

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Н.А. Ряписов, А.Г. Ряписова**

# **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ**

ПРАКТИКУМ

Новосибирск 2005

УДК 37.0 (075.8)

ББК 74.00 я 73 – 1 + 74.03 – 2 я 73 – 1

Р 996

Печатается по решению

Редакционно-издательского совета НГПУ

### Рецензенты:

Член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор,  
ректор Новосибирского института повышения квалификации  
и переподготовки работников образования

*В.Я. Синенко*

Доктор педагогических наук, профессор, ректор  
Новосибирского государственного педагогического университета

*П.В. Лепин*

Р 996 **Ряписов Н.А., Ряписова А.Г.**

Целеполагание в педагогике: практикум. – Новосибирск: Изд. НГПУ,  
2005. – 58 с.

Представлены материалы для освоения студентами педагогических вузов курса «Педагогика». Пособие построено как ориентировочная основа самостоятельной деятельности студентов при подготовке к семинарскому занятию, выполнению контрольной или курсовой работы. В нем раскрыта современная образовательная технология, включающая образовательные задачи; содержание учебной программы; вопросы, задания к семинарскому занятию и алгоритм подготовки к нему; задания для самостоятельной работы и рекомендации по их выполнению; список рекомендуемой основной и дополнительной литературы; блок информационной поддержки (мини-хрестоматия); блок самоконтроля, включающий требования к уровню подготовки специалиста, контрольные тестовые задания и схему выполнения итоговой рефлексии.

Пособие адресовано студентам и преподавателям педагогических вузов. Может быть полезно учащимся и преподавателям педагогических колледжей, студентам других вузов, изучающих курс педагогики, а также читателям, интересующимся проблемами современной дидактики.

УДК 37.0 (075.8)

ББК 74.00 я 73 – 1 + 74.03 – 2 я 73 – 1

© Ряписов Н.А., Ряписова А.Г., 2005  
Новосибирский государственный  
педагогический университет, 2005

## ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЮ

---

Преподавание «Педагогике» как научной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагогов предполагает не только овладение системой знаний и умений, но ориентировано на целенаправленное саморазвитие личности, предоставляя возможность самопознания, развития педагогических способностей, раскрытия творческого потенциала, способствуя определению собственной позиции и отношений для реализации их в деятельности и общении. Центральное место в данном учебном курсе занимает раздел «Теории и технологии обучения», который в значительной степени предопределяет готовность к изучению курса методики преподавания специальных дисциплин и проведению педагогической практики.

*Цели изучения* данного раздела учебного курса «Педагогика»:

- освоить ключевые положения и проблематику современной дидактики;
- сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения школьников и студентов;
- приобрести опыт выражения своей педагогической позиции разнообразными формами (разработкой фрагментов уроков, открытых заданий, решение педагогических ситуаций, анализом образовательных программ и планов);
- сформировать умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию;
- освоить формы и методы групповой проблемной работы в интерактивном режиме, научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности в реальной практике;
- обеспечить развитие инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых качеств личности.

Предлагаемая серия пособий призвана обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса. В них предпринята попытка построить учебный курс с ориентацией на Человека, как постижение истины основ теории обучения и наполнение их личностным смыслом. Поэтому постоянно актуализируется связь образования и самообразования, обучения и самообучения, воспитания и самовоспитания. Главное в этих процессах – не объем предметных знаний, а осознание ценностно-смысловых основ учебной информации, умение творчески находить, усваивать и пользоваться ею. Преломление внешних воздействий через внутреннее усилие позволяет взаимодействовать внешним и внутренним факторам профессионально-личностного развития. А обеспечение тесного единства процессов обучения и воспитания создает условия для формирования личности, познающей и осознающей культурные ценности и себя в мире этих ценностей. Немаловажно, что при этом вырабатывается способность осознавать и оценивать реальную педагогическую ситуацию и определять свое отношение к педагогике как науке и практике.

Программа курса «Педагогика: теории и технологии обучения» составлена в соответствии с содержанием Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, в ней учтены требования к психолого-педагогической подготовке специалиста. Вместе с тем традиционное содержание учебного курса обновлено и переосмыслено с позиций современной социокультурной и научной педагогической ситуации. Многие вопросы дидактики, еще недостаточно разработанные в теории педагогики, но имеющие большую практическую значимость, включены в учебную программу с целью формирования умений анализировать и оценивать педагогические явления и факты из сплошного и подчас противоречивого потока действительности. Например, проблемы модернизации российского образования, требования к отбору содержания образования, применение активных форм и методов обучения, диагностика результатов обучения, традиции и инновации в современном уроке, анализ инновационных образо-

вательных технологий. Это содержание помогает создать ориентировочную основу вхождения будущего педагога в постоянно развивающееся и меняющееся педагогическое знание, обнаружить пространство профессиональных научных поисков и побудить к включению в процесс творческой деятельности.

Содержание серии учебно-методических пособий и практикумов непосредственно связано с семинарскими (практическими) занятиями и изложено в следующей последовательности: «Целеполагание в педагогике», «Содержание образования», «Формы организации обучения», «Средства обучения», «Методы обучения», «Диагностика результатов обучения», «Современные образовательные технологии».

Структура каждого пособия включает:

- образовательные задачи;
- содержание учебной программы по данной теме;
- задания к семинарскому (практическому) занятию;
- пошаговый алгоритм подготовки к нему;
- задания для самостоятельной работы и рекомендации по их выполнению;
- список рекомендуемой основной и дополнительной литературы;
- блок информационной поддержки (мини-хрестоматия);
- блок самоконтроля.

Остановимся коротко на каждом элементе структуры. Постановка образовательных задач придает учебно-профессиональной деятельности смыслозначимость, задает планируемые результаты.

Приведенный далее фрагмент содержания учебной программы очерчивает ориентировочный круг вопросов, изучаемых в данной теме. План семинарского занятия конкретизирует проблемы, требующие практического разрешения задает узловые и наиболее актуальные вопросы, в фокусе которых будет находиться вся дальнейшая образовательная деятельность студента в рамках рассматриваемой темы.

При подготовке к занятию рекомендуем составить краткий словарь педагогических терминов для усвоения соответствующего поня-

тийного аппарата, развития профессионального педагогического лексикона. Кроме того, выполнение предлагаемых далее заданий обеспечивает содержательную теоретическую подготовку к семинарскому занятию в соответствии с его планом.

При подготовке к занятию и выполнению заданий для самостоятельной работы можно воспользоваться любыми учебниками или учебными пособиями из рекомендуемого списка обязательной литературы. Некоторые вопросы более подробно освещены в источниках, включенных в список дополнительной литературы. Блок информационной поддержки – своеобразная мини-хрестоматия, содержащая тексты первоисточников и опорные схемы.

С целью организации самостоятельной учебно-профессиональной деятельности по осмыслению изучаемого содержания и формированию практических навыков в практике представлен комплекс заданий, дифференцированных (ранжированных) по степени трудности и видам деятельности. Характерными чертами такой разноуровневой системы заданий являются:

- предоставление права выбора целевого ориентира уровня обучения;
- заранее известны образцы заданий для каждого уровня;
- требования к уровню выполнения заданий носят гласный, открытый характер, согласованы Вами и преподавателем;
- реально выполняется принцип гарантированности профессиональной подготовки.

Выполнение заданий для самостоятельной работы предполагает освоение темы на трех уровнях:

- отмеченные одной \* – на уровне обязательных результатов обучения, в виде узнавания учебной информации, ее применения в стандартной ситуации. Эти задания необходимо выполнить каждому; результат их правильного выполнения соответствует отметке «удовлетворительно»;

- отмеченные двумя \* – задания повышенного уровня трудности, требующие применения полученных знаний в разнообразных педагогических ситуациях, когда необходимы умения анализировать, сравнивать, обобщать. Высокое качество выполнения заданий этого уровня соответствует отметке «хорошо». Если предложено несколько заданий, помеченных <<\*\*\*>>, то Вам предоставляется право выбора выполнения одного из них;

- отмеченные тремя \* – уровень творческой, исследовательской деятельности. Выполнение этих заданий требует изучения дополнительной литературы и предъявления результатов собственных размышлений, сложившегося мнения о способах решения одной из актуальных педагогических проблем по Вашему выбору. Результат проведения собственного исследования по теме ориентирован на отметку «отлично».

Задания выполняются строго последовательно в соответствии с Вашими притязаниями и самооценкой.

В блоке для самоконтроля представлены требования к уровню подготовки специалиста (что педагог должен знать и уметь в аспекте изучаемой темы), контрольные вопросы и задания в тестовой форме. В завершении изучения каждой темы предполагается выполнение рефлексии, позволяющей выявить личностное и профессиональное «приращение», динамику в становлении педагогической компетентности и определить промежуточный результат учебно-профессиональной деятельности в соответствии с поставленными образовательными задачами.

Организацию самообразования с помощью предлагаемого практикума важно сделать максимально продуктивной. Сначала следует внимательно ознакомиться с образовательными задачами, планом занятия и содержанием заданий и вопросов. Такой предварительный просмотр имеет функцию ознакомления и ориентации. Это позволит определить объем и график самостоятельной работы при подготовке к очередному семинарскому (практическому) занятию.

Затем необходимо изучить соответствующие разделы курса по учебникам и учебным пособиям из списка основной и дополнительной литературы. Формулировки заданий и вопросов для обсуждения не заставляют Вас вспоминать и пересказывать прочитанное в соответствующих параграфах учебных пособий. Ведь самые современные научные знания, как бы прочно они не были усвоены, сами по себе не вырабатывают систему отношений и убеждений, не формируют собственных субъектных позиций, а значит, не выполняют мировоззренческих функций. Важно понять, что «выучивание педагогических правил не приносит никому никакой пользы, и что самые правила эти не имеют никаких границ: все их можно уместить на одном печатном листе, можно составить из них несколько томов. Это одно уже показывает, что главное дело вовсе не в изучении правил, а в изучении тех научных основ, из которых эти правила вытекают» (К.Д.Ушинский). Поэтому при подготовке к занятиям необходимо преодолеть обыденные, зачастую глубоко укоренившиеся представления: изучать не «параграф», не «правило», не «тему», а настойчиво стремиться постигать объективные закономерности, размышлять над фактами, пытаться за отдельными явлениями и ситуациями находить общие внутренние причины. Самостоятельная работа призвана учить профессионально мыслить, формировать умение соотносить имеющиеся знания с целями, условиями и способами педагогической деятельности, подталкивать к собственным выводам, для которых уже накоплены необходимые знания.

Самостоятельность при подготовке к практическим занятиям заключается в умении конспектировать указанную литературу, а глубокое понимание, осознание информации позволит структурировать знания и вычленить стержневые идеи, расположить материал в логической последовательности для ответа на каждый вопрос плана. Оформление изученного материала в виде схем, таблиц, рисунков, сочинений поможет фиксировать собственные выводы.

Полноценное усвоение дидактики невозможно без тщательной проработки всех предложенных заданий на основе изучения реко-

мендованной литературы. На семинарские (практические) занятия следует являться, полностью выполнив все задания, поскольку от качества работы каждого будет зависеть общий результат. Индивидуальное осмысление своей педагогической позиции в контексте деятельности группы как совокупного субъекта создает условия для соотнесения своих идей и возможностей с идеями и возможностями других людей. В этом заключается смысл групповой деятельности на семинарских занятиях.

Авторы искренне надеются, что данная серия открывает возможность свободного умственного труда, интенсивного профессионально-личностного развития для формирования осознанной педагогической позиции через собственный образовательный опыт в смыслозначимых коммуникациях с преподавателями.

---

# СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

## «ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ»

---

### Образовательные задачи

- Осознать сущность и специфику цели как исходного компонента образовательного процесса.
- Освоить методы согласования целей профессиональной педагогической деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся.
- Владеть методами и приемами обучения учащихся целеполаганию.
- Сформировать умение формулировать цели урока.

### Содержание учебной программы

Целеполагание в педагогике. Понятие цели. История определения педагогических целей. Актуальность проблемы целеполагания в современных социокультурных условиях России. Современное представление о педагогических целях. Иерархия педагогических целей. Требования к формулировке цели. Технология образовательного целеполагания. Таксономия как способ постановки целей. Развитие образовательного целеполагания. Обучение учащихся целеполаганию. Примеры формулировок целей урока.

### План семинарского занятия

#### **Задания:**

1. Раскройте сущность цели как обязательного компонента образовательного процесса. Обоснуйте историческую обусловленность определения целей образования.

2. Охарактеризуйте виды целей в сфере образования и раскройте их взаимосвязь.

3. Рассмотрите, каким образом согласуются цели педагогической деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности учащегося. Каким образом осуществляется переход к самостоятельной постановке учебных задач учащимися?

4. Раскройте взаимосвязь целеполагания и рефлексии в процессе обучения.

***Подготовка к семинарскому занятию.***

1. Дайте определения следующим понятиям:

*Цель* – \_\_\_\_\_

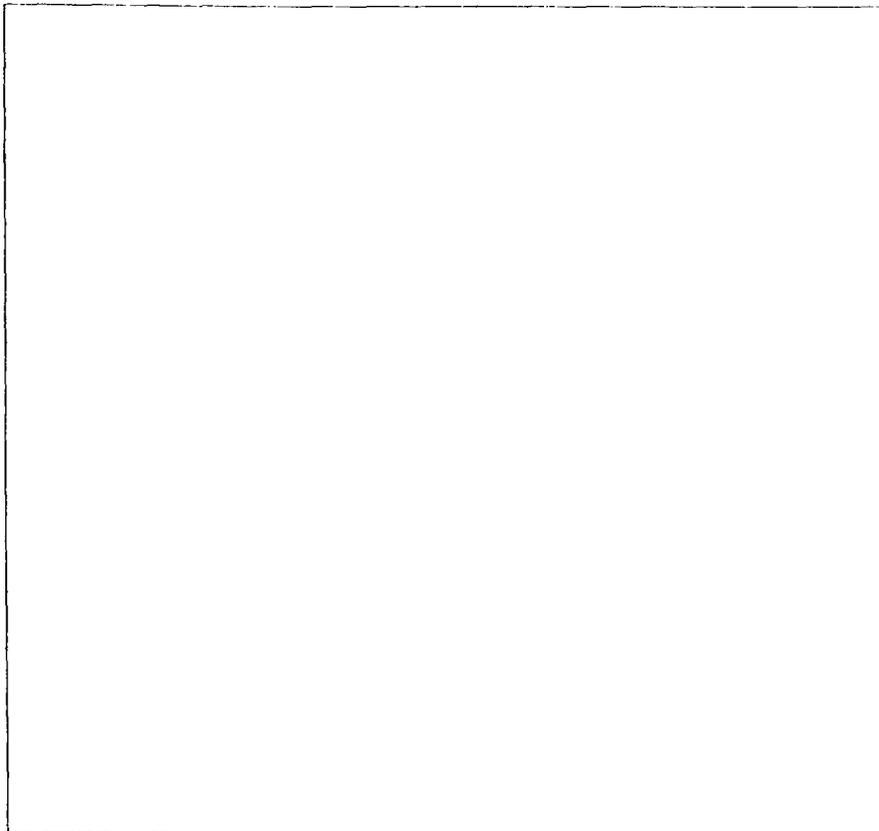
*Задача* – \_\_\_\_\_

*Целеполагание* – \_\_\_\_\_

*Таксономия* – \_\_\_\_\_

*Рефлексия* – \_\_\_\_\_

2. Изобразите иерархию педагогических целей:



3. Ознакомьтесь с целями современного российского образования, которые сформулированы в нормативных документах, и определите цели обучения школьников по Вашей специальности.

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Цель учебной деятельности не может возникнуть у ученика автоматически, как только прозвенит звонок, ее нельзя выучить и ответить. Поэтому цель изучения конкретной темы (раздела, учебной дисциплины) должна быть определена и осознана учеником с помощью учителя. Укажите последовательность «выращивания» у учащегося цели собственной учебно-познавательной деятельности.

---

---

---

5. Создание педагогом условий для определения учащимися собственных целей способствует не только формированию субъективной позиции стратега жизни, но и реализации процессов саморазвития, самообразования, самоактуализации. Приведите примеры педагогических приемов, помогающих учащимся самостоятельно ставить цели учебной деятельности и определять конкретные учебные задачи.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Подумайте и ответьте, каким образом соотносятся цели профессиональной педагогической деятельности учителя и цели учебно-познавательной деятельности учащегося на уроке?

---

---

---

---

7. Заполните правую колонку таблицы, раскрыв сущность требований к формулировке педагогической цели. Итак, формулировка цели должна быть:

Достижимой	
Понятной	
Полной по содержанию	
Измеряемой	
Определенной во времени	
Соответствующей мотивам субъекта деятельности	

8. Обоснуйте, почему представленные формулировки не являются целями урока:

*Изучить закон Менделя* – \_\_\_\_\_

---

---

---

Формировать у подростков критическое мышление – \_\_\_\_\_

Ознакомить учащихся с особенностями климата России – \_\_\_\_\_

Исследовать клеточную структуру растения – \_\_\_\_\_

Осуществлять патриотическое и эстетическое воспитание подростков при изучении темы – \_\_\_\_\_

9. Приведите примеры корректных формулировок целей уроков по Вашей специальности обучения:

В познавательной (когнитивной) области – \_\_\_\_\_

В эмоционально-ценностной (аффективной) области – \_\_\_\_\_

В психомоторной (двигательной) области – \_\_\_\_\_

## Задания для самостоятельной работы и рекомендации по их выполнению

**З а д а н и е \***. Сформулируйте цели трех уроков по Вашей специальности обучения по традиционным темам учебного курса.

Тема: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

**З а д а н и е \*\***. Сформулируйте следующие цели:

- *своего обучения в педагогическом университете:* \_\_\_\_\_

- *изучения учебного курса «Педагогика»:* \_\_\_\_\_

- *изучения данной темы:* \_\_\_\_\_

- *выполнения этого задания:* \_\_\_\_\_

**З а д а н и е \*\*.** Для осознания взаимосвязи целеполагания и рефлексии предложите рефлексивное задание для учащихся по одной из обязательных тем (по Вашему выбору) и охарактеризуйте методику организации рефлексии.

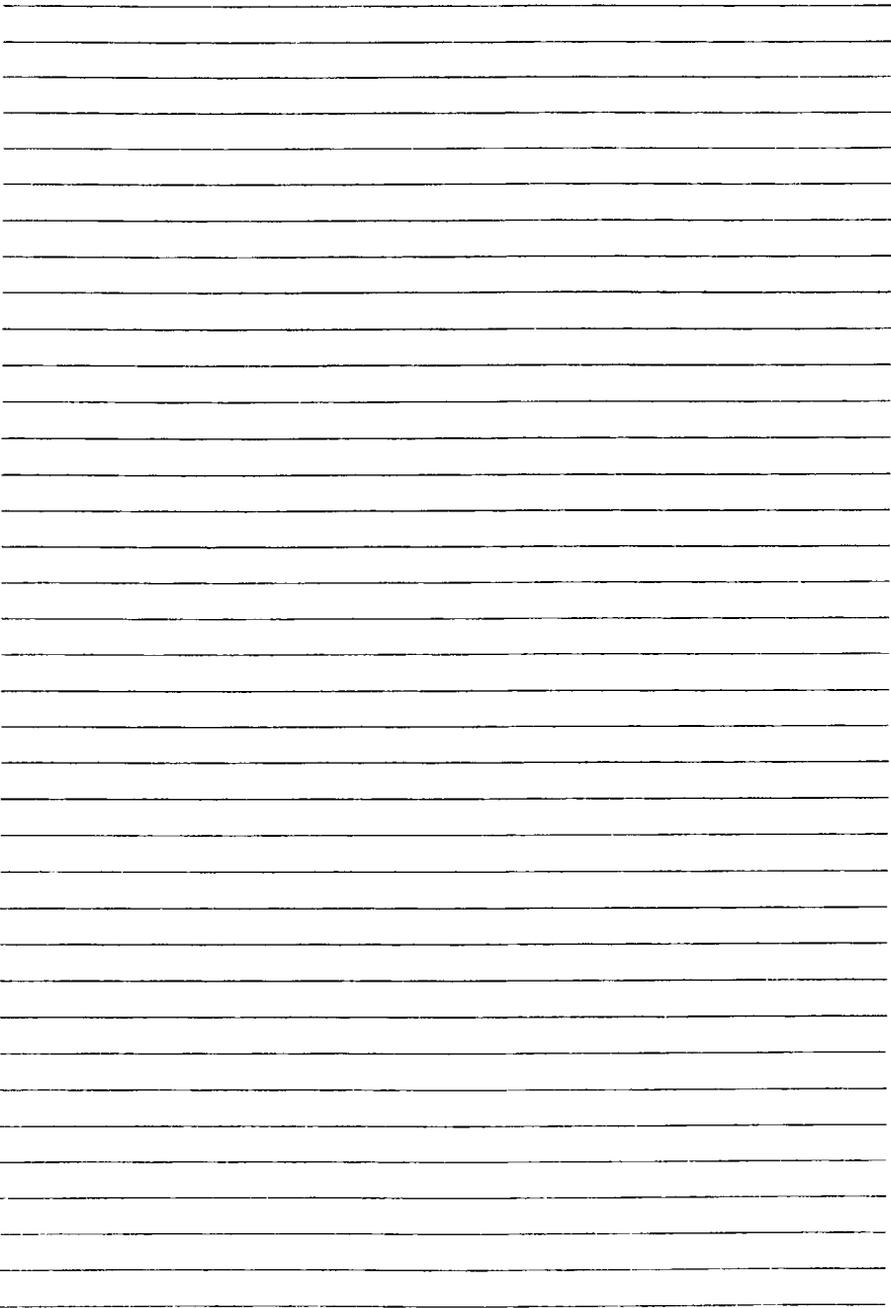
*Тема:*

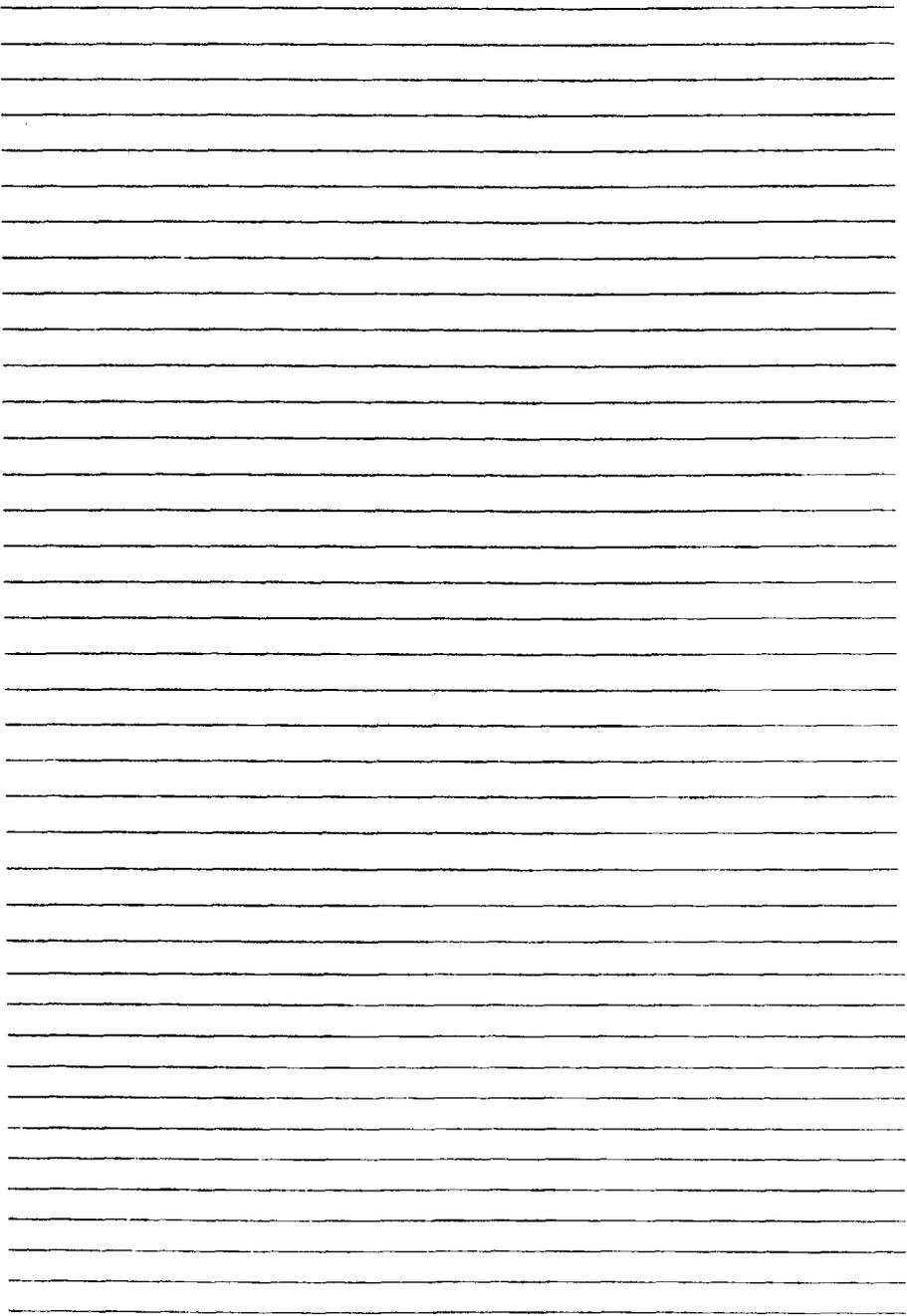
*Задание и инструкция по его выполнению:* \_\_\_\_\_

**З а д а н и е \*\*\*.** Проведите теоретическое исследование «Изменение целей образования в различных государствах в историческом аспекте». Укажите ведущую философскую идею, влияние социальных, экономических, культурных условий на определение целей. Обратите внимание на сходства и различия в формулировках современных целей образования развитых европейских стран и государств других регионов мира.

**З а д а н и е \*\*\*.** Проведите исследование в условиях реальной педагогической практики. В процессе беседы с учителями школы выясните:







---

---

---

---

## Рекомендуемая литература

### *Основная:*

1. *Загвязинский, В.И.* Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
2. *Кукушин, В.С.* Дидактика (теория обучения): учеб. пособие / В.С. Кукушин. – М.: МарТ, 2003. – 368 с.
3. *Бордовская, Н.* Педагогика: учебник для вузов / Н. Бордовская, А. Реан. – СПб.: Питер, 2003. – С. 32 – 33, 68 – 72.
4. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – С. 55 – 79.
5. *Ситаров, В.А.* Дидактика: учеб. пособие / В.А. Ситаров. – М.: Академия, 2002. – С. 184 – 188.
6. *Хуторской, А.В.* Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – С. 35 – 69, 266 – 276.

### *Дополнительная:*

1. Федеральный закон от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (ред. от 22.08.2004 г.) // Официальные документы в образовании. – 2000. – № 4. – С. 2 – 59.
  2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Официальные документы в образовании. – 2000. – № 21. – С. 3 – 11.
  3. Федеральная программа развития образования // Вестник образования. – 2000. – № 12.
  4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Официальные документы в образовании. – 2002. – № 4 (175).
-

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА**

- Цели и задачи современного российского образования
- Цели обучения
- Проблема цели образования в педагогике
- Система целей образования (рис. 1)
- Технология образовательного целеполагания
- Таксономия целей обучения
- Обучение учащихся целеполаганию

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современных нормативных документах закономерно пересматриваются цели образования.

«Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). <...>

Статья 14. Общие требования к содержанию образования.

1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; ...

2. Содержание образования должно обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (степени обучения) картины мира;

- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества...» [13].

«Федеральная программа развития образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» является организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования. <...>

## Раздел II. Цели, задачи и сроки реализации программы

Главной целью Программы является развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности и в качестве одного из факторов экономического и социального прогресса общества на основе провозглашенного Российской Федерацией приоритета образования.

Органы государственной власти, общество, система образования при реализации Программы обеспечивают достижение следующих целей:

...гармоничное развитие личности и ее творческих способностей на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни...» [12].

### «Основные цели и задачи образования

Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;

- формирование у детей, молодежи, других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;

- непрерывность образования в течение всей жизни человека;

- многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, лично ориентированное обучение и воспитание;

- преемственность уровней и ступеней образования;

- создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;

- академическую мобильность обучающихся;

- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;

- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;

- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;

- противодействие негативным социальным процессам;

- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе» [8].

## «1.2. Новые социальные требования к системе российского образования

Школа в широком смысле этого слова должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. <...>

### 1.4. Цели и основные задачи модернизации образования

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. <...>

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования.

Для достижения указанной цели будут решаться в первоочередном порядке следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. <...>

## 2.2. Создание условий для повышения качества общего образования

Базовое звено образования – общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Образовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Опираясь на богатейший опыт российской и советской школы, следует сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического, гуманитарного и художественного образования.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда [4, с. 3 – 31].

## ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

*Цели обучения* непосредственно вытекают из общечеловеческих идеалов, национальных традиций, социального заказа общества и государства в конкретных условиях и общественно обусловленного

содержания образования. Они заключаются, во-первых, в том, чтобы привести обучающихся к *овладению системой знаний и способов деятельности*, и во-вторых, в том, чтобы на этой основе обеспечивать развитие, *полноценное формирование личности обучаемых*. Последняя цель более скрыта, она пока еще недостаточно регламентируется и конкретизируется программами, но без необходимого развития мотивов, потребностей, эмоций, познавательных, коммуникативных, творческих и других способностей невозможно и само овладение усложняющейся системой знаний, и тем более вхождение в культуру [3, с. 23].

### ***Закономерности целей обучения:***

- эффективность образовательного процесса определяется гармонией и сбалансированностью целей различных уровней: общечеловеческих, государственных, общественных, национально-региональных, школьных, учительских, ученических, родительских и др.;
- образовательная продуктивность учащихся возрастает, если они осознанно участвуют в определении целей обучения, выборе его технологических элементов, в создании личностного компонента содержания образования;
- цели каждого нового этапа обучения определяются уровнем достижения целей предыдущего этапа и личностными особенностями обучаемых в динамике их развития.

Одним из ведущих дидактических принципов, регламентирующих образовательный процесс, является *принцип личностного целеполагания ученика*: образование каждого учащегося происходит на основе и с учетом его личных учебных целей.

Данный принцип опирается на глубинное качество человека – способность постановки целей своей деятельности. Независимо от степени осознанности своих целей ребенок живет с врожденной потребностью и возможностью ставить и достигать их.

Самоопределение ученика по отношению к конкретному учебному вопросу или всему курсу позволяет ему поставить для себя кон-

кретные цели и задачи, на основе которых осуществлять затем индивидуальную образовательную траекторию: участвовать в выборе форм и методов обучения, в определении содержания и темпа занятий. Ученик обозначает интересующие его проблемы, консультируется по этому поводу с учителем, согласовывает индивидуальную программу занятий с общей образовательной программой.

Принцип личностного целеполагания предусматривает необходимость осознания целей обучения как учеником, так и учителем. Когда их цели различны, учитель не добивается изменения целей ученика, а помогает ему осознать свою цель и достичь ее в сопоставлении с иными целями.

Предметные цели учителя, например, по словесности или математике, следуют по значимости за целями педагогическими: научить ученика выстраивать собственную траекторию в этих образовательных областях.

Навыки целеполагания постепенно расширяются: вначале ученикам предлагается поставить цель на один урок или его часть, затем осознать ее достижение и сделать выводы; такое задание многократно повторяется. Индивидуальные цели учеников постепенно занимают все больше места в системе их образования; любая образовательная ситуация или технологический этап обучения выступают поводом для первичного целеполагания ученика, определяющего характер и содержание его дальнейших действий. В результате дети научаются соотносить свои желания с реальными возможностями, индивидуальными способностями и интересами, у них формируется навык грамотного целеполагания [16, с. 73, 81 – 82].

## **ПРОБЛЕМА ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ**

«Традиционный подход к определению цели в педагогике можно было бы назвать догматическим определением цели (или этическим, или директивным, или безличностным). Суть традиционного подхода – в особой трактовке отношений общества и педагогической

практики, а значит, «общественных требований» к педагогической цели, цели и субъектов педагогической практики. Эти отношения представляются как отношения однозначного соответствия.

Считается, что сама педагогика цели не вырабатывает, она получает их в виде социального заказа на полезную, нужную обществу личность. При этом задачи педагогической науки ограничиваются интерпретацией, разъяснением соцзаказа, а задачи педагогической практики – исполнением социального заказа. Отчуждение и отлучение субъектов педагогической практики от целеобразования означает, что механизм целеобразования «объективирует» и рационализируется. По существу, он сводится к усвоению и сознанию педагогами «объективно» необходимых целей, транслируемых в форме «общественных требований». Такая трансляция социального заказа в педагогику задает безличностную, внесубъектную форму существования цели даже в самой педагогике; цель-госзаказ, цель-задание, цель-требование. Директивное предъявление цели практике придает цели, любому ее определению и содержанию нормативный и догматический характер. Свидетельство этому – превращения, происходившие в педагогике с идеей всестороннего и гармонического развития личности.

Будучи сформулирована для педагогики в качестве цели-требования (заказа, идеологического задания), идея всестороннего развития в теории педагогики претерпевала многообразные конкретизации. Но при любой степени уточнения и конкретизации всестороннее развитие, определяемое как цель воспитания в педагогике, сохраняло особенности директивного и догматического определения.

Во-первых, определение цели было количественным определением. Всесторонность характеризовалась через количество направлений воспитания, качеств личности. При этом многообразие направлений или качеств сводило содержание цели к сумме целей: разные направления воспитания или качества личности существовали одновременно и параллельно как отдельные и самостоятельные цели. Более того, параллельно формулировались не только разные направления цели воспитания (нравственное, умственное, трудовое и т.д.), не

только разные качества личности (самостоятельность, ответственность, активность и т.д.), но и цели обучения, воспитания, образования, формирования, развития детей. Поэтому увеличение количества целей становилось их качественной характеристикой.

Во-вторых, в определении всестороннего развития как педагогической цели заметным и явным был редуccionизм цели. С одной стороны, постоянно возрастало количество направлений воспитания (постоянно добавлялись экономическое, экологическое, правовое и другие направления). Увеличивалось и число полезных, нужных качеств личности, которые требовалось формировать у детей. С другой стороны, в процессе конкретизации цели происходила редукция всестороннего развития – к направлениям воспитания, к всестороннему осознанию личностью общественных требований, к всесторонности знаний ребенка. Постепенно и последовательно заказ на всесторонность личности редуцировался к заказу на сумму, объем, количество передаваемых детям знаний о прошлом опыте.

В-третьих, определение цели как всестороннего развития, как это на первый взгляд ни покажется странным, оказалось еще более формальным по содержанию, чем цель обучения – передача знаний. Постепенное увеличение количества направлений воспитания и качеств формируемой личности, принимаемое за развитие цели, на самом деле формализовало содержание цели. Необходимость осуществления все большего количества направлений воспитания сводила всесторонность к многообразному «принятию мер» – проведению большого количества мероприятий. В конечном счете, сам факт проведения многих и разных мероприятий стал приниматься за осуществление цели всестороннего развития.

Обозначенные проблемы определения цели воспитания обнаруживают главную проблему директивного определения цели – отлучение субъектов педагогической практики от целеобразования. Что и обуславливает разрыв идеальной (директивной) цели и реальной, функционирующей цели в педагогической практике. Игнорирование субъектов практики как субъектов целеобразования обуславливает как

догматизацию определения цели (внесубъектно определяемая цель рассматривается как единственно правильная, возможная и директивная), так и скрытое функционирование реальной цели практики.

Известно, что в реальной практике эффективность педагогической практики никогда не измерялась всесторонним развитием личности, но измерялась успеваемостью детей, их дисциплинированностью, посещаемостью, поступаемостью в вузы. Что как раз указывает на существование и реализацию в педагогической практике совсем других, чем всестороннее развитие, целей. При этом неудовлетворительное всестороннее развитие детей в школе объяснялось недостаточной конкретизацией цели в педагогической теории или недостаточным осознанием педагогами этой цели в практике. В действительности же проблема реализации и осуществления цели – в самом способе целеобразования: в разрыве субъектов определения и субъектов реализации педагогической цели. Что и приводит не просто к разрыву идеальных и реальных целей, но их противопоставлению, параллельному существованию. При этом идеальная цель приобретает декоративную функцию, декларируется и становится целью-мифом. Тогда как реальная цель оказывается не просто другой, но скрытой, слабо осознаваемой даже теми, кто ее осуществляет. Отсюда возникает мифологизация педагогической практики (ее восприятие как практики всестороннего развития), теневая педагогика (скрытое существование педагогической практики как директивной, нормативной и принудительной). Существенно, что «развитие» идеи всесторонности как цели в педагогике дискредитировало и самое эту идею и, тем более, цель всестороннего развития. А в общем безличностное, директивное и догматическое целеобразование обусловило появление в педагогике феномена нигилизма цели: педагоги игнорируют цель как необходимый и значимый компонент их собственной деятельности и не видят ни практического, ни личностного смысла в целеобразовании» [10, с. 35 – 36].

«...Программная задача – формирование гармонической, всесторонне развитой личности – должна рассматриваться в качестве идеаль-

ной цели, к которой стремится и общество, и школа. Но цели, как известно, бывают ближние и дальние. Можем ли мы говорить о всестороннем развитии как о самой близкой перспективе? Есть ли такие возможности у общества уже сейчас? Ответим честно: возможностей, чтобы каждый без исключения мог максимально развить свои умственные и художественные способности, технические таланты, действительно овладел физической и духовной культурой (а не просто познакомился с ней), чтобы трудился в той области, которая более благоприятна для расцвета его личности и где он мог бы раскрыть весь свой творческий потенциал, – таких возможностей пока нет. <...>

В понимании целей образования и воспитания нам пора отказаться от формализма и стать на реальную почву. <...> Вот почему столь актуален сегодня разговор о базовом образовании как о ближайшей перспективе, том минимуме, который необходим каждому и который государство, общество могут и должны реально обеспечить, а учащиеся, в зависимости от способностей, усвоить в разные сроки. <...>

Базовое образование включает в себя то обязательное, что дает основание школьнику включаться в самостоятельную жизнь и совершенствовать себя – свой ум, таланты, свои индивидуальные дарования – всю последующую жизнь. <...>

Реальная цель сегодня – дать каждому школьнику базовое образование и культуру и на их основе предоставить условия для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные условия (желание индивида) и объективные возможности семьи, школы, общественности, государственной власти на местах. <...>

Реалистический подход к целям воспитания подводит нас еще к одному важному понятию – базовая культура личности. <...>

Почему мы останавливаемся на нем? Во-первых, именно культуре (вернее, в ее отсутствии) концентрируются во многом наши упущения в воспитании и первоочередные проблемы, решение которых должно стать фундаментом всестороннего развития будущих поколений. <...>

Во-вторых, базовая культура есть некоторая целостность, включающая в себя минимальное, а точнее – оптимальное наличие свойств, качеств, ориентаций личности, позволяющих индивиду развиваться в гармонии с общественной культурой (т.е. не только не вступать в конфликт с ней, но и вносить в ее развитие посильный вклад). Понятие базовой культуры несет в себе требование учитывать отнюдь не все связи, не все компоненты культуры, – что было бы желательно, но совершенно не реально, – а лишь существенные для данного этапа развития общества и личности.

Гармония. Это не простое сочетание эмоционального, рационального, поведенческого в человеке. <...> Понятие «культура» – есть гармония культуры знания, культуры творческого действия и культуры чувств и общения. Наконец, целостность (гармония) выражается и в том, что культура есть разрешение противоречий между крайностями (природа и производство, труд и отдых, физическое и духовное, общество и личность, требовательность и тактичность и др.), т.е. культура – это достижение личностью некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, а также личностный психологический комфорт. <...>

Как видим, жизненное самоопределение более широкое понятие, чем только профессиональное и даже гражданское. Оно характеризует человека как субъекта собственной жизни и собственного счастья, поэтому должно стоять на первом месте в структуре целей воспитания как самореализация человеком своих сил и способностей. <...> Самоопределение предполагает и самостоятельность, и позиционную определенность, и программу действий для ее воплощения. <...> Воспитание должно обеспечивать гармонию человека с самим собой через определение им гармонии с другими людьми, обществом, природой, человеческой деятельностью» [2, с. 224 – 232].

«Не секрет, что большинство ошибок и заблуждений учителей происходит, главным образом, в силу именно несознания, непонима-

ния главной цели работы школы, в подмене ее другой, второстепенной или даже третьестепенной целью. <...>

Зачастую основная цель лишь декларируется учителем, представляется ему лишь как некий идеал, а фактически он строит свою работу, свои действия в соответствии с совсем иной (может быть, даже не осознаваемой) целью, или же его действия определяются наличной ситуацией. В этом случае возникает глубокое противоречие между декларируемой целью и средствами ее осуществления» [14, с. 138 – 140].



Рис. 1. Система целей образования

## ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Часто цели, декларируемые в учебных программах, существенно отличаются от реальных жизненных ориентиров учащихся, что является причиной рассогласования желаемого и действительного в обучении. Чтобы предупредить это нежелательное явление, необходимо с начала изучения курса, раздела или темы *вводить учащихся в процедуру образовательного целеполагания.*

Эта технологическая задача имеет следующие этапы: диагностика целей учеников, анализ и систематизация полученных данных, конструирование индивидуальных технологических линий обучения учеников и общей технологической линии педагога.

Этап диагностики ученических целей проводится с помощью устного собеседования, письменного анкетирования, тестирования, наблюдений, экспертных опросов. ...Так, первоклассникам можно предложить ответить на вопрос: «Что для меня самое главное?». Дети уже в младшем школьном возрасте способны определять для себя не только оперативные кратковременные цели, но и выражать жизненные установки, определяющие их смысловое целеполагание. ...Отсутствие изначальной заданности (перечня готовых целей) для ученического целеполагания позволяет выявить действительные личностно-значимые цели ребенка с тем, чтобы составить образ его мотивированных действий и учесть этот образ при формировании индивидуальной образовательной программы.

Применяется и другой вариант диагностики учебных целей. Каждому ученику-старшекласснику предлагается список целей, в котором он отмечает самые главные для него цели. В зависимости от позиции учителя, направленности образовательной программы, изучаемого предмета и конкретных условий обучения, набор предлагаемых учениками целей может быть различен. Список целей может выглядеть так:

1. Изучить материал учебника.
2. Усвоить основные понятия и законы темы.
3. Подготовить доклад по одной из проблем (указать).

4. Качественно подготовиться к зачету (контрольной работе, экзамену).

5. Выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме (указать).

6. Овладеть методами изучения и объяснения изучаемых в теме явлений.

7. Углубленно рассмотреть конкретные вопросы темы (перечислить их).

8. Научиться выполнять опыты, работать с приборами и техническими средствами.

9. Проявить и развить свои способности (назвать их).

10. Организовать свою учебу по выбранной теме: поставить достижимые цели, составить реальный план, выполнить его и оценить свои результаты.

11. Научиться аргументированно спорить в ходе изучения темы.

12. Получить хорошую отметку на зачете.

13. Научиться решать задачи и проблемы по теме.

14. Свой вариант цели.

В данном случае ученики не формулируют цели, а составляют свою иерархию целей из предложенного учителем набора. Такой подход позволяет получить обобщенные данные по доминирующим направлениям целеполагания в классе или группе учеников. Анализ ответов на анкету позволяет учителю судить об образовательном настроении учащихся, мотивах их учебы, индивидуальных склонностях...

В практике школы успешно применяются следующие методы ученического целеполагания:

- выбор учениками целей из предложенного учителем набора;
- классификация составленных детьми целей с последующей детализацией;
- обсуждение ученических целей на реалистичность, их достижимость;

- конструирование учениками целей с помощью заданных алгоритмов;
- составление учениками собственных таксономий образовательных целей и задач;
- формулирование целей на основе результатов рефлексии;
- соотношение индивидуальных и коллективных целей;
- соотношение целей ученика, учителя, образовательного учреждения, родителей;
- разработка ценностных норм и положений в школе.

Чтобы итоговый перечень главных образовательных целей, формулируемых учителем на основе ученических целей, был обеспечен условиями достижения, необходим их предварительный анализ в следующих направлениях:

1) *установление стимулирующей роли цели*, т.е. способности вызвать у учеников именно те ожидания и виды деятельности, в которых они заинтересованы. Если учитель ставит цель по отношению к развитию когнитивных способностей учеников (сопоставление, анализ, классификация и т.п.), эти цели должны совпадать с задачами, формулируемыми самими учениками, даже если они были сформулированы ими несколько иначе;

2) *выяснение дидактической ценности конкретных учебных целей, предложенных учениками*, то есть выявление целей, которые будут решать актуальные образовательные задачи по отношению к конкретным ученикам в сложившихся на данный момент условиях;

3) *приведение уровня сложности целей в соответствие с индивидуальными особенностями учеников и уровню их развития*. Например, сложность действий ученика будет различна при достижении следующих целей по биологии: «Определить, чем отличается ель от сосны» или «Выяснить, чем обусловлены отличия ели и сосны».

После определения установочных целей, на их основе конструируется базовая технологическая карта, включающая систему занятий по теме, формы, методы, отобранный материал, необходимые средства обучения. С помощью данной карты конструируется образова-

тельная программа по учебному курсу, составляется тематический план и поурочные разработки.

Организация целеполагания включает три взаимосвязанных вида деятельности:

- деятельность ученика по разработке индивидуальной технологической карты (группы личных учебных целей);
- деятельность учителя по конструированию базисной технологической карты с включением культурно-исторических аналогов;
- совместную деятельность учителя и учащихся по формированию общей технологической карты планируемого учебного процесса.

Процедура образовательного целеполагания приведена в табл. 1 [16, с. 270 – 272].

Таблица 1

**Процедура развития образовательного целеполагания**

<i>Деятельность ученика</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Совместная деятельность учеников и учителя</i>
Отбор целей обучения из предложенного учителем набора, их дополнение	Составление набора целей изучения темы для выбора и дополнения их учениками	Разработка, корректировка и уточнение коллективных целей обучения
Обозначение своих целей, знакомство с целями других учеников	Анализ отобранного набора целей, классификация ученических целей, определение мотивов учеников	Демонстрация индивидуальных целей, их обсуждение, корректировка и дополнение
Самоопределение учеников в общем многообразии целей, уточнение и переопределение собственных целей	Определение приоритетных целей темы, конструирование системы учебных занятий по теме	Сопоставление индивидуальных образовательных программ учеников и общей образовательной программы
Составление индивидуальных учебных программ своих занятий по теме	Разработка технологической карты занятий по теме, компоновка содержания материала, подбор средств обучения	Составление программы занятий с общим и индивидуальными компонентами обучения

## ТАКСОНОМИЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Главным требованием к разработке целей и задач обучения является диагностичность, т.е. вполне определенное описание целей, способов их выявления, измерения и оценки. Для технологической полноты нужно представить ее через поддающийся точной фиксации результат. Формулировка целей должна производиться в форме, допускающей проверку уровня их достижения. Иначе говоря, учебная цель должна быть описана так, чтобы о ее достижении можно было судить однозначно. *Цель, в формулировке которой заложены описывающие ее признаки и критерии достижения, называют диагностичной.*

Так, формулировки типа «получить систематизированные сведения о дробях» или «формировать у детей историческое мышление» целями не являются, поскольку задают лишь направление деятельности, но не ее конечный результат – продукт образовательной деятельности. Наоборот, цели типа «разработать собственные версии происхождения дробей» или «предложить детям перечислить исторические события в их жизни и аргументировать их историчность» задают конечный продукт деятельности учеников, который может быть продиагностирован и оценен. *Формулирование цели в виде конечного образовательного продукта – наиболее эффективный способ целеполагания.* А по внешним «плодам» учеников всегда можно судить и о внутренних результатах обучения, т.е. о развитии личностных качеств учащихся.

Технологический (диагностический) способ постановки целей заключается в том, что цели обучения формулируются через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся, причем таких, которые учитель или какой-либо эксперт могут надежно опознать. Для этого используется четкая система целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (педагогические таксономии). Понятие «таксономия» (от греческого *taxis* – расположение по порядку и *nomos* – закон) заимствовано из биологии. Оно означает такую классификацию объектов, которая построена на основе их естественной взаимосвязи и использует для описания категории, расположенные последовательно.

*Таксономия целей обучения – систематизированный банк подцелей (задач), соответствующих определенным образовательным областям или конкретному учебному курсу. Расположенные по порядку достижения, подцели помогают учителю достигать общие цели курса.*

Таксономия, охватывающая **познавательную** (когнитивную) область, включает в себя шесть категорий целей с внутренним, более дробным делением: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Сюда входят цели от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем, в ходе которого необходимо переосмысливать имеющиеся знания, строить их новые сочетания с предварительно изученными идеями, методами. Соотношение учебных целей и действий учащегося иллюстрирует табл. 2.

*Таблица 2*

**Соотношение учебных целей и действий ученика**

<i>Учебная цель</i>	<i>Действия ученика</i>
Знание	Запоминает и воспроизводит конкретный материал, факты, методы, процедуры, понятия, определения, правила, принципы, критерии
Понимание	Интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы, объясняет учебный материал, экстраполирует выводы
Применение	Использует конкретный материал в конкретных ситуациях и в новых условиях (решает задачи, выполняет практические работы)
Анализ	Выделяет скрытые предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждения, принципах построения, сравнивает, проводит различия между фактами и следствиями, выявляет взаимосвязи
Синтез	Разрабатывает план и возможную систему действий, предлагает план проведения эксперимента, пишет сочинение, использует знания из других областей для решения проблемы
Оценка	Высказывает суждение на основе имеющихся данных, на основе внешних критериев

Таксономия, охватывающая эмоционально-ценностную (аффективную) область включает цели формирования эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира. Сюда относятся такие цели, как формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств, формирование ценностного отношения, проявление его в деятельности. Недооценка значимости аффективной области целеполагания отражается на стиле общения учителя с учащимися: вместо понимания, признания, принятия ученика – наставления, угрозы, запреты, требования. Вместо сотрудничества – диктат и опека. Примерами формулировок целей в данной области могут быть следующие:

- вызвать заинтересованность...;
- пробудить любознательность...;
- актуализировать познавательную потребность...;
- возбудить готовность решать задачи самостоятельно...;
- закрепить уверенность в...;
- обеспечить переживание радости открытия истины;
- вызвать удивление (сомнение, недоумение, например, в связи с парадоксальностью ситуации или явления);
  - обеспечить осознание социальной значимости и общекультурной ценности изучаемого содержания;
  - обеспечить осознание личностной значимости изучаемого содержания;
  - создать условия для принятия ценностной ориентации (или ее коррекции);
  - сформировать личностно-значимое ценностное отношение к изучаемому содержанию;
  - сформировать стремление к глубокому усвоению содержания;
  - сформировать стремление дать самостоятельную критическую оценку явлению;

- организовать целенаправленное изучение различных подходов (точек зрения, вариантов деятельности), с тем чтобы вынести собственное суждение;
- создать условия для проявления убежденности, отстаивая тот или иной идеал (модель поведения);
- поддержать (стимулировать) устойчивое желание овладеть навыками.

Например, Л.М. Фридман приводит комплекс задач обучения воспитывающего и развивающего характера, которые может и должен решать правильно организованный учебный процесс:

«Сделать изучаемые в процессе обучения знания внутренним достоянием личности каждого ученика. Это значит, что эти знания должны не просто запоминаться учащимися на определенное время, но наиболее значимые из них – фундаментальные знания – должны быть изучены так, чтобы они вошли в категориальную систему личности учащегося, в ту систему убеждений и взглядов, которая определяет характер и особенности его жизни, деятельности и поведения. <...>

Удовлетворять естественную потребность учащихся в эмоциональном насыщении, чтобы процесс учения вызывал у них всю гамму положительных эмоций и чувств – от преодоления трудностей, возникающих в этом процессе, от успехов в этом сложном деле, от познания нового, ощущения своего личностного роста.

Создавать условия для развития у учащихся социальной активности, эмпатии и альтруизма. Надо сделать так, чтобы ученический класс стал в процессе обучения для каждого ученика той первичной социальной ячейкой, общественное воздействие которой определяет во многом его отношения со взрослыми (учителями) и сверстниками, отношения к содержанию и процессу обучения.

Формировать у учащихся разумные убеждения и взгляды на политическое и социально-экономическое устройство общества, на события, происходящие в стране. Важно, чтобы они могли обдуманно подходить к анализу происходящих вокруг них событий, иметь свою собственную точку зрения» [15, с. 139 – 140].

**Психомоторная** (двигательная) область содержит цели, связанные с формированием тех или иных видов двигательной (моторной), манипулятивной деятельности, нервно-мышечной координации. Сюда относятся навыки письма, речевые навыки, умения пользоваться приборами и инструментами; цели, выдвигаемые в рамках физического воспитания, трудового обучения.

Формулировки педагогических целей должны задавать уровень знаний и умений в зависимости от того, какой вид деятельности они могут обеспечить:

- узнавание информации;
- воспроизведение информации;
- совершение продуктивной деятельности по усвоенному алгоритму (репродуктивная деятельность);
- осуществление продуктивной деятельности на основе самостоятельно построенной программы (творческой деятельности).

Например, цели обучения:

- предполагающие воспроизведение знаний: *вопросы на узнавание; задачи на воспроизведение фактов, понятий, данных; примеры на воспроизведение определений, правил; задания на воспроизведение текста (стихов и пр.);*

- предполагающие воспроизведение простых мыслительных действий: *вычленение и сличение, описание и систематизация фактов; задания на определение фактов (измерение, расчеты); вопросы на перечисление и описание фактов; задания на перечисление и описание процессов и приемов деятельности; задачи на анализ и синтез, сравнение и различение, упорядочивание (классификацию), определение отношений (причина – следствие, цель – средство, функция – способ и пр.);*

- ориентирующие на формирование сложных мыслительных операций (аргументацию, объяснение): *трансформацию (перевод, выражение знаков в словах); интерпретацию (объяснение смысла, значения и пр.); задачи на индукцию и дедукцию; задания на аргументацию;*

- вызывающие определенные речевые высказывания для выражения продуктивного мыслительного акта (реферат, сочинение, научный текст): *написание сочинений, рефератов (конспектов, тезисов, резюме); подготовка доклада, отчета; самостоятельные письменные работы, проекты и пр.;*

- направленные на развитие продуктивного мышления (решение проблем): *применение знаний на практике; решение проблемных ситуаций; целеполагание и постановка вопросов; задачи на эвристический поиск на базе наблюдения и конкретных эмпирических данных; задачи на эвристический поиск на базе логического мышления.*

Диагностический способ задания целей требует формулировок на языке тех задач, для решения которых необходимы подлежащие усвоению знания и умения. Общий прием конкретизации целей – использовать в описании глаголы, указывающие на определенное действие. Например, обобщенная цель «изучить использование символических обозначений на погодной карте» может быть развернута в перечень возможных учебных результатов, когда ученик:

- воспроизводит по памяти символы, употребляемые на карте погоды;
- опознает эти символы на карте;
- читает карту, используя символы;
- составляет карту, пользуясь символами;
- по заданной карте, пользуясь символами, дает прогноз погоды.

## ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ

Формирование у учащихся способности к целеполаганию и достижению поставленных целей является важной педагогической целью преподавателя.

Развитие ученика как субъекта деятельности идет по пути «выращивания» у него цели собственной деятельности: *потребность – мотив – цель*. Следовательно, деятельность педагога должна быть направлена на формирование таких потребностей ученика, которые органично соответствуют основным компонентам содержания образования как отражение социального опыта.

Возникновение потребности – первый шаг к «выращиванию» цели деятельности. Она как таковая не имеет предметного содержания, это скорее психическое отражение нужды в чем-либо. И задача учителя состоит в том, чтобы, во-первых, создать это ощущение нужды, дискомфорта, во-вторых, показать ему объект (выбрать соответствующее содержание), на который может быть направлен мотив его деятельности («сдвиг мотива на цель»), и, наконец, обозначить предмет его деятельности и тем самым сформировать цель деятельности как предметную проекцию будущего.

Цели свойственна не только направляющая функция. Цель – это еще и предметно осознанное побуждение, в этом – ее побуждающая функция. В единстве побуждающей и направляющей функций – интегрирующая роль цели. Как предметная проекция будущего она может быть выражена в форме существительного: знание, умение, мировоззрение и т.д. Но как предметно осознанное побуждение, порожденное потребностью и мотивом, предполагает, как минимум, наличие субъекта деятельности. Поэтому определяются цели деятельности учителя (привести к пониманию, сформировать потребность, научить и т.д.) и цели деятельности ученика (понять, запомнить, научиться и т.д.)

Поскольку цели рождаются из наших потребностей с разной степенью зрелости («хочется чего-то такого...», «знаю, для чего», «ограни-

чиваю свои потребности, учитываю внешние условия и принимаю решение»), то им соответствуют разные уровни управления собственными потребностями. Поэтому необходимо учить школьника почаще ставить себе вопрос «для чего?» и стараться четко на него отвечать в аспекте «для какого результата?». Установка на оптимальность достижения результата, соответственно, провоцирует возникновение следующих вопросов: *что надо делать* и *как его достичь с наименьшими затратами?*

Целенаправленное воздействие на потребности в качестве результата предполагает их переструктурирование, новую иерархию с преобладанием духовных. Изменения в этой сфере обеспечивают понимание актуальности, интерес, мотив к действию, принятие решения и активность. Если через потребности обеспечено воздействие на цели, то обучение будет активным, хотя диапазон активности у учащихся может находиться в промежутке от нуля до вполне осознанной цели освоения содержания. Воздействие на нее в педагогическом процессе осуществляется с помощью богатого арсенала методов и приемов.

В традиционной практике часто учебно-познавательная цель подменяется задачей, направленной на преобразование внешнего объекта под воздействием внешнего требования ради самого результата (например, хорошая отметка в журнале, а не овладение предметом изучения). Совместное обсуждение задач урока позволит возбудить у учащихся интерес к предстоящему занятию и мотив к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, к освоению информации. Смысл учебно-познавательной задачи в том и заключается, чтобы повернуть школьника от внешнего объекта к внутреннему, ориентировать его на саморазвитие, самообразование, самосовершенствование. Ясность этой задачи служит одной из основ мотивации учебно-познавательной деятельности в целом, так как задает установку познавать и развивать самого себя, реализовывать собственные силы и возможности в процессе добывания и переработки информации.

Например, учащимся, начинающим изучать учебную дисциплину, учитель может сказать: *«Это упражнение до Вас уже выполняли*

*сотни тысяч учащихся. Сегодня вместе с Вами его выполняют еще десятки тысяч Ваших сверстников. Если Вы его правильно выполните, то получите тот же самый вариант текста, который был создан другими. Какой же смысл выполнять Вам упражнение, которое уже выполнено? С какой целью решать задачу, которая уже решена?»*

В подобной же форме учащимся предлагаются упражнения по развитию умений. Педагог осведомляет их, что ему самому, конечно, известно, каким образом должно быть правильно выполнено задание: *«Зачем же тогда, по Вашему мнению, я предлагаю Вам такие упражнения?»* И учащиеся определяют смысл учебно-познавательной задачи. При каждом выполнении подобных упражнений педагог напоминает, к какой цели они стремятся.

Если домашняя работа учащихся включает задание выучить наизусть длинное стихотворение, то педагог помогает им определить цель этой деятельности: *«Могли бы Вы догадаться, какую я преследую цель, предлагая Вам задание выучить наизусть такое длинное стихотворение?»* Они смогут прийти к выводу, что надо обнаружить наилучший способ запоминания стихотворения и овладеть им.

Чтобы научить определять цели и формулировать задачи полезно *записывать их на доске и по ходу урока отмечать выполнение каждой из них.* Осознание учащимися задач создает почву для ведения оценочной деятельности. Школьник легко объективирует ее и действительный результат как предмет оценивания. Важно, чтобы содержание учебной деятельности включало бы не только практическую часть, но и задания доказать, аргументировать, опровергнуть мнение, развить идею и т.д.

При отборе содержания урока и домашних заданий предпочтительно создание ситуаций, предполагающих личную ответственность за успех дела. Их выполнение может включать конкретные учебные действия, в которых связь между действием и результатом является более простой и очевидной и где существует непосредственная обратная связь между действиями и их результатами. Следует стремиться к максимальному *практическому использованию учащимися*

знаний, полученных в ходе обучения. Осуществление постоянной обратной связи позволяет не только учителю, но и обучающимся судить о результатах деятельности и переживать ощущение собственной компетентности.

*Предоставление свободы выбора задания* дает возможность почувствовать самодетерминацию в учебе. Необходимо четкое структурирование ситуации педагогом, в которой школьники могут совершить выбор. Для этого – дать четкую информацию относительно условий, возможностей и следствий ситуации выбора. Возможность выбора содержания обучения не только стимулирует внутреннюю мотивацию, но и существенно сказывается на улучшении качества обучения. При этом важно определить оптимальный уровень сложности учебного материала: требующий усилий, стараний, труда, но все же посильный для исполнения, чтобы учащиеся поверили в наличие способностей – внутренних причин, влияющих на результат обучения, а не сводили их к зависимости от внешнего фактора – везения и удачного случая. Создание ситуаций выбора предоставляет подросткам некоторую автономию в процессе освоения учебного содержания, способствует поддержанию их компетентности и уверенности в себе и, следовательно, усиливает внутреннюю мотивацию учебной деятельности.

Кроме того, мотивационная основа учебных структур стимулирует подростков упреждать, *«обгонять» объяснения педагога*, самостоятельно ставить себе учебно-познавательные задачи, стремиться к более сложным заданиям. Так, не дожидаясь прохождения новой темы, можно предложить начать *самостоятельно знакомиться с материалом* и приступать к чтению соответствующих текстов (например, научной статьи, раздела пособия). Практикой подтверждено, если педагог постоянно поощряет предварительное знакомство с текстом, то постепенно количество учащихся, *«забегающих вперед»* в содержании учебной программы, увеличивается, и к концу четверти почти все школьники станут приходить в класс с определенной готовностью, установкой на новое.

Если обращение к цели как к прогнозируемому результату является постоянным элементом технологии педагогического взаимодействия, то для учащихся умение ставить цель становится совершенно необходимым элементом учебной деятельности. А это является неотъемлемым условием для самоопределения, принятия решения и ответственности за него. Поэтому создание педагогом условий для «выращивания» и определения учащимися собственных целей способствует не только формированию субъектной позиции стратега собственной жизни, но и реализации процессов саморазвития, самообразования, самоактуализации.

---

## БЛОК САМОКОНТРОЛЯ

---

### Требования к подготовке специалиста

Педагог *должен знать*:

- современные цели российского образования;
- технологию постановки педагогических целей.

Педагог *должен уметь*:

- формулировать педагогические цели;
- согласовывать цели своей профессиональной деятельности и учебно-познавательной деятельности школьников;
- осуществлять обучение учащихся целеполаганию.

### Контрольные задания в тестовой форме

1. Выберите правильный ответ для окончания определения. *Предвидение результата, на достижение которого направляются физические и духовные усилия человека, исходный компонент деятельности, придающий смысл активности субъекта, называется:*

- а) целостным педагогическим процессом;
- б) системой педагогических принципов;
- в) целью образования;
- г) Государственным образовательным стандартом.

*Ответ:* \_\_\_\_\_

2. Выберите правильный ответ для окончания тезиса. *Эффективность процесса обучения возрастает, если цели деятельности педагога и учащегося...:*

- а) совпадают;
- б) согласованы;
- в) скрыты друг от друга;
- г) независимы друг от друга.

*Ответ:* \_\_\_\_\_

3. Вставьте пропущенное в тезисе слово. *Формулировка учебной цели должна производиться через поддающийся точной фиксации..., описывающий его признаки и критерии достижения.*

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выберите правильный ответ. *Какая из приведенных формулировок цели урока является технологически грамотно сформулированной?*

- а) изучить закон Менделя;
- б) формировать у учащихся критическое мышление;
- в) осуществить исследование клеточной структуры растения;
- г) сформировать умение читать карту, используя символы.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Напишите окончание определения. *Систематизированный банк педагогических целей, соответствующих определенным образовательным областям или конкретному учебному курсу, называется:*

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Приведите в соответствие формулировки учебных целей и образовательные области:

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1) познавательная область;          | а) сформировать умение вырезать ножницами шаблон по контуру рисунка;            |
|                                     | б) обеспечить переживание радости открытия истины;                              |
| 2) эмоционально-ценностная область; | в) оценить наличие у учащихся умений решать задачи определенного типа (уровня); |
|                                     | г) освоить умение подтягивания на перекладине;                                  |
| 3) psychomotorная область;          | д) обучить учащихся выполнению задания по образцу;                              |
|                                     | е) вызвать удивление в связи с парадоксальностью результатов опыта.             |

Ответ: 1 – \_\_\_\_\_ ; 2 – \_\_\_\_\_ ; 3 – \_\_\_\_\_ .

7. Выберите правильный ответ. *Как называется способность человека к самопознанию, анализу и оцениванию собственной деятельности:*

- а) целеполаганием;
- б) рефлексией;
- в) качеством образования;
- г) педагогической таксономией.

#### Ключ к тестовым заданиям

- |       |               |                                  |       |
|-------|---------------|----------------------------------|-------|
| 1. в. | 3. результат. | 5. таксономией.                  |       |
| 2. б. | 4. г.         | 6. 1 – в, д; 2 – б, е; 3 – а, г. | 7. б. |

#### Итоговая рефлексия по изучению темы

- Назовите свои самые яркие чувства, вызванные изучением темы. Что Вас удивило, порадовало, вызвало сомнения, огорчило, обеспокоило? Не забудьте отметить наиболее яркие ситуации, возникшие во время лекций, семинарского занятия, выполнения самостоятельной работы.

- Восстановите этапы изучения данной темы. Какую новую и важную для Вас информацию узнали, осознали, усвоили?

- Что, по Вашему мнению, имеет большую ценность: *знания*, которые имеет человек, или сам *человек* со всеми своими индивидуальными особенностями, в том числе и недостатками?

- Вспомните, какие проблемы и противоречия Вы обнаружили при освоении данной темы? Изложите ход Ваших мыслей и действий при этом.

- Обозначьте свою деятельность по отношению к дополнительному материалу, заданиям для подготовки к семинарскому занятию, блокам самоконтроля, заданиям для самостоятельной работы.

- Сформулируйте свое личностное и педагогическое приращение по теме и причины, благодаря которым оно произошло.

A series of horizontal lines for writing, starting from the top of the page and extending down to just above the footer.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бордовская, Н.* Педагогика: учебник для вузов / Н. Бордовская, А. Реан. – СПб.: Питер, 2003. – С. 32 – 33, 68 – 72.
2. *Газман, О.С.* Воспитание: цели, средства, перспективы / О.С. Газман // Новое педагогическое мышление / под ред. А.В. Петровского. – М., 1989.
3. *Загвязинский, В.И.* Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Официальные документы в образовании. – 2002. – № 4 (175).
5. *Кукушин, В.С.* Дидактика (теория обучения): учеб. пособие / В.С. Кукушин. – М.: МарТ, 2003.
6. *Левитес, Д.Г.* Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – М.: Ин-т практической психологии, 1998.
7. *Морозова, О.П.* Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы: учеб. пособие / О.П. Морозова. – М.: Академия, 2000.
8. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Официальные документы в образовании. – 2000. – № 21. – С. 3 – 11.
9. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – С. 55 – 79.
10. *Прозументова, Г.Н.* Цель в педагогике: догматическое и парадигматическое определение / Г.Н. Прозументова // Мастер-класс. – Новосибирск, 1996.
11. *Ситаров, В.А.* Дидактика: учеб. пособие / В.А. Ситаров. – М.: Академия, 2002. – С. 184 – 188.
12. Федеральная программа развития образования // Вестник образования. – 2000. – № 12.
13. Федеральный закон от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (ред. от 22.08.2004 г.) // Официальные документы в образовании. – 2000. – № 4. – С. 2 – 59.
14. *Фридман, Л.М.* Педагогический опыт глазами психолога / Л.М. Фридман. – М., 1987.
15. *Фридман, Л.М.* Психопедагогика высшего образования / Л.М. Фридман. – М., 1997.
16. *Хуторской, А.В.* Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – С. 35 – 69, 266 – 276.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЮ .....	3
----------------------------	---

### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ»

Образовательные задачи .....	10
Содержание учебной программы .....	10
План семинарского занятия .....	10
Задания для самостоятельной работы .....	16
Рекомендуемая литература .....	21

### ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА

Цели и задачи современного российского образования .....	23
Цели обучения .....	27
Проблема цели образования в педагогике .....	29
Система целей образования .....	36
Технология образовательного целеполагания .....	37
Процедура развития образовательного целеполагания .....	40
Таксономия целей обучения .....	41
Обучение учащихся целеполаганию .....	47

### БЛОК САМОКОНТРОЛЯ

Требования к подготовке специалиста .....	52
Контрольные задания в тестовой форме .....	52
Итоговая рефлексия .....	54

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	56
--------------------------------	----

Учебное издание

*Ряписов Николай Александрович*

*Ряписова Алевтина Геннадьевна*

## **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ**

Учебное пособие

Редактор *Н.А. Егина*

Компьютерная верстка *Т.В. Богрянова*

*Лицензия ЛР № 020059 от 24.03.97 г.*

*Гигиенический сертификат № 54. НК. 05.953. П. 000149. 12.02 от 27.12.02 г.*

---

Подписано в печать 15.08.05 г. Формат бумаги 60x84/16.

Печать RISO. Уч.-изд. л. 3,75. Усл. печ. л. 3,49.

Тираж 300 экз. Заказ № *66*.

---

Педуниверситет, 630126, г. Новосибирск, 126, ул. Виллойская, 28