

РОЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРАКТИК В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Н.В. Гуляева

(Новосибирский государственный педагогический университет)

В статье представлен опыт работы кафедры физической географии Института естественных и социально-экономических наук НГПУ по организации и проведению учебно-исследовательских практик, раскрывается роль данных практик в формировании общепрофессиональных и специальных практических компетенций бакалавров естественнонаучного образования.

Ключевые слова и выражения: компетенции, учебно-исследовательская практика, бакалавр естественнонаучного образования, география, практико-ориентированный проект.

THE ROLE OF RESEARCH PRACTICAL TRAINING IN FORMING PROFESSIONAL COMPETENCY

N.V. Guliaeva

The paper presents an experience of the chair of physical geography of the Institute of Natural and Socio-Economic Sciences of the NSPU in organization and carrying out research and practical training as well as discloses the role of this training in forming both general professional and special practical competences of bachelors of natural-science education.

Key words: competences, research practical training, bachelor of natural-science education, geography, practice-oriented project.

Кафедра физической географии Института естественных и социально-экономических наук НГПУ относится к числу полевых кафедр. Задачи, стоящие перед географами, невозможно решать без учебно-исследовательской или экспедиционной работы, которая заключается в ознакомлении с происходящими процессами на месте, отборе образцов и проб, проведении натурных измерений и т.п. Экспедиционные исследования – это самый наглядный метод закрепления теоретических знаний, полученных во время лекционных и лабораторно-практических занятий, поэтому учебно-исследовательские практики играют важнейшую роль в подготовке бакалавров (профиль «География») и занимают около 7% от общего объема учебного плана.

В соответствие с Государственным образовательным стандартом [1] в график учебного процесса (профиль «География») включены следующие учебно-исследовательские практики: на первом курсе – по геологии, метеорологии и гидрологии, топографии; на втором курсе – по геоморфологии и почвоведению, ландшафтоведению и на третьем курсе – комплексная практика по экономической, социальной и физической географии.

Все частные практики объединены общей целью – достичь понимания взаимосвязи и взаимообусловленности всех природных компонентов, необходимости комплексного подхода к изучению территории с учетом экологических проблем, обусловленных антропогенным воздействием на природно-территориальные комплексы.

Каждая студенческая группа на всех частных практиках детально изучает одну и ту же специально для нее отведенную территорию. Сначала изучаются отдельные компоненты геосистем, начиная с геолого-геоморфологического строения. На исследуемый участок территории составляются тематические крупномасштабные карты – геоморфологическая, четвертичных отложений, почвенная, растительности и т.д. Постепенное наложение компонентной информации имеет логическое завершение в изучении ландшафта как единого целого (ландшафтная практика) и составление ландшафтной карты.

Переход на двухуровневое образование потребовал разработки содержания учебно-исследовательских практик на основе компетентностного подхода и инновационных технологий.

Учебно-исследовательские практики направлены на формирование профессионально-компетентностной личности, востребованной на современном рынке труда.

Выпускник направления 540100 – Естественнонаучное образование в соответствии с уровнем своей квалификации должен быть подготовлен для работы в образовательных учреждениях различного типа по следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской; организационно-воспитательной; преподавательской; коррекционно-развивающей; культурно-просветительской.

Бакалавр естественнонаучного образования в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, должен обладать рядом компетенций: универсальными, профессиональными и практическими.

Во время учебно-исследовательских практик формируются как общепрофессиональные, так специальные практические компетенции. К общепрофессиональным относятся:

- закрепление на практике географических знаний и представлений, полученных на лекционных и семинарских занятиях;
- умение вести документацию полевых географических наблюдений;
- способность различать, классифицировать, понимать, видеть пространственное положение и строение географических объектов;
- навыки практического использования географических методов для решения задач профессиональной деятельности.

Специальные практические компетенции включают:

- навыки работы на современной аппаратуре и оборудовании для выполнения полевых физико-географических и экономико-географических исследований;
- умение проводить маршрутные наблюдения;
- навыки практического использования методов физической и социально-экономической географии для решения практических задач.

Для реализации двухуровневого образования необходимо было определить содержание полевых практик, разработать и утвердить

базовые и рабочие учебные планы, определить и разработать учебно-методическое обеспечение, определить потребность материально-технического и информационного обеспечения полевых практик.

Одной из важных и актуальных задач, решаемых учебно-исследовательскими практиками, является формирование экологической компетенции студентов. Развитие ключевых экологических компетенций бакалавра естественнонаучного образования предполагает достижение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний.

С основами технологии исследовательской деятельности студенты знакомятся на первом курсе, изучая «Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования» и далее выстраивается индивидуальная исследовательская деятельность с учетом интересов студента. В зависимости от выбранной темы во время полевых практик он осваивает методы полевых исследований, собирает необходимый материал. Внедрение ГИС (геоинформационные системы) позволяет систематизировать, хранить, обрабатывать, оценивать полученные результаты и на их основе выявлять пространственно-временные закономерности, моделировать и прогнозировать.

В последние годы кафедра физической географии ИЕСЭН ставит задачи по выполнению исследовательских работ практической направленности в период полевых практик. Летом 2010 г. при поддержке администрации Октябрьского района и деканата ИЕСЭН началась реализация проекта по созданию геоэкологического паспорта Инюшенского бора. Целью данного проекта является комплексная эколого-географическая оценка территории бора – уникального природного объекта лесостепной зоны и разработка мероприятий, обеспечивающих устойчивость его геосистем.

Контрольно-оценочный блок включает подготовку и сдачу групповых отчетов, в том числе и на электронных носителях, презентацию индивидуальных исследовательских разработок, итоговую конференцию. Начиная с 1995 г., на кафедре ежегодно проводится научно-практическая конференция, где студенты представляют результаты полевых исследований с использованием медиатехнологий (презентации, видеофильмы).

Выполнение подобного рода практико-ориентированных проектов способствует успешному формированию профессиональных компетенций бакалавра, в том числе и экологической компетенции.

Для полной реализации задач, решаемых во время учебно-исследовательских практик, в том числе и практико-ориентированных, необходимо новейшее оборудование, позволяющее на качественно новом уровне выполнять исследования комплексного характера.

Библиографический список

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление 540100 – Естественнонаучное образование. – М., 2000.

2. *Гуляева Н.В.* Экологическая компетенция бакалавра географии // Экология в высшей школе: синтез науки и образования: Матер. Всерос. науч. конф., 30 марта – 1 апреля 2009 г. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – Ч. 2. – С. 46 – 49.