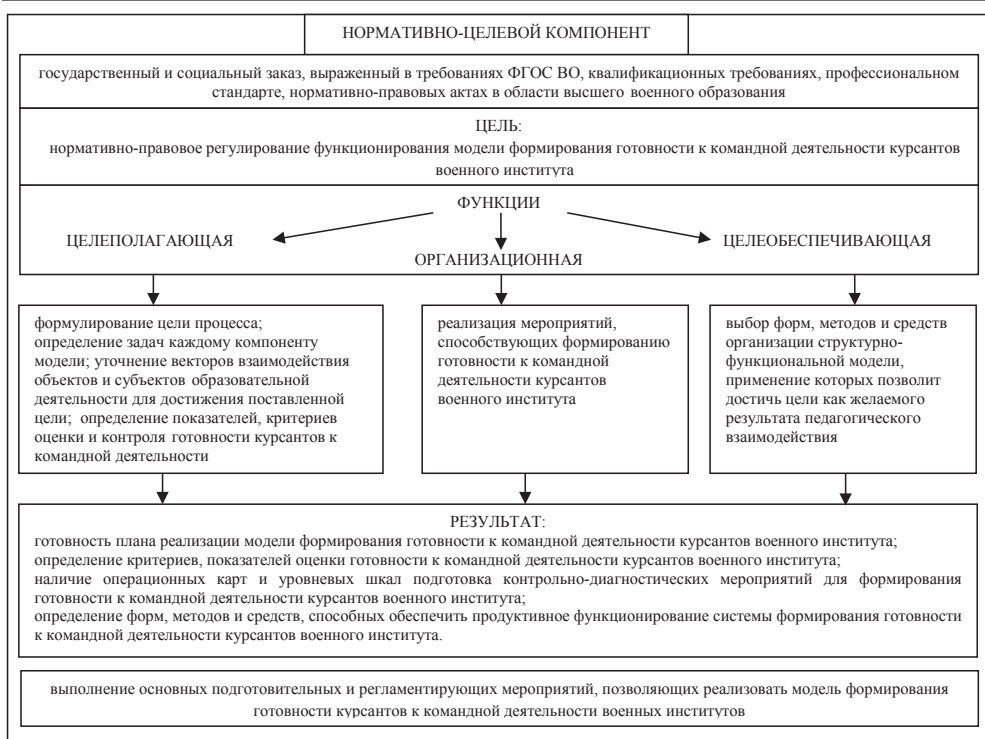
Целью нормативно-целевого компонента педагогической модели формирования готовности курсантов военных институтов войск национальной гвардии к командной деятельности (рис. 2) является нормативно-целевое регулирование формирования готовности курсантов ВООВО войск национальной гвардии к командной деятельности. Функциями компонента является целеполагание, организация процесса формирования готовности курсантов ВООВО войск национальной гвардии к командной деятельности и целеобеспечение.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



*Рис. 1.* Модель формирования готовности курсантов военных институтов войск национальной гвардии к командной деятельности

## PROFESSIONAL TRAINING



*Рис. 2.* Структура нормативно-целевого компонента

Целеполагающая функция нормативно-целевого компонента педагогической модели заключается в формулировании цели моделируемого процесса, определении векторов реализации компонентов педагогической модели, последовательности решения задач для достижения поставленной цели, организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности, определении показателей, критериев и форм педагогического контроля процесса формирования готовности курсантов к командной деятельности. Целеполагающая функция нормативно-целевого компонента реализуется с опорой на государственный и социальный заказы, выражаемые в требованиях ФГОС, квалификационных требованиях, нормативно-правовых актах, регулирующих образовательную деятельность ВООВО.

Организационная функция нормативно-целевого компонента педагогической

модели реализуется с задачей организации мероприятий, способствующих формированию готовности курсантов ВООВО войск национальной гвардии к командной деятельности.

Реализация целеобеспечивающей функции нормативно-целевого компонента педагогической модели гарантирует подбор необходимых форм, средств и методов организации педагогической модели, реализация которых позволит достичь цели как запланированного результата педагогического взаимодействия. При этом решаемыми задачами в рамках нормативно-целевого компонента мы видим:

- составление плана реализации самой педагогической модели;
- выделение критериев, показателей и операций для оценки готовности курсантов ВООВО войск национальной гвардии к командной деятельности;

– разработку контрольно-диагностических мероприятий;  
 – определение форм, средств и методов, обеспечивающих продуктивную реализацию педагогической модели.

Поставленные задачи командование и педагогические работники военного института решают посредством анализа состояния и реализации учебно-методического обеспечения и нормативно-правовых актов, среднесрочного и перспективного планирования, широкого применения средств и форм учебно-методического обеспечения и информационных технологий.

Таким образом, нормативно-целевой компонент педагогической модели опре-

деляет порядок выполнения регламентирующих мероприятий и основных действий и процедур по подготовке к реализации формирования готовности курсантов ВООВО войск национальной гвардии к командной деятельности.

Ориентировочно-диагностический компонент педагогической модели (рис. 3) выполняет ориентировочную, диагностическую и аналитико-коррекционную функции. Целью данного компонента является формирование представления курсантов о видах профессиональной деятельности и целевых установках командной деятельности в частности, диагностика исходного уровня сформированности готовности к командной деятельности.

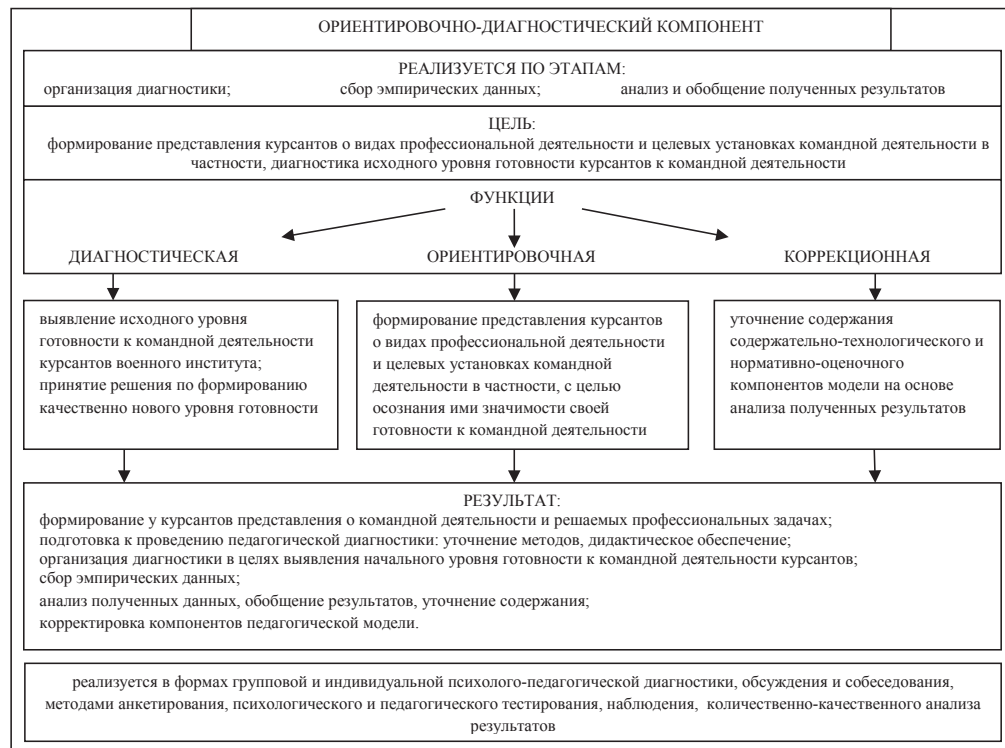


Рис. 3. Структура ориентировочно-диагностического компонента

Ориентировочная функция ориентировочно-диагностического компонента педагоги-

ческой модели заключается в формировании представления курсантов о видах профессио-



нальной деятельности и целевых установках командной деятельности, в частности, с целью осознания обучающимися значимости готовности к командной деятельности.

Диагностическая функция ориентировочно-диагностического компонента педагогической модели направлена на определение исходного уровня сформированности готовности курсантов к командной деятельности и выработку алгоритма по качественному его повышению.

Коррекционная функция ориентировочно-диагностического компонента педагогической модели заключается в уточнении содержания мотивационно-ценностного и содержательно-процессуального компонентов педагогической модели с опорой на педагогический мониторинг.

Функции ориентировочно-диагностического компонента реализуются в формах групповой и индивидуальной психолого-педагогической диагностики, посредством мониторинга педагогического взаимодействия, представленного в операциональном виде. При этом задачи, решаемые в рамках ориентировочно-диагностического компонента, видятся следующие:

- формирование у обучающихся представления о своей будущей профессиональной деятельности [12];
- подготовка к проведению групповой и индивидуальной психолого-педагогической диагностики, ее дидактическое обеспечение [15];
- реализация диагностики (определение уровня успеваемости по общеобразовательным и военно-профессиональным дисциплинам, определение уровня готовности к командной деятельности);
- сбор и анализ полученных данных, обобщение результатов, интерпретация выводов;
- реализация формирования готовности к командной деятельности на этапе вхождения в профессию, адаптация к командной деятельности, мотивация и самомотивация;
- корректировка компонентов педаго-

гической модели (динамика способности к самостоятельному поиску целесообразных решений служебно-боевых задач, динамика способности к обучению подчиненных, умению формировать у подчиненных морально-боевые качества, динамика способности организовать подчиненное подразделение в сплоченную команду, способность к самоорганизации).

Таким образом, реализация ориентировочно-диагностического компонента педагогической модели предполагает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в ориентировочно-диагностических мероприятиях, продуцируя новые формы командной работы, повышающие эффективность служебно-боевой деятельности.

Результатом реализации ориентировочно-диагностического компонента является определение форм, средств и методов формирования готовности курсантов ВООВО войск национальной гвардии к командной деятельности.

Содержательно-технологический компонент педагогической модели ориентирован на реализацию мотивационно-ценностной, информационно-технологической и координирующей функций.

Мотивационно-ценностная функция содержательно-технологического компонента педагогической модели направлена на стимулирование потребности курсантов в необходимости формирования требуемых качеств, которые дают возможность говорить об их готовности к командной деятельности как основному виду профессиональной деятельности, а вместе с тем и формирование ценностно-смыслового отношения к будущей профессии [6; 12; 13; 15].

Информационно-технологическая функция содержательно-технологического компонента педагогической модели ориентирована на реализацию поэтапного формирования готовности курсантов военного института к командной деятельности

и обеспечение каждого этапа технологиями, методами и средствами взаимодействия участников образовательного процесса, наполнение образовательной деятельности военного института содержанием.

Координирующая функция содержательно-технологического компонента педагогической модели ориентирована на

определение индивидуальной стратегии по повышению уровня сформированности готовности курсантов к командной деятельности, координацию и реализацию педагогического взаимодействия.

Схематично структура содержательно-технологического компонента педагогической модели представлена на рисунке 4.

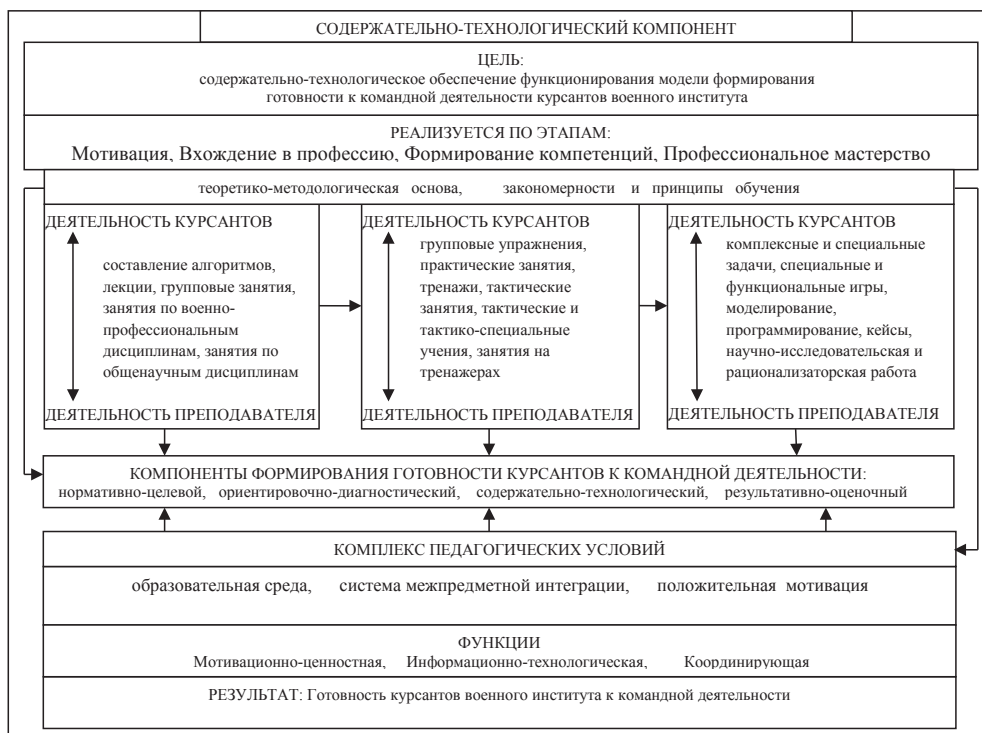


Рис. 4. Структура содержательно-технологического компонента

В рамках содержательно-технологического компонента решаются следующие задачи: определение этапов формирования готовности курсантов ВООВО войск национальной гвардии к командной деятельности, разработка и реализация необходимых технологий, анализ промежуточных результатов, внесение необходимых соответствующих корректив в образовательную деятельность по формированию готовности курсантов к командной деятельности.

Вместе с тем уровень сформированности готовности курсантов военных институтов к командной деятельности прямо пропорционален степени ценностно-смыслового отношения курсантов к будущей профессии. Сформированная у курсантов система знаний и умений, предполагающая опыт командной деятельности, проецирует, в том числе, научно-исследовательскую и рационализаторскую работу, потребность обучающихся к овладению необходимыми



для реализации командной деятельности знаниями, умениями и навыками, способность к рефлексии [11].

Результативно-оценочный компонент педагогической модели ориентирован на реализацию оценочной, интерпретационной, корректирующей функций. Цель данного компонента – оценить результативность функционирования педагогической модели и определить уровень сформированности готовности курсантов к командной деятельности.

Оценочная функция результативно-оценочного компонента педагогической модели ориентирована на определение и анализ уровня сформированности готовности курсантов ВООВО войск национальной гвардии к командной деятельности и обобщение результатов.

Интерпретационная функция результативно-оценочного компонента педагогической модели ориентирована на интерпретацию выводов по результатам анализа уровня сформированности готовности курсантов к командной деятельности.

Корректирующая функция результативно-оценочного компонента педагогической модели ориентирована на определение корректирующих мероприятий, содержательного наполнения и их реализации.

Результативно-оценочный компонент педагогической модели реализуется в формах психолого-педагогической диагностики, обсуждения и собеседования, методами тестирования, анкетирования, наблюдения, экспертной оценки, анализа и обобщения результатов.

Схематично структура результативно-оценочного компонента педагогической модели представлена на рисунке 5.

При этом в рамках результативно-оценочного компонента решаются задачи по выполнению диагностических процедур определения уровня сформированности готовности курсантов военных институтов к командной деятельности, сопоставлению исходных, промежуточных и итоговых ре-

зультатов, обобщению результатов, интерпретации выводов, определению необходимых корректирующих мероприятий.

Результативно-оценочный компонент позволяет определить эффективность функционирования педагогической модели в целом через результат – уровень сформированности готовности курсантов ВООВО войск национальной гвардии к командной деятельности.

Проведенный теоретико-методологический анализ педагогической литературы позволяет нам выделить следующие основные дидактические условия реализации модели формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к командной деятельности:

- повышение степени самоорганизации курсантов через мотивационную направленность процесса формирования готовности курсантов ВООВО войск национальной гвардии к командной деятельности;

- включение в структуру образовательной среды процессов формирования у курсантов готовности к командной деятельности, как навыка, приобретаемого обучающимися на всех военно-профессиональных дисциплинах, в ходе учебных занятий, в процессе организации самостоятельной работы, в том числе при выполнении обязанностей службы, общеучебного навыка;

- возможность приобретения курсантами когнитивного опыта посредством решения профессионально-ориентированных задач в образовательной деятельности.

Дидактическая ценность спроектированной педагогической модели формирования готовности курсантов ВООВО войск национальной гвардии к командной деятельности заключается в том, что курсанты усваивают предмет или элемент воинского уклада в контексте военно-профессиональной и общественной деятельности, синтезируя материал разных дисциплин и повседневной службы вокруг идеи служения Отечеству, преданности воинскому долгу,

взаимопомощи и взаимовыручки, что является важнейшим структурным компонентом профессиональной деятельности будущего офицера, командира [5].

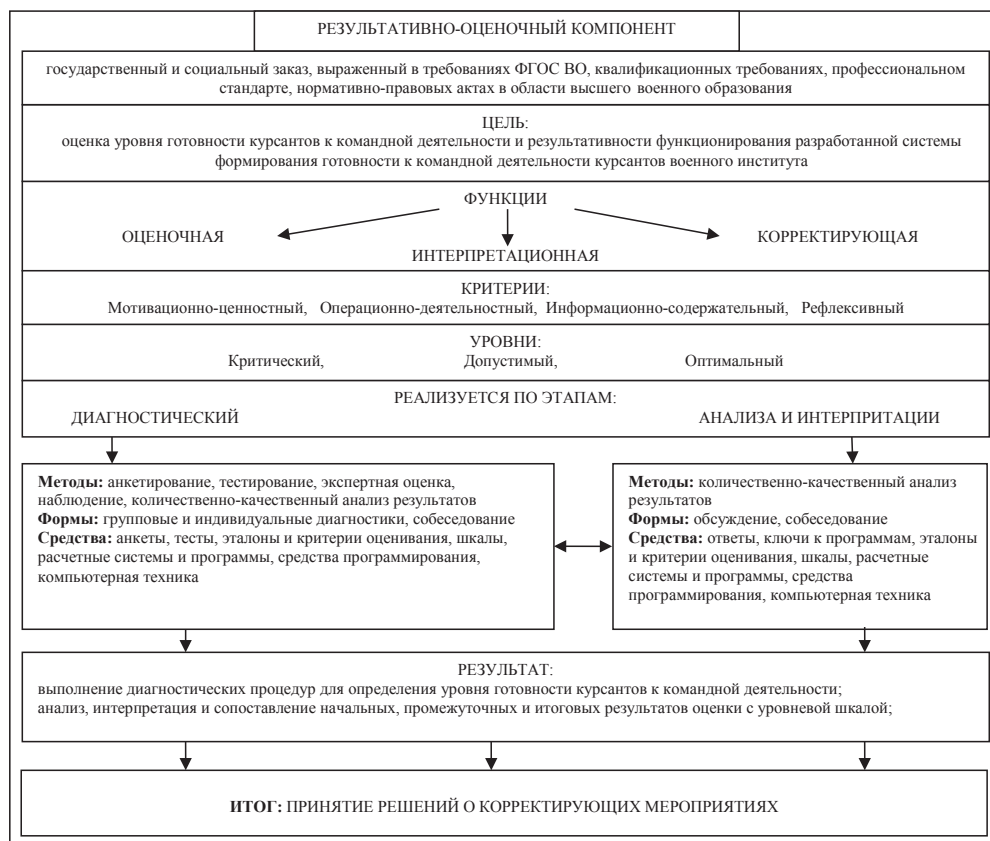


Рис. 5. Структура результативно-оценочного компонента

Вместе с тем в результате психолого-педагогического анализа теоретико-методологических аспектов формирования готовности курсантов военных институтов войск национальной гвардии к командной деятельности, подробного рассмотрения характеристик и особенностей реализации педагогических условий мы обнаружили, что педагогическая система, выражающаяся в модели формирования готовности к командной деятельности курсантов военных институтов, определяет общую стратегию решения педагогических задач через личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентност-

ный подходы, обуславливая тем самым особенности моделируемой педагогической системы [10].

**Заключение.** Данное исследование посвящено вопросам проектирования, апробации и реализации педагогических условий формирования готовности курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации к командной деятельности.

В контексте реализации педагогических условий формирования готовности курсантов к командной деятельности, в исследовании смоделирован процесс формирования готовности курсантов к командной

деятельности, определены и обоснованы критерии и показатели сформированности готовности курсантов военных институтов войск национальной гвардии к командной деятельности, представленные через разработанную модель формирования готовности курсантов к командной деятельности, которая включает: а) целеполагание в контексте реализации образовательных программ; б) содержательно-процессуаль-

ные компоненты, снабжённые системой обратной связи в соответствии с педагогическими условиями формирования готовности курсантов военных институтов к командной деятельности; в) систему педагогического мониторинга, основанного на положениях руководящих документов, регламентирующих образовательную деятельность в военных институтах войск национальной гвардии.

### Библиографический список

1. Алёхин И. А., Тренин И. В. Актуальные тенденции воспитания обучения в военных вузах на основе информационных ресурсов // Образовательные ресурсы и технологии. – 2018. – № 1 (22). – С. 7–10. DOI: 10.21777/2500-2112-2018-1-7-10.
2. Алисов Е. А. К проблеме проектирования мультимодальной образовательной среды: поиск методологических и технологических оснований // Педагогическое образование: вызовы XXI века: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой памяти академика В. А. Сластёнина (Новосибирск, 26–27 сентября 2019 г.) / под ред. Е. В. Андриенко, Л. П. Жуйковой; Мин-во науки и высшего образования РФ. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2019. – С. 30–34.
3. Анфалов Е. В. Совершенствование рефлексивных и прогностических умений курсантов военных вузов в процессе подготовки к профессиональной деятельности // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. – Самара, 2017. – С. 142–144.
4. Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 54 с.
5. Барабанчиков А. В., Давыдов В. П., Конюхов Н. И., Феденко Н. Ф. Методика исследования проблем военной педагогики и психологии. – М.: ВПА им. В. И. Ленина, 1987. – 136 с.
6. Бережнова Л. Н., Федосеева И. А., Тарасов Д. Ю. Понимание коммуникативного поведения курсантов – важное направление воспитательной работы // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 4 (40). – С. 425–447.
7. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
8. Ваганова Н. О., Лопаткин В. М. Модель педагогической интеграции в системе университетского комплекса // Педагогика. – 2020. – Т. 84, № 7. – С. 85–90.
9. Гилева К. В., Айзман Н. И., Чокотов Е. Н., Айзман Р. И. Динамическая модель формирования профессиональной успешности личности (на примере военнослужащих) // Философия образования. – 2020. – № 3, Т. 20. – С. 47–67.
10. Дахин А. Н. Моделирование результатов военно-профессионального образования // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2016. – № 4 (9). – С. 77–82.
11. Зимняя И. А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) // Проблемы качества образования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – С. 34–44.
12. Лазаренко И. Р., Буховец А. В., Федурлов Б. А. Особенности патриотического воспитания будущих сотрудников полиции на историческом идеале личности // Управление устойчивым развитием. – 2019. – № 4 (23). – С. 109–113.
13. Лаврентьева З. И., Ноздрачёв А. А. Педагогические принципы формирования анти-

коррупционной позиции младшего командного состава вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 1 (80). – С. 126–128.

14. Менг Т. В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 98 с.

15. Ромм Т. А., Подлиняев О. Л., Шишарина Н. В. Гуманитарная экспертиза как составляющая гигиенической оценки инновационных педагогических технологий // Современный ученый. – 2020. – № 3. – С. 109–114.

16. Цыбулько А. А. Структурно-функциональная модель формирования готовности к командной деятельности курсантов военных институтов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей XII Межвузовской

научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2020. – Ч. 2. – С. 303–307.

17. Dlouha J. Competences to Address SDGs in Higher Education. A Reflection on the Equilibrium between Systemic and Personal Approaches to Achieve Transformative Action // Sustainability. – 2019. – Т. 11, № 13. – 3664 p.

18. Glaesser J. Competence in educational theory and practice: a critical discussion // Oxford Review of Education. – 2019. – Т. 45, № 1. – P. 70–85.

19. Klemm G. O. An Analysis of Leadership and Management Competencies of Commissioned and Non Commissioned Naval Officers in the Pacific and Atlantic Fleets. – Boston, 1977. – 230 p.

20. Wessels I., Gess C., Deicke W. Competence Development Through Inquiry-Based Learning // Inquiry-Based Learning–Undergraduate Research. – Springer, Cham, 2019. – P. 59–69.

*Поступила в редакцию 12.07.2021*

### ***Tsybulko Alexey Alexandrovich***

*Senior Lecturer of the Department of Service-Combat Tactics, Novosibirsk Military Institute named after Army General I. K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, tsybulko-79@mail.ru, ORCID 0000-0002-7882-0397, Novosibirsk*

### ***Dakhin Alexandr Nikolaevich***

*Dr. Sci. (Pedag.), Prof., Assoc. Prof., Novosibirsk State Pedagogical University, dakhin@mail.ru, ORCID 0000-0001-6229-3169, Novosibirsk*

## **MODELING THE PROCESS OF FORMING THE READINESS OF CADETS OF MILITARY INSTITUTIONS OF THE TROOPS OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION FOR COMMAND ACTIVITY**

*Abstract.* Problem and Aim. The article considers the problem of modeling such a pedagogical phenomenon as the cadet's readiness for command activity. The military professional experience of the future officer was formalized and the correlation of "readiness" with the traditional competence of the military man was validated. The essential components of the modeling process of the cadet's readiness for command activity are established, the criteria for the effectiveness of such modeling are determined.

The purpose of the article is establish the essential components of the process of modeling the readiness of the cadet for command activity, determine the criteria for the effectiveness of such modeling.

Methodology. Research methods: comparative analysis of military-vocational training technologies, highlighting the essential intentions of the cognitive plan in them, followed by designing a criteria base for the effectiveness of using such technologies in the formation of cadets' readiness for command activities.

The article considers the problem of modeling such a pedagogical phenomenon as the cadet's readiness for command activity. The military professional experience of the future officer was formalized and the correlation of "readiness" with the traditional competence of the military man was validated. The essential components of the modeling process of the cadet's readiness for command activity are established, the criteria for the effectiveness of such modeling are determined.

*Keywords:* military professional training, teamwork, competence, personality-oriented training.

### References

1. Alekhin, I. A., Trenin, I. V., 2018. Current trends in education education in military universities based on information resources. *Educational resources and technologies*, no. 1 (22), pp. 7–10. DOI: 10.21777/2500-2112-2018-1-7-10. (In Russ.)
2. Alisov, E. A., 2019. On the problem of designing a multimodal educational environment: the search for methodological and technological foundations. *Pedagogical education: challenges of the XXI century: collection of scientific papers of the All-Russian scientific and practical conference dedicated to the memory of Academician V. A. Slastenin (Novosibirsk, 26–27 September, 2019) / Novosibirsk: NSPU Publ.*, pp. 30–34. (In Russ.)
3. Anfalov, E. V., 2017. Improvement of reflective and predictive skills of cadets of military universities in the process of preparation for professional activity. *Topical issues of modern pedagogy: materials of the X Intern. scientific. conf. Samara*, pp. 142–144. (In Russ.)
4. Baydenko, V. I., 2006. Revealing the composition of the competencies of university graduates as a necessary stage in the design of the state educational standard of higher education of a new generation. *Moscow: Research Center for the Problems of the Quality of Training of Specialists Publ.*, 54 p. (In Russ.)
5. Barabanshchikov, A. V., Davydov, V. P., Konyukhov, N. I., Fedenko, N. F., 1987. *Methods of researching the problems of military pedagogy and psychology*. Moscow: MPA name of V. I. Lenin Publ., 136 p. (In Russ.)
6. Berezhnova, L. N., Fedoseeva, I. A., Tarasov, D. Yu., 2019. Understanding the communicative behavior of cadets is an important direction of educational work. *Prospects for Science and Education*, no. 4 (40), pp. 425–447. (In Russ.)
7. Bolotov, V. A., Serikov, V. V., 2003. Competence model: from idea to educational program. *Pedagogy*, no. 10, pp. 8–14. (In Russ.)
8. Vaganova, N. O., Lopatkin, V. M., 2020. Model of pedagogical integration in the system of the university complex. *Pedagogy*, vol. 84, no. 7, pp. 85–90. (In Russ.)
9. Gileva, K. V., Aizman, N. I., Chokotov, E. N., Aizman, R. I., 2020. Dynamic model of the formation of a person's professional success (on the example of military personnel). *Philosophy of Education*, no. 3, vol. 20, pp. 47–67. (In Russ.)
10. Dakhin, A. N., 2016. Modeling the results of military vocational education. *Humanitarian problems of military affairs*, 4 (9), pp. 77–82. (In Russ.)
11. Zimnyaya, I. A., 2005. Social and professional competence as an holistic result of professional education (idealized model). *Problems of education quality*. Moscow: Research Center for the Problems of the Quality of Training of Specialists Publ., pp. 34–44. (In Russ.)
12. Lazarenko, I. R., Bukhovets, A. V., Fedulov, B. A., 2019. Features of patriotic education of future police officers on the historical ideal of personality. *Management of sustainable development*, no. 4 (23), pp. 109–113. (In Russ.)
13. Lavrentyeva, Z. I., Nozdrachev, A. A., 2020. Pedagogical principles of the formation of the anti-corruption position of the junior command staff of the private security forces of the National Guard of the Russian Federation. *World of Science, Culture, Education*, no. 1 (80), pp. 126–128. (In Russ.)
14. Meng, T. V., 2011. Study of the educational environment: problems, approaches, models. *St.*

Petersburg: Russian State Pedagogical University name of A. I. Herzen Publ., 98 p. (In Russ.)

15. Romm, T. A., Podlinyaev, O. L., Shisharina, N. V., 2020. Humanitarian expertise as a component of hygienic assessment of innovative pedagogical technologies. *Modern scientist*, no. 3, pp. 109–114. (In Russ.)

16. Tsybulko, A. A., 2020. Structural-functional model of formation of readiness for command activity of cadets of military institutions. Directions and prospects for the development of education in military institutions of the troops of the National Guard of the Russian Federation. Collection of scientific articles of the XII Interuniversity scientific-practical conference with international participation. Part 2. Novosibirsk, pp. 303–307. (In Russ.)

17. Dlouha, J., 2019. Competences to Address

SDGs in Higher Education. A Reflection on the Equilibrium between Systemic and Personal Approaches to Achieve Transformative Action. *Sustainability*, vol. 11, no. 13, 3664 p. (In Eng.)

18. Glaesser, J., 2019. Competence in educational theory and practice: a critical discussion. *Oxford Review of Education*, vol. 45, no. 1, pp. 70–85. (In Eng.)

19. Klemp, G. O., 1977. An Analysis of Leadership and Management Competencies of Commissioned and Non Commissioned Naval Officers in the Pacific and Atlantic Fleets. Boston, 230 p. (In Eng.)

20. Wessels, I., Gess, C., Deicke, W., 2019. Competence Development Through Inquiry-Based Learning. *Inquiry-Based Learning—Undergraduate Research*. Springer, Cham, pp. 59–69. (In Eng.)

*Submitted 12.07.2021*

Для цитирования: *Цыбулько А. А., Дахин А. Н.* Моделирование процесса формирования готовности курсантов военных институтов войск национальной гвардии России к командной деятельности // *Сибирский педагогический журнал*. – 2021. – № 6. – С. 101–114.