

Обзорная статья

УДК 159.922.8+316.6

Развитие толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в юношеском возрасте

Майбородина Наталья Владимировна¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет

¹Новосибирск, Россия, natalymay.2593@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ развития толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в юношеском возрасте. Дано определение понятию «толерантность», раскрыты особенности юношеского возраста. Проанализированы способы, содействующие развитию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в юношеском возрасте. Сформулированы выводы по вопросу развития толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, представлены перспективы дальнейшей работы в данном направлении.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, толерантность, терпимость, толерантное отношение, юношеский возраст, развитие толерантного отношения.

Для цитирования: Майбородина Н. В. Развитие толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в юношеском возрасте // СМАЛЬТА. 2021. № 4. С. 97–106.

Review Article

Development of a Tolerant Attitude to Persons with Disabilities in Youth Age

Natalia V. Mayborodina¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University

¹Novosibirsk, Russia, natalymay.2593@yandex.ru

Abstract. The article presents a theoretical analysis of the development of a tolerant attitude towards people with disabilities in adolescence. The definition of the concept of tolerance is given, the distinctive features of adolescence are revealed. The ways that contribute to the development of a tolerant attitude towards people with disabilities in adolescence are outlined. The main conclusions on the development of a tolerant attitude towards people with disabilities are formulated, prospects for further work in this direction are presented.

Keywords: limited health opportunities, tolerance, toleration, tolerant attitude, adolescence, developing a tolerant attitude.



For Citation: Mayborodina N. V. Development of a Tolerant Attitude to Persons with Disabilities in Youth Age. *SMALTA*. 2021. no. 4. P. 97–106. (In Russ.).

Актуальность настоящего теоретического исследования обусловлена прочным закреплением в российской образовательной системе инклюзивной формы работы. Важными для изучения являются проблемы адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья к внешним условиям, а также развития к ним толерантного отношения со стороны окружающих людей.

Проблеме развития толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья уделяется повышенное внимание: проводятся семинары и конференции, целью которых является обсуждение основных вопросов инклюзивного образования и просвещение людей в целом. Ведется активная работа, направленная на повышение адаптационных возможностей людей с ограниченными возможностями в условиях современной действительности. Высшие учебные заведения ведут подготовку и переподготовку специалистов, компетентных в вопросах взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Грамотной подготовке специалистов необходимо уделять особое внимание потому, что в период студенчества будущие педагоги должны получить все необходимые знания и представления о жизни людей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы в дальнейшем успешно применять полученные знания на практике [6].

Изучением понятия толерантности занимались представители различных научных сфер. С позиции психологии личности толерантность является личностным образованием и имеет определенный набор компонентов – позитивное отношение к окружающим людям, терпение к ним и самообладание [13]. Психологи, изучая понятие толерантности, делают упор на том, что толерантность – это способность одной общественной системы без сопротивления принимать другую общественную систему со множеством входящих в нее элементов [7]. С педагогической точки зрения понятие толерантности рассматривает Д. В. Зиновьев [11], он выделяет социокультурную толерантность, которая подразумевает под собой терпимое отношение одного человека к другому с позиции морали. Д. А. Леонтьев [19] полагает, что широта представлений о толерантности является главной причиной сложности в изучении данного явления.

Близким к понятию «толерантность» является понятие «терпимость». Ряд исследователей полагают, что толерантность и терпимость необходимо разделять, другие утверждают, что эти два понятия являются тождественными. Так, А. Б. Орлов и А. З. Шапиро [24] полагают, что и толерантность, и терпимость – это стремление к поддержанию общности между разными, отличными друг от друга людьми; это стремление устанавливать связь между отличающимися людьми вне зависимости от того, какого мнения они придерживаются. В. Г. Фельде [27] говорит о том, что терпимость представляется как пассивная общественная позиция, а толерантность как поведение активное и сознательное. По мнению В. М. Золотухина [12], разница между терпимостью и толерантностью в том, что терпимость исходит из моральных устоев личности и в большей степени связана с субъективными психологическими ощущениями человека, в то время как толерантность опосредована социальным уровнем человеческих взаимоотношений. На сегодняшний день толерантность как общественное явление приобрело широкую популярность во многих сферах человеческой жизни и является понятием более популярным и чаще употребляемым, чем понятие терпимость [27].



Толерантность тесно связана с необходимостью развития толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Цель данного развития заключается в формировании потребности в конструктивном выстраивании взаимодействия людей, отличающихся друг от друга [14]. Данная проблема является также приоритетной и значимой для образовательной системы, так как тесно связана с инклюзивным образованием и его основными требованиями.

Проблема развития толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья является острой для современного общества [21]. В сознании многих людей отсутствует позитивный образ человека с ограниченными возможностями здоровья, а взаимодействие с ним представляется невозможным [9]. Ключевым моментом в развитии толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья со стороны других людей является отказ от стереотипизации и преодоление отрицательных социальных установок [25].

Среди исследователей ведутся споры относительно того, с какого возраста целесообразно начинать развивать толерантное отношение к окружающим людям: одни ученые утверждают, что в дошкольном возрасте в период с четырех до восьми лет, другие – в подростковом. [2]. Аргументация данных точек зрения выглядит весьма убедительной: в дошкольном возрасте негативное отношение к отличающимся по разным причинам людям еще не приобрело характер привычки и не закрепилось в детском сознании; в подростковом возрасте происходит формирование личностных установок, закладываются ценностные ориентации и моральные установки, происходит активное самопознание [22].

В данном теоретическом исследовании делается акцент на развитии толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в юношеском возрасте.

Юношеский возраст – это период стабилизации личности, формирования мировоззрения и понимания своего места в мире [23]. Происходит усложнение и расширение социальных связей, социальных ролей, личностное и профессиональное самоопределение; меняется сфера интересов [15]. Возникает потребность в нравственном наполнении личности: устанавливаются ценности, моральные нормы, точки дозволенного и недозволенного, формируется идентичность и устойчивый образ самого себя [1]. На новый уровень выходит общение: возникает взаимодействие с противоположным полом, рождается потребность в доверительном общении и дружбе [8].

По мнению С. Ю. Солдатовой [26], самопознание, расширение кругозора и мировоззрение человека являются важными факторами формирования зрелой толерантной личности. Позитивное отношение к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья способствует эффективному взаимодействию юношей и девушек в процессе осуществления образовательной деятельности и межличностных контактов, что является условием гармоничного развития личности [29]. Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья способствует успешному развитию личностного потенциала [20].

По данным современных исследований, в юношеском возрасте отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья носит неравномерный характер и определяется положительными, безразличными или резко негативными реакциями.

Е. А. Волкова [4] в своем исследовании, проведенном среди студентов гуманитарных специальностей, указывает, что 82 % респондентов считают обучение вместе



с лицами с ограниченными возможностями здоровья приемлемым и естественным процессом. При этом 18 % участников придерживаются иного мнения. Различаются так же и чувства, которые ощущает каждый респондент при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Почти 8 % испытывают терпимость, 76 % – те же чувства, которые возникают по отношению к другим своим сверстникам, 2 % – агрессию и отвращение, почти 14 % – жалость.

В исследовании Т. И. Яндановой [30] приняли участие студенты, обучающиеся на технических факультетах. Полученные результаты показали, что 52 % респондентов относятся к лицам с ограниченными возможностями здоровья безразлично, не интересуются проблемами их жизни, не готовы и не планируют вступать с ними во взаимодействие. Кроме того, в половине случаев студенты, принимавшие участие в исследовании, склонны рассматривать перспективы дальнейшего профессионального развития людей с ограниченными возможностями здоровья как невозможные или крайне затруднительные.

Представления о людях с ограниченными возможностями здоровья и опыт общения с ними отличается у студентов разных специальностей. Е. С. Гринина [5] провела исследование, в котором выяснила, что опыт взаимодействия и общие представления о лицах с ограниченными возможностями здоровья выше у студентов, обучающихся на психологическом направлении, чем у студентов юридических специальностей. У последних такой опыт носит исключительно теоретический характер.

Юноши и девушки по большей части не имеют полного представления об особенностях людей с ограниченными возможностями здоровья и не владеют информацией, как с ними взаимодействовать. Это приводит к нежеланию устанавливать контакт или к безразличному, а иногда и к негативному отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо расширять представления о лицах с ограниченными возможностями здоровья, систематически развивать у юношей и девушек толерантное к ним отношение. По мнению К. С. Шалагиновой [28], этапом, предшествующим развитию толерантного отношения, является этап подготовки к принятию людьми (с нормой развития) людей с ограниченными возможностями здоровья.

На развитие толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в юношеском возрасте влияет гендерная принадлежность, уровень образования, возраст, место жительства преподавателей и студентов [17]. Наиболее выраженное влияние на развитие толерантного отношения оказывает наличие опыта взаимодействия с данной категорией людей в обыденной жизни. Отсутствие такого опыта не способствует развитию толерантности, а наличие – говорит о возможности построения конструктивного взаимодействия, без стереотипов и отвержения.

Необходимо проводить целенаправленную работу по формированию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья [18]. Как показывает практика, активное участие юношей и девушек с нормой развития и лиц с ограниченными возможностями здоровья в совместной учебной и досуговой внеучебной деятельности способствует формированию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и его дальнейшему развитию [3]. В. З. Кантор и В. В. Пузань [16] считают необходимым формирование объективного представления о лицах с ограниченными возможностями здоровья, активного взаимодействия с ними людей с нормой развития. Без этого невозможно включение



людей с ограниченными возможностями здоровья в общество и их активное в нем участие как личностей. По мнению Г. Г. Зак и Д. Я. Зак [10], развитие толерантности способствует формированию у молодого поколения умения мыслить независимо, критически оценивать окружающую действительность, вырабатывать суждения, основанные на собственных ценностях и моральных установках.

Таким образом, необходимость развития толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди молодежи является приоритетной задачей, которая обусловлена проблемой неадекватного представления общества о людях данной категории. Так, студенты испытывают к своим сокурсникам с ограниченными возможностями здоровья разные эмоции, но не знают, как с ними взаимодействовать. Кроме того, многие учащиеся не интересуются проблемами лиц с ограниченными возможностями здоровья и не видят перспективы их дальнейшего развития. Грамотно организованная образовательная деятельность лиц с нормой развития и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их активное участие в совместной учебной и внеучебной деятельности способствуют развитию толерантного отношения в юношеском возрасте. Перед педагогами и родителями стоит задача создать такие условия, в которых у юношей и девушек будет развиваться свое независимое от стереотипов мнение; условий, в которых значимыми станут индивидуальные особенности человека, его интересы и возможности; условий, в которых юноши и девушки будут учиться воспринимать окружающих их людей как равных себе. Усиленная работа по просвещению общественности в вопросах особенностей жизни, развития людей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ними способствует формированию представлений о том, как проходит адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья, как осуществляется образовательная деятельность лиц данной категории, как развивается их дальнейшая профессиональная и общественная деятельность. Такие мероприятия позволят составить полное представление о жизни людей с ограниченными возможностями здоровья, что будет способствовать включению лиц данной категории в общественное пространство и развитию к ним толерантного отношения.

Список источников

1. *Александрова Ю. В.* Возрастная психология. Характеристика психологических особенностей подростков и юношей [Электронный ресурс]. М.: Современный гуманитарный университет, 1999. 66 с. URL: <https://clck.ru/YXsGg> (дата обращения: 31.10.2021).
2. *Артемова В. А.* Чувство толерантности в подростковом возрасте [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2014. № 7. С. 486–489. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21849212> (дата обращения: 01.11.2021).
3. *Воднева С. Н.* Формирование толерантности студентов как педагогическая проблема [Электронный ресурс] // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. 2014. № 4. С. 149–154. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22011090> (дата обращения: 26.10.2021).
4. *Волкова Е. А.* Опыт исследования и воспитания толерантного отношения студенческой молодежи к лицам с ограниченными возможностями и инвалидам [Электронный ресурс] // Научный вестник Южного института менеджмента. 2016. № 2. С. 49–51. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26230250> (дата обращения: 26.10.2021).
5. *Гринина Е. С.* Отношение студенческой молодежи к лицам с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2015.



Т. 4, № 4. С. 333–338. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25113849> (дата обращения: 26.10.2021).

6. *Гринина Е. С., Морчадзе Н. Ю.* Отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья как фактор профессиональной подготовки будущих педагогов [Электронный ресурс] // Образование в современном мире: сборник научных материалов. Саратов, 2018. С. 81–86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36068322> (дата обращения: 31.10.2021).

7. *Громова Е. М.* Развитие этической толерантности в школе [Электронный ресурс] // Воспитание школьников. 2006. № 1. С. 17–26. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28890315> (дата обращения: 27.10.2021).

8. *Дарвиш О. Б.* Возрастная психология: учебное пособие для высших учебных заведений / под ред. В. Е. Клочко. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 264 с.

9. *Дороничева А. С., Машевская С. М.* Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в социуме [Электронный ресурс] // Студенческий научный форум. 2013. URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013005289> (дата обращения: 31.10.2021).

10. *Зак Г. Г., Зак Д. Я.* Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (теоретико-практический аспект) [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. 2012. № 2. С. 129–132. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17762431> (дата обращения: 27.10.2021).

11. *Зиновьев Д. В.* Формирование социокультурной толерантности как фактор повышения педагогического мастерства будущего педагога. Красноярск: Изд-во Сибирского государственного технологического университета, 2001. 71 с.

12. *Золотухин В. М.* Терпимость и толерантность: сходство и различие [Электронный ресурс] // Вестник Кузбасского государственного технического университета. 2003. № 2 (33). С. 94–100. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18847769> (дата обращения: 31.10.2021).

13. *Ищенко Ю. А.* Толерантность как философско-мировоззренческая проблема // Философская и социологическая мысль. 1990. № 4. С. 48–60.

14. *Кабанова Е. Е., Ветрова Е. А.* Формирование толерантности в обществе в современном мире [Электронный ресурс] // Социально-экономические явления и процессы. 2017. Т. 12, № 2. С. 47–50. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29161094> (дата обращения: 31.10.2021).

15. *Кагермазова Л. Ц.* Возрастная психология (Психология развития) [Электронный ресурс]: электронный учебник. 2011. 276 с. URL: <https://clck.ru/YXsDK> (дата обращения: 31.10.2021).

16. *Кантор В. З., Пузань В. В.* Отношение студенческой молодежи к инвалидам как детерминанта их включения в интегративное реабилитационно-образовательное пространство вуза [Электронный ресурс] // Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. С. 151–163. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21015979> (дата обращения: 27.10.2021).

17. *Коростелева Н. А., Краснов А. М., Леонов В. В.* Актуальность проблемы формирования толерантного отношения к студентам-инвалидам в современном социуме [Электронный ресурс] // Научно-педагогическое обозрение. 2014. № 1 (3). С. 24–33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21351688> (дата обращения: 26.10.2021).

18. *Кузнецова Ю. В.* Формирование толерантного поведения в юношеском возрасте как условие развития социальной сплоченности российского общества [Электронный ресурс] // Система ценностей современного общества. 2014. № 36. С. 124–128. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21849993> (дата обращения: 31.10.2021).

19. *Леонтьев Д. А.* К операционализации понятия «толерантность» [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. 2009. № 5. С. 3–16. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15513391> (дата обращения: 25.10.2021).



20. *Лотфуллина Р. Д., Масимова Э. Э.* Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья как одно из условий успешного развития потенциала личности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2016. № 28 (132). С. 914–916. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27535476> (дата обращения: 31.10.2021).
21. *Малофеев Н. Н.* Специальное образование в России и за рубежом: в 2 ч. М.: Печатный двор, 1996. 182 с.
22. *Минаева Н. Г., Карякина Т. А.* Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ у студентов педагогического вуза в процессе волонтерской деятельности [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С. 93–96. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35130305> (дата обращения: 27.10.2021).
23. *Мухина В. С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 1999. 456 с.
24. *Орлов А. Б., Шапиро А. З.* Психология толерантности: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 62–66. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22735593> (дата обращения: 01.11.2021).
25. *Павлова Н. Р.* Условия формирования положительного отношения подростков к сверстникам с ОВЗ [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы психологии воспитания: материалы Краевого научно-практического семинара (Комсомольск-на-Амуре, 02 октября 2020 г.) / под ред. С. В. Яремчук. Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета, 2019. С. 42–49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44823469> (дата обращения: 31.10.2021).
26. *Солдатова С. Ю.* Формирование толерантности среди подростков и молодежи [Электронный ресурс] // Психология, социология и педагогика. 2017. № 8 (71). С. 6. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29967195> (дата обращения: 31.10.2021).
27. *Фельде В. Г.* Соотношение понятий «терпимость» и «толерантность» [Электронный ресурс] // Омский научный вестник. 2012. № 4 (111). С. 155–157. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17996278> (дата обращения: 31.10.2021).
28. *Шалагинова К. С., Куликова Т. И., Черкасова С. Я.* Подготовка учащихся общеобразовательных школ к принятию особых детей в условиях перехода к инклюзивному образованию: теоретический и прикладной аспект: монография / под общ. ред. К. С. Шалагиновой. Тула: Гриф и К, 2013. 173 с.
29. *Шеховцова Е. А., Гостунская Я. И.* Формирование у подростков позитивного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-2. С. 473–476. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46430442> (дата обращения: 31.10.2021).
30. *Янданова Т. И.* Социально-психологические аспекты отношения молодежи к лицам с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Вестник Бурятского государственного университета. 2013. № 5. С. 46–51. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19090943> (дата обращения: 26.10.2021).

References

1. *Alexandrova Yu. V.* Age Psychology. Characteristics of Psychological Characteristics of Adolescents and Young Men [Electronic resource]. Moscow: Modern University of the Humanities Publ., 1999, 66 p. URL: <https://clck.ru/YXsGg> (date of access: 31.10.2021). (In Russian)
2. *Artemieva V. A.* Feeling of tolerance in adolescence [Electronic resource]. Young scientist, 2014, no. 7, pp. 486–489. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21849212> (date of access: 01.11.2021). (In Russian)



3. *Vodneva S. N.* Formation of Tolerance of Students as a Pedagogical Problem [Electronic resource]. Bulletin of Pskov State University. Series: Social-humanitarian and Psychological-pedagogical Sciences, 2014, no. 4, pp. 149–154. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22011090> (date of access: 26.10.2021). (In Russian)
4. *Volkova E. A.* Experience of Research and Education of Tolerant Attitude of Students Towards Persons with Disabilities and Disabled People [Electronic resource]. Scientific Bulletin of the Southern Institute of Management, 2016, no. 2, pp. 49–51. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26230250> (date of access: 26.10.2021). (In Russian)
5. *Grinina E. S.* The Attitude of Young People to Persons with Disabilities [Electronic resource]. Saratov University Bulletin. New series: Series Acmeology of Education. Developmental Psychology, 2015, vol. 4, no. 4, pp. 333–338. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25113849> (date of access: 26.10.2021). (In Russian)
6. *Grinina E. S., Morchadze N. Yu.* Attitude Towards Persons with Disabilities as a Factor of Professional Training of Future Teachers [Electronic resource]. Education in the modern world: collection of scientific materials. Saratov, 2018, pp. 81–86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36068322> (date access: 31.10.2021). (In Russian)
7. *Gromova E. M.* Development of Ethical Tolerance in School [Electronic resource]. Education of schoolchildren, 2006, no. 1, pp. 17–26. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28890315> (date of access: 27.10.2021). (In Russian)
8. *Darvish O. B.* Developmental psychology: a textbook for higher educational institutions / ed. V. E. Klochko. Moscow: VLADOS-PRES Publ., 2003, 264 p. (In Russian)
9. *Doronicheva A. S., Mashevskaya S. M.* Formation of a Tolerant Attitude Towards People with Disabilities in Society [Electronic resource]. Student Scientific Forum, 2013. URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013005289> (date access: 31.10.2021). (In Russian)
10. *Zak G. G., Zak D. Ya.* Formation of a Tolerant Attitude Towards Persons with Disabilities (Theoretical and Practical Aspect) [Electronic resource]. Pedagogical education in Russia, 2012, no. 2, pp. 129–132. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17762431> (date access: 27.10.2021). (In Russian)
11. *Zinoviev D. V.* Formation of Socio-cultural Tolerance as a Factor in Improving the Pedagogical Skills of the Future Teacher [Electronic resource]. Krasnoyarsk: Publishing House Siberian State Technological University, 2001, 71 p. (In Russian)
12. *Zolotukhin V. M.* Tolerance and Tolerance: Similarity and Difference [Electronic resource]. Bulletin of the Kuzbass State Technical University, 2003, no. 2 (33), pp. 94–100. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18847769> (date access: 31.10.2021). (In Russian)
13. *Ishchenko Yu. A.* Tolerance as a Philosophical and Worldview Problem. Philosophical and Sociological Thought, 1990, no. 4, pp. 48–60. (In Russian)
14. *Kabanova E. E., Vetrova E. A.* Formation of Tolerance in Society in the Modern World [Electronic resource]. Socio-economic Phenomena and Processes, 2017, vol. 12, no. 2, pp. 47–50. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29161094> (date of access: 31.10.2021). (In Russian)
15. *Kagermazova L. Ts.* Age Psychology (Developmental Psychology) [Electronic resource]: electronic textbook, 2011, 276 p. URL: <https://clck.ru/YXsDK> (date access: 31.10.2021). (In Russian)
16. *Kantor V. Z., Puzan V. V.* The Attitude of Student Youth Towards Disabled People as a Determinant of Their Inclusion in the Integrative Rehabilitation and Educational Space of the University [Electronic resource]. Inclusive Education of Persons with Developmental Disabilities: Views from Europe and Russia. St. Petersburg: Publishing House of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, 2010, pp. 151–163. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21015979> (date of access: 27.10.2021). (In Russian)
17. *Korosteleva N. A., Krasnov A. M., Leonov V. V.* Relevance of the Problem of Forming a Tolerant Attitude Towards Disabled Students in Modern Society [Electronic resource]. Scientific and Pedagogical Review, 2014, no. 1 (3), pp. 24–33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21351688> (date of access: 26.10.2021). (In Russian)



18. *Kuznetsova Yu. V.* Formation of Tolerant Behavior in Adolescence as a Condition for the Development of Social Cohesion of the Russian Society [Electronic resource]. The System of Values of Modern Society, 2014, no. 36, pp. 124–128. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21849993> (date of access: 31.10.2021). (In Russian)

19. *Leontiev D. A.* On the Operationalization of the Concept of “Tolerance” [Electronic resource]. Questions of Psychology, 2009, no. 5, pp. 3–16. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15513391> (date of access: 25.10.2021). (In Russian)

20. *Lotfullina R. D., Masimova E. E.* Formation of a Tolerant attitude towards children with disabilities as one of the conditions for the Successful Development of Personality Potential [Electronic resource]. Young Scientist, 2016, no. 28 (132), pp. 914–916. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27535476> (date access: 31.10.2021). (In Russian)

21. *Malofeev N. N.* Special Education in Russia and Abroad: in 2 hours. Moscow: Printing House Publ., 1996, 182 p. (In Russian)

22. *Minaeva N. G., Karjakina T. A.* Formation of a Tolerant Attitude Towards Persons with Disabilities Among Students of a Pedagogical University in the Process of Volunteering [Electronic resource]. Problems of Modern Pedagogical Education, 2018, no. 59-4, pp. 93–96. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35130305> (date of access: 27.10.2021). (In Russian)

23. *Mukhina V. S.* Developmental Psychology: Phenomenology of Development, Childhood, Adolescence. Moscow: Academy Publ., 1999, 456 p. (In Russian)

24. *Orlov A. B., Shapiro A. Z.* Psychology of Tolerance: Problems and Prospects [Electronic resource]. Questions of Psychology, 2006, no. 3, pp. 62–66. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22735593> (date of access: 01.11.2021). (In Russian)

25. *Pavlova N. R.* Conditions for the Formation of a Positive Attitude of Adolescents to Their Peers with Disabilities [Electronic resource]. Actual Problems of Upbringing Psychology: Materials of the Regional Scientific and Practical Seminar (Komsomolsk-on-Amur, October 02, 2020) / ed. S. V. Yaremchuk. Komsomolsk-on-Amur: Amur State Humanitarian Pedagogical University Publishing House. 2019, pp. 42–49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44823469> (date access: 31.10.2021). (In Russian)

26. *Soldatova S. Yu.* Formation of Tolerance Among Adolescents and Youth [Electronic resource]. Psychology, Sociology and Pedagogy, 2017, no. 8 (71), p. 6. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29967195> (date access: 31.10.2021). (In Russian)

27. *Felde V. G.* Correlation of the Concepts of “Toleracion” and “Tolerance” [Electronic resource]. Omsk Scientific Bulletin, 2012, no. 4 (111), pp. 155–157. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17996278> (date of access: 31.10.2021). (In Russian)

28. *Shalaginova K. S., Kulikova T. I., Cherkasova S. Ya.* Preparing Students of Secondary Schools for the Adoption of Special Children in the Transition to Inclusive Education: Theoretical and Applied Aspects: Monograph. Ed. by K. S. Shalaginova. Tula: Grif i K, 2013, 173 p. (In Russian)

29. *Shekhovtsova E. A., Gostunskaya Ya. I.* Formation of a Positive Attitude Towards Persons with Disabilities in Adolescents in the Context of Inclusive Education [Electronic resource]. Problems of Modern Pedagogical Education, 2021, no. 71-2, pp. 473–476. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46430442> (date accessed: 31.10.2021). (In Russian)

30. *Yandanova T. I.* Social and Psychological Aspects of the Attitude of Young People to Persons with Disabilities [Electronic resource]. Bulletin of the Buryat State University, 2013, no. 5, pp. 46–51. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19090943> (date of access: 26.10.2021). (In Russian)

Научный руководитель – *Екатерина Владимировна Ветерок*,
кандидат психологических наук, доцент кафедры практической
и специальной психологии,
Новосибирский государственный педагогический университет,
Новосибирск, Россия, severus.snegg.1997@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0003-4303-1985>



Scientific Director – Ekaterina V. Veterok,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department
of Practical and Special Psychology,
Novosibirsk State Pedagogical University,
Novosibirsk, Russia, severus.snegg.1997@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0003-4303-1985>

Информация об авторе

Н. В. Майбородина – магистрант факультета психологии.

Information about the Author

Natalia V. Mayborodina – Undergraduate of Faculty of Psychology.

Поступила: 02.11.2021

Одобрена после рецензирования: 17.11.2021

Принята к публикации: 26.11.2021

Received: 02.11.2021

Approved after peer review: 17.11.2021

Accepted for publication: 26.11.2021

