

Обзорная статья

УДК 159.9.97+316.6

Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с умственной отсталостью средствами социально-психологического тренинга

Помагаева Анастасия Николаевна¹

¹*Новосибирский государственный педагогический университет*

¹*Новосибирск, Россия, anastasiapomagaeva@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью. Цель исследования – на основе теоретического анализа литературных источников выявить возможности использования социально-психологического тренинга как средства развития коммуникативных навыков у младших школьников с умственной отсталостью. Исследование опирается на методологию дифференцированного подхода, учитывающего возрастные и индивидуальные возможности младшего школьника, а также тяжесть интеллектуального нарушения. Сделан вывод о том, что недоразвитие коммуникативных навыков является одним из сопутствующих нарушений у младших школьников с умственной отсталостью и для развития коммуникативных навыков психологами могут быть использованы средства социально-психологического тренинга.

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения; коммуникативные навыки; младшие школьники; социально-психологический тренинг; умственная отсталость.

Для цитирования: Помагаева А. Н. Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с умственной отсталостью средствами социально-психологического тренинга // СМАЛЬТА. 2021. № 4. С. 107–116.

Review Article

Development of Communication Skills in Younger Schoolchildren with Mental Retardation by Means of Socio-Psychological Training

Anastasia N. Pomagaeva¹

¹*Novosibirsk State Pedagogical University*

¹*Novosibirsk, Russia, anastasiapomagaeva@gmail.com*

Abstract. The article deals with the problem of the development of communication skills in children with mental retardation. The purpose of the study: based on the theoretical analysis of literary sources, to identify the possibilities of using socio-psychological training as a means of developing communication skills in younger schoolchildren with mental retardation. The study is based on the methodology of a differentiated approach that takes into account the age and individual capabilities of the younger student, as well



as the severity of intellectual disability. It is concluded that the underdevelopment of communication skills is one of the concomitant disorders in younger schoolchildren with mental retardation and psychologists can use the means of socio-psychological training to develop communication skills.

Keywords: intellectual disabilities; communication skills; junior schoolchildren; socio-psychological training; mental retardation.

For Citation: Pomagaeva A. N. Development of communication skills in younger schoolchildren with mental retardation by means of socio-psychological training. *SMALTA*. 2021, no. 4, pp. 107–116. (In Russ.).

Формирование коммуникативных навыков младших школьников с умственной отсталостью является актуальной и малоизученной проблемой. Категория умственно отсталых детей неоднородна по своему составу и характеризуется стойким нарушением познавательной деятельности, влияющим на все процессы взаимодействия ребенка с миром. При этом обзор литературных источников показал, что в большинстве работ рассматривается познавательная сфера детей с умственной отсталостью и вопросы их социально-бытовой ориентировки. Навыки коммуникации возможно развивать в условиях активного взаимодействия и отработки способов в учебных ситуациях в рамках специально организованного социально-психологического тренинга.

Роль коммуникативных навыков в процессе развития ребенка и становления его как личности велика, поскольку, овладевая ими, ребенок учится взаимодействовать с окружением, выстраивать взаимосвязь с родителями, педагогами, ровесниками и обществом в целом, тем самым проходя путь адаптации к условиям современного мира.

Изучением вопроса развития коммуникативных навыков и структурных компонентов коммуникации занимались многие ученые. Как отмечают О. В. Степкова и Н. В. Кушнарера [26], «существовали различные взгляды относительно структурных компонентов коммуникации, ее связи с личностными аспектами развития человека, особенностей формирования и механизмов нарушения коммуникации при различных нарушениях» [26, с. 91]. Л. С. Выготский [6] считал способность к коммуникации одним из основных элементов в общем формировании личности ребенка, поскольку именно через взаимодействие и общение происходит развитие психики. Г. М. Андреева [2] указывает, что в ходе общения формируются и развиваются следующие функции:

- возможность управления личным поведением;
- возможность реализовать собственную потребность в общении;
- возможность обеспечить себе психологический комфорт;
- возможность проводить определенную совместную работу с окружающими.

Коммуникативные навыки представляют собой способность индивида выстраивать процесс взаимодействия с окружающими людьми, умение верно интерпретировать полученную информацию, а также передавать ее [19].

А. В. Мудрик [17] определил коммуникативные навыки как синтез индивидуальных качеств человека, которые способствуют налаживанию процесса взаимодействия в определенной среде социума. Развитие необходимых качеств происходит в процессе общения и анализа действий и ситуаций, где определяются основные задачи и правила как личностного поведения, так и правила общения.



Согласно классификации Л. Р. Мунировой [18] коммуникативные навыки включают в себя следующие умения.

1. Информационно-коммуникативные умения:

- умение самостоятельно начинать процесс общения через приветствие, приглашение, выражения просьбы и т. д.;
- соблюдение общепринятых правил поведения и культуры в ходе общения с окружающими;
- ориентация в окружении и различных ситуациях как среди знакомых, так и с незнакомыми людьми;
- верное употребление выражений и знаков вежливости.

2. Коммуникативно-регуляционные умения:

- адекватное согласование личных действий и мыслей с действиями окружающих;
- умение учиться поддерживать близкое окружение и доверять ему при общении с ним;
- использование индивидуальных возможностей в оказании помощи при решении общих задач;
- умение объективно оценить себя и свои действия в ходе общения, принимать участие в обсуждении, выбирать верные решения, соглашаясь или отказываясь от полученных результатов.

3. Коммуникативно-аффективные умения:

- умение демонстрировать переживаемые чувства, делиться интересами с партнерами в ходе общения;
- умение проявлять и демонстрировать заботу, выражать отзывчивость и сопереживание;
- умение объективно оценивать эмоциональное состояние и поведение окружающих.

По мнению Е. А. Турловой и С. И. Фоминой [27], коммуникативные навыки должны быть основаны на умении общаться и успешно решать познавательные, бытовые, игровые и творческие задачи, используя вербальные и невербальные средства общения.

А. В. Аверкин [1] полагает, что процесс коммуникативного развития ребенка состоит из коммуникативно-деятельностного, когнитивного и социально-поведенческого компонентов. А. В. Асмолов [3] дополнил этот ряд регулятивным и познавательным компонентами. Ю. В. Кортенева, Н. Н. Васягина [14] считают, что социальная адаптация должна включать в себя практический и ценностно-смысловой компоненты. А. М. Змушко [10] определяет коммуникативную компетенцию как важную составляющую социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.

В отдельную категорию включено ролевое общение, которое происходит в процессе прямого взаимодействия в ходе совместной деятельности, когда участники процесса демонстрируют индивидуальные особенности [13].

Ролевое общение необходимо рассматривать с точки зрения выполнения социальных ролей, например педагог – студент, врач – пациент. Учитывая систему общественных отношений, каждый участник действия исполняет свою социальную роль, полагаясь на свой опыт и возможности. Социальная роль человека оказывает влияние на его поведение, однако существует прямая зависимость от личности и ее



особенностей, поэтому каждый человек в определенной ролевой позиции проявляет свою индивидуальность.

Межличностное общение происходит между людьми, объединенными в группы, классы, где массовое общение представляет собой множество контактов с незнакомыми людьми. Массовое общение подразделяется на прямое и опосредованное. К прямому виду общения можно отнести участие в многочисленных собраниях, сообществах и т. д. Опосредованное массовое общение представляет собой одностороннее действие в средствах массовой информации или же средствах массовой культуры [5].

Рассматривая возможности развития навыков общения у умственно отсталых детей, Д. Н. Исаев [11], Л. М. Шипицына [30] отмечают, что коммуникативные умения и навыки имеют высокую значимость, поскольку общение является важнейшей потребностью при социализации и адаптации таких детей в обществе. Для комфортного проживания и общения с окружающими, а также для познания себя и мира детям с нарушениями интеллекта необходимо развитие коммуникативных навыков.

Особенности психического и речевого развития осложняют общение обучающихся с умственной отсталостью не только со сверстниками, но и со взрослыми [15; 17]. Результаты экспериментального исследования Я. А. Журавкиной и Т. С. Кухаренко показали, что «несовершенство коммуникативных умений и навыков детей с интеллектуальной недостаточностью осложняет процесс свободного общения, затрудняет развитие познавательной деятельности детей, препятствует созданию условий для их успешной социальной адаптации. У испытуемых снижена активность в общении, затруднено участие в беседе. Они редко бывают инициаторами диалогов» [8, с. 195]. В исследованиях А. Л. Битова [4] отмечается, что в коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе и детей с умственной отсталостью, обнаруживаются стойкие нарушения всех звеньев коммуникативного акта. Т. В. Седых и А. С. Бывшенко указывают, что «коммуникативные навыки не являются врожденными, они формируются через становление потребности в общении со взрослыми и со сверстниками. В современной системе образования коммуникативные навыки рассматриваются как базисные характеристики личности ребенка, как важнейшие предпосылки благополучия в социальном и интеллектуальном развитии. Необходимо отметить, что и для детей с ОВЗ задача развития коммуникативных навыков является одной из ключевых при организации учебно-воспитательного процесса» [25, с. 157].

Нестандартное и своеобразное видение определенных жизненных ситуаций происходит с учетом эмоционального опыта, который не отличается разнообразием. В связи с этим у ребенка с интеллектуальными нарушениями общение с окружающими ограничивается чаще всего семьей. Поэтому, применяя элементы социально-психологического тренинга в ходе обучения младших школьников с умственной отсталостью, можно положительно повлиять на развитие коммуникативных навыков детей данной категории [22].

Поиск эффективных технологий формирования коммуникативных навыков привел к изучению вопроса об использовании социально-психологического тренинга в работе с умственно отсталыми младшими школьниками. Социально-психологический тренинг представляет собой комплекс методов психологической работы в группах, основной целью которой является развитие и укрепление личностной компетентности во время общения [15].



Л. А. Петровская [21], которая в своих работах рассмотрела как теоретические, так и методологические вопросы, касающиеся социально-психологического тренинга, делает вывод, что данный вид психологического воздействия оказывает положительное влияние на интенсивность обучения в группах. Е. Мелибруда [16] рассматривает социально-психологический тренинг как активную групповую форму по коррекции коммуникативных способностей младших школьников с умственной отсталостью.

Г. С. Никифоров и С. И. Макшанов [20] относят социально-психологический тренинг к активному многофункциональному методу, при использовании которого возможно преднамеренное изменение феноменов индивида и группы людей и основной задачей которого является налаживание гармоничных отношений как в профессиональном, так и в личностном пространстве людей. Исследователи делают акцент на замене понятия «воздействие» понятием «изменение», обосновывая это тем, что термин «воздействие» не отражает в полной степени сдвиги в результате процесса, тогда как понятие «изменение» может показать характерные изменения каждого критерия в ходе коррекционного воздействия.

Отечественные психологи В. П. Захаров [9] и Н. Ю. Хрящева [28] в своих исследованиях приходят к выводу, что основной целью социально-психологического тренинга с умственно отсталыми детьми должно являться повышение уровня коммуникативной компетенции. Для достижения поставленной цели И. В. Шевцовой [29] были сформулированы следующие задачи.

1. Развивать и накапливать знания в области психологии по вопросам, связанным с взаимодействием в группе, коллективе и индивидуальном общении.
2. Умение формировать и сохранять навыки социального общения.
3. Формировать, корректировать, развивать и закреплять полученные навыки, необходимые для установления прочных взаимоотношений с окружающими людьми.
4. Развивать адекватное отношение к себе, учить воспринимать свои особенности и особенности окружающих людей.

Взаимосвязь перечисленных задач и единство цели способны привести к достижению определенного результата в работе.

Как отмечает Л. А. Петровская [21], определяющей целью социально-психологического тренинга является достижение максимальной чувствительности к поведению всех участников групповой работы, что означает активное развитие процесса восприятия и коммуникативных особенностей в виде распознавания вербальных проявлений. Г. С. Никифоров и С. И. Макшанов [20], Е. В. Сидоренко [23], следуя той же цели, обозначили иные задачи в работе сенситивного тренинга:

- оказывать помощь в развитии и закреплении психологической наблюдательности, обучать фиксации и запоминанию определенных эмоциональных сигналов в процессе общения с другим человеком или группой людей;
- обучать преодолевать определенные эмоциональные барьеры, наполняя умственно отсталых школьников теоретическими знаниями и развивая их эмоциональных опыт;
- давать теоретические и практические знания для прогнозирования своего поведения и поведения других людей;
- снижать уровень психологического напряжения, тем самым оказывая помощь в развитии самопознания.



К началу дошкольного возраста у детей с нарушением интеллекта зачастую личностные проявления не наблюдаются [24]. Их поведение, пишет Е. В. Касьянова [12], как правило, оказывается непроизвольным, «полевым». Хотя ребенок и пытается ориентироваться на взрослого, он не может еще в ходе общения усвоить нравственные нормы и понять их смысл. Только после четырех лет наблюдается возникновение первых проявлений самосознания, отделения своего «Я», которое находит выражение в негативных реакциях на замечания, на неудачу [12]. Как показывают исследования А. И. Гаурилюс [7], систематические переживания неуспеха могут привести к формированию патологических черт личности – к отказу от всякой деятельности, пассивности, замкнутости или заискиванию, появлению угодливости, негативизма, озлобленности. Развитие детей с нарушениями интеллектуальной сферы происходит точно так же, как и у их сверстников, под влиянием тех же самых общественных законов. Именно поэтому формирование коммуникативных навыков для этой категории детей очень важно, поскольку им необходимо, как и всем остальным, выстраивать межличностные связи, с чем они испытывают затруднения по сравнению с другими детьми с ОВЗ.

На основе теоретического анализа выявлено, что для младших школьников с умственной отсталостью характерно замедленное формирование коммуникативных навыков и требуется постоянное психолого-педагогическое сопровождение по отработке и применению навыков в образовательном процессе и жизненных ситуациях. Для успешности формирования коммуникативных навыков необходимо использовать активные методы обучения, к которым относится социально-психологический тренинг. Он позволяет расширять социальные контакты обучающихся, поддерживать проявления активности в процессе общения, корректировать и развивать навыки вербального и невербального общения, направлять правильное использование речемыслительной деятельности в общении как со взрослыми, так и со сверстниками.

Перспективой дальнейшего исследования является разработка программы социально-психологического тренинга, направленной на развитие коммуникативных навыков у младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Список источников

1. *Аверкин А. В.* Развитие компонентов социальной компетентности у подростков с детским церебральным параличом в условиях инклюзивного образования: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2012. 23 с.
2. *Андреева Г. М.* Социальная психология: учебник. М.: Аспект Пресс, 2009. 363 с.
3. *Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А.* [и др.] Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: стандарты второго поколения: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2011. 152 с.
4. *Битов А. Л.* Особый ребенок: исследования и опыт помощи. Проблемы интеграции и социализации. М.: Правда, 2000. 254 с.
5. *Бодаев А. А.* Личность и общение. Избранные психологические труды. 2-е изд., перераб. М.: Международная педагогическая академия, 2000. 326 с.
6. *Выготский Л. С.* Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
7. *Гаурилюс А. И.* Динамика становления межличностных отношений и представлений о себе и своем социальном окружении у учащихся начальных классов вспомогательной школы // Дефектология. 1995. № 2. С. 27–32.



8. *Журавкина Я. А., Кухаренко Т. С.* Особенности коммуникативных умений и навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. Вып. 12. Витебск: Изд-во Витебского государственного университета им. П. М. Машерова, 2021. С. 193–195. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46371703> (дата обращения: 02.10.2021).
9. *Захаров В. П.* Социально-психологический тренинг: учебное пособие. Л.: ЛГУ, 1989. 56 с.
10. *Змушко А. М.* Коммуникативная компетенция как важная составляющая социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью // Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / под ред. Т. Л. Лещинской. Минск: Национальный институт образования, 2005. С. 54–66.
11. *Исаев Д. Н.* Умственная отсталость у детей и подростков. СПб.: Речь, 2003. 391 с.
12. *Касьянова Е. В.* Особенности коммуникативного развития детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью [Электронный ресурс] // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 19–21 декабря 2018 г.). Новосибирск: Изд-во Новосибирского государственного педагогического университета, 2018. С. 32–34. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37078614> (дата обращения: 02.10.2021).
13. *Кожемякина О. А., Полянская С. Г.* Развитие эмпатии и межличностных взаимоотношений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 8-2 (96). С. 59–62. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26493824> (дата обращения: 02.10.2021).
14. *Кортенева Ю. В., Васягина Н. Н.* Особенности формирования социальной компетентности младших школьников [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы психологии личности: сборник научных трудов. Вып. 14. Екатеринбург, 2017. С. 98–103. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32784802> (дата обращения: 02.10.2021).
15. *Лыкова-Унковская Е. С., Галкина В. А.* Социально-коммуникативное развитие детей с легкой умственной отсталостью [Электронный ресурс] // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 6 (28). С. 17–22. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41499569> (дата обращения: 02.10.2021).
16. *Мелибруда Е. Я.* Я – Ты – Мы: Психологические возможности улучшения общения. М.: Прогресс, 1986. 254 с.
17. *Мудрик А. В.* Общение как фактор воспитания школьников. М.: Педагогика, 1984. 112 с.
18. *Мунирова Л. Р.* Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1992. 20 с.
19. Национальная психологическая энциклопедия «Психологический словарь» [Электронный ресурс]. URL: <https://vocabulary.ru/termin/socialno-psihologicheskii-trening.html> (дата обращения: 20.09.2021).
20. *Никифоров Г. С., Макианов С. И.* Психология менеджмента. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1997. 272 с.
21. *Петровская Л. А.* Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М.: Изд-во Московского университета, 1982. 168 с.
22. *Сапунова А. Г., Зак Г. Г.* Развитие коммуникативных навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] // Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография: в 2 ч. / под общ. ред. О. В. Алмазовой. Ч. 2. Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного педагогического универси-



тета, 2016. С. 165–204. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32486573> (дата обращения: 02.10.2021).

23. *Сидоренко Е. В.* Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе с людьми: метод описания и комментарии. СПб.: Институт тренинга, 1992. 71 с.

24. *Сиротюк А. Л., Сиротюк А. С.* Психологическая основа формирования учебных навыков школьников: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 72 с.

25. *Седых Т. В., Бывшенко А. С.* Теоретические предпосылки развития коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-3. С. 157–160. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46123691> (дата обращения: 02.10.2021).

26. *Степкова О. В., Кушнарева Н. В.* Информационный сайт как средство развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Сибирский педагогический журнал. 2021. № 3. С. 90–97. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/1813-4718.2103.09>

27. *Турлова Е. А., Фомина С. И.* Формирование коммуникативных умений младших школьников средствами игровой деятельности. [Электронный ресурс] // Начальная школа: Проблемы и перспективы, ценности и инновации. 2014. № 7. С. 167–171. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23179391> (дата обращения: 02.10.2021).

28. *Хрящева Н. Ю.* Психогимнастика в тренинге: упражнения. СПб.: Ювента: Институт тренинга, 1999. 256 с.

29. *Шевцова И. В.* Тренинг личностного роста. СПб.: Речь, 2003. 144 с.

30. *Шипицына Л. М.* «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. СПб.: Речь, 2005. 496 с.

References

1. *Averkin A. V.* The Development of Components of Social Competence in Adolescents with Cerebral Palsy in Inclusive Education: author's abstract of diss. ... cand. psychological sciences. Nizhny Novgorod, 2012, 23 p. (In Russian)

2. *Andreeva G. M.* Social Psychology: textbook. Moscow: Aspect Press Publ., 2009, 363 p. (In Russian)

3. *Asmolv A. G., Burmenskaya G. V., Volodarskaya I. A.* [and others] How to Design Universal Learning Activities in Elementary School. From Action to Thought: Second-generation Standards: a manual for a teacher. Ed. by A. G. Asmolv. 3rd ed. Moscow: Prosveshchenie Publ., 2011, 152 p. (In Russian)

4. *Bitov A. L.* A Special Child: Research and Experience of Assistance. Problems of Integration and Socialization. Moscow: Pravda Publ., 2000, 254 p. (In Russian)

5. *Bodalev A. A.* Personality and Communication. Selected Psychological Works. 2nd ed., reworked. Moscow: International Pedagogical Academy Publ., 2000, 326 p. (In Russian)

6. *Vygotsky L. S.* Thinking and speech. M.: Labyrinth, 1999, 352 p. (In Russian)

7. *Gaurylus A. I.* Dynamics of the Formation of Interpersonal Relationships and Ideas about Themselves and Their Social Environment in Primary School Students of Auxiliary Schools. Defectology, 1995, no. 2, pp. 27–32. (In Russian)

8. *Zhuravkina Ya. A., Kukharenko T. S.* Features of Communicative Skills and Abilities in Children with Intellectual Disability [Electronic resource]. The World of Childhood in the Modern Educational Space: A collection of articles by students, undergraduates, postgraduates. Release 12. Vitebsk: Publishing House of Vitebsk State University named after P. M. Masherova, 2021, pp. 193–195. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46371703> (date access: 02.10.2021). (In Russian)

9. *Zakharov V. P.* Socio-psychological Training: textbook. Leningrad: LSU Publ., 1989, 56 p. (In Russian)



10. *Zmushko A. M.* Communicative Competence as an Important Component of the Social Adaptation of Children with Intellectual Disabilities. Educational Integration and Social Adaptation of Persons with Disabilities: a handbook for teachers, psychologists and parents of children with disabilities. Ed. by T. L. Leshchinskaya. Minsk: National Institute of Education Publ., 2005, pp. 54–66. (In Russian)
11. *Isaev D. N.* Mental Retardation in Children and Adolescents. Saint-Petersburg: Rech' Publ, 2003, 391 p. (In Russian)
12. *Kasyanova E. V.* Features of the Communicative Development of Primary School Children with Mental Retardation [Electronic resource]. Youth of the XXI Century: Education, Science, Innovation: materials of the VII All-Russian Student Scientific and Practical Conference with International Participation (Novosibirsk, December 19–21). Novosibirsk: Publishing House Novosibirsk State Pedagogical University, 2018, pp. 32–34. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37078614> (date access: 02.10.2021). (In Russian)
13. *Kozhemyakina O. A., Polyanskaya S. G.* Development of Empathy and Interpersonal Relationships of Younger Schoolchildren with Disabilities [Electronic resource]. New Science: From Idea to Result, 2016, no. 8-2 (96), pp. 59–62. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26493824> (date access: 02.10.2021). (In Russian)
14. *Korteneva Yu. V., Vasyagina N. N.* Features of the Formation of Social Competence of Younger Schoolchildren [Electronic resource]. Actual Problems of Personality Psychology: collection of scientific papers. Release 14. Yekaterinburg, 2017, pp. 98–103. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32784802> (date access: 02.10.2021). (In Russian)
15. *Lykova-Unkovskaya E. S., Galkina V. A.* Social and Communicative Development of Children with Mild Mental Retardation [Electronic resource]. Scientific and Pedagogical Review, 2019, no. 6 (28), pp. 17–22. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41499569> (date access: 02.10.2021). (In Russian)
16. *Malibroda E. Ya.* I – You – We: Psychological Strategies for Improving Communication. Moscow: Progress Publ., 1986, 254 p. (In Russian)
17. *Mudrik A. V.* Communication as a Factor in the Education of Schoolchildren. Moscow: Pedagogika Publ., 1984, 112 p. (In Russian)
18. *Munirova L. R.* Formation of Communicative Skills in Younger Schoolchildren in the Process of Didactic Play: author's abstract of diss. ... cand. of pedagogical sciences. Moscow, 1992, 20 p. (In Russian)
19. National Psychological Encyclopedia “Psychological Dictionary” [Electronic resource]. URL: <https://vocabulary.ru/termin/socialno-psihologicheskii-trening.html> (date access: 20.09.2021). (In Russian)
20. *Nikiforov G. S., Makshanov S. I.* Psychology of Management. Saint-Petersburg: Publishing House of Saint-Petersburg University, 1997, 272 p. (In Russian)
21. *Petrovskaya L. A.* Theoretical and Methodological Problems of Socio-psychological Training. Moscow: Publishing House of Moscow University, 1982, 168 p. (In Russian)
22. *Sapunova A. G., Zak G. G.* Development of Communicative Skills of Students with Mental Retardation (Intellectual Disabilities) [Electronic resource]. Aspects of Psychological and Pedagogical Support of Persons with Disabilities: a monograph in 2 parts / ed. of O. V. Almazova. Part 2. Yekaterinburg: Publishing House Ural State Pedagogical University, 2016, pp. 165–204. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32486573> (date access: 02.10.2021). (In Russian)
23. *Sidorenko E. V.* Psychodramatic and Non-directive Approaches in Group Work with People: Method of Description and Comments. Saint-Petersburg: Institute of Training Publ., 1992, 71 p. (In Russian)
24. *Sirotyuk A. L., Sirotyuk A. S.* Psychological Basis for the Formation of Educational Skills of Schoolchildren: textbook. Moscow: Direct-Media Publ., 2014, 72 p. (In Russian)
25. *Sedykh T. V., Exenko A. S.* Theoretical Prerequisites for the Development of Communicative Skills in Children with Disabilities [Electronic resource]. Problems of



Modern Pedagogical Education, 2021, no. 70-3, pp. 157–160. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46123691> (date access: 02.10.2021). (In Russian)

26. *Stepkova O. V., Kushnareva N. V.* Information Site as a Means of Developing Communication Skills in Children with Autism Spectrum Disorders. *Siberian Pedagogical Journal*, 2021, no. 3, pp. 90–97. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/1813-4718.2103.09> (date access: 02.10.2021). (In Russian)

27. *Turlova E. A., Fomina S. I.* Formation of Communicative Skills of Younger Schoolchildren by Means of Play Activity [Electronic resource]. *Elementary School: Problems and Prospects, Values and Innovations*, 2014, no. 7, p. 167–171. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23179391> (date access: 02.10.2021). (In Russian)

28. *Hryashcheva N. Y.* Psychogymnastics in Training: exercises. Saint-Petersburg: Juventa: Institute of Training Publ., 1999, 256 p. (In Russian)

29. *Shevtsova I. V.* Personal Growth Training. Saint-Petersburg: Rech' Publ., 2003, 144 p. (In Russian)

30. *Shipitsyna L. M.* “Unschooling” Child in the Family and Society. Saint-Petersburg: Rech' Publ., 2005, 496 p. (In Russian)

Научный руководитель – *Ольга Александровна Кожемякина*,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры практической
и специальной психологии,
Новосибирский государственный педагогический университет,
Новосибирск, Россия, olgaleko@mail.ru,
ORCID: 0000-0003-1895-1026

Scientific Director – *Olga Aleksandrovna Kozhemyakina*,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department
of Practical and Special Psychology,
Novosibirsk State Pedagogical University,
Novosibirsk, Russia, olgaleko@mail.ru,
ORCID: 0000-0003-1895-1026

Информация об авторе

А. Н. Помагаева – студент факультета психологии.

Information about the Author

Anastasia N. Pomagaeva – Student of Faculty of Psychology.

Поступила: 15.10.2021

Одобрена после рецензирования: 28.10.2021

Принята к публикации: 25.11.2021

Received: 15.10.2021

Approved after peer review: 28.10.2021

Accepted for publication: 25.11.2021

