

УДК 371 + 37.0

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**М.О. РУБЦОВА**

*(ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск)*

**Область реализации.** Технология реализуется при обучении студентов на дисциплине «Психология» по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль Физическая культура.

Дисциплина «Психология», читаемая студентам факультета физической культуры на 1-м и 2-м курсах обучения, представляет собой образовательный минимум содержания психологической науки, который необходимо усвоить в рамках учебной подготовки бакалавров.

Студентам предстоит познакомиться с научной стратегией познания и описания мира, освоить специфический язык психологической науки, комплекс базовых понятий, научные традиции организации исследовательской деятельности.

В этой связи актуальным становится вопрос выбора адекватных инструментов, направленных на эффективный отбор содержания образования, усвоения знаний и их передачи.

Эти инструменты следует рассматривать с точки зрения организации познавательной деятельности студентов и профессиональной деятельности преподавателя, которые реализуются внутри конкретной образовательной технологии. В этой области реальное положение дел, с точки зрения Плигина А.А., значительно сложнее, так как средств передачи образовательных стандартов можно разработать огромное количество, а найти наиболее эффективный из них крайне сложно [2].

В то время как познавательные процессы, механизмы познавательной деятельности выступают фундаментом учебной деятельности, именно они являются слабо используемым резервом, а их учет в образовательном процессе — возможным ответом на сложности, связанные с ускорением прогресса науки.

Одним из базовых механизмов реализации познавательных процессов студентов выступает усвоение как сложная интеллектуальная деятельность, включающая все познавательные процессы, в сочетании обеспечивающие прием, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение принятого материала [3].

Так Н.Д. Левитовым были предложены следующие компоненты усвоения: положительное отношение учеников; чувственное ознакомление с материалом; мышление как активная переработка полученного материала; запоминание и сохранение полученного материала [1].

В психологии существует несколько моделей рассмотрения этапов усвоения. Подход, предложенный Плигиным А.А. (выстроенный в свою очередь с опорой на концепцию П.Я. Гальперина), включает в себя следующие этапы: целеполагание, заданное преподавателем, создание проблемной ситуации, анализ проблемной ситуации, поиск способов решений, решение проблемной ситуации, применение знаний, итоговый контроль [2].

Наличие проблемной ситуации существенно меняет познавательную активность студента, вынуждает его постоянно соотносить все, что происходит на занятии, с личностным опытом.

Технология проблемного обучения обеспечивает постоянную включенность в познавательную ситуацию и внутренний поиск, организацию мышления как активного процесса осмысления и переработки информации, приводящего к озарениям, находкам, собственным открытиям. Происходит не только активное открытие и глубокое усвоение знаний, но и рефлексия способа решения проблемной ситуации.

Преимуществом данной технологии является ее продуктивный характер, создание особой мотивации на исследование, развитие аналитического и критического мышления, направленность на самостоятельное овладение знаниями. Данная технология, конечно, предполагает субъект-субъектные отношения, большее равноправие и свободу выбора для студента.

Слабыми сторонами технологии является ее внешняя ориентированность относительно личностного опыта обучающегося (внешняя заданность целей обучения), иногда искусственность и некоторое навязывание самой проблемной ситуации, инструменты познания остаются неосознанными, длительность и сложность подготовки, существенно большее время (по сравнению с ЗУНовской моделью) для освоения учебного содержания того же объема. И самое главное, самостоятельная познавательная активность студентов, является низкой, а деятельность по образцу уже давно и прочно стала доминирующей! Безошибочное обучение эффективно для получения фактических учебных результатов, но не продуктивно для развития познавательного опыта.

Развивающая сторона технологии проблемного обучения проявляется не столько в усвоении учебных единиц государственного стандарта, сколько в формировании арсенала необходимых действий и их полноте, которые потом могут быть перенесены обучающимся в другие виды деятельности.

Постановка проблемных ситуаций в рамках изучения дисциплины «Психология» решается нами различными способами:

1. Проблемная ситуация как введение к новой теме.

2. Составление плана темы, определение ее главной идеи.
3. Написание творческих работ по теме.
4. Показ кинофильмов, схем, рисунков, чертежей, постановка вопросов перед показом.
5. Проведение измерений, опытов, наблюдений.
6. Анализ столкновения учащихся с жизненными явлениями, фактами, требующими теоретического объяснения.
7. Формулирование гипотезы и организация исследования с целью создания проблемной ситуации.
8. Побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов. Возникающие при этом познавательные затруднения используются для активизации мыслительной деятельности и т.д.

Кроме того несомненно учитывается физкультурная, спортивная специфика нашего факультета, большой опыт соревновательной деятельности наших студентов. Изучение любой темы начинается с постановки ряда вопросов (создание проблемной ситуации): каков вклад психологической составляющей в успешной физкультурной и спортивной деятельности?; каковы возможности урока физической культуры как средства развития познавательного потенциала учащихся?; каковы возможности управления психологическим напряжением в условиях экстремальных ситуаций?; какие образовательные средства обеспечивают эффективную техническую, тактическую и физическую подготовку спортсмена?; каковы возможности урока физической культуры как средства развития самосознания школьника, его мотивационной, волевой сферы личности? и т.д.

Преимущества использования технологии проблемного обучения в процессе преподавания достаточно сложной для непрофильных специальностей дисциплины «Психология», на наш взгляд, состоит, прежде всего, в возможности привлечения внимания, развития интереса, активизации мышления и познавательной деятельности студентов в целом. Погруженность в проблемную ситуацию, необходимость сопоставить различные варианты ее решения с личным опытом позволяет развивать самостоятельность, ответственность, критич-

ность и самокритичность, что можно рассматривать как самостоятельный значимый результат обучения.

Организованное таким образом лекционное, практическое занятие всегда проходит на высокой эмоциональной ноте, решая тем самым проблемы мотивации обучения, посещаемости занятий, выполнения самостоятельной работы (не найдя решения задачи, студент «забирает» ее домой, имея возможность привлечь сторонних участников к ее решению) и познавательной активности самого преподавателя.

#### *Список рекомендуемой литературы и источников*

1. Левитов Н.Д. Проблемное обучение как средство развития творческих способностей учащихся. – М, Пресс, 2001.
2. Плигин А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика. Многография. - М: КСП+, 2003. – 432 с.
3. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. – М.: Изд-во: «Академия», 1998.

## **TECHNOLOGY OF PROBLEM TEACHING**

**M.O. RUBTSOVA**

*(FSBEI HPE "Novosibirsk State Pedagogical University", Novosibirsk)*

**Application area.** The technology is realized in teaching students on the discipline "Psychology" in the training direction 050100.62 Pedagogical education, profile: Physical training.

---