

УДК 378.2

Калашникова Любовь Алексеевна

кандидат педагогических наук, директор Гимназии № 7 «Сибирская»; доцент кафедры английского языка, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, kalashnikova_23@mail.ru

Асмолкина Евгения Даниловна

учитель английского языка, Гимназия № 7 «Сибирская», Новосибирск, Россия, english-69@mail.ru

КОНСОЛИДАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

В статье рассмотрены этапы сотрудничества педагогического вуза и школы, направленного на формирование профессиональной компетентности молодого учителя, приведены возможные пути такого сотрудничества, предложены варианты практических заданий для пассивной и активной педагогической практики студентов и магистрантов.

Ключевые слова: социальное партнерство, ознакомительная практика, активная практика, учитель-наставник, системно-деятельностный подход, ФГОС.

Kalashnikova Lubov Alekseevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Headteacher of Gymnasium 7 "Sibirskaya"; Associate Professor of the English Department, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, kalashnikova_23@mail.ru

Asmolkina Evgenia Danilovna

English Teacher, Gymnasium 7 "Sibirskaya", Novosibirsk, Russia, english-69@mail.ru

CONSOLIDATION OF OPPORTUNITIES FOR INSTITUTIONS OF HIGHER PROFESSIONAL AND SECONDARY GENERAL EDUCATION AS A RESOURCE FOR IMPROVING THE QUALITY OF YOUNG TEACHERS TRAINING

The article presents the stages of cooperation between a Teachers Training University and a school aimed at developing the competence of a young teacher, possible ways of cooperation are given, the variants of practical tasks for passive and active pedagogical practice of students and undergraduates are offered.

Keywords: social partnership, passive practice, active practice, a teacher mentor, system-activity approach, Federal State Educational Standard.

Национальный проект «Образование в Российской Федерации» задал вектор развития всех образовательных систем, направленный в том числе на достижение таких целей, как создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, забота о педагогах и их постоянном профессиональном росте. Одной из программ нацпроекта является программа «Современная школа», задачи которой – обновление содержания и технологии преподавания общеобразовательных программ на уровнях основного общего и среднего общего образования, вовлечение всех участников системы образования (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), работодателей и представителей общественных объединений) в развитие системы общего образования, внедрение новых методов обучения и воспитания, в том числе за счет обновления материально-технической базы [1]. Все эти задачи планируется реализовать к 2024 году.

И реализовывать эти задачи предстоит нам, сегодняшним руководителям образовательных организаций и педагогических вузов, учителям, преподавателям высшей школы. А для этого

необходима консолидация наших возможностей, усилий, ресурсов в рамках социального партнерства для того, чтобы молодым специалистам, приходящим в школы после получения профессионального педагогического образования, решение поставленных задач было по плечу.

Социальное партнерство в образовании видится нам как особый тип взаимодействия образовательных учреждений разного уровня, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников образовательного процесса – школьников, учителей, студентов и преподавателей вузов.

Наше образовательное учреждение – Гимназия № 7 «Сибирская» города Новосибирска – на протяжении многих лет является базовой площадкой для прохождения практики студентов и магистрантов Новосибирского государственного педагогического университета. Многолетнее партнерство позволило выделить три важнейших направления, которые способствуют повышению качества подготовки молодых педагогов (рис. 1).

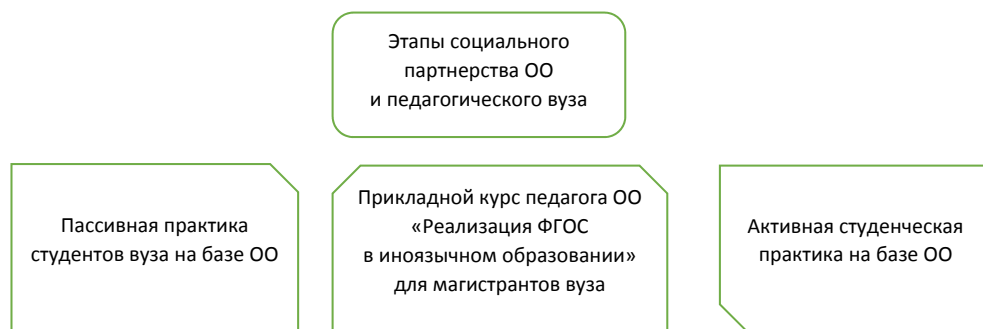


Рис. 1. Направления консолидации возможностей «Школа – вуз»

Как же реализуются эти подходы в реальных условиях?

Пассивная (ознакомительная) практика проводится у студентов 2 курса бакалавриата факультета иностранных языков НГПУ. Ребята приходят на уроки иностранных языков к нашим учителям-стажистам, чтобы не только увидеть методики и технологии проведения современного урока, но и научиться анализировать увиденный урок с точки зрения Федерального государственного образовательного стандарта (схема анализа урока в соответствии с ФГОС, с которой работают студенты, приведена в Приложении 1). В ходе практики, которая проходит во второй учебной четверти, посетив 5–6 уроков, студенты оценивают их, задают вопросы учителям, просят обосновать необходимость применения тех или иных приемов, форм организации образовательного процесса, поделиться другими методиками, позволяющими в полной мере выполнять требования ФГОС в плане личностных, предметных и метапредметных результатов. Таким образом, студентам предоставляется возможность получить первичные профессиональные умения и навыки, в том числе умения и навыки научно-исследовательской деятельности.

По итогам практики каждый участник готовит отчет, включающий в себя анализ урока, внеклассного мероприятия, характеристику образовательного

учреждения, индивидуальное задание, что позволяет студентам не только учиться проводить уроки, но и овладеть умениями аналитической деятельности, которая также необходима современному учителю.

На втором направлении сотрудничества включаются магистранты первого курса. Прикладная дисциплина «Реализация ФГОС в иноязычном образовании» включает в себя два этапа: теоретическая часть с выполнением ряда практических заданий в ноябре и практическая часть в марте учебного года. Данный курс магистрантам читает педагог школы.

Теоретическая часть включает следующие вопросы для рассмотрения:

- нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса ФГОС, преэминентность ФГОС НОО, ООО, СОО;
- планируемые образовательные результаты с практическим анализом заданий, направленных на проверку достижения этих результатов;
- программа формирования универсальных учебных действий (УУД);
- особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов;
- реализация системно-деятельностного подхода как важнейшая особенность нового образовательного стандарта на примере разбора учебных ситуаций, провоцирующих самостоятельную осознанную учебную дея-

тельность детей. (примеры заданий для работы магистрантов приведены в Приложении 2);

– дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме;

– технологическая карта урока, реализующего формирование УУД, с выполнением практического задания по данной теме;

– разработка рабочей программы по учебному предмету;

– принципы управления качеством образовательного процесса, анализом условий реализации основной образовательной программы;

– модели реализации внеурочной деятельности, выполнение практического задания по разработке шаблона курса внеурочной деятельности (примеры заданий приведены в Приложении 3).

Практическая часть включает в себя сравнительный анализ традиционного урока и урока современного типа, проводимого с соблюдением требований ФГОС; рассмотрение образовательных технологий и классификации уроков; просмотр видеоурока, заполнение карты анализа этого урока с последующим обсуждением.

Зачетное задание представляет собой разработку технологической карты авторского урока, а затем презентация части разработанного занятия (двух-трех его этапов) на 15–20 минут. Этапы урока для представления в аудитории магистранты определяют самостоятельно.

Третий этап взаимодействия организаций среднего и высшего образования – организация активной практики студентов и магистрантов на базе школы. Данный этап является самым главным и ответственным для практикантов. Ведь именно в этот период студенты вовлечены в свои первые профессиональные пробы и на деле реализуют все знания и умения, которые получили за время обучения в вузе и пассивной практики.

Учитель иностранного языка образовательной организации выполняет не только роль обучающего и консультирующего наставника – стажиста, но и роль коучера – учителя, направляющего и сопровождающего процесс активной практики, помогает студентам сделать первые самостоятельные шаги в организации образовательного процесса.

Основой будущего урока является технологическая карта, которую студенты готовят для проведения урока, консультируясь с учителем-наставником. Студенты составляют технологическую карту не только с точки зрения правильности структуры урока, но и выстраивают работу, направленную на конечный результат – достижение цели урока, выполнение требования ФГОС в плане личностных, предметных и метапредметных результатов. Немаловажную часть работы составляет и подбор дополнительного материала. Студенты полны свежих идей, всегда находят интересную дополнительную информацию, соответствующую возрастным и психологическим особенностям детей. Практиканты подбирают виды заданий для разных этапов урока, учитывая градацию по степени сложности, оптимальное количество разных видов деятельности. Домашнее задание продумывается с точки зрения возможности выбора как по сложности, так и по типу и форме. Не забывают включать здоровьесберегающий этап в виде занимательных физминуток, а заканчивают урок этапом рефлексии. По окончании каждого урока учитель-наставник проводит анализ урока совместно со студентом, определяет удачные методические приемы, разбирает ошибки и недочеты. Это мотивирует будущего молодого специалиста на решение важной задачи – проведение урока, в рамках которого системно-деятельностный подход будет реализован в полном объеме.

В течение активной практики студенты также привлекаются и к проведению внеклассных мероприятий по предмету. Так, в 2019/2020 учебном году практикантами была подготовлена викторина «Английская и американская литература», проведенная ими в рамках недели иностранного языка в гимназии.

Учителя-наставники обучают студентов и направляют их работу на всех этапах практики, присутствуют на уроках, внеклассных мероприятиях, анализируют их. Такая совместная работа позволяет студентам не только попробовать себя в будущей профессии, но и почувствовать поддержку опытных учителей, поверить в свои силы.

Такое специальным образом организованное взаимодействие учреждения высшего профессионального образования и школы, сочетание теории и практики в необходимом и достаточном количестве позволяет подготовить бакалавров и магистрантов к работе учителя на новом, более качественном уровне, что дает возможность будущему молодому специалисту быстрее адаптироваться в педагогическом коллективе, включиться в профессиональную деятельность, соответствовать требованиям, предъявляемым администрацией образовательных организаций к учителю, к его методической подготовке.

Приложение 1

Схема анализа урока по ФГОС

Класс _____
 Предмет _____
 Автор учебника _____
 Тема урока _____

	Этапы анализа	Баллы
1	2	3
1	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели	
3	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4	Соответствие урока требованиям ФГОС	
4.1	Ориентация на новые образовательные стандарты	
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ и др.	
5	Содержание урока	
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы	
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	

1	2	3
6	Методика проведения урока	
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	
6.2	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы	
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5	Применение диалоговых форм общения	
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.7	Осуществление обратной связи <i>ученик – учитель</i>	
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения	
6.11	Использование наглядного материала в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7	Психологические основы урока	
7.1	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	
7.2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
8	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора	
9	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствии шаблона)	
Итого:		
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме		

Практическое задание «Виды учебных ситуаций»**Задание**

Распределите приведенные учебные ситуации по видам, заполнив таблицу.

Вид учебной ситуации	Пример учебной ситуации	Этапы урока, на которых можно использовать учебную ситуацию
Ситуация-проблема		
Ситуация-иллюстрация		
Ситуация-оценка		
Ситуация-тренинг		

Предложите, на каком этапе урока лучше использовать данную учебную ситуации для организации самостоятельной осознанной учебной деятельности детей.

Этапы урока: постановка учебной задачи, актуализация знаний, объяснение нового материала, первичное закрепление, динамическая пауза, самостоятельная работа с проверкой по эталону, включение нового знания в систему знаний и повторение, рефлексия деятельности.

Ситуации

1. Фрагмент урока в 3 классе. Тема: «Множественное число существительных». На экране изображены животные во множественном числе. Посмотри на картинки и назови количество разных животных в зоопарке. Например, two lions (2 льва) и т. д.

2. Фрагмент урока английского языка в 3 классе. Тема: «Счет от 13 до 19». Дети повторяют счет до 12, этот материал им знаком. На доске записан числовой ряд: 13, ..., ..., ..., ..., ..., 19. thirteen,

nineteen. Учитель спрашивает, как восстановить счет, ведь мы еще не умеем считать до 19, но нам даны два числа 13 и 19. Мы видим, что 13 – thirteen, знаем, что three – это 3. Nineteen – 19, nine – 9.

3. Фрагмент урока повторения в 5 классе. Тема: «Глагол can». Учитель демонстрирует картинки на экране, изображающие разные виды деятельности – катание на лыжах, коньках, плавание, катание на роликах и т. д. Вопрос обучающимся: «What can you do in winter/summer?» («Что ты можешь делать зимой/летом?»). Ответ: «I can...» («Я могу...»).

4. Фрагмент урока в 5 классе. Тема: «Мой любимый герой». После прочтения текста «Человек-паук» ответь на вопросы: «Нравится ли тебе герой? Почему?» А теперь скажи, кто является твоим любимым героем и почему. Затем подумай и назови отрицательного героя и почему он тебе не нравится.

Приложение 3

Практическое задание «Внеурочная деятельность на уроках иностранного языка»

Задание 1. Придумайте задание краеведческого характера с использованием частично-поискового метода на уроках иностранного языка или во внеурочной работе по этому предмету

Задание 2. Сформулируйте тему проекта по иностранному языку.

Задание «Профессиональные пробы»

1. Предложите сквозной курс для обуча-

ющихся 5–8 классов (4 темы разного уровня трудности), который бы позволил ребятам попробовать себя в конкретной профессии с необходимостью знания иностранного языка.

2. Предложите тематику курсов для обучающихся 5–8 классов, которая бы позволила ребятам попробовать себя в четырех разных профессиях с необходимостью знания иностранного языка.

Класс	Тема профессиональной пробы	Продукт для обучающихся
5 класс		
6 класс		
7 класс		
8 класс		

Список литературы

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – URL: <https://projectobrazovanie.ru/#project17> (дата обращения: 20.10.2020).