

Смаглюк Полина Анатольевна

студент 3 курса факультета психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, warja1703@mail.ru

Тишкова Альбина Сергеевна

старший преподаватель кафедры практической и специальной психологии, факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, umarowa.albina@yandex.ru

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье с теоретической и практической точек зрения рассматриваются представления студентов-психологов и дефектологов о реализации инклюзивного образования. Отмечается, что студентам – будущим педагогам-психологам и дефектологам – необходимы знания не только об особенностях развития ребенка с ОВЗ, но и о специфике реализации инклюзивного образования. Представлены различные подходы к проблеме профессиональной подготовки специалистов психолого-педагогического направления, работающих в системе инклюзивного образования. Особое внимание уделяется характеристике психологической готовности студентов психологических специальностей к инклюзивному образованию. Проведено эмпирическое исследование специфики представлений студентов-психологов об инклюзивном образовании. В заключении отмечено, что большинство опрошенных полностью разделяют идеи инклюзивного образования.

Ключевые слова: студенты-психологи, студенты-дефектологи, инклюзивное образование, инклюзия, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, профессиональная готовность, компетенции.

Smaglyuk Polina Anatolyevna

third-year student of the Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, warja1703@mail.ru

Tishkova Albina Sergeevna

senior lecturer for the Department of Practical and Special Psychology, Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, umarowa.albina@yandex.ru

PRESENTATION OF STUDENTS IN PSYCHOLOGICAL TRAINING ON INCLUSIVE EDUCATION

Abstract. The article from a theoretical and practical point of view examines the views of psychology students and defectologists in relation to the implementation of inclusive education. It is noted that students - future pedagogues-psychologists and defectologists - need knowledge not only about the developmental features of a child with disabilities, but also about the specifics of the implementation of inclusive education. Various approaches to the problem of professional training of specialists in the psychological and pedagogical direction, working in the system of inclusive education, are presented. Special attention



is paid to the characteristics of the psychological readiness of students of psychological specialties for inclusive education. An empirical study of the specifics of the ideas of psychology students about inclusive education is carried out. In the conclusion, it is noted that the majority of the respondents fully share the ideas of inclusive education.

Keywords: psychology students, defectology students, inclusive education, inclusion, disabilities, special educational needs, professional readiness, competencies.

Инклюзивное образование является приоритетным направлением государственной поддержки в системе образования РФ, что обусловлено необходимостью интеграции детей с особыми образовательными потребностями в социум. С каждым годом отмечается увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые нуждаются в обеспечении доступного и качественного образования. Отметим, что детям с особенностями в развитии необходимо обеспечить интеграцию в образовательную организацию и в общество в целом, общение со сверстниками, проживание в семье и посещение образовательного учреждения (как альтернатива школе интернатного типа).

Актуальность темы обусловлена тем, что многие выпускники вузов, получившие психолого-педагогическое образование, выбирают дальнейшим местом работы разнообразные образовательные учреждения, в которых обучаются и дети с особыми образовательными потребностями. Поэтому перед молодым специалистом встает вопрос о профессиональной подготовленности и компетентности в работе с детьми, имеющими особенности в развитии, которые могут обучаться не только в специальных коррекционных школах, но и в общеобразовательных учреждениях с инклюзивной направленностью [19]. Следовательно, студентам – будущим педагогам-психологам и дефектологам – необходимы знания не только об особенностях развития ребенка с ОВЗ, но и о специфике реализации инклюзивного образования.

Как отмечает А. И. Смоляр с соавторами, в нормативно-правовых документах РФ отражены не только задачи профессионального образования, но и определяются основные требования, предъявляемые к образовательным потребностям лиц с особенностями в развитии. Более того, в нормативно-правовой документации отмечается необходимость формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в системе инклюзивного образования. Это включает: готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзии, отсутствие дискриминации по состоянию здоровья в системе образования, принятие индивидуально-личностных особенностей каждого ребенка, организация совместного обучения лиц с особенностями в развитии с нормативно развивающимися сверстниками и др. [18]. Для успешной профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, педагог должен овладеть вышеперечисленными требованиями на уровне профессиональной и личностной ценности.

Значимая роль среди всех специалистов, сопровождающих ребенка с ОВЗ в инклюзивной образовательной системе, отводится психологу, задачей которого, как полагает Л. А. Рассудова, является помощь в социально-психологической адаптации и самореализации ребенка [16]. Н. М. Назарова с соавторами в качестве основного направления деятельности психолога в инклюзивном образовании выделяет сохранение психического и социального благополучия ребенка с особыми образовательными потребностями в процессе обучения и воспитания. Важно отметить, что психолог оказывает психологическую помощь не только детям с ОВЗ, но и их родителям, нормативно развивающимся сверстникам и их семьям, педагогам обра-



зовательной организации. Руководствуясь в своей профессиональной деятельности принципами компетентности, объективности, беспристрастности, конфиденциальности, психолог в инклюзивном образовании организует всестороннее развитие личности ребенка [3].

Проблема профессиональной подготовки специалистов психолого-педагогического направления, работающих в системе инклюзивного образования, по мнению многих исследователей, должна осуществляться уже и на этапе обучения в высших учебных заведениях [11]. Так, Е. А. Брагиной было отмечено, что процесс обучения в педагогическом вузе формирует у студентов не только ценности принятия ребенка с ОВЗ, но и способность к анализу собственной профессиональной деятельности. Однако, по мнению автора, сложности у студентов вызывает формирование педагогических технологий инклюзивного обучения [5].

Многие авторы изучают готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования. Г. В. Ахметжанова и А. А. Степанько отмечают, что студенты, окончившие педагогические вузы, обладают профессиональной и методической готовностью для работы в инклюзивных образовательных учреждениях. Но несмотря на это, не все из них готовы преодолеть психологические проблемы, возникающие при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями, что приводит к тому, что немногие из выпускников идут работать в подобные учреждения. Авторы полагают, что отсутствие готовности будущих специалистов к работе в системе инклюзивного образования может привести к случаям псевдоинклюзии, т. е. отвержению педагогами самой идеи инклюзии. Для преодоления данной проблемы необходимо сделать инклюзию частью профессионального мышления педагога через мотивационную компетенцию в период обучения в вузе [2].

Отметим, что К. Ю. Брешковская, М. А. Кувырталова выделяют в структуре готовности будущего педагога следующие компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный, результативный, организационно-деятельностный и рефлексивно-аналитический [6]. Н. М. Назарова с соавторами отмечает, что освоение инклюзивного образования будущими педагогами включает: формирование профессиональных компетенций, личностных профессиональных качеств и ценностно-смысловой сферы. Все это проявляется в признании ценности личности, несмотря на имеющиеся недостатки; направленность на развитие ребенка; осознание своей ответственности за обучение и воспитание ребенка. В обучении студентов специфике инклюзивного образования значительную роль следует отводить практическому подходу: знакомству с различными образовательными учреждениями и с деятельностью специалистов в период педагогической практики. По мнению авторов, одним из важнейших условий формирования профессиональной компетентности является формирование профессионально-личностных качеств специалиста инклюзивного образования. К таким качествам относятся: готовность к оказанию помощи лицам с проблемами в развитии, эмпатия, толерантность, альтруизм, ответственность, педагогический оптимизм, рефлексия, коммуникативные способности, самоконтроль, самонаблюдение, сдержанность, доброжелательность, творческий подход к решению ситуаций [3].

Особенности инклюзивной компетентности в своей работе раскрывает Е. В. Богданова. В структуру данной компетентности она относит несколько ключевых содержательных компетенций: мотивационную, рефлексивную и когнитивно-информационную. Рефлексивная компетенция в условиях инклюзии заключается в самоанализе учебной и будущей профессиональной деятельности. Когнитивно-



информационный компонент состоит из двух компетенций, где под когнитивной компетенцией понимается качество личности, обеспечивающее самообразование, личностный и профессиональный рост. Овладевая информационной компетенцией, специалист осваивает различные формы работы с информацией (поиск, интерпретация, систематизация, структурирования, анализ и т. д.) для решения профессиональных задач и выполнения деятельности. Мотивационный компонент инклюзивной компетентности заключается в «глубокой личностной заинтересованности, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях реализации инклюзии на базе образовательных организаций, а также включает совокупность мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения, собственного благополучия и пр.)» [4, с. 13].

В эмпирическом исследовании, проведенном Е. В. Гребенниковой и Е. Ю. Закотновой, представлена характеристика психологической готовности студентов психологических специальностей к инклюзивному образованию, включающая когнитивный, эмоциональный и мотивационно-ценностный компоненты. Так, по результатам исследования авторов, развитие данных компонентов у студентов-психологов 2 курса представлено недостаточно, что может указывать на отсутствие психологической готовности студентов 2 курса к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. Как полагают авторы, это может быть связано с формированием у студентов индивидуальных жизненных ценностей, недостаточно развитой эмпатией, наличием проблем во взаимоотношениях в группе [8]. В исследованиях, проведенных нами ранее, было отмечено, что студенты психологического факультета в первую очередь ориентированы на личностные ценности: семейная жизнь, карьера, материальное благополучие и любовь [17, 20]. А. И. Смоляр и Т. Н. Черномырдина рассматривают психологическую готовность педагогов к работе в инклюзивной образовательной системе, раскрывая ее через интегративные личностные образования, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность. Именно это, по мнению авторов, позволяет будущим педагогам осуществлять воспитание и развитие обучающихся в системе инклюзивного образования. При этом в структуре готовности к осуществлению профессиональной деятельности в инклюзивном образовании выделяются операциональный, эмоциональный, мотивационно-ценностный и когнитивный компоненты [18].

Высокий уровень психологической готовности будущих педагогов к условиям инклюзивного образования И. В. Ивенских, С. Н. Сорокоумова и О. В. Суворова связывают с ценностным отношением к детям, умением проектировать индивидуальную траекторию учеников, высоким уровнем профессиональной рефлексии [13].

Наибольшая подготовленность к работе в системе инклюзивного образования отмечается у студентов-дефектологов. В исследовании, проведенном В. Д. Толкачевой, было выявлено, что большая часть студентов-дефектологов ориентируется в вопросах инклюзивного образования, однако сложности отмечают у студентов в практических вопросах интегрирования детей. В частности, недостаточно освоенными остаются навыки подготовки методических рекомендаций для педагогов и разработки индивидуальных коррекционных программ. Преодоление данных сложностей, по мнению автора, состоит в реализации проектной деятельности студентов в процессе посещения инклюзивных образовательных организаций [21]. Интересные данные были получены по результатам опроса, проведенного В. И. Зиновьевой с соавторами, в котором было выявлено, что отношение к лицам с ин-



валидностью более позитивное в тех студенческих группах, где они отсутствуют. Авторы объясняют это тем, что для студентов, не имеющих непосредственных контактов с лицами с инвалидностью, их особенности находятся в «удаленном секторе сознания» [12]. Г. В. Ахметжанова и А. А. Степанько на основе проведенного исследования выделили такие основные мотивы будущего педагога к работе в системе инклюзивного образования, как мотив саморазвития, самооценки, достижения успеха, общественной полезности, субъект-субъектных отношений и мотив защищенности [2]. Во многих исследованиях авторы указывают на то, что в целом студенты соглашались с целесообразностью и обязательностью инклюзивного образования, однако большинство не готовы включиться в инклюзивные процессы [7, 10].

По нашему мнению, представления студентов психологических и дефектологических направлений об инклюзивном образовании тесно связаны еще и с их отношением к детям с ОВЗ, и к интегрированному обучению в целом. Так, Л. А. Рассудова указывает на важность в формировании учебно-профессиональной мотивации и готовности к профессиональной деятельности у студентов в работе с детьми с ОВЗ. С этой целью, по мнению автора, в высших учебных заведениях должно осуществляться практическое знакомство с опытом работы различных образовательных учреждений, в которых обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Помимо этого, Л. А. Рассудова указывает и на психологическую готовность студентов к работе с лицами с ОВЗ, включающую ценностные ориентации на профессию, адекватное восприятие детей, знание их особенностей и возможностей развития и умение взаимодействовать с ними [16]. О. В. Аронова с соавторами связывает недостаточный уровень толерантного отношения к людям с инвалидностью в студенческой среде с недостаточным уровнем инклюзии в обществе [1]. Отношение студенческой молодежи к лицам с ОВЗ отражает не только текущее положение вторых в социуме, но и перспективные изменения в дальнейшем. Исходя из этой идеи существует множество исследований, направленных на изучения отношения студентов с нормой к студентам с ОВЗ и системе инклюзивного образования в целом.

Рассматривая вопрос об инклюзивном образовании нужно не забывать о том, что обучение лиц с ОВЗ не заканчивается на этапе выпуска из школ. В дальнейшем они становятся абитуриентами и поступают в вузы. Тема отношения студентов с нормой к студентам с ОВЗ рассматривается в ряде исследований [14, 15]. В ходе взаимодействия на базе университетов студенты, которые в будущей профессиональной деятельности могут не взаимодействовать с лицами с ОВЗ, знакомятся с ними, узнают возможные сложности, принимают их, и это влияет на формирование толерантного отношения.

С целью изучения специфики представлений студентов-психологов об инклюзивном образовании нами было проведено эмпирическое исследование с использованием авторского опросника, содержащего 12 вопросов открытого и закрытого типов. В исследовании приняли участие 38 студентов 1–4 курсов психологических направлений, обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ». Нашу выборку составляли только студенты психолого-педагогического направления, в других работах на подобную тематику в исследуемых группах присутствовали студенты других направлений [9, 14, 18], у которых отсутствуют дисциплины, связанные с изучением инклюзивного образования. В результате обработки полученных от респондентов ответов можно отметить, что большинство опрошенных сталкивались с инклюзивным образованием в своем жизненном опыте (61 %), тогда как 30 % – не имеют представления об инклюзивном образовании. Лишь у 38,5 % опрошенных студентов есть



отдельная дисциплина, посвященная инклюзивному образованию. У 46,1 % опрошенных нет отдельной дисциплины, посвященной изучению инклюзивного образования, однако эту тему затрагивают на других учебных предметах. Для оставшихся 15,4 % студентов тема инклюзивного образования не затрагивается в процессе обучения (рис. 1).



Рис. 1. Процентное соотношение ответов студентов на вопрос: «Есть ли у Вас дисциплина, связанная с изучением специфики инклюзивного образования?»

Значимым является то, что большая часть студентов (92,3 %) имеет представление об инклюзивном образовании и понимает его как обеспечение равного доступа к получению образования для всех людей, вне зависимости от индивидуальных особенностей, а также как совместное обучение в общеобразовательных учреждениях лиц с ОВЗ с нормативно развивающимися сверстниками. Однако 7,7 % из выборки имеют неверное представление об инклюзивном образовании, относя к нему только детей с ОВЗ (рис. 2). По нашему мнению, такие результаты могут быть обусловлены отсутствием знаний по этой тематике, так как в процессе обучения не затрагиваются идеи инклюзии. Тем не менее все опрошенные единогласны в том, что педагогам и психологам необходимо знать об особенностях организации инклюзивного образования.

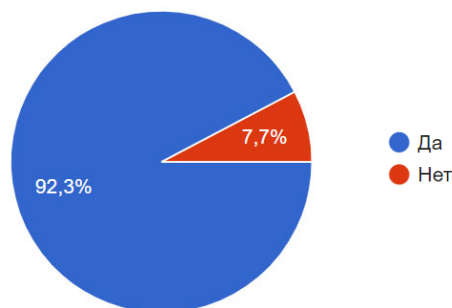


Рис. 2. Процентное соотношение ответов студентов на вопрос: «Знаете ли Вы, что такое инклюзивное образование?»



В ответах на вопрос о том, какие условия должны быть созданы для реализации инклюзивного образования, респонденты отметили следующее: материально-технические условия (пандусы, лифт, техническое оборудование), учебно-методические (адаптированная учебная программа, специальные методы обучения, пособия для детей с ОВЗ) и кадровые (квалифицированные специалисты, возможность дополнительного обучения педагогов и психологов). Среди специфических условий некоторые студенты отметили необходимость психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, тьюторство и активную просветительскую деятельность, включающую в занятия и беседы с родителями, детьми с нормой развития воспитание толерантности. По мнению студентов, в инклюзивном образовании могут работать следующие специалисты: педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, педагоги/учителя, медицинские работники, включая реабилитолога и специалиста по лечебной физкультуре, социальные педагоги, тьюторы, узконаправленные специалисты, в частности сурдо- и тифлопедагоги. Наименее популярными ответами оказались: медиатор и администрация учебного заведения.

Основными проблемами в инклюзивном образовании РФ в настоящее время студенты считают: недостаточное оснащение школ, в частности отсутствие необходимого материально-технического оборудования и учебно-методической базы, нехватка и отсутствие квалифицированных кадров и их неготовность к работе в системе инклюзивного образования, а также непринятие обществом людей с ОВЗ. Интересным является то, что только 4 человека выделяют недостаточное финансирование инклюзивного образования как проблему, но уже 9 человек выбирают финансовую поддержку как способ решения проблем.

Самым популярным направлением среди решений проблем в сфере инклюзивного образования является создание толерантного общества посредством просвещения населения. Затем идет подготовка будущих специалистов, создание учебных программ в ВУЗах и предоставление бюджетных мест, участие в курсах для повышения квалификации. Третье место занимает финансовая поддержка реализации инклюзивного образования в образовательных учреждениях. Далее отмечается материально-технический аспект, в частности постройка и перепланировка зданий с учетом потребностей лиц с ОВЗ, наличие необходимого оборудования, специальных туалетов. Последним по популярности является создание новых методик обучения, адаптированных учебных планов. Это может быть связано с тем, что студенты считают существующие методы и литературу достаточными для реализации инклюзивного образования.

Таким образом, результаты проведенного исследования в целом согласуются с существующими современными теоретическими и практическими представлениями об отношении студентов к инклюзивному образованию. В частности, относительно преобладающего числа студентов, которые имеют представления об инклюзии, положительно ее воспринимают и видят трудности, которые существуют в данном образовательном процессе [15]. В заключение стоит отметить, что большинство опрошенных полностью разделяют идеи инклюзивного образования. К основным идеям респонденты при этом относят: социализацию и адаптацию ребенка, включение его в социум; идея ценности каждого человека вне зависимости от его особенностей; создание толерантного общества и право на получение образования. Лишь некоторые студенты не разделяют идеи инклюзии и связывают это с тем, что не всем детям будет комфортно обучаться в классе с нормативно развивающимися сверстниками. Более того, в результате проведенных исследования можно отметить



не совсем правильное семантическое наполнение термина «лица с ограниченными возможностями здоровья» в связи с отсутствием знаний и опыта взаимодействия с людьми с ОВЗ. Выходом из этой ситуации является информирование студенческой молодежи о вопросах инклюзивного образования. Таким образом, студентам психологических специальностей необходимо обучение специфике инклюзивного образования с целью их успешной последующей профессиональной деятельности в образовательных организациях.

Список литературы

1. *Аронова О. В., Зиновьева Д. М., Ефимов Е. Г.* Толерантность студентов по отношению к людям с инвалидностью: проективная диагностика [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. 2019 № 5. Т. 7. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/33PSMN519.pdf> (дата обращения: 01.10.2020).
2. *Ахметжанова Г. В., Степанько А. А.* Подготовка будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования: мотивационный аспект [Электронный ресурс] // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 181–184. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32821965> (дата обращения: 01.10.2020).
3. *Богданова Т. Г., Гусейнова А. М., Назарова Н. М.* Педагогика инклюзивного образования. М.: ИНФРА-М, 2016. 335 с.
4. *Богданова Е. В.* Структура инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза // Вестн. Минского ун-та. 2016. № 3 (16). С. 12.
5. *Брагина Е. А.* Инклюзивная готовность выпускников педагогического университета [Электронный ресурс] // Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: материалы V Международной научно-практической конференции (Москва, 23–25 октября, 2019 г.) / гл. ред. С. В. Алехина. М.: Изд-во МГППУ, 2019. С. 430–433. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41282813> (дата обращения: 01.10.2020).
6. *Брешиковская К. Ю., Кувырталова М. А.* Развитие мотивационно-ценностной готовности будущего учителя к деятельности в инклюзивной образовательной среде // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. 2016. № 1 (17). С. 81–88.
7. *Бурилкина С. А., Каминский А. С.* Студенческая молодежь и инклюзивное образование // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. Т. 2. № 2. С. 24–29.
8. *Гребенникова Е. В., Закотнова Е. Ю.* Психологическая готовность студентов-психологов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2015. № 3 (156). С. 34–37.
9. *Гринина Е. С.* Отношение студенческой молодежи к лицам с ограниченными возможностями здоровья // Изв. Саратовского ун-та. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2015. Т. 4. № 4. С. 333–338. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2015-4-4-333-337>
10. *Дмитриева Е. Е.* Профессионально-ценностная готовность выпускников педагогического вуза к работе в условиях инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59–1. С. 448–453.
11. *Жнечкова К. А.* Готовность будущих педагогов к осуществлению инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2017. № 10. С. 35–40. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=29767516> (дата обращения: 01.10.2020).
12. *Зиновьева В. И., Наумова Н. И., Берсенев М. В.* [и др.] Формирование позитивной атмосферы в отношении лиц с ограниченными возможностями в образовательном пространстве вуза // Вестн. Томского гос. ун-та. История. 2019. № 61. С. 192–195. DOI: <https://doi.org/10.17223/19988613/61/24>
13. *Ивенских И. В., Сорокоумова С. Н., Суворова О. В.* Профессиональная готовность будущих педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями



ми здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивной практики // Вестн. Минского ун-та. 2018. Т. 6. № 1 (22). С. 12.

14. *Кохан С. Т., Патеюк А. В., Антонов В. Л.* Исследование отношения студентов к инклюзивному образованию в Забайкальском государственном университете [Электронный ресурс] // Бюллетень науки и практики. 2017. № 3 (16). С. 257–260. URL: <https://www.bulletennauki.com/kokhan> (дата обращения 05.10.2020).

15. *Латин Д. В., Машанова А. С., Мельникова М. С.* Готовность студентов к вступлению в инклюзивное образовательное пространство вуза: социологический аспект // Теория и практика общественного развития. 2018. № 7. С. 44–49. DOI: <https://doi.org/10.24158/tipr.2018.7.6>

16. *Рассудова Л. А.* Представления студентов-психологов о личности человека с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Психология. Психофизиология. 2020. Т. 13. № 3. С. 24–34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42944848> (дата обращения: 05.10.2020).

17. *Смаглюк П. А.* К вопросу определения места любви в системе ценностных ориентаций в период юности [Электронный ресурс] // Лики любви: материалы V Городского студенческого фестиваля (Новосибирск, 17 мая 2019 г.) / под ред. О. О. Андронниковой. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2019. С. 137–139. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39341753> (дата обращения: 05.10.2020).

18. *Смоляр А. И., Черномырдина Т. Н.* Исследование мотивационно-ценностных аспектов психологической готовности будущих педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования // Научный результат. Педагогика и психология образования. Т. 5. № 3. С. 72–84.

19. *Тишкова А. С.* Особенности адаптации к инклюзивному образовательному процессу детей и подростков с тяжелыми нарушениями в развитии [Электронный ресурс] // Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: материалы V Международной научно-практической конференции (Москва, 23–25 октября, 2019 г.) / гл. ред. С. В. Алехина. М.: Изд-во МГППУ, 2019. С. 165–169. URL: https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/04/02/sbornik_materialov.pdf (дата обращения: 01.10.2020).

20. *Тишкова А. С.* Отношение к здоровью и здоровому образу жизни у студентов первого курса психологического факультета [Электронный ресурс] // СМАЛЬТА. 2015. № 4. С. 58–61. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23888143> (дата обращения: 01.10.2020).

21. *Толкачева В. Д.* Понимание студентами педагогического университета феноменологии инклюзивного образования // Вестн. Курганского гос. ун-та. 2020. № 1 (55). С. 100–104.

Дата поступления в редакцию 05.10.2020

