

Марушак Евгения Борисовна

Кандидат психологических наук, директор Института дополнительного образования, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: em1902@bk.ru

Ляпустина Людмила Владимировна

Заведующий Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 42 комбинированного вида», г. Новосибирск. E-mail: lyapustina486@yandex.ru

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЬСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В статье представлен результат анализа инновационных практик, направлений и форм взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива в дошкольных образовательных организациях. Рассмотрен попечительский совет как одна из форм эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников. Обозначены особенности функционирования попечительского совета как самостоятельной организации, деятельность которого в дошкольной образовательной организации регулируются федеральным законодательством и Уставом дошкольной образовательной организации. Описана основная цель деятельности попечительского совета – содействие функционированию и развитию дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: попечительский совет, родительская общественность, дошкольная образовательная организация, направления и формы взаимодействия.

Maruschak Eugeniya Borisovna

Candidate of Psychological Sciences, Director of the Institute of Additional Education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk. E-mail: em1902@bk.ru

Lyapustina Lyudmila Vladimirovna

Head, Municipal Treasury Preschool Educational Institution of the Novosibirsk "Kindergarten No. 42 of a combined type", Novosibirsk. E-mail: lyapustina486@yandex.ru

**TECHNOLOGIES FOR INTERACTION WITH THE PARENT PUBLIC
IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

The article presents the results of an analysis of innovative practices, directions and forms of interaction between parents and the teaching staff in pre-school educational organizations. The Board of Trustees is considered to be one of the forms of effective interaction between the pre-school educational organization and the parents (legal representatives) of the inmates. The peculiarities of the functioning of the Board of Trustees as an independent organization whose activities in the pre-school educational organization are regulated by federal legislation and the Charter of the pre-school educational organization are outlined. The main purpose of the Board of Trustees is described - to facilitate the operation and development of a pre-school educational institution.

Изменения, которые наблюдаются в системе дошкольного образования требуют от руководителей дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и педагогических коллективов изучение, внедрение инновационных форм и методов не только в педагогической работе с воспитанниками при реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), но и во взаимодействии с родительской общественностью.

И. М. Осмоловская отмечает, что «инновационные практики имеют локальное распространение, они не институционализированы, не нормируются законами и ведомственными подзаконными актами, не являются обязательными для реализации участниками образовательного процесса» [11, с. 122].

В научно-исследовательских работах М. В. Кларина [6], И. М. Осмоловской [11] были выделены следующие черты инновационных практик: определяются и применяются для решения конкретных задач образовательной организации, возникающих проблем; достижением результата инновационной практики является решение конкретных задач, устранение конкретной проблемы; носит интерактивные формы взаимодействия участников.

Успешность применения инновационных практик зависит от позиции, интереса руководителя и педагога к применению инновационной практики и его способности воспринимать возникающие трудности; а также включенности всех участников взаимодействия.

Современные российские авторы научно-исследовательской и практико-ориентированной педагогической деятельности представляют в своих работах инновационные направления и формы взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности.

Авторский коллектив ООП ДО «Дет-

ский сад 2100» считает, что одним значительных «направлений работы ДОО является активное вовлечение родителей в образовательный процесс и связанные с ним формы работы», с учетом личностно-ориентированного подхода позволяют родительской общественности понять свою сопричастность и стать частью образовательного пространства ДОО от чего получают пользу все участники образовательного процесса» [12, с. 504]. В контексте реализации содержания программы определены три направления и приоритетные инновационные формы взаимодействия:

– анкетирование и диагностика (родительские сочинения, комплексная диагностика и т. п.);

– педагогическая поддержка и просвещение (родительские: конференции, вечера, лектории и тренинги; выездной консультативный пункт; родительский форум на сайте образовательной организации и т. п.);

– совместная деятельность (выставки; день открытых дверей; конкурсы; праздники группы и детского сада; семейная академия и гостиная и т. п.).

Н. М. Сертакова подчеркивает «ценность семьи как уникального института» [15, с. 16] авторы ООП ДО «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, в разделе программы «Взаимодействие детского сада и семьи» выделили основные направления и подробно описали основные формы взаимодействия:

– направление взаимопознание и взаимоинформирование сконцентрировано на знакомство с воспитательным потенциалом семьи и предоставление ей информации о ДОО (социально-педагогическая диагностика; день открытых дверей; собрание-встреча; конференция; стендовое информирование и т. п.);

– непрерывное образование воспитывающих взрослых. Сосредоточено

на принципе личностной центрированности знаний, установок и умений, необходимых для воспитания детей и гармонизации семейных отношений (конференция; родительские и педагогические чтения; лекция, мастер-класс; семинар; тренинг; проект; игра и т. п.);

– совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Рассматривается в триаде «педагоги-родители-дети» и направлено на удовлетворение базисных стремлений и потребностей ребенка, родителей и педагогов (акции; ассамблеи; вечера музыки и поэзии; семейный театр и т. п.);

– занятия с ребенком дома, которые стимулируют понимание родителями своих детей [13].

В работах отечественных исследователей рассматриваются инновационные направления и формы взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью с разных позиций, в том числе и для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья [10].

С. Г. Галастьян выделила и апробировала четыре инновационных направления вовлечения педагогов и родителей в совместную деятельность:

– информационно-аналитическое (анкетирование: «Родительский курс», «Наш детский сад ...года»; мероприятие: «Будьте как дома» и т. п.);

– познавательное (встречи с интересными; совместное создание предметно-развивающей среды; совместное оформление альбомов, газет, проектов; телефон доверия и т. п.);

– наглядно-информационное или мастер-класс (реверсивные папки-передвижки; тематические фотовыставки к праздникам и т. п.);

– досугово-семейное (праздник) [2].

Анализ опыта взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью, указывает, что современные социально-экономические условия развития российского общества определяет одну из особенностей

управления дошкольным образовательным учреждением, которая заключается в возможности руководителя привлекать с целью обеспечения стабильного функционирования и развития различные социальные институты.

В соответствии с пунктом 4 статьи 26 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в дошкольных образовательных организациях формируются коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации, к которым относится и Попечительский совет¹. Попечительский совет является одной из форм взаимодействия коллектива ДОО с родительской общественностью [9].

Попечительский совет является самостоятельной организацией, его деятельность в дошкольной образовательной организации регулируются федеральным законодательством и Уставом ДОО.

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 42 комбинированного вида» (МКДОУ д/с № 42) Попечительский совет закреплен в его Уставе, в разделе «Управление учреждением». Регулируется функционирование Попечительского совета его Уставом, который утвержден Общим собранием членов и зарегистрирован в налоговом органе.

Согласно федеральному законодательству², Попечительский совет может

¹ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

² Федеральным законом «О некоммерческих организациях» № 7-ФЗ от 12 января 1996 года. Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/ (дата обращения: 27.04.2020); Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 27 и 38 Федерального закона «Об общественных объединениях» и статью 32 Федерального закона «О некоммерческих организациях» № 43-ФЗ от 8 марта 2015 года. Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176169/ (дата обращения: 27.04.2020).

быть создан как одна из организационно-правовых форм некоммерческой организации: без образования юридического лица (общественная организация, орган общественной самодеятельности), с образованием юридического лица (некоммерческое партнерство, некоммерческий фонд, общественная организация, орган общественной самодеятельности, автономная некоммерческая организация).

Членами Попечительского совета в дошкольной образовательной организации являются родители (законные представители) воспитанников, вступающие письменным заявлением на добровольной основе, которые имеют право: участвовать в его работе и управлении; избирать из членов Попечительского совета и рекомендовать свою кандидатуру в органы его управления; по собственному усмотрению при предоставлении письменного заявления выходить из состава Совета; получать в полном объеме информацию о деятельности Попечительского совета на основании письменного запроса, адресованного директору и т. п. В обязанности членов Попечительского совета входит: своевременно уплачивать вступительные и членские взносы в установленном общим собранием размере; выполнять положения Устава; принимать активное участие в реализации цели и задач Попечительского совета.

Органом управления Попечительского совета является Общее собрание его членов, к компетенции которого относятся: изменение Устава; определение приоритетных направлений деятельности, принципов формирования и использования финансового фонда; избрание Правления и назначение Директора, продление и досрочное прекращение их полномочий; реорганизация и ликвидация Совета; утверждение финансового плана и внесение в него изменений; утверждение годового отчета и бухгалтерского баланса. Правом внесения предло-

жения в повестку дня Общего собрания обладает каждый член Попечительского совета и Директор. Периодичность проведения Общего собрания составляет не реже одного раза в год. О времени, дате, месте и повестке дня Общего собрания члены попечительского совета извещаются Директором. Общее собрание может быть годовым (очередным) проводимое не ранее двух и не позднее шести месяцев с момента окончания финансового года, а также внеочередным, которое созывается Директором по инициативе не менее одной четверти членов попечительского совета либо Директора.

Постоянно действующим коллегиальным органом управления Попечительского совета является Правление, которое избирается из числа членов совета в количестве пяти человек сроком на один год. К компетенции Правления относятся: принятие документов по вопросам деятельности Совета; принятие решений об исключении из Попечительского совета; определение порядка, форм, размеров, способов и сроков внесения вступительных и членских взносов, единовременных и регулярных поступлений от членов. Принятие решения осуществляется путем голосования, при большинстве голосов членов Правления, присутствующих на заседании.

Единоличным исполнительным органом Попечительского совета является Директор, который назначается и освобождается решением Общего собрания членов. Он назначается сроком на три года с правом продления срока. Директор без доверенности действует от имени попечительского совета, представляя его интересы. Выполняя текущее руководство Директор подотчетен Общему собранию.

К компетенции Директора относятся: рассмотрение о вступлении и выходе из Попечительского совета; подготовка вопросов для рассмотрения Общим собранием; организация и ведение учета

и отчетности; представление на принятие Общим собранием годового отчета и баланса; участие в организации и выполнении программ, решений принятых Общим собранием; открытие и закрытие расчетных и иных счетов в банках, и распоряжение финансовыми средствами, находящихся на этих счетах; решение вопросов внутреннего трудового распорядка, кадровых вопросов, прием и увольнение работников, издание приказов, распоряжений обязательных для исполнения, а также положений и инструкций, регламентирующих условия труда работников Попечительского совета; осуществление действий, не относящихся к компетенции Общего собрания, необходимых для деятельности Попечительского совета.

Основной целью деятельности Попечительского совета является содействие функционированию и развитию дошкольного образовательного учреждения.

Главная цель взаимодействия ДОО и Попечительского совета заключается в повышении качества образования дошкольников, через материальные возможности некоммерческого сотрудничества.

Попечительский совет совместно с дошкольным образовательным учреждением в контексте партнерских отношений определяет общую стратегию взаимодействия в следующих направлениях:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- содействие участникам образовательных отношений (педагоги, дети, дети-родители и (или) законные представители) в представлении достижений в конкурсном движении на разных уровнях («Учебная Сибирь», «РостОК» и др.);
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в помещениях ДООУ и на его территории;
- повышение педагогической грамот-

ности родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ;

- развитие инновационной и научно-исследовательской деятельности ДООУ;
- активизация родительской ответственности через вовлечение в образовательный процесс;
- осуществление аналитической деятельности.

Исследования Е. А. Коваленко [8], Л. Г. Рагозиной [14], позволяют сделать вывод о том, что предметом деятельности Попечительского совета является:

- содействие оказанию, развитию и совершенствованию образовательного и воспитательного процесса дошкольной образовательной организации;
- стимулирование и содействие разработке, применению и развитию эффективных программ и технологий в ДОО;
- осуществление контроля за целевым использованием денежных средств;
- содействие укреплению организационно-методической, информационной и материальной баз для совершенствования образовательного и воспитательного процесса ДОО;
- пропаганда результатов и опыта образовательной, воспитательной, информационной и общественно полезной деятельности работников и воспитанников ДОО;
- привлечение внимания общественности к проблемам, связанным с образовательным процессом;
- организация работы с государственными органами для защиты прав и интереса дошкольников педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;
- содействие созданию благоприятных условий для образования, труда, быта, отдыха и медицинского обеспечения воспитанников и работников ДОО;
- содействие оказанию, развитию и совершенствованию образовательных услуг, реализуемых в дошкольной образовательной организации.

В работах Н. И. Гусевой [3], Т. Г. Егуновой [4], Е. А. Коваленко [7], Л. Г. Рагозиной [14] отмечено, что попечительский совет – это эффективный, юридически грамотный инструмент привлечения внебюджетных средств и наиболее удобный способ оказания помощи ДОО в создании условий образования дошкольников.

Попечительский совет осуществляет общественный контроль за сбором и расходованием благотворительных пожертвований, поступающих на счет образовательного учреждения от физических и юридических лиц, заинтересованных в развитии учреждения. Он принимает решения по порядку использования целевых средств и формирует заявки в организации на оказание благотворительной помощи.

Л. Е. Басовский, В. А. Панин [1] выделяют три экономические функции попечительского совета: формирование финансового фонда, распределение финансовых средств на необходимые нужды, контроль за их расходованием.

На основе исследований Т. Г. Егуновой, О. Д. Хайхадаевой [4] определен механизм реализации взаимодействия ДОО и попечительского совета в контексте внебюджетного финансирования: направление администрацией ДОО заявки в попечительский совет о выделении средств на конкретные нужды; формирование попечительским советом плана расходов на финансовый год, согласно нужд ДОО. План расходов обсуждается на общем собрании и путем голосования большинством голосов принимается решение об утверждении и размещается на сайте ДОО; осуществление сбора финансовых средств на расчетный счет попечительского совета; заключение договоров с организациями в целях удовлетворения нужд ДОО; производство через расчетный счет оплаты заключенных договоров; осуществление контроля правлением попечительского совета реализации договоров; предоставление

общему собранию членов попечительского совета отчета о расходовании финансовых средств. Размещение отчета на сайт ДОО.

Согласно исследованиям Т. Н. Захаровой [5], Е. А. Коваленко [8], Л. Г. Рагозиной [14] в рамках приоритетных направлений деятельности Попечительский совет не только определяет градацию потребностей ДОО в материально-техническом обеспечении, но и координирует вопросы, связанные с обеспечением доверительных партнерских отношений педагогов и родителей (законных представителей воспитанников).

Попечительский совет дошкольной образовательной организации призван обеспечить: открытый характер управления; более широкое вовлечение родительской общественности; регулирование отношений, возникающих между участниками образовательного процесса.

Попечительский совет имеет особое значение для родительской общественности: дает возможность отслеживать и управлять распоряжением финансовых средств; мотивирует к участию в постановке задач образования через стимулирование той или иной активности участников образовательного процесса.

Благодаря деятельности Попечительского совета ДОО улучшается качество образования в дошкольной образовательной организации, а значит, и качество жизни ребенка в нем. Повышается не только комфорт и безопасность, но и качество самого образовательного процесса. Привлечение и грамотное использование благотворительных пожертвований Попечительским советом значительно расширяет возможности ДОО, причем в зависимости от пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников.

Анализируя разные инновационные формы взаимодействия педагогического коллектива с родительской обще-

ственностью можно говорить о том, что в процессе сотрудничества, как педагогически они позволяют проявлять активную позицию обеих сторон, инициативность педагогического коллектива, так и родительской общественности.

Список литературы

1. *Басовский Л. Е., Панин В. А.* Экономика образования: учеб. пособие. – М: ИНФРАМ, 2016. – 219 с.
2. *Галстян С. Г.* Инновационные формы работы с родителями // Челябинский гуманитарий. – 2015. – № 1 (30). – С. 53–61.
3. *Гусева Н. И.* Попечительский совет как одна из форм государственного общественного самоуправления современным МБДОУ // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 3. – С. 61–67.
4. *Егунова Т. Г., Хайхадаева О. Д.* Роль попечительского совета в формировании дополнительного источника финансирования общеобразовательной школы // Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент. – 2018. – № 3. – С. 24–29.
5. *Захарова Т. Н.* Управляющий совет в детском саду как форма государственно-общественного управления в условиях стандартизации дошкольного образования // Сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2014. – № 2. – С. 1–7.
6. *Кларин М. В.* Вызовы освоения инновационных образовательных практик // Информатика и общество. – 2017. – № 4 (105). – С. 39–46.
7. *Коваленко Е. А., Гришина Е. Е., Рагозина Л. Г., Пороховская М. А.* Участие общественных коллегиальных органов управления в социальных услугах. Российский и зарубежный. Издательский дом «Дело». – 2014. – 270 с.
8. *Коваленко Е. А., Рагозина Л. Г.* Попечительские советы в отраслях социальной сферы: практика, проблемы, перспективы // Мониторинг общественного мнения. – 2014. – № 2 (120). – С. 164–174.
9. *Ляпустина Л. В.* Попечительский совет как форма эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родительской общественностью // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2019. – С. 40–41.
10. *Маруцак Е. Б.* Особенности проектирования программ активной поддержки родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник педагогических инноваций. – 2019. – № 3 (55). – С. 28–33.
11. *Осмоловская И. М.* Инновационные практики в образовательном пространстве школы // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1, № 3 (50). – С. 120–131.
12. *Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»: сборник материалов в 3-х частях; часть 1.* Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2016. – 528 с.
13. *От рождения до школы.* Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.
14. *Рагозина Л. Г.* Общественное участие в развитии и контроле качества социальных услуг: опыт России и Зарубежных стран // Журнал исследований социальной политики. – 2015. – Том 13, № 1. – С. 97–108.
15. *Сертакова Н. М.* Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 80 с.