

УДК 159.9 + 37.0 + 371 + 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB2 - В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПСИХОЛОГА

Н.В. ШЕЛЕПАНОВА

*(ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
педагогический университет», г. Новосибирск)*

Область реализации: технология Web 2 используется в процессе обучения на практических и лабораторных занятиях, а так же во внеучебной деятельности студентов по направлениям подготовки 030300 Психология, 050400 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

Педагоги, психологи, использующие в образовательной деятельности **Web 2** – технологии, понимают о необходимости дальнейшего развития этого процесса, который не просто значительно повышает мотивацию обучения, помогает внедрять современные педагогические технологии, личностно-ориентированное и деятельностное обучение, интегративный подход, а развивает умение осуществлять поиск в образовательной сети Интернет и умение критически подойти к информации, что является

необходимым качеством современного человека, прививает навыки постоянного самообразования, помогает "превращать учение в радость открытия".

Компьютер и Интернет помогают реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию, об этом говорят учителя, работающие в сети, кроме того **Web 2** – позволяет создавать на новом уровне профессиональное сообщество людей, объединенных общими интересами, позволяет решать и обсуждать актуальные вопросы независимо от расстояний.

Появление термина **Web 2.0** принято связывать со статьёй Тима О'Рейли – "What Is Web 2.0" от 30 сентября 2005 года. Надо отметить, что обсуждение новых возможностей и появление нового класса задач и программ О'Рейли начал еще в прошлом веке в статье о компьютерах, программном и информационном обеспечении. Основное направление критики в этой статье и во всем сборнике работ идеологов свободных программ было направлено на переход от мира, в котором основой информационной деятельности служили компьютеры и установленное на них программное обеспечение, к миру, где платформой для совместных действий служит Всемирная Паутина и информационные приложения. Традиционное программное обеспечение встраивало небольшое количество информации в большое количество программного кода. Например, текстовые (MS Word) и графические (PhotoShop) редакторы значительно тяжелее документов и рисунков, которые в них создаются. Социальные сервисы встраивают небольшое количество программного обеспечения в большое количество информации. **Web 2.0** (определение Тима О'Рейли) — методика проектирования систем, которые путём учета сетевых взаимодействий становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются. Особенностью веб 2.0. является принцип привлечения пользователей к наполнению и многократной выверке информационного материала. Определение Тима О'Рейли нуждается в уточнении. Говоря «становятся лучше», имеют в виду скорее «становятся полнее», то есть речь, как правило, идёт о

наполнении информацией, однако вопросы её надёжности, достоверности, объективности не рассматриваются. Словосочетание Веб 2.0 не является научным термином. Для того чтобы лучше понять, о чем идет речь и на какой стадии развития находится Интернет сейчас скажем о том, что было раньше, что будет за этим понятием.

Web 1.0 – контент (содержание) интернет-ресурсов формирует сравнительно небольшая группа профессионалов, а подавляющее большинство пользователей сети Интернет фигурирует в качестве простых "читателей". В первом десятилетии сети Интернет, или Web 1.0, была разработана сама основа Интернет, которая позволила дать доступ к огромным объемам информации широкому кругу пользователей сети.

Web 2.0 – в создание контента активно включаются пользователи сети. Сейчас мы находимся в конце второго десятилетия - Web 2.0 - были развиты различные пользовательские интерфейсы, которые позволяли пользователям уже управлять содержимым сети Интернет и связаться друг с другом.

Web 3.0 – мы на пороге третьей декады – Web 3.0. Семантического Веб (Semantic Web). Семантическая паутина (Semantic Web) – «часть глобальной концепции развития сети Интернет, целью которой является реализация возможности машинной обработки информации, доступной во Всемирной паутине. Основной акцент концепции делается на работе с метаданными, однозначно характеризующими свойства и содержание ресурсов Всемирной паутины, вместо используемого в настоящее время текстового анализа документов» (Википедия), т. е. это некая сеть над Сетью, содержащая метаданные о ресурсах Всемирной паутины и существующая параллельно с ними. Популярный веб-сайт обмена фотографиями Flickr <http://www.flickr.com/> предоставляет собой веб-сервис, с помощью которого пользователи могут с помощью программного интерфейса искать изображения на Flickr. В настоящее время доступны тысячи веб-служб. Однако, в контексте Web 3.0, они

получают большее внимание. Объединив семантическую разметку и веб-сервисы, Web 3.0 увеличивает потенциал для приложений, которые могут общаться непосредственно друг с другом и предоставлять более широкий поиск информации через простые интерфейсы.

Классификация сервисов Web 2.0 используемых на занятиях со студентами заочного отделения факультета психологии Новосибирского государственного педагогического университета:

1. Использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов. В результате распространения социальных сервисов в сетевом доступе оказывается огромное количество материалов, которые могут быть использованы в учебных целях. Сетевые сообщества обмена знаниями могут поделиться своими коллекциями цифровых объектов и программными агентами с образованием.

– психолого-педагогическое сообщество «On-line Psychologist» – [режим доступа] – <http://vitalogy.zaochnoe.ru/buddy>

– платформа для обмена короткими сообщениями – [режим доступа] – <http://twitter.com>

– международная социальная сеть – [режим доступа] – <http://facebook.com>

– сотрудничество с сетевыми образовательными зарубежными и российскими сообществами – [режим доступа] – sqworl.com

– знакомство с веб-2 технологиями для психолога – [режим доступа] – [livebinders.com>play/play_or_edit?id=124127](http://livebinders.com/play/play_or_edit?id=124127)

2. Самостоятельное создание сетевого учебного содержания. Новые сервисы социального обеспечения радикально упростили процесс создания материалов и публикации их в сети. Теперь каждый может не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и принять участие в формировании собственного сетевого контента. Сегодня новый контент создается миллионами людей.

* участие в образовательном блоге (знакомство с материалами ами по психологии, психотерапии)

* участие в студенческой группе факультета психологии

* создание образовательных блогов (сайты и инструменты),
(примеры студенческих блогов)

3. Освоение информационных концепций, знаний и навыков. Среда информационных приложений открывает принципиально новые возможности для деятельности, в которую чрезвычайно легко вовлекаются люди, не обладающие никакими специальными знаниями в области информатики. Новые формы деятельности связаны как с поиском в сети информации, так и с созданием и редактированием собственных цифровых объектов – текстов, фотографий, программ, музыкальных записей, видеофрагментов. Участие в новых формах деятельности позволяет осваивать важные информационные навыки – повторное использование текстов и кодов, использование метатегов и т.д.

* обсуждение новостей представленных в интернет-газете факультета психологии «Новости науки, психологии, медицины и здоровья»

* просмотр видеofilьмов, в которых демонстрируются различные приемы психологического консультирования с последующим анализом.

4. Наблюдение за деятельностью участников сообщества практики. Сеть Интернет открывает новые возможности для участия студентов в профессиональных научных сообществах. Цифровая память, агенты и сеть удивительно расширяют не только наши мыслительные способности, но и поле для совместной деятельности и сотрудничества с другими людьми.

*самостоятельная работа с полезными психологическими ресурсами

*ознакомление с научно-методическими материалами и проектной деятельности студента факультета психологии

5. Создание учебных ситуаций, в которых мы можем наблюдать и изучать недоступные нам ранее феномены.

*рефлексия занятий

*анализ рефератов, курсовых работ

*создание веб-квеста, (пошаговая инструкция по созданию веб-квестов),(обзор студенческих веб-квестов)

*создание онлайн-кроссвордов (программа и инструкция по созданию кроссвордов, примеры онлайн-кроссвордов)

*участие в соц-опросе

*участие в онлайн-консультировании

*знакомство с архивом вебинаров на психологическую тематику и участие в вебинарах.

Список рекомендуемой литературы и источников

1. Гуманитарные исследования в Интернете. /Под ред. А.Е. Войскунского. – М.: «Можайск-Терра», 2000. – 432 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ.пед.вузов и системы повыш.квалиф.пед.кадров /Под ред.Е.С.Полат. – М.: Издательский центр "Академия",1999. – 272 с.

3. *Тиффин Д.И. Раджасингам Л.* Что такое виртуальное обучение. Образование в информационном обществе. – М.: Информатика и образование,1999. –

4. *Рудакова Д.Т.* "Педсовет по средам" как сегмент информационной образовательной среды. // Новые информационные технологии обучения в региональной инфраструктуре: Материалы Третьей Международной научно-методической конференции (Россия, Пенза, 30-31 марта 2000 г.). – Пенза: Изд-во Пензенского технологического института, 2000. – С. 48-51.

5. *Рудакова Д.Т.* Творческое взаимодействие в образовательной Интернет-среде. // Развитие новых технологий в системе образования РФ: Материалы Международной научно-практической конференции (Россия, Самара, 26-27 мая 2000 г.). –Самара: Изд-во "Парус", 2000. – С. 37-39.