

Жумадилова Махабат Толеубаевна

Специалист по УМП 1-й категории кафедры иностранных языков, Новосибирский государственный педагогический университет, mahabat.777@mail.ru, ORCID 0000-0002-4933-7523, Новосибирск

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НОВОНИКОЛАЕВСКА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА

Аннотация. Введение. Учитывая современную ситуацию реформирования детских социальных учреждений, отметим, что принципиально важен историко-педагогический взгляд на их становление и развитие. В связи с этим актуализируется социально-историческая миссия исследования характера, целей, содержания деятельности социальных учреждений для детей.

Цель статьи: описать педагогические задачи, которые стояли перед социальными учреждениями в первой четверти XIX века, в период их зарождения и становления; а также условия использования исторического опыта деятельности социальных учреждений ранней стадии становления.

Методология и методы исследования. Теоретическими основаниями исследования историко-педагогического анализа, посвященного воспитательной практике и социальной защите детства, выступают как дореволюционные (А. И. Герцен, В. И. Герье, В. О. Ключевский и др.), так и более поздние исследования (Л. В. Бадя, Т. С. Дорохова, З. И. Лаврентьева, М. В. Поддубный, М. В. Фирсов). Методом исследования является анализ архивных материалов на основе общественных организаций, отчетов, докладных записок, постановлений, послужных списков. В заключении делается вывод об использовании передового педагогического опыта в деятельности детских социальных учреждений первой четверти XIX века, который актуален и в наше время.

Ключевые слова: социальные учреждения, детские социальные учреждения, социальная педагогика, социальная защита детей, дети-сироты, воспитание.

Введение. Постановка задачи. В современной ситуации реформирования детских социальных учреждений принципиально важен историко-педагогический взгляд на становление и развитие социальных учреждений для детей-сирот и детей, находящихся в трудной социальной ситуации. Необходимо выявить цели, педагогические задачи, содержание деятельности социальных учреждений для того, чтобы учесть достижения и ошибки исторического опыта в рассматриваемой сфере деятельности.

Цель исследования – выяснить, какие педагогические задачи ставились перед социальными учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в первой четверти XIX века;

определить условия использования исторического опыта деятельности социальных учреждений ранней стадии становления.

В центре пристального внимания и тщательного анализа находятся детские социальные учреждения г. Новониколаевска (г. Новосибирска). Выбор периода исследования (1900–1927 гг.) обусловлен тем, что, во-первых, в это время Новониколаевск – молодой, бурно развивающийся, активно растущий город, не имеющий своих устойчивых городских традиций, в том числе и традиций детских социальных учреждений. Во-вторых, социально-педагогические процессы протекали иначе, чем в других губерниях (регионах) России: они строились на новых, более демократиче-

ских началах. Условно разделим период исследования на два подпериода: 1) 1900–1918 гг. – время, когда в Новониколаевске утверждалась советская власть, 2) 1918–1927 гг. – время, когда происходил рост промышленного производства. Миграция вчерашних крестьян на фабрики и заводы приводит к слову традиционной крестьянской семьи, не позволяя сформировать устойчивый городской быт. Эта неустроенность порождает в том числе и сиротство.

Статья построена на анализе следующих видов информационных источников: теоретические исследования историко-педагогического характера, посвященные социальной проблеме детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (В. И. Герье, Г. Губкин, З. И. Лаврентьева, М. В. Фирсов), архивные документы (акты, докладные записки, схемы и расчеты часовни, послужные списки).

Обзор научной литературы по проблеме. Теоретическими основаниями исследования историко-педагогического анализа, посвященного воспитательной практике и социальной защите детства, выступают А. И. Герцен, В. И. Герье, В. О. Ключевский и др.), а также (Л. В. Бадя, Т. С. Дорохова, З. И. Лаврентьева, М. В. Поддубный, М. В. Фирсов).

Методология и методы исследования. Впервые понятие «социальное учреждение» [5] ввел Герберт Спенсер английский социолог и философ конца XIX в., который определил его как организованную форму деятельности людей, устойчивую в течение долгого времени и необходимую для стабильного функционирования общества [11].

Д. Г. Попова под детскими социальными учреждениями понимает «государственные (муниципальные) учреждения различной ведомственной принадлежности, созданные для реализации социальной политики государства в отношении семьи и детей, в которые дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, по-

мещаются под контроль, в том числе на время, а также государственные (муниципальные) и частные учреждения, оказывающие гарантированные государством социальные услуги детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и их семьям» [8, с. 42].

Приведенное определение дает основание отнести к детским социальным учреждениям анализируемого периода в г. Новониколаевске (г. Новосибирске) детский приют «Ясли» (1906 г.), общественную организацию помощи семьям «Друг детей» (1923 г.), дом Юношества (дом дефективного/отсталого ребенка) (1924 г.), а также построенную в 1915 г. часовню Николая Чудотворца, строительство которой было напрямую связано с деятельностью приюта «Ясли» (см. архивное свидетельство) [2; 3].

Под педагогическими задачами по воспитанию детей в социальных учреждениях понимаем необходимость решения практической или теоретической проблемы, имеющей социально-педагогическую природу, решение которой будет осуществлено педагогическими средствами [10].

Результаты исследования, обсуждение. Анализ документов [1; 2] показывает, что главной педагогической задачей выступала подготовка детей к городской жизни. Направлениями для решения обозначенной задачи были адаптация к новому городу, общению с большим количеством людей, формирование навыков конструктивного взаимодействия [9]. В качестве способа решения этой педагогической задачи в приюте «Ясли» использовались экскурсии, посещения предприятий, встречи с видными представителями города.

В докладной записке констатируется, что руководство социальных учреждений было ориентировано на трудовую деятельность воспитанников, детей учили жизненной устойчивости, умению жить в условиях взаимодействия с большим коллективом. Для того чтобы наладить работу в детских уч-

реждениях, необходимо «самое серьезное внимание обратить, как на воспитательную сторону, так и материальную». «Дети, собранные в наших домах, только получают кров, пищу и одежду и это заставляет их зачастую бежать на улицу. Между тем наше задача состоит не в том, чтобы только укрыть их от холода и голода, а воспитать из них здоровое поколение, вполне подготовленное к жизни» [1, л. 1].

В ходе решения обозначенной педагогической задачи была намечена тенденция включения воспитанников социальных учреждений в развитие крупного мегаполиса: направленность на потребности города: формирование у детей ценности работы на благо общества, детей-сирот приучали к коллективному труду и пр.

Другой не менее важной педагогической задачей являлось обучение детей трудовым навыкам и умениям, формирование привычки к трудовому усилию. Средством ее решения выступали овладение новыми трудовыми навыками, ощущение радости от своих умений и самостоятельности, ознакомление с трудом взрослых. По этому поводу в докладной записке [1] отмечено: «Необходимо помимо суммы знаний привить ребенку трудовой навык. В этих детях заложена изначальная любознательность и стремление к труду и наше дело только раздуть этот огонек. При детдомах должны действовать мастерские, обучающие ремеслу: швейное производство, рукодельные кассы для девочек, слесарная, сапожная и т. п.». В этой связи руководителями детских учреждений была предпринята идея создания мастерских и посредством труда «вырывать детей из той бесцельной жизни, которой они сами тяготятся» [1, л. 1].

Таким образом, исходя из архивных данных, осмысления на основе теоретической методологии педагогики, мы можем отметить, что деятельность детских социальных учреждений была направлена на формирование у детей положительного

отношения к труду: в учреждениях девочек-воспитанниц обучали пошивочному, рукодельному труду и пр., а мальчиков-воспитанников готовили к работе на производстве для развивающегося торгово-промышленного города.

В качестве следующей педагогической задачи в детских социальных учреждениях отмечалось формирование интереса учебно-познавательной деятельности. Решение задачи состояло в формировании интереса к знаниям, без которого невозможно включение детей в современное промышленное производство на предприятиях [7], на что была ориентирована работа учреждений и библиотек, а в советский период для этого создан прототип «дома-образования».

Отметим, что в Доме юношества были свои особенности, упоминание о которых мы обнаружили в докладной записке: «дети в количестве 50 человек распределены по школам, остальные учатся внутри здания»; у них есть клуб «ленинские и пионерские уголки», организована сапожная мастерская, в которой учатся только 28 человек, но нет библиотеки; «дети имеют страстное желание к ней и чуть не ежедневно спрашивают, когда она будет открыта, но все-таки этот дом требует еще много забот» [1, л. 2].

Необходимо отметить, что если у истоков зарождения нового города объективно требовались рабочие руки, то позднее наметилась другая тенденция: стали активно возникать образовательные учреждения (к 1908 г. насчитывалось до десятка начальных школ), в Доме юношества была открыта библиотека.

Другой не менее важной задачей является приобщение детей-сирот, несмотря на их национальную принадлежность, к православным ценностям и традициям. В приюте «Ясли» (1906 г.) проводилась активная работа передовых людей того времени, в том числе деятелей православной церкви. Протоиерей отец Диомид Чернявский прививал воспитанникам православные ценности, знакомил с религиозными зна-

ниями и вовлекал в духовную жизнь церковных приходов. Епископ Томский Макарий приезжал из Томска, чтобы проводить детей, организовывал совместные походы в новую часовню, проводил беседы для духовного постижения. Их деятельность была напрямую отражена в духовно-нравственном развитии воспитательного характера у детей-сирот [10]. В приюте действовал православный детский хор. Сам приют создавал для детей условия духовно-культурного преображения, формировал нравственное сознание [6].

В качестве решения педагогической задачи духовного развития детей-сирот, формируемого русской православной традицией, можем определить, во-первых, открытие в 1914 г. домово́й церкви при приюте «Ясли» с престолом во имя Рождества Христова (богослужения в церкви осуществлялись по воскресениям и праздничным дням только в летнее время [3]); во-вторых, деятельность архитектора А. Крячкова, который создал проект часовни Николая Чудотворца, составлял строительные сметы и руководил сооружением часовни [2].

Заключение. Предложенные нами решения определяющих педагогических задач в детских социальных учреждениях г. Новониколаевска (г. Новосибирска) дают возможность использовать достижения передового педагогического опыта для их глубокого анализа. Исходя из решения задачи по формированию социального воспитания, можно сделать вывод о важности закрепления детей за местом жительства, формирования у них ценности работы на

благо своего города. Отталкиваясь от решения задачи по формированию религиозного воспитания, отметим, что в наши дни деятельность в социальных учреждениях может выступать «хранительницей» культурных, нравственных и духовных традиций [6]. Воспитание в православной семье помогало прививать детям лучшие нравственные качества: любовь, милосердие, терпимость, уважение к семье и семейным традициям.

На базе решения педагогической задачи по формированию интереса учебно-познавательной деятельности у детей можно прийти к выводу о важности направления поиска жизненного призвания детей, которое выступает основой профессионально-личностных намерений. Имея в виду решение задачи по подготовке детей к формированию привычки к трудовому усилию, отметим ее актуальность для современности.

В современных условиях, когда рынок труда требует от человека самостоятельности, инициативности, высокого уровня профессионализма, представляется объективным ретроспективный взгляд на деятельность детских социальных учреждений в Новониколаевске. Важнейшим общественным идеалом православного воспитания личности в русской культуре выступает трудолюбие [4].

Таким образом, в работе определены педагогические задачи, которые ставились и решались детскими социальными учреждениями Новониколаевска в первой четверти XX в. Названные педагогические задачи остаются актуальными и для современной педагогики.

Библиографический список

1. Докладные записки подотдела правовой защиты детей о состоянии детских домов // ГАНО Ф.Д. – 1959. – Оп. 1, д. 12.
2. Документы (план, акт, заявления, переписка) о строительстве часовни при приюте «Ясли» в г. Новониколаевске // ГАНО Ф. Д. – 97. – Оп. 1, д. 176.

3. Послужные списки священноцерковнослужителей с их семьями и церковных старост и сведения о вдовах и сиротах, подведомственной церкви // ГАНО Ф. Д. – 159. – Оп. 1, д. 113а.
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного

развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – URL: <http://gigabaza.ru/doc/73866.html> (дата обращения: 01.10.2020).

5. *Каранунина А. В.* Социальный, правовой и экономический статус социального учреждения // Омский научный вестник. – 2014. – № 5 (132). – С. 67–69.

6. *Лаврентьева З. И.* Становление социокультурных традиций воспитания детей в сиротских учреждениях Новосибирска // «В надежде славы и добра...»: исторический факультет НГПУ в образовательном, исследовательском и социокультурном пространстве России: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию НГПУ и исторического факультета (Института истории, гуманитарного и социального образования) / под ред. В. А. Зверева. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. – С. 393–399.

7. *Лаврентьева З. И.* Социокультурные ориентиры воспитания детей в сиротских учреждениях Сибири // Functions of upbringing and education in conditions of the accelerated socialization of the personality in the modern society. Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of

the CIII International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in Psychology and Educational sciences (London, June 18 – June 24, 2015) / International Academy of Science and Higher Education; Organizing Committee: T. Morgan (Chairman), B. Zhytnigor, S. Godvint. A. Tim. – London: IASHE, 2015. – P. 17–20.

8. *Попова Д. Г.* Детские социальные учреждения: цивилистический аспект: монография. – Кемерово, 2013. – 140 с.

9. *Фирсов М. В., Мороз М. В., Ходарина Е. В.* Модернистские дискурсы теории познания социальной работы XX века // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – № 3. – С. 198–207.

10. *Цыганков Д. А.* Благотворители и благотворительность в жизни В. И. Герье // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. – 2015. – № 25. – С. 230–233.

11. *Black M.* Philosophy in America. – New York: University Press, 1963. – 356 p.

12. *Turner J. H., Beeghley L., Powers Ch. H.* The emergence of sociological theory // Teaching Sociology. – 2000. – № 28(4). – P. 406.

Поступила в редакцию 08.09.2020

Zhumadilova Makhabat Toleubaevna

UMR specialist of the 1st category of the Department of Foreign Languages at Novosibirsk State Pedagogical University, mahabat.777@mail.ru, ORCID 0000-0002-4933-7523, Novosibirsk

PEDAGOGICAL OBJECTIVE AND THE ROLE OF SOCIAL INSTITUTIONS OF NOVONIKOLAEVSK IN THE CHILD-REARING IN THE EARLY 19TH CENTURY

Abstract. Introduction. Considering the current situation of reforming child welfare institutions, historical and pedagogical view of their formation and development is essential. As a result, socio-historic research mission of pattern, objective, and the content of the work of child welfare institutions has been updated.

The purpose of the study is to learn what pedagogical objectives were set for social institutions in the first quarter of the 19th century when they are just beginning to be created; to determine the conditions for using the historical experience of social institutions at an early stage.

Methodology and research methods. As theoretical bases for the study of historical and pedagogical analysis, dedicated to educational practice and social protection of children, pre-revolutionary research (V. O. Klyuchevsky, V. I. Guerrier, A. I. Herzen, etc.) as well as late ones (L. V. Badya, M. V. Poddubny, M. V. Firsov, T. S. Dorokhova, Z. I. Lavrentieva) were used.

The research method is the analysis of archival materials based on public organizations, reports, memos, and resolutions. In conclusion the author infers about the use of advanced pedagogical experience in the work of child welfare institutions in the first quarter of the 19th century which can be used in our days.

Keywords: social institutions, child welfare institutions, social pedagogy, social protection of children, orphans, education.

References

1. Report notes of the sub. Department of legal protection of children on the state of orphanages. GANO F.D., 1959, inventory 1, case 12. (In Russ.)
2. Documents (plan, act, statements, correspondence) on the construction of a chapel at the orphanage Nursery in Novonikolaevsk. GANO F.D., 97, inventory 1, case 176. (In Russ.)
3. Service records of clergy with their families and churchwardens and information about widows and orphans under the jurisdiction of the Church. GANO F.D., 159, inventory 1, case 113a. (In Russ.)
4. Danilyuk, A. Ya., Kondakov, A. M., Tishkov, V. A. The concept of spiritual and moral development and education of a Russian citizen's personality [online]. Available at: <http://gigabaza.ru/doc/73866.html> (accessed 01.10.2020). (In Russ.)
5. Karapunina, A. V., 2014. Social, legal and economic status of a social institution. Omsk scientific bulletin, 5 (132), pp. 67–69. (In Russ.)
6. Lavrentieva, Z. I., 2015. Formation of socio-cultural traditions of upbringing children in orphanages in Novosibirsk. "In the hope of glory and good...": historical faculty of NSPU in the educational, research and socio-cultural space of Russia: materials of the all-Russian scientific and practical conference dedicated to the 80th anniversary of NSPU and the historical faculty (Institute of history, Humanities and social education). Ed. by V. A. Zverev. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University Publ., pp. 393–399. (In Russ.)
7. Lavrentieva, Z. I., 2015. Socio-cultural guidelines for raising children in orphanages in Siberia. Functions of upbringing and education in conditions of the accelerated socialization of the personality in the modern society. Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CIII International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in Psychology and Educational sciences (London, June 18 – June 24, 2015). International Academy of Science and Higher Education; Organizing Committee: T. Morgan (Chairman), B. Zhytnigor, S. Godvint. A. Tim. London: IASHE Publ., pp. 17–20. (In Russ., abstract in Eng.)
8. Popova, D. G., 2013. Child's social institutions: civil aspect: monograph. Kemerovo, 140 p. (In Russ.)
9. Firsov, M. V., Moroz, M. V., Khodarina, E. V., 2016. Modernist discourses of the theory of knowledge of social work of the XX century. Bulletin of Tver state University. Series: Pedagogy and psychology, 3, pp. 198–207. (In Russ.)
10. Tsygankov, D. A., 2015. Philanthropists and philanthropy in the life of V. I. Guerrier. Annual theological conference of the Orthodox St. Tikhon's humanitarian University, 25, pp. 230–233. (In Russ.)
11. Black, M., 1963. Philosophy in America. New York: University Press Publ., 356 p. (In Eng.)
12. Turner J. H., Beeghley L., Powers Ch. H., 2000. The emergence of sociological theory. Teaching Sociology, 28(4), p. 406 (In Eng.)

Submitted 08.09.2020