

Колесова Светлана Николаевна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск. E-mail: svetlana.kolesova@gmail.com

Королькова Ольга Олеговна

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН, Новосибирский государственный педагогический университет, учитель начальных классов, МБОУ Гимназия №4, г. Новосибирск. E-mail: ookorol@mail.ru

Мишутина Ольга Валерьевна

Доцент кафедры иностранных языков, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: purus@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В настоящее время увеличивается количество обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Общее нарушение речи наблюдается у многих обучающихся различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, что ставит перед педагогическим сообществом задачу разработки и использования эффективных технологий, методов и приемов обучения языкам на всех уровнях образования лиц, имеющих нарушения речевого развития. Авторы статьи проанализировали научно-методические материалы отечественных и зарубежных авторов, в которых представлен опыт использования игровых технологий в языковом образовании обучающихся, в том числе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обосновали выбор кроссвордов в качестве эффективного средства языкового образования данной категории школьников и студентов с ограниченными возможностями здоровья и описали эвристический потенциал разных видов кроссвордов в языковом образовании обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В статье приведены авторские кроссворды, даны методические рекомендации по применению данного вида игровых заданий в урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях и в образовательных организациях высшего образования. В заключении статьи авторами сделан вывод о том, что использование кроссвордных заданий в школьной и в вузовской практике позволяет решать сложные коррекционно-развивающие задачи в работе с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, тяжелые нарушения речи, коррекционно-развивающие задачи, языковое образование, русский язык, английский язык, игровые технологии, кроссворды.

Kolesova Svetlana Nikolaevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Social and Humanitarian Disciplines, Teacher's Professional Retraining Institute, Novosibirsk.

E-mail: svetlana.kolesova@gmail.com

Korolkova Olga Olegovna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogics, Novosibirsk State Pedagogical University, Primary school teacher of Gymnasium №4, Novosibirsk. E-mail: ookorol@mail.ru

Mishutina Olga Valeryevna

Assistant Professor, Department of Foreign Languages, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk. E-mail: purus@mail.ru

GAMING TECHNOLOGIES IN LANGUAGE TEACHING FOR STUDENTS WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

The total number of students with severe speech disorders (SSD) is currently high. Many students are suffering by this disease and the pedagogical community tries to find effective technologies, methods and techniques for the language teaching to the category of learners with SDD. These developments are take care of the language teaching for all levels of education, especially at school and university educational environment. The analysis of wide range of written domestic and foreign scientific and methodical materials exploring the SDD issue on using gaming technologies in language teaching have been carried out by the authors. Substantiation of the choice of crosswords as an effective means of language learning for students with special educational needs, as well as describing the heuristic potential of different types of such means have been presented in this paper. The authors present authentic crosswords with special methodical recommendations on the crossword puzzles application in curricula and extracurricular activities in educational environment of school and university. Finally, the authors argue that the using of crossword puzzles in educational practice work allows solving complex corrective and developmental tasks for learners with special educational needs.

Keywords: students with special educational needs, severe speech disorders, correcting and developmental tasks, linguistic education, Russian language, English as a Foreign Language, learning games, crosswords.

В настоящее время одной из актуальных задач является выполнение требований нормативных документов¹, регла-

ментирующих как общее образование, так и высшее образование для всех обучающихся, в том числе, для школьников и студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2020 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 10.03.2020); Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/> (дата обращения: 13.03.2020); Проект специальных требований в Федеральные государственные образовательные стандарты

основного и среднего общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – URL: https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=463 (дата обращения: 10.03.2020); Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 3++ [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24> (дата обращения: 13.01.2020).

Одной из многочисленных категорий обучающихся с ОВЗ являются обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), для которых характерны фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи, обусловленное дефектом восприятия и произношения фонем². У обучающихся с ТНР наблюдаются такие нарушения устной речи, как заикание, дислалия, дизартрия. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся с ТНР могут быть выявлены разнообразные нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью высших психических функций³.

У обучающихся с ОВЗ часто наблюдаются расстройства письменной речи, в том числе механические ошибки, синтаксические трудности, замедленный процесс письма и т. п. [22, р. 42]. Наиболее распространенными специфическими нарушениями письменной речи у школьников с ТНР являются:

- дислексия, проявляющаяся в невозможности или в трудностях обучения процессу чтению, искажении звукового оформления слов и понимания прочитанного [12];

² Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 [Электронный ресурс]. – URL: [https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/] (дата обращения: 10.03.2020).

³ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 22 декабря 2015 г. Протокол № 4/15 [Электронный ресурс]. – URL: [https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-tyazhelyimi-narusheniyami-rechi/] (дата обращения: 10.03.2020).

- дисграфия, при наличии которой у детей в процессе обучения письму не формируется стойкий опико-пространственный образ букв (для работ дисграфиков характерно смешение, пропуск или зеркальное написание букв) [12];

- дизорфография, при наличии которой у обучающихся невозможно формирование орфографического навыка [19], что обуславливает трудности в освоении всех уровней языка.

Итак, специфические ошибки школьников с ТНР на уровне начального общего образования (далее – НОО) при освоении чтения и письма – замена, пропуск, вставка и перестановка букв – обусловлены недостаточной сформированностью произносительной стороны речи и наличием нарушений у них фонематического слуха [1; 8; 17].

Обучающиеся с ТНР на уровне основного общего образования (далее – ООО) могут иметь такие виды дефектов речевого развития, как:

- невосприимчивость к коррекционному обучению, часто осложнённую органическим поражением центральной нервной системы;

- несформированность навыков чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи;

- дисграфию и дислексию (даже при нормативном развитии устной речи) и др.⁴ [8].

Для достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов образовательных программ необходимо создавать специальные образовательные условия, в том числе специфические для данной категории обучающихся:

- реализовывать в различных организационных формах коррекционно-развивающий процесс в рамках предметных

⁴ Шапагина Т. А. Дисграфия. Дизорфография [Электронный ресурс]. – URL: [https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/01/19/disgrafiya-dizorfografiya] (дата обращения: 20.01.2020).

областей и коррекционно-развивающей области, а также специальных курсов;

– создавать условия для развития у обучающихся высших психических функций, различных видов познавательной деятельности в процессе коррекции речевых нарушений;

– применять специальные технологии, методы, приёмы и средства обучения школьников с ТНР⁵.

Дислексия, с точки зрения трудностей в образовании, впервые была описана Sir Francis Galton в 1869 г., заинтересовавшись вопросом соотношения индивидуальных различий с наличием затруднений при обучении [25, р. 2]. Первый пакет обучающих материалов для страдающих дислексией создали Anna Gillingham & Bessie Stillman [25, р. 4].

Ранее нами были проанализированы возможности использования в обучении школьников и студентов с тяжелыми нарушениями речи русскому и английскому языкам таких универсальных методов, как мнемотехника и insert-анализ [10, с. 63–65].

Цель данной статьи – анализ возможностей использования кроссвордов в языковом образовании обучающихся с ТНР.

Необходимость применения игровых технологий в языковом образовании обучающихся с ТНР обусловлена специфическими нарушениями их устной и письменной речи, особенностями развития их высших психических функций (далее – ВПФ), эмоционально-волевой сферы и низкой учебной мотивацией.

⁵ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 [Электронный ресурс]. – URL: [https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/] (дата обращения: 10.03.2020) – С. 14–15.

Р. Д. Тригер подчеркивает, что именно игровые технологии позволяют формировать у школьников с ТНР положительную учебную мотивацию и познавательную активность в процессе обучения русскому языку [20, с. 29].

Е. Л. Кудрявцева считает, что востребованность игр объясняется их способностью не только совмещать в себе основные функции образования (познание и развитие), но и их доступностью, высокой мотивированностью участников, полифункциональностью игр (способностью формировать у игроков коммуникативные навыки, расширять кругозор, развивать интеллект, речь и проч.). Игры соответствуют интересам и способностям игроков, проводятся в привлекательной форме с использованием медиаресурсов [14, с. 153].

Анализ научно-методических источников, посвященных языковому образованию обучающихся с ТНР, позволил нам сделать следующие выводы. В учебниках для вузов и пособиях для педагогов рассматриваются вопросы методики обучения грамоте, а также русскому языку обучающихся с ТНР на уровне НОО и ООО [3; 6; 9; 11; 18]. Научно-методические статьи, как правило, посвящены реализации ФГОС НОО ОВЗ, описанию коррекционно-развивающих методов и приемов на уроках обучения грамоте, русского языка, литературного чтения и логопедических занятиях [4; 7; 21]. В методической литературе описано немало лингвистических игр для уроков обучения грамоте и русского языка в общеобразовательных организациях РФ [2; 5; 13]. В научно-методических источниках представлен опыт использования игровых заданий в обучении грамоте и русскому языку младших школьников с ТНР [7].

Игровые технологии являются одним из эффективных «обходных путей» языкового образования обучающихся с ТНР, который позволит формировать

у них орфографический навык. В научно-методической литературе приведены примеры эффективного использования кроссвордов на коррекционных (логопедических) занятиях с младшими школьниками с ТНР⁶ [15].

В настоящее время отсутствуют научно-методические разработки, описывающие специфику обучения школьников и студентов с тяжелыми нарушениями речи иностранному, в том числе английскому, языку.

Таким образом, актуальность и инновационность содержания статьи определяется неразработанностью вопросов эффективности использования кроссвордов в обучении русскому и английскому языкам школьников и студентов с ТНР и преемственности на разных уровнях образования.

На наш взгляд, кроссвордные задания являются универсальными игровыми заданиями, имеющими значительный эвристический потенциал для решения сложных коррекционно-развивающих задач в школьной и в вузовской практике.

Впервые кроссворды (англ. Crossword – пересечение слов) появились в газете Sunday New York World в 1913 году [24, р. 2–3]. На русском языке первый кроссворд был напечатан в 1925 году в разделе «Переплетённые слова» журнала «Мир приключений».

⁶ Белоусова Е. Г. Профилактика дислексии в 0-1 классах школы V вида для детей с ТНР [Электронный ресурс]. – URL: [https://edudocs.info/statya-profilaktika-disleksii-v-0-1-klassah-shkoly-v-vida-dlya-detey-s-tnr.html] (дата обращения: 20.01.2020); Костицына С. А. Использование кроссвордов на логопедических занятиях [Электронный ресурс]. – URL: [https://infourok.ru/ispolzovanie-krossvordov-na-logopedicheskikh-zanyatiyah-1404566.html] (дата обращения: 20.01.2020); Николаева О. В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство развития письменной речи у младших школьников с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]. – URL: [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2018/10/30/informatsionnye-kompyuternye-tehnologii-kak-effektivnoe] (дата обращения: 20.01.2020).

В образовательной практике англоязычных стран кроссвордные задания применяются с 1920-х годов. Игровые технологии (в частности, кроссвордные задания) как действенное средство влияния на повышение качества обучения у студентов с ОВЗ широко представлены в англоязычной образовательной среде (в ходе преподавания истории, подготовке к экзаменам и пр.) [26, р. 59]. Кроссвордные задания доступны для людей с ограниченными возможностями здоровья, этому способствует внедрение современных информационных технологий (например, звукового сопровождения, компьютерной клавиатуры и т. п.) [24, р. 3–4].

Кроссворд – «игра-задача, в которой фигуру из квадратов нужно заполнить буквами, составляющими перекрещивающиеся слова» [16, с. 264].

Востребованность кроссвордов на уроках и коррекционно-развивающих занятиях обусловлена следующими факторами:

- игровая форма этого задания повышает учебную мотивацию;
- решение кроссворда может быть проведено в индивидуальной, парной, групповой и фронтальной формах;
- необходимость минимального заполнения бланков с заданием позволяет оперативно провести проверку знаний, использовать этот вид контроля оценки достижения предметных результатов всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ, которые испытывают трудности при выполнении письменных работ;
- проведение данного вида заданий дает возможность формировать навыки смыслового чтения;
- наличие образца правильного выполнения задания позволяет оперативно и объективно провести его оценку;
- формирование у обучающихся пространственных представлений;
- формирование навыков пространственной ориентировки на листе бумаги.

Необходимость использования кроссвордов в языковом образовании обучающихся с ТНР продиктована тем, что:

– кроссворды являются одним из самых распространенных и любимых игровых заданий у всех возрастных категорий;

– данный вид игровых заданий прост в разработке;

– кроссворды позволяют совершенствовать навыки чтения и звуко-буквенного анализа⁷;

– кроссворд является одним из эффективных средств развития письменной речи обучающихся с нарушениями речи⁸;

– кроссворд дает возможность предупредить пропуск буквы, так как в нем всегда заранее задано количество букв в слове;

– кроссворды позволяют правильно записывать слова без пропусков букв, так как в них заранее дается определенное количество клеток, равное количеству букв в слове⁹;

– кроссворды позволяют предупредить орфографические ошибки, так как в них может быть заранее дана буква, написание которой трудно или невозможно проверить;

– решение кроссвордов позволяет развивать зрительную память;

– кроссворды способствуют обогащению и уточнению словарного запаса обучающихся.

Эффективность применения задания зависит от знания и использования учителем разных видов кроссвордов.

Из известных разновидностей кроссвордов в языковом образовании обучаю-

щихся с ТНР эффективно использование следующих видов этих игровых заданий:

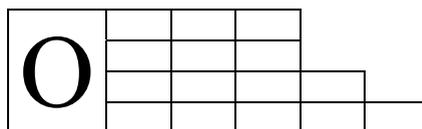
- алфавитный кроссворд;
- тематический кроссворд;
- филворд;
- чайнворд.

Алфавитный кроссворд характеризуется тем, что загаданные слова имеют общий признак. Как правило, они начинаются с одной и той же буквы или имеют общую букву в своем написании. В начальной школе часто используются разновидности этого вида кроссвордов – «Только на эту букву» и «Сквозная буква».

Эти разновидности кроссвордов являются наиболее приемлемыми именно на первых этапах обучения языкам, так как в них дана буква, написание которой вызывает трудности у обучающихся, т. е. имеется «подсказка». Кроме того, слова, начинающиеся на букву «О» могут быть зашифрованы с помощью картинок, расположенных вокруг сетки кроссворда на игровом поле.

Кроссворд «Только на эту букву»

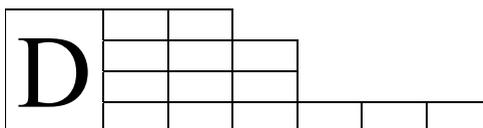
Задание. Вспомни и впиши по горизонтали названия растений, которые начинаются на О.



Ответы: овёс, орех, осина, огурец.

Crossword «One Letter D»

Across. What animals and birds that start with letter D do you know?



Clues: dog, duck, dove, dolphin

⁷ Николаева О. В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство развития письменной речи у младших школьников с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]. – URL: [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2018/10/30/informatsionnye-kompyuternye-tehnologii-kak-effektivnoe] (дата обращения: 20.01.2020).

⁸ Там же.

⁹ Там же.

Кроссворд «Сквозная буква»

По горизонтали. Вспомни и впиши

названия растений, в которых встречается буква «О».

1	О						
2		О					
3			О				
4				О			
5					О		

Ответы: 1. Огурец. 2. Помидор. 3. Ягода. 4. Яблоко. 5. Картофель.

Crossword «Miracle of “E”»

Across. Animals, birds, mollusks and

insects that have letter «E»! Get your thinking cap on!

1	E				
2		E	E		
3	E		E		
4				E	
5					E

Clues: 1. Eagle. 2. Bee. 3. Elephant. 4. Tiger. 5. Oyster.

Тематический кроссворд посвящен определенной теме. Часто при разгадывании тематического кроссворда одновременно угадывается ключевое слово.

Тематические кроссворды позволяют уточнять словарный запас обучающихся, формировать у них навыки класси-

фикации, обобщения, пространственного мышления.

Тематический кроссворд «Птицы»

Задание. Прочитай и разгадай литературные загадки, отгадки (названия птиц) впиши по горизонтали.

1						
2						
3						
4						
5						

1. Раньше всех встаёт,
Звонко песенку поёт,
Носит он золотой гребешок.
Курочек и цыплят бережёт!

(петух)

2. Сероватая воровка
И поет она неловко.
Хрипло каркает: «Карр! Карр!»
Пусть не даётся певчий дар,
Зато отличный санитар!

(ворона)

3. Стрекотуня белобока,
Потрещит, поскачет,
Блестящее увидит –
В гнездо скорее спрячет.

(сорока)

4. Серый, юркий и игривый
Крошки хлебные таскает
И от кошек убегает.
И звенит задорный крик:
«Чив-чив-чив! Да чик-чирик!»

(воробей)

3. Я царица овощей!

Без меня не сварить шей!

Круглобока, зелена!

В сто одежд наряжена.

(капуста)

4. Самый главный овощ это!

Без него нет винегрета!

Жареный, печёный,

Толчёный и варёный.

(картофель)

6. Мальчик крошка

Живёт в костяной одежке.

Не каждый зубок

Раскусит его бочок.

(орех)

7. У этих зёрен путь особый:

Сначала в землю упасть,

Дождевой водой напиться влать,

Под солнышком налиться,

В поле заколоситься,

Затем на мельницу попасть –

стать бело-золотой мукой,

превратиться в булки и коврижки!

Ешьте с радостью, ребятишки!

(пшеница)

8. Круглый я и вкусный!

Пока зелен – несъедобен,

Желтый и красный хоть куда годен.

И с куста могу попасть на засолку и в салат!

Неужели ты не рад?

(помидор)

9. Раскраснелась на полянке,

Спряталась под листик.

Ароматом ягод насладись,

Низко в пояс поклонись!

Крупная садовая тоже хороша,

Но лесная крошка целебна и вкусна!

(земляника)

Ключевое слово – растение.

Fill in the names of species into vertical lines according descriptions and found out the key word. We've given you some clues:

Down

1. They fell trees in order to build lodges (their homes) on rivers and construct dams (*beaver*).

2. This largest and heaviest snake can be found in tropical rainforests, lakes and swamps of South Africa (*anaconda*).

3. They are small animals that belong to the group of marsupials, have some similarities with rats. These animals can be found in Australian rainforests, wet and dry woodlands, swamps and thickets (*bandicoot*).

4. As related to voles and muskrats, like many other tiny rodents can be found in or near the Arctic Circle (*lemming*).

5. These placental mammals are perfect night hunters with exceptional sight. They eat generally insects, frogs and small rodents (*bat*).

6. This is a unique animal is found in coastal areas in Australia. It feeds only the leaves of the eucalyptus trees (*koala*).

Key word – animal.

Филворд (венгерский кроссворд) – вид кроссвордов, в которых все слова уже вписаны в сетку. Их нужно только найти в рядах букв. Слова могут ломаться в любом направлении по вертикали или горизонтали (размещаться под прямым углом), но не по диагонали и не пересекаться между собой. Каждая буква входит в состав только одного слова. В филворде, как и в обычном кроссворде, приводятся определения, ответы на них необходимо разгадать. Такие задания для учащихся можно составлять на любые темы и по любому предмету: для выполнения обучающимися в младших классах их эффективно предлагать в виде иллюстраций.

Данная разновидность кроссворда является наиболее продуктивной для формирования навыков чтения. Повышению эффективности использования филворда в коррекционно-развивающей работе, а также формированию системности языка и словарного запаса обучающихся будет служить включение в задание слов, объединенных лексическим или грамматическим признаком. Одновременно этот признак будет являться и своеобразной подсказкой для обучающихся.

Филворд «Транспорт»

и обведи название транспортного средства.

Задание. В каждой строке найди

А	В	К	М	А	Ш	И	Н	А	К	А	П	О	Т	Ж	И
О	Л	Д	П	М	И	Н	А	Г	У	Р	А	К	Е	Т	А
У	В	А	П	Р	О	М	Е	Т	Р	О	В	О	Д	А	С
Я	К	О	Р	А	Б	Л	Ь	В	А	Ф	Ы	Д	Ю	Ч	А
В	А	О	Л	Д	А	В	Т	О	Б	У	С	А	М	Д	Ы
С	А	М	А	В	Т	О	М	О	Б	И	Л	Ь	Ю	К	А
Т	Р	У	Д	В	П	У	Н	Ы	Т	Р	А	М	В	А	Й

Ответы:

А	В	К	М	А	Ш	И	Н	А	К	А	П	О	Т	Ж	И
О	Л	Д	П	М	И	Н	А	Г	У	Р	А	К	Е	Т	А
У	В	А	П	Р	О	М	Е	Т	Р	О	В	О	Д	А	С
Я	К	О	Р	А	Б	Л	Ь	В	А	Ф	Ы	Д	Ю	Ч	А
В	А	О	Л	Д	А	В	Т	О	Б	У	С	А	М	Д	Ы
С	А	М	А	В	Т	О	М	О	Б	И	Л	Ь	Ю	К	А
Т	Р	У	Д	В	П	У	Н	Ы	Т	Р	А	М	В	А	Й

«Capital Cities in the World»to identify the capital cities in the world (example is **TIRANA**):**Across.** This should be easy. We've given you all the answers! You'll need

В	С	Т	И	И	О	Т	Т	А	W	А	М	Р	А	U	W
Т	Y	С	А	И	Р	О	Р	О	Р	Т	Р	А	Р	И	S
L	I	B	E	R	L	I	N	I	K	A	C	C	R	A	N
L	O	N	D	O	N	K	T	I	R	A	N	A	D	I	L
B	I	S	S	A	U	O	R	B	R	U	S	S	E	L	S
U	V	I	E	N	N	A	M	A	T	H	E	N	S	A	T
С	Н	U	W	V	N	I	C	O	S	I	A	R	I	G	A

Clues:

В	С	Т	И	И	О	Т	Т	А	W	А	М	Р	А	U	W
Т	Y	С	А	И	Р	О	Р	О	Р	Т	Р	А	Р	И	S
L	I	B	E	R	L	I	N	I	K	A	C	C	R	A	N
L	O	N	D	O	N	K	T	I	R	A	N	A	D	I	L
B	I	S	S	A	U	O	R	B	R	U	S	S	E	L	S
U	V	I	E	N	N	A	M	A	T	H	E	N	S	A	T
С	Н	U	W	V	N	I	C	O	S	I	A	R	I	G	A

Чайнворд («линейный кроссворд») – словесная головоломка, в которой последовательно расположенные клеточки заполняются таким образом, чтобы отгадываемые слова образовывали ряд, в котором последняя буква предыдущего слова являлась первой буквой последующего¹⁰. Слова в чайнворде никогда не

пересекаются, а идут последовательно по цепочке (по часовой стрелке). Один из любимых чайнвордов – игра в города.

Чайнворд «Транспорт»

Задание. Прочитай загадки и впиши отгадки (ответы). Название предмета – ответа запиши в клеточки по одной

¹⁰ Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Рус-

ский язык, 2000 [Электронный ресурс]. – URL: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/281550/чайнворд](дата обращения: 20.01.2020).

букве. Будь внимательнее: последняя буква каждого слова – это одновременно и первая буква следующего слова. Если учащийся затрудняется с ответом,

то может воспользоваться картинками – подсказками, расположенными вокруг сетки кроссворда на игровом поле.

1						2						3					
---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

1. Конь стальной пашет весной,
Овса не ест, острый плуг есть.

(трактор)

2. С космодрома взлечу,
К другой планете вас домчу!

(ракета)

3. Дом стальной по улицам идёт,
Весь день народ везёт.

Чуть разгонится – остановится.

В школу, в театр, на вокзал

Ещё никто не опоздал.

(автобус)

Chain word «Professions»

- Someone whose job is to repair and make clothes (jackets, trousers, coats, etc.)
- Someone whose job is to make things

that are broken work correctly

- A person whose job is to care for people who are ill or injured, especially in hospitals and clinics

1						2						3					
---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Clues: 1. Tailor. 2. Repairman. 3. Nurse.

В образовательных целях рекомендуем использовать не только разгадывание готовых кроссвордных заданий, но и составление собственных кроссвордов. При этом обучающиеся должны систематизировать свой словарный запас, уметь группировать слова по количеству букв, уточнять правописание различных терминов и проч. Составить тематический кроссворд труднее обычного, так как запас слов должен быть ограничен определенной темой. Таким образом, обучающие кроссвордные задания могут быть широко применимы как в учебной деятельности, так и во внеурочной работе. Кроссворды можно составлять с помощью программ: CrosswordCreator, Decalion, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

Кроме кроссвордов, при работе преподавателя с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, исследователи (R. Thompson, S. Tanimoto, R. D. Lyman, et. al) рекомендуют вклю-

чать в практические задания разбор однокоренных, либо очень похожих слов. Например: имеют ли один корень слова «cogner» и «corn», «builder» и «build» [23, p. 1055]. Проговаривание и разъяснение, терпеливое неспешное повторение дают свои положительные плоды. Это станет предметом специального рассмотрения и анализа.

Итак, анализ научно-методической литературы, посвященной языковому образованию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, позволил сделать вывод о том, что для решения коррекционно-развивающих задач в процессе обучения русскому и английскому языкам школьников и студентов, имеющих нарушения речи, должны использоваться игровые технологии. Одним из эффективных видов игровых заданий, которые могут быть использованы в инклюзивном образовании, являются кроссворды, способствующие не только коррекции и развитию речи, но и коррекции и раз-

виту остальным высшим психическим функциям, а также формированию положительной учебной мотивации обучающихся с ТНР. Предложенные в статье различные виды игровых обучающих кроссвордных заданий могут быть востребованы в школьной и вузовской практике обучения русскому и иностранному (английскому) языкам.

Список литературы

1. Андрияшина М. Н. Преодоление нарушений письма младших школьников с нарушением письменной речи в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях общеобразовательной школы // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 17 (101). – С. 153–156.
2. Арсирый А. Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое. – М.: Дрофа, 2004. – 304 с.
3. Богатая О. Ф. Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). 1 дополнительный и 1 классы: учеб. пособ. для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ТНР по вариантам 5.1 и 5.2 I отделения: [6+]. – М.: Владос, 2018. – 128 с.
4. Борисова Ю. В., Жулина Е. В. Современные инновационные технологии коррекции оптической дисграфии младших школьников // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 5 (150). – С. 88–91.
5. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
6. Ишимова О. А., Бондарчук О. А. Логопедическая работа в школе: пособ. для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей (ФГОС). – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.
7. Керн С. А. Эффективные методы коррекции дисграфии у учащихся младшего школьного возраста // Научный журнал. – 2017. – № 4 (49). – С. 67–73.
8. Китик Е. Е., Томме Л. Е. Дети с тяжёлыми нарушениями речи: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019. – 48 с.
9. Комаров К. В. Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи: учеб. пособ. для студентов-заочников дефектологических факультетов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1982. – 143 с.
10. Королькова О. О., Мишутина О. В. Специальные образовательные условия для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи при изучении русского и английского языков // Вестник педагогических инноваций. – 2018. – № 1. – С. 58–68.
11. Кривовязова Н. Д. Обучение русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи: учеб. пособие для студентов. – Минск: Зорны верасень, 2007. – 215 с.
12. Логопедия: учебник для студентов дефектол. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
13. Львова С. И. Русский язык (5–11 классы): Лингвистические игры. – М.: Эксмо, 2008. – 304 с.
14. Мазунова Л. К., Кудрявцева Е. Л., Пуляевская А. М. Игра и игровые технологии как образовательный инструмент и содержание образования длиною в жизнь // Доклады Башкирского университета. – 2018. – Т. 3, № 1. – С. 152–156.
15. Нигматуллина И. А., Николаева О. В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство интерактивного обучения детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями // Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований: материалы II международной научно-практической конференции. – М., 2013. – С. 65–68.
16. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1986. – 797 с.
17. Подлужная В. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в школе // Наука и образование сегодня. – 2020. – № 5 (52). – С. 64–66.

18. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб. пособие для студентов сред. спец. и высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Логопедия» / под ред. А. А. Алмазовой, В. И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 374 с.

19. Прищепова И. В. Дизорфография младших школьников: учебно-метод. пособ. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.

20. Тригер Р. Д. Технология преодоления трудностей обучения младших школьников: учеб.-метод. пособ. для учителя. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с.

21. Шешина А. В. Специальные условия обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательной школе // Вестник науки и образования. – 2020. – № 3 (81). Часть 1. – С. 64–67.

22. Peterson-Karlan G. R. Technology to Support Writing by Students with Learning and Academic Disabilities: Recent Research Trends and Findings // Assistive Technology Outcomes and Benefits. Focused Issue: Assistive Technology and Writing. – 2011. – Vol. 7 (1). – P. 39–62. – URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ961161.pdf>

23. Thompson R. et al. Effective Instruction for Persisting Dyslexia in Upper Grades: Adding Hope Stories and Computer Coding to Explicit Literacy Instruction // Education and Information Technologies (Dordrecht). – 2018. – № 23 (3) – P. 1043–1068. – DOI: 10.1007/s10639-017-9647-5

24. Ntoa S. et al. A-Cross: An Accessible Crossword Puzzle for Visually Impaired Users. – Conference Paper – 2011. – DOI: 10.1007/978-3-642-21663-3_37

25. Mahmoodi-Shahreabaki M. Dyslexia: Past, Present and Future // 6th Annual MTSU Literacy Research Conference, Murfreesboro, TN. – 2018. – P. 1–9. URL: <https://www.researchgate.net/publication/322941329>

26. Zirawaga V. S. et al. Gaming in Education: Using Games as a Support Tool to Teach History // Journal of Education and Practice. – 2017. – Vol. 8 (15). – P. 55–64. – URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1143830.pdf>