

УДК 81-139

С. А. Павлиашвили

(Новосибирский государственный педагогический университет)

**ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ,
ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ПРИМЕНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ
ПО МЕЛКОЙ МОТОРИКЕ, НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

В данной статье рассматривается применение игровых методов в процессе обучения лексике, а именно преимущества использования игр, ориентированных на развитие мелкой моторики на начальном этапе обучения.

Ключевые слова: новая лексика, иностранный язык, начальный этап обучения, мелкая моторика, методики преподавания иностранного языка, функции игры, игровая методика.

Pavliashvili S. A.

**TEACHING CHINESE VOCABULARY THROUGH GAMES
INVOLVING THE USE OF FINE MOTOR EXERCISES
AT THE INITIAL STAGE**

This article discusses the use of game methods in the process of learning the vocabulary of the Chinese language, namely the advantages of using games oriented to the development of fine motor skills at the initial stage of education.

Keywords: new vocabulary, foreign language, the initial stage of training, fine motor skills, methods of teaching a foreign language, game functions, game technique.

В современной методике работа над лексикой рассматривается в контексте проблемы развития речевых умений. Лексика – это совокупность слов, входящих в состав языка. К ней относятся слова, сокращенные слова, устойчивые словосочетания. Слово – это основная единица любого языка. Она выражает предметы, явления, действия, чувства и т.д. Не овладев словарным запасом, невозможно понимать речь, выражать собственные мысли. Овладеть лексикой иностранного языка означает усвоить форму и значение наиболее часто употребляемых лексических единиц, научиться их применять в различных видах речевой деятельности. Для выражения своих мыслей на иностранном языке, нужно овладеть: продуктивными, рецептивными навыками, социокультурными знаниями и умениями, так же лингвистическими знаниями [4, с. 12].

Обучение лексике – это важная и длительная задача, и правильное применение методических принципов, которая гарантирует положительный результат. В процессе обучения недостаточно осуществлять первичное ознакомление, также необходимо проводить упражнения, контролировать процесс развития лексических навыков и т.д. Однако на сегодняшний день остается актуальной проблема исследования новых методов изучения лексики иностранных языков, способствующих более эффективному и быстрому освоению слов [3, с. 9 – 10].

В истории методики преподавания иностранного языка выделяют следующие методы:

1. Прямой и натуральный метод. Преимущественно в устной форме оперируется на изучение иностранного языка.

2. Переводной метод или грамматико-переводной и лексико-переводной. Данный метод опирается на когнитив-

ный подход и основывается на понимании языка как системы.

3. Программный метод обучения с использованием современных технологий. Усвоение и закрепления материала реализуется путем прохождения разнообразных упражнений.

4. Групповой метод обучения. Процесс обучения строится путем построения межличностных связей в группе, естественной конкуренции и взаимопомощи.

5. Игровой метод. В игровой форме создает естественную ситуацию, которая направлена на развитие коммуникационных отношений, на формирование обще-учебных умений и навыков, а также на закрепление ранее изученного материала и усвоения нового.

6. Смешанные методы. Преимущественно делают акцент на теоретической части изучения языка.

7. Проектный метод. Процесс изучения нового материала происходит путем детальной разработки проблемы через ее исследования.

8. Коммуникативный метод. Представляет собой совокупность приемов, ориентированных на развитие речемыслительной деятельности при построении коммуникативных отношениях обучающихся.

9. Сознательно-сопоставительный метод. Рассматривает аспекты формирования умений и навыков, которые способствуют развитию речевой деятельности изучаемого языка.

10. Проблемный метод обучения. Данный метод ориентирован на изучение и закрепление материала путем установления учителем проблемной ситуации и ее решения учащимися [9, с. 169–172].

Игра – это форма деятельности в условных ситуациях, мотивированная

и без отсутствия принуждения [2, с. 257]. Она воспитывает и обучает в коллективе и через коллектив, развивает психологические способности и функции, обучающихся [1, с. 226].

Использование игр в процессе обучения иноязычной лексике делает учебный процесс более эффективным. Ведь репрезентативные системы у детей дошкольного и младшего школьного возраста являются наиболее сильными. Опираясь на сильные стороны возможности обучающихся, были разработаны системы упражнений, заданий, в которых участвуют все двигательные системы (руки, глаза, артикуляция, все тело в целом). Внедрение их приводит к созданию благоприятной психологической атмосферы, раскрепощает учащихся и создает для них естественную среду общения [6, с. 44].

При применении игровых методик в процессе обучения иноязычной лексике важно учитывать психо-возрастные особенности учащихся начальной школы или дошкольного образования. Одним из показателей готовности к школе для данных возрастных категорий является уровень развития мелкой моторики. Она выражается в способности выполнения мелких движений пальцами и руками посредством скоординированных действий нервной, мышечной, а также костной систем. Выполнения такого вида упражнений способствует активизации речи, воздействует на общее развитие обучающихся, а также на их интеллектуальные способности [7, с. 45].

Игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции:

1. Обучающая функция. Заключается в развитии внимания, памяти, восприятия информации, в развитии обще-учебных умений и навыков. Она обостряет мыслительную деятельность и способствует развитию навыков владения иностранным языком у учащихся.

2. Воспитательная функция – это воспитание таких качеств как внимательность и гуманность по отношению к игровому партнеру. Развивает чувство взаимоподдержки и взаимопомощи между участниками.

3. Развивающая функция, ориентирована на гармоничное развитие личностных качеств, которые активизируют резервные возможности личности учащегося.

4. Коммуникативная функция направлена на создание атмосферы иноязычного общения и объединение коллектива. Она способствует установлению между участниками игры новых эмоционально-коммуникативных отношений, путем взаимодействий на иностранном языке.

5. Психологическая функция заключается в формировании навыков подготовки физиологического состояния для более эффективной деятельности и перестройки психики на усвоение больших объемов информации.

6. Развлекательная функция способствует созданию более благоприятной атмосферы на уроке.

Релаксационная функция снимает эмоциональное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему связанной с интенсивным усвоением новой информации обучающимися [5, с. 134–136].

В педагогике игровой метод считается одним из самых продуктивных методов организации процесса обучения, который способствует эмоциональному раскрепощению учащихся, а также созданию благоприятной и увлекательной атмосферы на уроке иностранного языка [8, с. 148].

Ниже представлены некоторые игры, направленные на обучение лексике китайского языка, ориентированные на развитие мелкой моторики.

Игра 1 «Корзинка с сюрпризом».

Ориентирована на закрепление новой лексики, выполняет функцию массажа,

способствует развитию координации пальцев.

Ход игры: в емкости с фасолью и горохом спрятаны свитки, перевязанные лентой, на каждом из которых написано слово. Учащиеся разбиваются на команды, и члены каждой команды по очереди запускают руки в «Корзинку с сюрпризами», вытаскивая попавшийся свиток, разворачивают его и называют слово, написанное на свитке. За каждое названное правильное слово ставится звездочка, побеждает команда, набравшая большинство очков.

Игра 2 «Змейка»

Направлена на закрепления новой лексики, способствуют развитию точности и скорости движений. В результате выполнения определенных манипуляций кисти рук и пальцы станут более сильными, гибкими и подвижными.

Ход игры: Всем учащимся дается набор карточек, по бокам которых прикреплены скрепки. Каждое слово распечатано на трех карточках, карточка с иероглифом, транскрипция пхиньин и перевод. Учащемуся необходимо взять карточку с написанным иероглифом и прикрепить к нему карточку с транскрипцией данного слова и его переводом [6, с. 98–99].

Игра 3 «Конвертики»

Ориентирована на закрепление лексики по изученной теме. Способствует развитию согласованных действий зрительного и двигательного анализатора и укреплению движущего аппарата пишущей руки, а также умения планировать свои действия.

Ход игры: каждому учащемуся дается рисунок, например, прилавка с фруктами, также на столе у каждого учащегося лежат коробочки, в каждой из которых лежит карточка с черно-белым изображением фруктов. Открыв коробочку, учащийся вырезает форму рисунка, например яблока, приклеивает на любую из полок нарисованного прилавка

и рядом пишет иероглифами название данного фрукта и раскрашивает фрукт. Также можно усложнить игру, предложив обучающимся срисовать рисунок из конверта.

Игра 4 «Прописи»

Данная игра ориентирована на первичное ознакомление лексики на самых ранних этапах обучения иностранного языка.

Способствует развитию навыков письма у обучающегося, на его умения проводить на бумаге непрерывную линию. Помимо этого данная игра благоприятно влияет на развитие и укрепление мелкой мускулатуры кисти рук.

Ход игры: каждому учащимся раздаются прописи с новыми словами. Учитель произносит слово на иностранном языке, учащиеся повторяют его за ним и затем обводят иероглифы написанные штриховкой. После прописывания строки со штриховкой, они приступают к самостоятельному написанию данного слова. Выполнив задания, желающие могут обвести контур и раскрасить рисунок, прикрепленный к прописи. Данный вид игры желательно проводить на этапах прохождения черт, особенно, если обучающиеся плохо владеют навыками письма.

Игра 5 «Оригами»

Данная игра ориентирована на закрепление ранее изученной лексики.

Способствует развитию мелкой моторики пальцев рук активности левого и правого полушарий головного мозга, также развивает внимание, память, воображение, сообразительность.

Ход игры: при прохождении темы «животные», каждый учащийся подходит к общей корзине заполненной песком или стеклянными шариками, крупной фасолью и конвертиками, в которых спрятано изображение животного. Обучающийся не глядя, вытаскивает любой попавшейся ему конвертик, аккуратно открывает его, не повредив

содержимое, и перед всеми называет изображенное животное на иностранном языке. Далее он возвращается на свое место и приступает к сбору аппликации по памяти этого животного, если ребенок забыл, как собрать, то нужно ему помочь, но свою аппликацию он должен сделать самостоятельно. На готовой аппликации ему нужно написать название животного на китайском языке. При применении данной игры важно заранее отретипировать данные фигурки, например, на уроках технологии

[7, с. 45–47].

Данные игры знакомят учащихся с новыми словами и фразами, учат использовать слова в естественных коммуникативных ситуациях. Они способствуют активизации речевой и мыслительной деятельности, развитию точности двигательных реакций, координации движений, что в будущем способствует более успешному овладению навыками письма, развивает творческие способности, память, связанную речь и т.д.

Список литературы

1. *Ахраменко Е. В.* Использование игр при обучении иностранному языку // Молодой ученый 2018. №45. 315 с. URL: <https://moluch.ru/archive/231/53727/> (дата обращения: 17.12.2019).
2. *Бейсембаева А. К.* Игровые технологии в обучении (на примере преподавания иностранного языка) // Молодой ученый. 2018. № 44. 307 с. URL: <https://moluch.ru/archive/230/53357/> (дата обращения: 15.12.2019).
3. *Ганиева Р. Р.* Роль лексики для овладения иностранным языком // Молодой ученый. 2016. № 10.2. 106 с. URL: <https://moluch.ru/archive/114/29806/> (дата обращения: 17.12.2019).
4. *Джураева Г. Н.* Методика преподавания иностранного языка // Молодой ученый. 2016. № 10.2. 106 с. URL <https://moluch.ru/archive/114/29800/> (дата обращения: 16.12.2019).
5. *Коньшева А. В.* Современные методы обучения английскому языку. Изд. 2-е, стереотип. Мн.: ТетраСистемс, 2004. 176 с.
6. *Кошелева О. Ю.* Развитие мелкой моторики учащихся – путь к успешному обучению // Молодой ученый. 2017. № 15.2. 729 с. URL: <https://moluch.ru/archive/149/41632/> (дата обращения: 19.12.2019).
7. *Носачева Н. В., Шанина Е. С.* Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через игры и игровые упражнения // Молодой ученый. 2017. № 11.1 537 с. URL: <https://moluch.ru/archive/145/40660/> (дата обращения: 17.12.2019).
8. *Пассов Е. И., Кузовлев В. П., Царькова В. Б.* Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. Москва: Изд-во Просвещение, 1993. 158 с.
9. *Соловова Е. Н.* Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособ. для студентов пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2005. 238 с.