

УДК 37.0+373.3/.5

А.И. Аранов

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ РОССИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Статья посвящена анализу основных направлений профильной дифференциации в различных типах средней школы России второй половины XIX века.

Современный этап развития среднего общего образования в России характеризуется качественными изменениями его структуры, содержания, методов и средств обучения, новыми организационно-педагогическими подходами, что во многом связано с решением проблемы профильного обучения, которое должно обеспечить удовлетворение новых образовательных запросов населения, требующих не только знаний и умений, но и развития личностных качеств человека, его социально-профессиональную мобильность.

Широкое распространение профильной дифференциации имеет и некоторые негативные моменты, среди которых следует, прежде всего, отметить чрезмерное дробление профилей, насыщение содержания школьного образования новыми учебными предметами и курсами, часто не имеющими прямого отношения, как к общему, так и профильному образованию.

В связи с этим возникает необходимость в научном осмыслении существующего состояния профилизации обучения. Исходя из того, что идея профильной дифференциации не является принципиально новой для российской школы, одним из эффективных способов решения этой задачи является историко-педагогический анализ основных идей и традиций ее организации в истории отечественной школы.

Среднюю школу России второй половины XIX века характеризовали такие признаки, как неравномерность статусов, содержания, уровней образования, перспектив дальнейшего обучения и социального устройства, наличие двух направлений: академического и практического, жесткое распределение учащихся по типам и видам школ.

Центральное место в системе средних учебных заведений занимали классическая гимназия и реальное училище. Содержание гимназического образования формировалось в соответствии с представлениями о социальных функциях гимназий и педагогических условий их реализации. Гимназии должны были обеспечить подготовку образованных людей, способных к обучению в университете и подготовленных к выполнению управленческих функций. Ключевым понятием гимназического образования являлась его «универсальность», имеющая классическую основу.

Вместе с тем следует отметить, что в течение второй половины XIX века классическое образование претерпело изменение в сторону усиления его предметной профильности. Данный процесс начался еще в 1839 году, когда Министерство Народного Просвещения (МНП) утвердило для 3-й московской гимназии новый учебный план. В этом плане вместо ликвидированных древних языков вводились новые предметы: бухгалтерия, коммерческое законоведение, технология и товароведение, статистика. Значительно увеличилось число часов на естественные науки.

В 1852 году был принят новый учебный план гимназий, в котором с IV класса вводилась бифуркация. Гимназисты, готовящиеся к поступлению в университет, кроме общих предметов, изучали в IV - VII классах древние языки (латинский и греческий), а готовящиеся к службе в этих же классах, вместо древних языков, изучали законоведение и получали дополнительные часы по математике и русскому языку.

В 1856 году ученый комитет МНП выдвинул проект организации гимназий трех типов:

1. Филологических (типа классических);
2. Реальных (где главные науки физико-математические и прикладные к промышленной деятельности);
3. Смешанных (в которых 4 или 5 младших классов - общие, а старшие были разделены на два разряда: филологические и физико-математические).

Данный проект не получил законодательного оформления и остался не реализованным. В 1864 году, согласно вновь разработанным учебным планам, устанавливалось три вида гимназий, которые просуществовали до 1871 года: классические - с двумя древними языками; полуклассические — с одним латинским языком; реальные - без древних языков.

В предметном содержании реформирование проявилось в усилении роли прикладной математики, физики, описательных предметов (география, химия, биология, литература и др.).

Анализ учебного плана классической гимназии конца XIX века приводит к выводу, что этот тип средней школы последовательно сохранял свою филологическую направленность, особенно там, где изучали два древних языка. Это подтверждается количеством недельных часов, отводимых для изучения языков, истории и философии от 21 до 29 часов. Совершенно иная ситуация была с изучением предметов естественнонаучного цикла: закончив изучение природоведения в III-м классе, гимназисты до VI класса совсем не изучали этого предмета. Такое распределение учебных часов носило ярко выраженный гуманитарный характер и существенно отличалось от учебных планов реальных училищ, поскольку давало значительно меньше возможностей для дифференциации обучения и учета индивидуальных особенностей и склонностей.

Социально-экономические изменения жизни Российского общества в конце XIX века привели к тому, что Министерство Народного образования внесло в учебные планы гимназий существенные изменения. Классическое направление подвергалось значительному сокращению и сохранилось как исключение в немногих привилегированных гимназиях, согласно свободному списку. Массовым типом становилась полуклассическая гимназия (с одним латинским языком). В новом учебном плане повышался удельный вес истории и географии, вновь вводилось преподавание естествознания и рисования.

Особое положение в системе среднего образования России занимали женские гимназии, которые стали развиваться в России с 1862 года. Их основной целью было религиозно-нравственное и умственное образование учениц. Однако уже в 60-е годы обнаружилось, что эта единственная цель не могла служить стимулом к учебе. В связи с этим в 1870 году было принято новое положение о женских гимназиях, согласно которому одной из задач этого типа средней школы была подготовка учащихся к педагогической деятельности. Для решения данной задачи предусматривалось открытие дополнительного восьмого класса с годичным, а где окажется возможным, то и с двухгодичным курсом обучения. Подготовка к педагогической деятельности получила большую привлекательность, так как в условиях быстрого роста начальных образовательных учреждений потребность в лицах педагогической профессии была настолько значительна, что все выпускницы могли бы всегда обеспечены работой.

Следует отметить, что, несмотря на наличие специального педагогического класса, в целом женская гимназия давала значительный объем общеобразовательных знаний. Специальная подготовка к педагогической деятельности проводилась в течение восьмого и частично седьмого класса. Кроме педагогики (5 часов в неделю), 6 часов занятий отводилось на изучение методики русского

языка и математики, 12 часов на практические занятия в школе и 3 часа на один из предметов специализации. Таким образом, всего на специальные предметы отводилось двадцать шесть недельных часов, что составляло примерно за восемь лет обучения около 14%.

Педагогические классы оказались настолько жизнеспособными, что в целом учебные планы женских гимназий с 1874 года, когда была предпринята неудавшаяся попытка их бифуркации (предлагалось два отделения - педагогика и изучение древних языков) остались без особых изменений.

Важнейшими причинами такой устойчивости, по мнению О.М. Веселова являлись следующие:

- обеспечение общеобразовательного уровня, достаточного для поступления в специальное высшее женское учебное заведение;
- наличие подготовки к будущей профессии, приемлемой для большинства учащихся;
- уверенность в том, что по окончании гимназии при наличии желания можно получить работу в качестве учительницы;
- общеобразовательный характер специальных дисциплин не вызывал особых возражений даже со стороны учащихся, готовящихся к вузу;
- сравнительная простота организации педагогических классов (преподаватели специальных дисциплин, оборудование, практические занятия, пособия) [2,стр.20].

Важную роль в системе среднего образования России играли реальные училища. Содержание этого типа школы возлагалось на сословия и частных лиц. Данное обстоятельство отражалось на сословно-социальном составе учащихся реальных училищ (дети мещан, ремесленников, купцов) и делало их более демократичным типом средней школы, нежели гимназии. Согласно Уставу 1872 года основной целью данного типа учебного заведения являлось дать учащимся общее образование, приспособленное к практическим потребностям и приобретению технических познаний. Такая формулировка цели осталась без изменения до 1917 года, т.е. до момента ликвидации реальных училищ.

Для приспособления к практическим потребностям предусматривалась фуркация старших классов (V и VI) классов на два отделения - основное и коммерческое. При основном отделении допускалась организация высшего (дополнительного) класса с тремя отделениями:

1. Общее, предназначенное для подготовки в высшие специальные училища;
2. Механико-технологическое;

3. Химико-технологическое.

Вышеизложенное позволяет делать вывод о том, что, в противоположность гимназии, реальному училищу придавался профессиональный характер. Большое внимание при составлении их учебных программ уделялось вопросам специализации. Наряду с учебными планами реальных училищ общего типа, где изучались только общеобразовательные дисциплины, были разработаны их варианты, ориентирующие на разные специальности. Так, например, в сельскохозяйственном варианте отводилось 16 недельных часов на изучение сельского хозяйства, сельскохозяйственной технологии, счетоводства, практической механики, строительного искусства и сельской архитектуры. В учебных планах реальных училищ, ориентирующихся на потребности торговли, техники, были соответствующие профилирующие дисциплины.

В учебном плане реальных училищ, ориентированных на торговое сословие, профилирующими дисциплинами были - коммерческая арифметика, торговая география, книговодство, письмоводство. На эти предметы отводилось 12% учебного времени.

Анализ учебных планов реальных училищ различного направления показывает, что приспособление к потребностям намечалось двояко: путем изучения специальных дисциплин и путем насыщения программ общеобразовательных предметов содержанием, соответствующим определенной специальности. Однако, в силу сокращенного срока обучения, реальные училища не могли полноценно решать задачу ни общего, ни специального образования.

Неоднократное реформирование учебных планов реальных училищ в конце 80-х содействовало усилению общеобразовательной подготовки учащихся. Вместе с тем, следует отметить, что в пятых-шестых классах преобразованных реальных училищ функционировали коммерческие отделения. Кроме основных классов при училищах могли содержаться и приготовительные, продолжительность обучения в которых определялась сообразно успехам и возрасту учащихся. Включение в учебный план за счет древних языков новых предметов - естествознания и черчения, значительное увеличение числа часов на физику, географию, математику и другие предметы, близкие к жизни, выгодно отличали его от плана классической гимназии и создавали этому типу учебного заведения большую притягательную силу. Это объясняется сравнительно неплохой постановкой преподавания общеобразовательных предметов и значительной его роли в деле подготовки учащихся к поступлению в высшие технические учебные заведения.

Новым типом средних учебных заведений были коммерческие училища, которые занимали в отношении специализации несколько иное положение, чем реальные училища. По Положению 1896 г. этот тип учебных заведений рассматривался как общеобразовательная школа с 7 - 8-летним курсом. Они представляли собой нечто среднее между гимназией и реальным училищем. Основой являлось изучение общеобразовательных предметов, специальные предметы отходили на второй план. Основное предназначение данного учебного заведения - дать информацию профессионального характера, что после специальной подготовки дает возможность быстро включиться в практическую деятельность. Можно предположить, что это в большей мере соответствует специализации учебного учреждения. Основная функция — подготовить к поступлению в специальные высшие школы. Выпускники, окончившие курс коммерческих училищ, в отношении поступления в высшие учебные заведения приравнивались к реалистам.

В 1903 году на третьем съезде по техническому образованию был принят учебный план коммерческих училищ, согласно которому последовательно, начиная с пятого класса, изучались специальные предметы: химия - 6 часов, коммерческая арифметика - 4 часа, бухгалтерия с корреспонденцией - 6 часов, товароведение - 6 часов, коммерческая география, политэкономия, законоведение по 4 часа. Всего тридцать четыре недельных часа, что составляло к общему плану за восемь лет (семь классов + приготовительный) почти 15% времени от общего учебного плана [2,стр.17]. Приведенные расчеты свидетельствуют о том, что, несмотря на наличие в учебном плане специальных предметов, коммерческое училище было общеобразовательной школой.

Особенностью коммерческих училищ было то, что они находились в ведении Министерства финансов, позднее Министерства торговли и промышленности, что создавало более демократичные условия их жизнедеятельности. Большую роль в развитии этого типа учебных заведений играла частная инициатива, поддержка со стороны крупных коммерсантов, местного городского самоуправления. Окончившие полный курс коммерческого училища могли продолжить свое обучение в коммерческом институте или поступить на службу в соответствии со своей профильной подготовкой.

Значительный интерес с точки зрения специализации содержания образования представляют кадетские корпуса как особый тип закрытого учебного заведения. Анализ учебных планов позволяет делать вывод о том, что в кадетских корпусах давался довольно значительный объем общеобразовательных знаний. В качестве обязательных предметов значились следующие: Закон Божий, русский язык и словесность, математика, естествознание, история, новые ино-

странные языки (французский, немецкий или английский), физика, география, законоведение, чистописание, черчение и рисование, химия, космография.

В процессе внеклассных занятий воспитанники осваивали гимнастику, фехтование, плавание, танцы, строевые упражнения, что способствовало получению значительной профессиональной подготовки. Общий режим кадетских корпусов был построен по военному образцу.

Другие средние учебные заведения России второй половины XIX века - епархиальные училища, духовные семинарии, военные учебные заведения различных ведомств с общеобразовательным курсом - также имели свою специфику, но при этом их объединяло наличие в содержании образования значительной доли общеобразовательной подготовки учащихся.

Проведенный анализ состояния средней школы показывает, что ее приспособление к требованиям жизни, к запросам и нуждам отдельных сословий и социальных групп осуществлялось по двум направлениям:

1. Организация школ для определенных сословий и классов (коммерческие, духовные, дворянские, военные);

2. Введение в учебные планы средней школы специальных дисциплин.

Каждый тип средней школы имел свою специфику, и поступление учащегося в одну из этих школ (духовная семинария, коммерческое училище, кадетский корпус и т.д.) в известной мере предопределяло его будущую профессию. Основными направлениями профилизации были: коммерческая, военная, педагогическая, канцелярская, служители культа. Специальная подготовка учащихся осуществлялись в следующих формах:

- путем введения в учебный план специальных дисциплин (коммерческие училища, женские гимназии);

- включением в учебный план дополнительных (необязательных) предметов (реальные училища и гимназии);

- установлением общего режима и проведением внеклассной воспитательной работы (кадетский корпус);

- насыщением предметов общеобразовательного цикла сведениями по специальности (коммерческие училища).

Анализ деятельности различных типов средней школы России второй половины XIX века показывает, что профилизация и специализация достигали цели и давали надлежащий эффект. Вместе с тем. следует отметить, что наибольшего успеха достигали те учебные заведения, которые имели достаточно высокое материальное оснащение, квалифицированные кадры преподавателей, учитывали региональные потребности в специальной подготовке своих учеников.

Библиографический список

1. Алешенцев, И.А. История гимназического образования в России (XVIII - XIX вв.) / И.А. Алешенцев. - СПб., 1912.
2. Веселов, М.О. О специализации и фуркации в средней школе дореволюционной России / М.О. Веселов // Советская педагогика. 1939. Ха 7. С. 10-22.
3. Ганелин, Ш.И. Очерки по истории средней школы в России. Вторая половина XIX в. / Ш.И. Ганелин. — М.: Учпедгиз, 1954.