

Беляева Раиса Александровна

*доцент кафедры теории и методики дошкольного образования института детства, Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск. Email: Bra-56@yandex.ru*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

В статье представлен анализ педагогических условий успешного взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей в дошкольной образовательной организации. Выделены особенности социального взаимодействия педагогов, родителей и других участников образовательного процесса, обозначены элементы социального взаимодействия в дошкольной организации. Показаны пути и способы использования традиционных и инновационных форм совместной работы. Представлено описание традиционных форм, которые достаточно часто используются педагогами, и в современных условиях работы детских садов являются эффективными. Инновационные формы совместной деятельности дают возможность педагогам и родителям применять интерактивные средства связи, и как результат – подключаться к образовательной деятельности детей и становиться активными участниками этой деятельности. В статье автор не претендует на полноту описания форм, средств и способов взаимодействия. Описание и классифицирование инновационных форм совместного взаимодействия педагогов и родителей – задача ближайшего будущего специалистов дошкольного образования. Для успешной реализации поставленных задач необходимо учитывать материальную и социальную составляющую, а также достаточное число квалифицированных педагогов в дошкольной организации. При описании форм взаимодействия особое значение отводится воспитанию педагогической культуры родителей. Подчеркивается необходимость целенаправленной, системной деятельности педагогов и родителей дошкольных организаций для реализации воспитательных задач. Автор приводит конкретный пример из практики воспитателей дошкольной организации.

Ключевые слова: педагогические условия, традиционные формы взаимодействия, инновационные формы взаимодействия, педагогическая культура родителей, общение в социальной сети, эмоциональные контакты, проектная деятельность педагога.

Belyaeva Raisa Aleksandrovna

*Associate Professor of Theory and Methodology of Preschool Education, the Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk.
Email: Bra-56@yandex.ru. ORCID: 0000-0001-7065-3531*

INTERACTION OF TEACHERS AND PARENTS IN THE UPBRINGING OF CHILDREN IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE CONTEXT OF MODERN REQUIREMENTS

The article presents an analysis of the pedagogical conditions of successful interaction between teachers and parents in the upbringing of children in a preschool educational

organization. The features of social interaction of teachers, parents and other participants of the educational process are highlighted, the elements of social interaction in a preschool organization are identified. The ways and methods of using traditional and innovative forms of collaboration are shown. The article describes the traditional forms that are often used by teachers, and are effective in modern conditions of kindergarten work. Innovative forms of joint activity enable teachers and parents to use interactive means of communication, and as a result – to connect to the educational activities of children and become active participants in this activity. In the article, the author does not pretend to the completeness of the description of the forms, means and methods of interaction. Description and classification of innovative forms of joint interaction between teachers and parents is the task of the near future specialists of preschool education. For the successful implementation of the tasks set, it is necessary to take into account the material and social component, as well as a sufficient number of qualified teachers in the preschool organization. When describing the forms of interaction, special importance is given to the upbringing of the pedagogical culture of parents. The necessity of purposeful, systematic activity of teachers and parents of preschool organizations for the implementation of educational tasks is emphasized. The author gives a concrete example from the practice of preschool teachers.

Keywords: pedagogical conditions, traditional forms of interaction, innovative forms of interaction, pedagogical culture of parents, communication in a social network, emotional contacts, project activity of a teacher.

На современном этапе ориентиром для семейного и общественного воспитания подрастающего поколения являются Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, распоряжения Правительства Российской Федерации от 2019–2020 гг. о «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которых отмечается острая необходимость партнерского взаимодействия и ответственности педагогов и родителей за воспитание детей дошкольного возраста.

В стандарте по дошкольному образованию подчеркивается, что ведущим принципом в организации педагогической работы является сотрудничество педагогов с семьей. Работа с родителями должна быть системной, включать в себя дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения, повышать культуру педагогической грамотности

семьи, так как педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного воспитания дошкольников [8].

Целью данной статьи является анализ условий создания образовательного пространства в дошкольной организации с привлечением семьи как основного воспитателя личности ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие детского сада и семьи является одним из перспективных направлений развития системы дошкольного образования в России.

Деятельность дошкольной образовательной организации направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой цели невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольной образовательной организации. Новизна этих отношений

определяется понятиями сотрудничества и взаимодействия. Открытость детского сада приводит к положительным результатам всех субъектов педагогического процесса. В связи с этим возникает вопрос о поиске эффективных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [12].

Дошкольными образовательными организациями накоплен значительный опыт сотрудничества с различными социальными институтами в целях повышения эффективности воспитательной работы. Но, несмотря на то, что постоянно совершенствуют содержание и формы работы с детьми, необходимы новые, современные, нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов. Необходимо привлекать родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания детей, заинтересовывать их совместным проведением мероприятий, которые не только повысят их педагогическую грамотность, но и будут способствовать укреплению детско-родительских отношений, вовлечению родителей в жизнь дошкольной образовательной организации [7].

В современном детском саду заметно противоречие между необходимостью применения современных форм взаимодействия педагогов с родителями и их недостаточной разработанностью в условиях дошкольной организации.

Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями реализуется посредством различных форм. Формы взаимодействия педагогов с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения.

К современным формам взаимодействия педагогов с родителями можно отнести следующие: родительские собрания, конференции, семинары, лекции, тренинги, мастер-классы, игры, проекты, тематические выставки, попечительский совет, педагогические советы,

встречи с администрацией дошкольного учреждения, посещения семей на дому, школу для родителей, создание родительского комитета и другие формы.

Выделяют нетрадиционные и традиционные формы взаимодействия воспитателя с родителями детей – старших дошкольников, основная суть которых заключается в том, чтобы обогатить их необходимыми педагогическими знаниями.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Использование традиционных форм взаимодействия направлено на педагогическое просвещение родителей.

Задачи просвещения родителей могут решаться на территории дошкольной организации или за ее пределами:

- внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников дошкольной организации;
- за пределами детского сада проводится работа с родителями детей, проживающих в регионе.

Цель такого просвещения – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Вся система работы в дошкольной организации традиционно делится на две основные группы форм: коллективные и индивидуальные.

К основным коллективным традиционным формам взаимодействия педагогов и родителей необходимо отнести консультации, родительские собрания, «круглые столы».

Охарактеризуем наиболее распространенные традиционные формы взаимодействия педагогов и родителей.

В условиях стандартизации образовательный процесс в детском саду осуществляется при непосредственном вовлечении родителей в образовательную деятельность и поддержки образовательных инициатив семьи [6].

Групповые собрания родителей являются эффективной формой реализации данного условия. Н. Ф. Виноградова считает, что, «групповые родительские собрания – целесообразная и действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи» [2].

Основным методом проведения собрания является диалог, только он даст возможность высказать свою точку зрения, услышать мнение других участников, обсудить и принять решение.

Конференция – одна из коллективных форм работы с родителями. В этой работе участвуют не только родители, но и общественность. На таких мероприятиях выступают педагоги, работники отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги -психологи и т. д. Конференции организуются с целью обмена опытом семейного воспитания. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. Конференции могут сопровождаться выставкой детских работ, педагогической литературой, материалом, отражающим работу дошкольных учреждений и т. п.

Тематические консультации также является одной из традиционных форм работы с родителями. Консультации близки к беседам, но в отличие от них предусматривают квалифицированный совет по возникшей проблемной ситуации. Консультации бывают плановые и внеплановые, индивидуальные и групповые [9].

Плановые консультации проводятся своевременно в специально отведенное для них время. Внеплановые консультации зачастую возникают спонтанно во время диалога воспитателя с родителем.

Существуют также заочные консультации. Благодаря этой форме можно ответить на вопросы родителей, которые они не хотят озвучивать.

«Круглый стол» позволяет расширить не только кругозор воспитателей, но и кругозор родителей. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами. В проведении «Круглых столов» реализуется принцип партнерства, сотрудничества.

Целесообразным является сочетание различных форм работы для достижения результативности в процессе совместной деятельности детского сада и семьи.

В индивидуальной форме взаимодействия заложены большие воспитательные возможности. Индивидуальная работа с родителями требует от педагогов больших усилий и изобретательности, но ее эффективность по сравнению с работой в большой группе значительно выше [11].

Педагогическая беседа является индивидуальной формой взаимодействия и наиболее эффективным коммуникативным средством общения. Беседа предполагает общение педагога и родителя по определенной теме. Основной целью беседы является привлечение родителей, да и самих детей к оценке событий, поступков, явлений общественной жизни и на этой основе формированию у них адекватного отношения к окружающей действительности, к своим личным, гражданским, политическим и нравственным обязанностям. Эффективность беседы зависит от структурированности и последовательности вопросов, наличия обратной связи между участниками [5].

Также к индивидуальным традиционным формам работы с родителями можно отнести посещение семьи ребенка. Целью первичного посещения является

знакомство с семьей, с условиями семейного воспитания. Каждое повторное посещение планируются по необходимости и предусматривает частные составные задачи.

Наглядно-информационные формы общения воспитателей и родителей в дошкольном учреждении решают задачи непосредственного ознакомления родителей с условиями, методами и содержанием воспитания, позволяя более правильно оценить деятельность воспитателей, пересмотреть приемы и методы домашнего воспитания детей, более объективно увидеть деятельность педагога.

Основными задачами информационно-ознакомительной формы выступает ознакомление взрослых с дошкольной организацией, главными особенностями его работы, с деятельностью воспитателей.

Особенность данной традиционной формы взаимодействия воспитателей с родителями состоит в том, что они не контактируют напрямую. Специфика наглядно-информационного взаимодействия заключается в опосредованном общении, которое происходит через организацию выставок, детских работ, оформления стендов [4].

Таким образом, использование данных форм работы позволяет обогатить знания родителей о главных особенностях воспитания и развития детей дошкольного возраста. Анализ традиционных форм взаимодействия с семьей показывает, что ведущая роль в организации работы с семьей отводится педагогам. При добросовестном выполнении совместной деятельности существенно повышается качество воспитания [1].

Одной из основных задач педагогов дошкольной организации является установление доверительных отношений между воспитателями и родителями, продумывания новых, инновационных форм работы с родителями для активизации их участия в образовательном

процессе и повышения педагогической компетенции.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Схема классификации нетрадиционных форм предложена в методическом пособии О. Л. Зверевой, Т. В. Кротовой [3].

К числу наиболее эффективных форм работы можно отнести групповую работу, в том числе и малых группах, творческие мастерские, мастер-классы, «круглые столы», дискуссии, проектные семинары, кейс-технологии, ролевые и деловые игры, имитирующие профессиональные ситуации, викторины и др. [13].

Охарактеризуем наиболее распространенные современные формы взаимодействия педагогов и родителей.

Первая эффективная современная форма, введенная в работу с родителями в ДОО называется тренингом.

Тренинг – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок. Тренинги ориентируют педагогов и родителей на изучение новейших исследований в психологии и педагогике, способствуют выявлению различных подходов к решению педагогических проблем, совершенствуют навыки логического мышления и аргументации своей позиции, учат лаконичности, четкости, точности высказываний, развивают находчивость, чувство юмора. Такая форма предусматривает критерии оценки ответов, выступлений и действий участников:

- общая эрудиция;
- профессиональные знания, умения, навыки;
- умение выйти из затруднительного положения, экспромт [3].

Одной из составляющей тренингов являются родительские ринги.

Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы, которые выбира-

ют родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Экспертами в родительских рингах выступают воспитанники или родители, не участвующие в тренинге, определяя – какая семья, в ответах на вопрос, была наиболее близка к правильной их трактовке.

Также еще одной разновидностью тренинга является брифинг.

Брифинг – краткая встреча, на которой задаются короткие вопросы, требующие точного ответа. На вопросы детей отвечают воспитатель и родители. Организация данной работы не требует много времени. Из числа родителей выбирается инициативная группа, которая вместе с педагогом отвечают на вопросы воспитанников.

«Игровое моделирование» заключается в ролевом проигрывании проблемных ситуаций семейного воспитания, игровом взаимодействии родителей и детей в различной детской деятельности, моделировании способов родительского поведения, обмене опытом семейного воспитания и др. Положительной стороной подобных форм является то, что они способствуют установлению неформальных контактов с родителями, исключают навязывание готовой точки зрения, нацеливают на поиск собственного выхода из сложившейся ситуации.

Интерактивная форма «Коучинг-сессия» – это интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос – ответ).

Основная задача воспитателя во время коуч-сессии – помочь родителям найти ответы на свои вопросы и определить последовательность действий, которая приведет их к желаемой цели [3].

Коуч (педагог) не осуждает и не выражает сочувствия, он задает особого рода вопросы, которые:

- продвигают родителей к пониманию, как проблему можно решить;
- помогают построить пошаговую систему решения проблемы;

- проясняют истинную, настоящую ценность задачи или общей цели;

- по-настоящему вдохновляет на дальнейшие шаги, заряжает энергией и мотивацией.

Метод SWOT-анализа – это метод анализа в виде процедур сбора данных и установления соответствия между внутренними сильными и слабыми свойствами учреждения, благоприятными и неблагоприятными факторами внешней среды.

SWOT-анализ может быть использован как отдельный интерактивный метод. Как правило, используется для стратегического планирования [3].

Для проведения SWOT-анализа необходимо:

- выбрать вопрос для обсуждения, который заносится на отдельный лист и развешивается на стене или доске;

- самостоятельно определиться по рабочим группам для обсуждения той или иной проблемы, вытянув по очереди карточки разного цвета (распределение по принципу случайной подборки);

- обсудить проблему, используя матрицу SWOT-анализа, распределяя по специальным категориям «сильные стороны» и «слабые стороны», рассматривая «возможности» и «угрозы» для осуществления намеченных целей.

- вынести решение на всеобщее обсуждение.

Кейс-технологии – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Главное предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество участников дискуссий.

Еще одним эффективным методом интерактивного обучения является акция.

Акция – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции на-

правлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

Акция – групповой метод работы, он имеет сугубо индивидуальную направленность. Мероприятия затрагивают непосредственно каждого человека: ребенка, родителя и педагога. Акция экономична по времени проведения (длительность до 2 недель). Оригинальные приемы, практическая деятельность, поднимают настроение детей, родителей и педагогов, сплачивают коллектив, объединяют семью и детский сад.

В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, сформировываются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в организации семейного досуга.

Презентация – это интерактивная форма наглядного варианта лекционно-го и практического материала.

Этот метод используется на семинарах-практикумах по изучению педагогами современных развивающих методов и технологий.

С помощью презентаций, педагоги знакомят родителей с современными развивающими методиками и технологиями, которые они используют в своей работе, таких как ТРИЗ, сказкотерапия, музыкотерапия, гармоническая ритмопластика, рифмотерапия, но и возможностью их применения в работе. После презентации на семинаре происходят дискуссии с родителями, где у каждого есть возможность высказать свое мнение в защиту или сомнения по эффективности использования того или иного метода, технологии.

Одной из современных форм взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной об-

разовательной организации выступает проектная деятельность. Проектная деятельность широко используется в образовательной работе с детьми во многих дошкольных образовательных организациях. Как правило метод проектов трактуется педагогами как интегрированный подход в рамках одной темы для решения педагогических задач с детьми. Проектная деятельность, как и любая другая человеческая деятельность, осуществляется на основе представлений человека о действительности и самом себе. При этом проектировщик ориентируется на особую форму знания – «знание о будущем». Данная форма взаимодействия широко используется в дошкольном образовании, проект позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, находить информацию об интересующем предмете или явлении. Использование полученных знаний для создания новых объектов действительности [10].

Таким образом, предлагаемые современные формы совместной работы детской организации и семьи позволяют:

1. Повысить эффективность родительских собраний, интереса родителей к жизни и деятельности ребенка в группе и группы в целом.
2. Сформировать и развить у родителей коммуникативные навыки и умения, эмоциональные контакты.
3. Развить аналитические способности [9].

В качестве примера может быть представлена работа по созданию и реализации проекта «Семейный клуб» как форма взаимодействия педагогов и родителей в дошкольной образовательной организации № 44 «Соловушка» города Междуреченска.

В пояснительной записке к проекту отмечено, что одной из эффективных форм взаимодействия ДОО и семьи является организация семейного клуба. Се-

мейный клуб – это перспективная форма вовлечения семьи в жизнь детского сада, учитывающая актуальные потребности семей, способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Целью проекта является повышение уровня взаимодействия ДОО и семьи, поддержка психолого-педагогической компетентности родителей. Определены задачи проекта:

1. Укреплять отношения сотрудничества между родителями, детьми и педагогами;
2. Приобщать родителей к участию в жизни группы через организацию совместных мероприятий;
3. Развивать педагогическую компетентность взрослых участников проекта;
4. Формировать позитивный настрой в семейном воспитании.

Занятия клуба проходят два раза в месяц на добровольной основе. Совместно разрабатываются мероприятия, в которых принимают участие родители, дети, педагоги. Важное значение приобретает характер взаимодействия педагогов, детей и родителей в процессе знакомства с творчеством [14]. На занятия клуба также приглашаются специалисты дошкольной образовательной организации: медицинский работник, музыкальный руководитель, психолог. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников педагогического процесса, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

Направления в работе семейного клуба определены с учетом запросов и интересов родителей. Планируется проведение нескольких совместных мероприятий. Мероприятия, разрабатываемые в ходе занятий клуба, связаны с образовательной деятельностью группы и включают в себя следующие направления: познавательное развитие

(развитие интеллектуальной готовности детей к школе), нравственное, здоровьесберегающее, экологическое, трудовое и эстетическое воспитание. Кроме этого, предусмотрено проведение двух занятий совместно с родителями и педагогами. Это встреча в клубе на тему «Вечер трудных вопросов», на которой родители получают квалифицированную помощь педагогов, происходит обмен опытом семейного воспитания, и встреча на тему «Развиваем познавательные способности детей», результатом которой стало проведение игротеки для родителей «Чтобы ребенок успешно учился».

В итоге проектной деятельности ожидается повышение уровня психологического благополучия участников образовательного процесса, появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей, создание условия для развития интеллектуальных, творческих, физических способностей детей, привлечение большинства родителей к активному участию в организации совместной деятельности, повышение их психолого-педагогической компетенции [15].

Формы взаимосвязи педагогов с родителями осуществляются посредством использования приглашений, общения в социальной сети (группа «Соловушка»), информационных сообщений в уголке родителей.

Анализ результатов проведения проекта показал, что включение родителей в проектную деятельность сближает педагогов и родителей, родителей и детей, а также семьи между собой. Возросла активность родителей, они проявляли инициативу при обсуждении и планировании мероприятий, многие обнаружили у себя способности, о которых не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных делах.

Участие родителей и детей в проектной деятельности показало важность

творческого сотрудничества родителей, родителей и детей, родителей и педагогов. Родители, члены семьи значительно разнообразили жизнь детей, внося свой вклад в воспитательную работу.

Обобщая все вышесказанное в статье, необходимо обратить внимание на то, что для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно распределение сфер ответствен-

ности в работе с родителями между воспитателем, методистом, медперсоналом, заведующей и специалистами. Общим для всех этих современных форм, несмотря на их разнонаправленность, выступает создание активных форм общения педагогов ДОО с родителями, активизация взаимодействия ДОО с семьями, активное вовлечение родителей в работу дошкольной организации.

Список литературы

1. *Беляева Р. А.* Социально-личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольной образовательной организации // Инклюзивная культура в современном обществе: сборник трудов международной научно-практической конференции г. Новосибирск, 25–26 апреля 2017 г. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. – 275 с.
2. *Виноградова Н. Ф.* Роль образования и культуры в укреплении единства и согласия общества, гражданском и патриотическом воспитании подрастающего поколения // Начальное образование. – 2014. – № 4.
3. *Зверева О. Л., Кротова Т. В.* Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80 с.
4. *Красильникова Ю. Д., Соловьева Е. В.* Проектный модуль креативного развития детей // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – № 10. – С. 82–85.
5. *Кузь Н. А.* Методическое сопровождение образовательной деятельности в группах комбинированной направленности // Инклюзивная культура в современном обществе: сборник трудов международной научно-практической конференции г. Новосибирск, 25–26 апреля 2017 г. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. – 275 с.
6. *Маруцак Е. Б., Ляпустина Л. В.* Технологии взаимодействия с родительской общественностью в дошкольной образовательной организации вестник педагогических инноваций // Вестник педагогических инноваций. – 2020. – № 2 (58). – С. 24–30.
7. *Печникова А. А.* Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в социализации детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения детства: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Г. С. Чесноковой. – Новосибирск, НГПУ. 2014. – С. 83–86.
8. *Скоролупова О. Л.* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. – № 3. – С. 3–9.
9. *Файзуллаева Е. Д.* Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста: учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / под ред. И. А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2018. – 112 с.
10. *Файзуллаева Е. Д.* Оценка качества образовательной среды при реализации педагогической деятельности и родительства // Вестник педагогических инноваций. – 2019. – № 2 (54). – С. 23–29.
11. *Чеснокова Г. С., Тельцова И. В.* Эстетическое воспитание дошкольников как педагогическая проблема // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: сборник материалов научно-практического семинара / под ред. Г. С. Чесноковой, Е. В. Ушаковой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. – С. 90–92.
12. *Шаехова Р. К.* ФГОС и проблемы нравственного воспитания современного ребенка // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2013. – № 9. – С. 32.

13. *Шмакова Т. И., Филиппенко Н. В.* Развитие художественных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности // Научно-методическое обеспечения образовательной деятельности в школьной образовательной организации: материалы научно-практической конференции. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2016. – С. 225–236.

14. *Шмакова Т. И.* Искусствоведческий рассказ на занятиях по знакомству старших дошкольников с художественными картинами // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: материалы научно-практической конференции / под редакцией Г. С. Чесноковой, Е. В. Ушаковой. – Новосибирск, 2018. – С. 104–107.

15. *Щелкина А. В.* Формирование пространственно-развивающей среды на территории ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 3. – С. 53–54.

References

1. *Belyaeva R. A.* Social and personal development of children with disabilities in the system of preschool educational organizations. Inclusive culture in modern society: Proceedings of the international scientific and practical conference Novosibirsk, April 25-26, 2017. Novosibirsk: Publishing house of NSTU, 2017. 275 p.

2. *Vinogradova N. F.* The role of education and culture in strengthening the unity and harmony of society, civil and patriotic education of the younger generation. Primary education. 2014. № 4.

3. *Zvereva O. L. Krotova T. V.* Communication of a teacher with parents in a preschool educational institution. Methodological recommendations. M.: Shopping center Sphere, 2019. 80 p.

4. *Krasilnikova Yu. D., Solovyova E. V.* Project module of creative development of children. Management of a preschool educational institution. 2012. No. 10. pp. 82-85.

5. *Kuz N. A.* Methodological support of educational activities in groups of combined orientation. Inclusive culture in modern society: proceedings of the international scientific and practical conference Novosibirsk, April 25-26, 2017. Novosibirsk: Publishing House of NSTU, 2017. 275 p.

6. *Marushchak E. B., Lyapustina L. V.* Technologies of interaction with the parent community in the preschool educational organization bulletin of pedagogical innovations. Bulletin of pedagogical innovations. 2020. № 2(58). P. 24-30.

7. *Pechnikova A. A.* Interaction of preschool educational institutions and families in the socialization of older preschool children. Modern problems of psychological and pedagogical support of childhood: collection of materials of the All-Russian scientific and practical Conference. Edited by G. S. Chesnokova. Novosibirsk, NGPU. 2014. pp. 83-86.

8. *Skorolupova O. L.* Federal state educational standard of preschool education: organization of implementation in pre-school education. Handbook of a senior preschool educator. 2014. No. 3. pp. 3-9.

9. *Fayzullayeva E. D.* Interaction of a teacher with parents of young children: an educational and methodological guide for the implementation of the comprehensive educational program "Teremok". edited by I. A. Lykova. M.: Tsvetnoy Mir, 2018. 112 p.

10. *Fayzullayeva E. D.* Assessment of the quality of the educational environment in the implementation of pedagogical activity and parenthood. Bulletin of Pedagogical Innovations. 2019. № 2(54). P. 23-29.

11. *Chesnokova G. S., Teltsova I. V.* Aesthetic education of preschool children as a pedagogical problem. Modern directions of psychological and pedagogical support of childhood: collection of materials of the scientific and practical seminar. Edited by G. S. Chesnokova, E. V. Ushakova. Novosibirsk: Publishing house of NGPU, 2016. p. 90-92.

12. *Shayehova R. K.* GEF and the problems of moral education of a modern child. Management of a preschool educational institution. 2013. No. 9. P. 32.

13. *Shmakov T. I., Filipchenko N. V.* the Development of artistic abilities of children of senior preschool age in the process of graphic activity. Scientific and methodological support of educational activities in the school educational organizations: materials of the scientific-practical conference. Novosibirsk: LLC "TSRNI", 2016. pp. 225-236.

14. *Shmakova T. I.* An art history story in the classroom on acquaintance of older preschoolers with art paintings. Modern directions of psychological and pedagogical support of childhood. Materials of the scientific and practical conference. edited by G. S. Chesnokova, E. V. Ushakova. Novosibirsk, 2018. pp. 104-107.

15. *Shchelkina A. V.* Formation of the spatial-developing environment on the territory of the preschool educational institution. *Preschool pedagogy*. 2016. No. 3. pp. 53-54.