

УДК 378,01

Олейникова Ольга Дмитриевна

Кандидат философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск

Беловолов Валерий Александрович

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии факультета начальных классов ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», vabelovolov@mail.ru, Новосибирск

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА В РАЗВИТИИ СОВРЕ- МЕННОГО ОБЩЕСТВА

Olga Dmitrievna Oleynikova

Candidate of philosophy, professor, head of the chair of philosophy of the Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

Valery Aleksandrovich Belovolov

Doctor of pedagogy, head of the chair of pedagogics and psychology of the faculty of elementary education at the Novosibirsk State Pedagogical University, vabelovolov@mail.ru, Novosibirsk

EDUCATION AND CULTURE IN DEVELOPMENT OF MODERN SOCIETY

16–17 декабря 2009 г. прошла Международная научно-практическая конференция «Образование и культура в развитии современного общества», в которой приняли участие более 1200 человек из 37 регионов России, а также стран СНГ (Казахстан). Конференция проходила на базе ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет». Организацию и координацию научной программы Конференции осуществлял «Сибирский педагогический журнал». Руководитель конференции – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии факультета начальных классов, главный редактор «Сибирского педагогического журнала» Валерий Александрович Беловолов.

Цель конференции: Обсудить актуальные проблемы образования, связанные с качеством подготовки конкурентоспособного, профессионально-мобильного специалиста в условиях рынка и определить концептуальные подходы к решению обозначенных проблем.

На конференции были заслушаны научные доклады и сообщения по основным проблемам взаимодействия культуры и образования в современном обществе. Прошли конструктивные дискуссии по вопросам поликультурного и аксиологического образования и воспитания в ключевых гуманитарных подсистемах (основное общее и дополнительное образование детей, высшее и дополнительное профессиональное образование). Были обсуждены задачи развития этнокультурного образования,

пути формирования толерантности у учащейся молодёжи, вопросы здоровьесбережения, проблемы коррекционной педагогики и психологии.

На пленарном заседании с научными докладами выступили:

1. Леонид Израилевич Лурье, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования, Заслуженный учитель Российской Федерации, Лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования, Пермь

Доклад: Социокультурная многомерность современного образования

2. Тамара Федоровна Кряклина, доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии, психологии и социально-политических наук, Алтайская академия экономики и права, Барнаул

Доклад: Образование как институт трансляции и воспроизводства национальной культуры

3. Гульчара Вахобовна Быкова, доктор филологических наук, профессор, руководитель Центра лингвистики и коммуникации, Благовещенский государственный педагогический университет, Благовещенск

Доклад: Спасение исчезающего языка: потери, результаты и перспективы

4. Мария Алексеевна Абрамова, ведущий научный сотрудник сектора этносоциальных исследований Института философии и права Сибирского отделения Российской академии наук, доктор педагогических наук, профессор, Новосибирская государственная архитектурно-художественная академия, Новосибирск

Доклад: Политика мультикультурализма как идеологическая основа развития системы образования в поликультурном сообществе

5. Владимир Иванович Матис, ректор Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования, доктор педагогических наук, профессор, Барнаул

Доклад: Культура межнационального общения – основа содержания поликультурного воспитания и образования

6. Филарит Шарифович Терезулов, доктор педагогических наук, профессор, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа

Доклад: Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система

7. Минненур Ахметхановна Галагузова, доктор педагогических наук, профессор, Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург

Доклад: Роль понятийного аппарата в педагогических исследованиях

8. Владимир Александрович Адольф, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярск

Доклад: Проблемы подготовки будущего учителя в современном информационном обществе

9. Галина Ивановна Петрова, доктор философских наук, профессор, Томский государственный университет, Томск

Доклад: *Когнитивный менеджмент в образовании*

10. Владимир Султанович Нургалеев, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессиональной деятельности, Сибирский государственный технологический университет, Красноярск

Доклад: *Освоение сознания как вид когнитивной деятельности субъекта образовательного процесса в вузе*

11. Николай Михайлович Твердынин, кандидат технических наук, профессор, заведующий кафедрой машиноведения, Московский городской педагогический университет, Москва

Доклад: *Сочетание информационно-коммуникационных технологий и традиционных методик обучения в образовательном пространстве*

12. Марина Сергеевна Якушкина, доктор педагогических наук, профессор, Ленинградский областной институт развития образования, Санкт-Петербург

Доклад: *Взаимодействие образовательных учреждений и учреждений культуры: диалог в воспитательном пространстве*

13. Валерий Федорович Глушков, доктор педагогических наук, профессор, Сибирский государственный университет путей сообщения, Новосибирск

Доклад: *Культура и образование: реальности времени*

14. Дмитрий Владимирович Польш, доктор филологических наук, профессор, заведующий лабораторией литературы Института художественного образования Российской академии образования, Москва

Доклад: *Литература в сохранении топики русской культуры*

15. Елена Николаевна Палий, доктор культурологии, профессор, Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина, Москва

Доклад: *Учебный литературно-музыкальный салон - новая форма эстетического воспитания студентов технического вуза*

16. Марина Викторовна Шакурова, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики, Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж

Доклад: *Формирование российской идентичности школьников как цель образования*

17. Надежда Михайловна Сараева, профессор кафедры общей и практической психологии, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского, Чита

Доклад: *Состояние психики детей в условиях экологически деформированной жизненной среды*

18. Роман Иделевич Айзман, доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

тельности, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск

Доклад: Территориальная модель здоровьесберегающей деятельности в системе образования

19. Алексей Александрович Чернобров, доктор филологических наук, профессор, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск

Доклад: Роль текста в научном и повседневном дискурсе

20. Ирина Всеволодовна Высоцкая, доктор филологических наук, профессор, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск

Доклад: Рекламный текст в пространстве языковой культуры

Была организована работа по четырем секциям:

Секция №1. Концептуальные основания философии образования. Профессиональное образование: теория и практика. Информационные и педагогические технологии

Секция №2. Языковая культура

Секция №3. Формирование культуры личности. Этнопедагогическая культура в современном образовательном пространстве. Повышение качества школьного образования

Секция №4. Коррекционная педагогика, специальная психология. Образование. Здоровье. Безопасность

По итогам работы конференции был выпущены сборники материалов:

- Образование и культура в развитии современного общества: Материалы международной научно-практической конференции. Часть I – Новосибирск: Изд. ООО «БАК», 2009. – 680 с.

- Образование и культура в развитии современного общества: Материалы международной научно-практической конференции. Часть II – Новосибирск: Изд. ООО «БАК», 2009. – 696 с.

Материалы Международной научно-практической конференции являются необходимой философско-методологической, научно-практической основой духовно-нравственного развития России, обогащением её культурного богатства и многообразия, сохранения и воспроизводства гуманистических традиций отечественной и мировой культуры.

На конференции было отмечено, что культура оказывает большое влияние на совершенствование системы образования. Стратегия современного образования заключается в непрерывном развитии личности на основе культуры жизнедеятельности, воспитания, получения знаний, овладения определенными видами профессиональной деятельности. Миссия образования состоит, прежде всего, в формировании, раскрытии и использовании безграничных возможностей человека, а **главной задачей Российской образовательной политики является обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.** Достойный статус России в совре-

менном мире обеспечит такая система образования, которая сможет реализовать функцию сохранения и воспроизводства гуманистических традиций отечественной и мировой культуры: система гибкая, открытая, вариативная по типам школ и образовательным уровням, способная к саморазвитию, соотносимая и конкурируемая с западными моделями, учитывающая отечественные традиции и отвечающая потребностям современности (В.А. Сластенин).

Участники конференции считают, что культура – система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой жизнедеятельности (деятельности, поведения и общения), обеспечивающих воспроизводство и изменение социальной жизни во всех ее основных проявлениях. В своей совокупности и динамике они образуют накапливаемый социальный опыт. Культура хранит, транслирует этот опыт (передает его от поколения к поколению). Она генерирует новые программы деятельности, поведения и общения, которые, реализуясь в соответствующих видах и формах человеческой активности, порождают реальные изменения в жизни общества. Следовательно, главная задача высшего образования состоит в том, чтобы не только дать возможность молодому человеку освоить ту или иную профессию, но, прежде всего, ввести его в мир культуры, помочь ему освоить основы социального опыта, сформировать способность и стремление к самопознанию, самообучению, саморазвитию.

Участники конференции подчеркнули, что в современных условиях на образовании лежит особая роль гаранта будущего, решающего фактора сохранения культуры. Но сегодня, при всем многообразии дифференцированности форм, методов и содержания, ему не хватает стержневой основы, мировоззренческого ориентира. Образование не должно быть нацелено исключительно на карьерный рост и обретение материального благополучия. Необходимо осознание значения подлинно духовных ценностей, дающих человеку нравственные ориентиры. Необходимо обеспечение образовательной системы гармоничным единством воспитания и обучения.

В осуществляемой реформе образования преобладают экономические ориентации, но недооценивается аксиологический смысл образования, несущего духовную, культурную миссию формирования будущих поколений. Несомненно, общество нуждается в высоко квалифицированных специалистах, но не менее существенно то, каков будет их личностный, человеческий потенциал. Недопустимо за основу повсеместного внедрения новых форм образования принимать американскую модель высшей школы, с присущими ей прагматизмом и узко профессиональной направленностью.

Участники конференции отметили необходимость перехода к непрерывному образованию. В результате происходит не только отказ от конечного образования, при котором усвоенные готовые знания используются всю последующую жизнь, но и отказ от убеждения, что существуют готовые знания, которые необходимо лишь усвоить. Переход к не-

прерывному образованию означает признание того факта, что знания могут существовать в неорганизованном, в "неготовом" виде, что готовые знания устаревают и что всякое знание носит условный характер, наконец, что образование – это не столько усвоение готовых знаний, сколько обучение способам поиска информации и ее обработки с целью получения новых знаний, новой информации. Но для выполнения задачи разнобразного непрерывного образования, требуется разработка новых концепций, обеспечивающих изменения на уровне парадигм. Такая измененная образовательная система, в которой современные технологии будут взвешенно и разумно сочетаться с достижениями педагогики, предоставит преподавателям и обучаемым новые возможности и преимущества: от пассивного восприятия учебного материала к самостоятельной продуктивной деятельности; от сообщающего обучения к дискуссиям и совместному творческому поиску; от сухих баллов к интегрированной оценке развития личностных качеств; от ограниченной помощи обучаемому к широкомасштабным образовательным услугам; от одного диплома ко многим дипломам и сертификатам, составляющим комплексный профессиональный портрет специалиста.

Участники конференции отметили необходимость реализации концепции информатизации образования. Принятая в начале 90-х гг. XX в. и реализуемая с дополнениями в настоящее время, она содержит следующие основные компоненты: овладение информационными технологиями и информационной культурой для жизни в информационном обществе, существенное ускорение в изучении отдельных предметов общеобразовательного цикла, формирование и использование информационного образовательного ресурса на протяжении всей жизни, в

том числе с использованием дистанционного образования и т. д. Чтобы система образования была готова принять вызовы XXI века, необходимы определенные преобразования системы на базе использования современных информационных технологий. Основные надежды возлагаются на создание и сопровождение информационно-образовательных сред (ИОС) открытого и дистанционного обучения, на развитие новых объектных технологий создания баз учебных материалов (БУМ), наряду с развитием традиционных технологий разработки электронных учебников. Следовательно, информационные технологии и образование – эти две тенденции в совокупности становятся теми сферами человеческих интересов и деятельности, которые знаменуют эпоху XXI века и должны стать основой для решения стоящих перед человечеством проблем. Именно поэтому необходимо включать информационные технологии в процесс обучения.

Участники конференции отметили необходимость совершенствование измерительных технологий качества образования. Тестирование является значительным шагом на пути развития методики контроля за усвоением учащимися учебного материала. Это позволяет осуществить плавный переход от субъективных и, во многом интуитивных оценок, к объективным, обоснованным методам оценки результатов обучения. Од-

нако, как и любое другое педагогическое нововведение, этот шаг должен осуществляться на строго научной базе, опираясь на результаты педагогических экспериментов и научных исследований. Тестирование не должно заменить традиционные методы педагогического контроля, а лишь в некоторой степени дополнить их. Это позволит осуществить подготовку учащихся сельских школ к ЕГЭ, способствовать присоединению России к Болонскому процессу и тем самым предоставить учащимся российских школ возможность поступления в учебные заведения других стран, а с другой стороны, сохранить специфику российского образования.

Участники конференции выступили с рекомендациями.- Содействовать осуществлению перехода от адаптационной к опережающей модели образования. Данная модель выдвигает образовательный идеал личности, готовой не только и не столько успевать за научно-техническим прогрессом и адаптироваться к социокультурным переменам, сколько прогнозировать и корректировать их влияние на последующее духовное обогащение и развитие человека. Система высшего образования должна обеспечить формирование таких качеств будущего специалиста как *инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность*. В профессиональной деятельности специалист должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и профессиональной сфере, обладать способностью эффективной работы в команде, планированию, разрешению проблем и т. д.

- В условиях профессионального образования необходимо создавать условия для развития нового интерактивного, информационно-коммуникационного образовательного пространства, способствующего развитию ключевых компетенций у будущих профессионалов.

- Необходимо формирование профессионально-рефлексивной культуры учащихся как готовности к переосмысливанию и творческому преобразованию стереотипов своего личного и профессионального опыта.

- Необходимо содействовать превращению системы образования из репродуктивной в открытую, творческую, содействовать включению субъектов образования в непрерывный процесс конструирования собственного образования.

- Необходимо формирование гражданской культуры учащихся, которая есть сочетание способности школьников к активной творческой деятельности социального характера и стойкого комплекса сформированных в процессе самореализации качеств: общественной направленности личности, осознанной нравственной воспитанности, ориентации на ценности общества с проявлением чувства долга и ответственности за свой выбор. Воспитание гражданской культуры становится педагогически эффективным, если образование школьников осуществляется в условиях взаимодействия школы с общественными и культурными институтами социума, позволяющих школьникам включаться в самостоятельную преобразую-

щую деятельность не только в учебно-воспитательном процессе (пространстве) школы, но и в деятельности за этими пределами. Взаимодействие образовательных учреждений и культурно-общественных организаций социума для решения педагогических задач целесообразно строить на принципах социального партнерства, позволяющих школьникам почувствовать себя равноправными со взрослыми субъектами общественно-значимой деятельности, наиболее успешно адаптироваться к жизненным ситуациям, а также накапливать образцы гражданского поведения и опыт гражданского взаимодействия с социумом на высоком уровне культуры.

- Необходимо повышение педагогической культуры родителей, так как семья в значительной степени определяет успешность воспитания личности. Педагогическая культура родителей – это составная часть общей культуры человека, в которой находит отражение накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избежать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

- Необходимо сохранять этническую культуру с использованием образовательных стратегий этнопедагогики. Этническая культура ориентирует представителей этноса на единые ценности и идеалы, стереотипы и правила поведения, нормы жизни, а этническая педагогика обеспечивает обучение и воспитание их в духе этих ценностей и идеалов, стандартов и правил поведения, норм жизни. Необходимо от политики трансформации в государство западного типа перейти к политике освоения западного инструментализма, сохраняя собственный социальный и транскультурный характер. Структура массового сознания (индивидуально-коллективное), сложившегося в России, основывающемся на учете своеобразия евразийской цивилизации, создаст уникальную возможность соотнести личное развитие индивида с обустройством общественной жизни, формированием отечественной системы образования как института трансляции и воспроизводства национальной (общероссийской, этнической) и мировой культуры.

- Необходимо содействовать развитию мультикультурного образования, то есть построение образования на принципе культурного плюрализма, признании равноценности и равноправия всех этнических и социальных групп, составляющих данное общество, на недопустимости дискриминации людей по признакам национальной или религиозной принадлежности, пола или возраста.

- Необходимо формирование культуры толерантности. Толерантность – это, прежде всего, личностное качество, выражающееся в активной нравственной позиции и психологической готовности к построению конструктивного взаимодействия с другими людьми, отличающимися от неё социальной, культурной, конфессиональной принадлежностью, интересами, потребностями, мировоззрением. Нравственная позиция предстает в виде выработанных в сознании индивида личностно-значимых образцов

бесконфликтного, компромиссного поведения на основе личностных ценностно-смысловых установок, ориентаций и нравственных императивов. Психологическая готовность понимается как доминантная направленность сознания на выполнение данных образцов.

- Необходимо уделять внимание патриотическому воспитанию, формировать у молодежи патриотических взглядов и убеждений, чувств и норм поведения.

- Необходимо формировать экологическую, эстетическую, нравственную культуру учащейся молодежи. Для достижения результатов в формировании духовной, нравственной личности максимально использовать художественную литературу, приобщать учащихся к миру прекрасного, формировать потребность в чтении художественных произведений, использовать на занятиях литературы произведения музыки и живописи, что повышает эмоциональное воздействие урока.

- Необходимо формировать культуру здорового образа жизни. Приоритетность сохранения здоровья и формирования культуры здоровой жизнедеятельности становится одним из важнейших направлений социальной политики государства, обновления образования.

- Необходимо осуществлять значительную подготовительную работу для перехода на многоуровневую систему высшего профессионального образования. Прежде всего, потребуются внесение дополнений и изменений в Кодекс законов о труде, требующих уточнения статуса бакалавров и магистров в системе должностей – это очень важный момент для работодателей и населения. Для перехода на двухуровневую систему обучения необходима хорошая материально-техническая база, кардинальное изменение учебного плана, организационно-методического обеспечения, четкое определение учебных дисциплин. Болонская система образования предполагает академическую мобильность студентов для обмена образовательных программ, перевод студентов в учебные заведения ближнего и дальнего зарубежья. А для этого необходимо обеспечить совместимость и сравнимость отечественной системы образования с системами европейских стран, то есть провести унификацию академических программ. Ключевым понятием при характеристике бакалавриата становится «пригодность к трудоустройству». Однако, это упирается в проблему специальных знаний. Будет ли бакалавр заменой специалисту или просто общая ступень высшего образования. Если в обучении бакалавра специальные дисциплины будут сокращены, то остается вопрос, а будут ли востребованы работники с таким дипломом. Насколько такой работник в своей специальности будет компетентен решать те или иные вопросы? При подготовке бакалавра было бы желательно учитывать требования работодателей, предъявляемые к квалификации выпускника. Кроме того, Правительством Российской Федерации должен быть утвержден Перечень направлений подготовки бакалавров и магистров, а также перечень направлений подготовки (специальностей высшего профессионального образования для подготовки специалистов). Далее, требуется определить соответствие направлений подготовки (специальностей) высшего профес-

сионального образования в рамках действующего Общероссийского классификатора и нового Перечня. На смену действующим в настоящее время государственным образовательным стандартам второго поколения должны прийти Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения по направлениям подготовки (специальностям) бакалавров, магистров и специалистов, на основе которых будут разработаны примерные основные образовательные программы. Произойдут изменения в порядке лицензирования и аккредитации вузов. Предполагается уточнить критерии, используемые при лицензировании вузов на право ведения образовательной деятельности по программам магистров и специалистов. Это тоже потребует серьезной работы в учебных заведениях.

При переходе вузов на уровневую систему высшего профессионального образования учредителями должны быть определены нормативы финансирования федеральных государственных образовательных учреждений по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного обучающегося, порядок финансирования программ подготовки бакалавров, магистров и специалистов. Основу этих расчетов составляют контрольные цифры приема, при определении которых, по нашему мнению, должны быть учтены пропорции объемов и структуры подготовки бакалавров, магистров и специалистов, допустимые объемы подготовки выпускников на бюджетной основе и с возмещением затрат физическими и юридическими лицами.

При переходе на уровневую систему для организации приема в вузы должны быть разработаны и утверждены порядок приема в высшие учебные заведения; перечень направлений подготовки (специальностей), по которым получение образования соответствующего уровня в очно-заочной, заочной или в форме экстерната не допускается; перечень вступительных испытаний в вузы с учетом профиля подготовки; перечень государственных вузов, а также перечень направлений (специальностей), при приеме на которые могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности.

Участники конференции обращаются к исполнительным органам государственной власти, органам местного самоуправления, структурам гражданского общества и социально ответственного бизнеса в соответствии с их полномочиями и ресурсными возможностями внести посильный вклад в осуществление этих рекомендаций.

Необходимо отметить, подводя итоги конференции, конструктивный характер состоявшегося обмена мнениями, открытость и практическую направленность дискуссий в процессе работы конференции. Считаю целесообразным регулярное проведение подобных форумов.

Благодарим за большой вклад в работу конференции зарубежных гостей - представителей Казахстана.

В концепции правительства Российской Федерации модернизации российского образования на период до 2010 года сказано, что важнейшие задачи воспитания - формирование у молодого поколения духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Участники конференции выражают уверенность в том, что ответственность и профессионализм, гуманизм и толерантность, присущие членам педагогического сообщества, позволят им выполнить поставленные задачи, всегда и во всем руководствуясь приоритетом прав человека и интересами учащейся молодёжи, ради достойного настоящего и будущего Отечества.

Резолюция единогласно принята участниками конференции на пленарном заседании.

Новосибирск, 17 декабря 2009 года