



## ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

**Е.В. Добровольская**

*Новосибирский государственный педагогический университет*

Статья раскрывает проблемы, касающиеся изменений в российской системе высшего образования в соответствии с требованиями Болонской декларации. Одно из важных изменений связано с разработкой и внедрением модульных образовательных программ.

*Ключевые слова и словосочетания:* модернизация образования; кредитно-модульные технологии; модульная образовательная программа; компоненты модульной образовательной программы; итоговая аттестация.

Переход на уровневую систему обучения, целью которого является устранение «университетских границ», обеспечение «образовательной прозрачности», то есть предоставление права получать образование не в одном вузе, а по частям – в разных, там, где это по тем или иным причинам более удобно [3], инициирует процессы модернизации образования. Опыт показывает, что успешность нововведений зависит от их комплексности, если они охватывают содержание и структуру образования, ресурсный потенциал, технологии обучения и организации образовательного процесса. «Встраивание» российской высшей школы в единое европейское образовательное пространство предполагает внедрение кредитно-модульных технологий [4].

Под кредитом, или в российском эквиваленте зачетной единицей (ЗЕ), принято понимать унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной работы студента и преподавателя. Для студента – это единица измерения результатов обучения, достигнутых за определенное время на данном этапе, являющаяся показателем успешности усвоения программы. Для преподавателя – это мера, отражающая

объем необходимой работы по каждому разделу образовательной программы.

В целях обеспечения перехода расчета учебных планов и нагрузки с аудиторных часов на зачетные единицы созданы методики, в том числе Минобрнауки РФ [2], позволяющие начать внедрение кредитной системы в учебный процесс. Ряд вузов уже сегодня наряду с академическими часами в действующем приложении к диплому указывает трудоемкость всех видов учебной деятельности студента в зачетных единицах. Проблемной зоной в данном вопросе является сочетание формального и содержательного подходов: отражает ли в полной мере корреляция часов и зачетных единиц – 1 ЗЕ = 36 часов – искомую трудоемкость учебного элемента образовательной программы [4], или необходимы дополнительные критерии-коэффициенты, как то: виды аудиторных занятий; объем, виды и содержание самостоятельной работы; степень сложности усвоения содержания учебного материала; доля и результат научно-исследовательской работы; виды и содержание практик, аттестационных мероприятий; значимость элемента для освоения образовательной программы и получения степени; статус дисциплины (А, Б, В) [2] и др.? Как на практике соотнести вариативность модулей, их вес в рамках ПрОП с учетом содержания и общую трудоемкость ПрОП в 240 ЗЕ?

Модульная образовательная программа (МОП) представляет собой совокупность в логической последовательности определенных содержательных модулей, каждый из которых ограничен:

- общей учебной целью развития у выпускника конкретных компетенций, необходимых для присвоения квалификации;
- профилем кафедры;
- логикой освоения образовательной программы.

МОП предполагает инвариантную и вариативные части. *Инвариантная часть МОП* включает определенные виды учебной деятельности, дисциплины группы А, которые изучаются обязательно в рамках данной программы и в строгой последовательности, дисциплины группы Б (обязательные к изучению, но в произвольном порядке (возможно закрепление за четным /нечетным семестром)). *Вариативная часть МОП* включает дисциплины группы В, которые изучаются по выбору студента в рамках данной программы и в произвольном порядке (возможно закрепление за четным /нечетным семестром).

*тивная часть МОП* может быть представлена несколькими вариантами в зависимости от профиля или профилей подготовки в рамках одного направления. В вариативную часть включают дисциплины Б и В. Дисциплины В (курсы по выбору – единый список для всех ПрОП, реализуемых в вузе) формируют выборный модуль в рамках вариативной части.

Формирование *целостной МОП* происходит на основе выбора обучаемого с учетом его индивидуальных потребностей, уровня подготовки и консультативной помощи представителя вуза.

I этап – проектирование МОП.

Проектирование МОП связано с процессом структурирования содержания образования. Структурирование подразумевает более чёткое разделение обширного перечня дисциплин ПрОП с учетом видов учебной деятельности на блоки – модули. Такое деление позволит лучше видеть конечные цели обучения, компетентностные характеристики выпускников, более взвешенно подходить к сочетанию дисциплин и находить их оптимальное соотношение. Компоненты МОП образуют разветвленную структуру с иерархическими и радиальными зависимостями.

1. Самыми крупными компонентами МОП (возможно, макромодулями) являются:

- теоретический, в том числе учитывающий самостоятельную работу студентов;
- технологический / инструментальный;
- научно-исследовательский;
- практический / производственный;
- аттестационный.

Предложенные макромодули являются обязательными для каждой разрабатываемой программы. В зависимости от специфики МОП возможны вариации, связанные с введением дополнительных макромодулей.

2. Каждый макромодуль содержательно делится на микромодули:

2.1. Теоретический макромодуль включает:

2.1.1 социально-гуманитарный и экономический микромодуль, направленный на развитие общекультурных компетенций [5] (способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских, политических, экономических, этических и культурных проблем; способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина, к свободному и ответственному поведению и т.п.);

2.1.2 психолого-лингвистический микромодуль, направленный на развитие общекультурных компетенций [5] (способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональных сферах, толерантности, к социальной мобильности; способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке и иностранном языке в пределах профессионального общения; способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики и т.п.);

2.1.3 естественнонаучный микромодуль, формирующий общекультурные компетенции [5] (способность использовать основные законы естественнонаучного знания в профессиональной деятельности; способность оказать помощь персоналу и населению в чрезвычайной ситуации и т.п.); профессиональные компетенции (способность учитывать в профессионально-педагогической деятельности основные закономерности возрастного анатомо-физиологического и физического развития обучаемых; способность к созданию и поддержке здоровьесберегающей образовательной среды);

2.1.4 психолого-педагогический микромодуль, развивающий общекультурные и профессиональные компетенции [5] (способность к социальному взаимодействию, к анализу социально-значимых проблем и разрешению конфликтных ситуаций; способность сочетать процесс обучения, воспитания и развития обучаемого на основе личностно-ориентированного подхода; способность осуществлять психологическую поддержку участников образовательного процесса и т.п.);

2.1.5 микромодуль профильная подготовка, нацеленный на формирование профессиональных компетенций – способности выполнять

требования, предъявляемые рынком труда к данной профессиональной деятельности, включающий несколько модулей в зависимости от специфики профиля:

- базовый модуль;
- вариативный или профессионально-профилированный модуль;
- выборный или поддерживающий модуль.

2.1.6 выборный микромодуль является компонентом теоретического и технологического макромодулей. Обеспечивает развитие индивидуальных способностей с учетом уровня подготовки и интересов обучаемого, а также современных требований профессиональной сферы деятельности выпускника. Курсы выборного компонента должны быть представлены в рамках образовательного учреждения.

2.2. Технологический макромодуль включает:

2.2.1 информационно-математический микромодуль, который формирует общекультурные компетенции (способность применять в профессиональной деятельности методы математического анализа и моделирования; учитывать современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий; способность самостоятельно работать в программах MS Office и глобальных компьютерных сетях);

2.2.2 методический микромодуль, формирующий способность к использованию современных и инновационных форм, методов, средств и технологий обучения; различных форм контроля учебных достижений учащихся, современные средства оценивания результатов обучения и воспитания; способность проводить диагностику образовательного уровня личности на различных этапах обучения и т.п.

2.3. Научно-исследовательский макромодуль представлен в учебном процессе такими видами деятельности, как курсовое исследование, НИРС, творческие задания и проекты, подготовка ВКР и т.п. Научно-исследовательский макромодуль помогает развивать способность собирать, анализировать и систематизировать научную информацию по определенной теме; способностью аргументировано выбирать методы исследования, делать выводы по результатам исследования, представлять материалы по требуемой форме; способность организовывать учебно-исследовательскую деятельность.

2.4. Практический / производственный макромодуль создает условия для развития мотивации и способности применять сформированные в ходе образовательного процесса компетенции в профессиональной деятельности, анализировать результаты своего труда, взаимодействовать с разными социальными и возрастными категориями людей в разных ситуациях, выполнять различные социальные роли, адекватно выражать свое отношение в предлагаемых обстоятельствах и т.п.

2.5. Аттестационный макромодуль включает материалы, регламентирующие содержание и организационные формы текущей, промежуточной и итоговой, в том числе государственной, аттестации уровня знаний и качества подготовки студента. Структуру аттестационного макромодуля могут составлять микромодули, представляющие собой междисциплинарные единицы контроля, диагностирующие успешность освоения в целом как каждого микромодуля, так и макромодуля образовательной программы.

В целях понятийного разграничения названных форм аттестации важно принять во внимание единые определения:

*Текущая аттестация* – проверка освоения элемента (темы, раздела) учебной дисциплины или учебного модуля (при междисциплинарном подходе) в определенной системе, проводимая преподавателем, ведущим учебные занятия. В качестве системы могут выступать контрольные недели, балльно-рейтинговая система. К видам оцениваемой в ходе текущей аттестации учебной деятельности следует относить различные формы самостоятельной работы студентов: реферирование, написание эссе, выполнение домашних заданий, доклады, презентации и т.п.; а также посещение аудиторных занятий, участие в работе на занятиях, контрольные работы, тестирование и т.д.

*Промежуточная аттестация* – оценка успешности освоения части учебной дисциплины / дисциплин в рамках учебного модуля (то есть дисциплина изучается больше одного модуля), совокупно учитывающая результаты текущего контроля. Проводится промежуточная аттестация в форме контрольной работы, тестирования, зачета.

*Итоговая аттестация* – оценка учебных достижений обучающихся, проводимая после завершения изучения учебной дисциплины. Формами проведения итоговой аттестации являются экзамен и зачет. Оценка также может быть накоплена по результатам текущей и промежуточной аттестаций.

*Итоговая государственная аттестация (ИГА)* – определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям ГОС ВПО и установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации. Включает сдачу итогового государственного экзамена / экзаменов и защиту выпускной квалификационной работы. При успешном прохождении ИГА выпускнику присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

3. Следующим шагом в структурировании содержания ПрОП является распределение дисциплин по группам А, Б, В.

4. После закрепления статуса за каждой дисциплиной необходимо четко определить перечень дисциплин каждого макро- и микро-модуля, независимо от их отнесенности к группам А, Б, В. Проблема формальной универсализации образовательных программ [3] ставит требования разработки инварианта вузовской образовательной программы, включающего перечень обязательных видов учебной деятельности, и рекомендательного списка обязательных дисциплин с учетом их единой трудоемкости. В качестве проекта для обсуждения и уточнения предлагается вариант, представленный следующей таблицей (в таблице представлена трудоемкость некоторых учебных элементов, которая является общей для всех образовательных программ вуза. Трудоемкость остальных элементов определяется для каждой ПрОП структурным подразделением, которое ее разрабатывает; БЧ – базовая часть; ВЧ – вариативная часть, определена профилем подготовки):

Таблица

Макромодуль – трудоемкость в ЗЕ	Микромодуль		Группы дисциплин	Наименование дисциплины	Трудоемкость в ЗЕ
1	2	3	4	5	6
Теоретический – 138, в т.ч.: БЧ – 70 ВЧ – 35 Выборный – 33	Социально-гуманитарный и экономический	БЧ	Б	История	2
			Б	Философия	2
		ВЧ	Б	Культурология	2
			Б	Социология	2
	Психолого-лингвистический	БЧ	Б	Иностранный язык	8
		ВЧ	Б	Риторика и культура речи	2
		Естественнонаучный:	БЧ	Б	Концепции современного естествознания
	Б			Безопасность жизнедеятельности	2
	ВЧ		Б	Основы здорового образа жизни	2
	Психолого-педагогический	БЧ	А	Педагогика	
			А	Психология	
		ВЧ			
	Профильной подготовки	БЧ	А		
		ВЧ			
Выборный		В		33	
Технологический – 20, в т.ч.: БЧ – 10 ВЧ – 5 Выборный – 5	Информационно-математический	БЧ	Б	Математика	2
			Б	Информатика	2
			Б	Современные информационные технологии	1

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
	Методический:	БЧ	А	Методика	3
			А	Инновационные технологии обучения	1
			А	Организация самостоятельной работы студентов	1
		ВЧ			5
	Выборный		В		5
Научно-исследовательский – 25	Курсовые работы /проекты				9
	Творческие индивидуальные и групповые задания				6
	НИРС				
	Подготовка ВКР				10
	Физическая культура				2
Практический – 15	По видам профессиональных практик				15
Аттестационный – 40	Текущая аттестация				36
	Промежуточная аттестация				
	Итоговая аттестация – итоговый экзамен				
	Итоговая государственная аттестация: – подготовка и сдача ИГЭ – защита ВКР				3 1
Итого					240

II этап – организационно-методический.

Введение кредитно-модульных программ диктует пересмотр всех элементов сложившейся образовательной системы и прежде всего традиционной организации учебного процесса. В качестве эквивалента может выступать нелинейная (асинхронная) модель [3, 4]. Нелинейная модель организации учебного процесса обеспечивает реализацию индивидуально-ориентированного обучения и предполагает возможность выбора дисциплин, учебных модулей, сроков обучения и преподавателя со стороны студента на основе его мотивационных установок и личностных особенностей.

Элементами нелинейной модели, поддерживающими индивидуализацию обучения, являются:

- единая информационная среда для всех участников учебного процесса;

- служба академических консультантов, осуществляющая сопровождение потребителя услуг образовательного учреждения от абитуриента до выпускника;

- 100% методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на основе использования информационных технологий;

- повышение мотивации студентов в успешной реализации образовательной программы через внедрение новых систем оценки учебных достижений;

- новые технологии организации учебного процесса, ориентированные на мобильное и гибкое планирование.

Предложенные этапы проектирования основных образовательных программ ВПО представляют собой обобщенные результаты практического осмысления требований, предъявляемых к содержанию и организации учебного процесса в условиях перехода на двухуровневую систему высшего профессионального образования.

Выделение универсальных для любой образовательной программы макромоделей на основе общих содержательных компонентов обучения: теоретическая подготовка, технологии, НИР, практика, аттестация учебных достижений, – дает разумные основания для определения общей цели освоения образовательной программы с раз-

биением ее на взаимосвязанные учебные компоненты в дальнейшем и позволяет реализовать идею компетентностного подхода в системе профессиональной подготовки. Пример распределения зачетных единиц по элементам образовательной программы с учетом общей трудоемкости 240 и соотношения в части теоретической подготовки: базовая часть – 50%, вариативная – 25%, выборная – 25%, – отвечает требованиям ФГОС и обеспечивает возможность студенту самостоятельно формировать образовательную траекторию. Организационно-методический этап лишь обозначен и требует дальнейшей практической разработки.

Проектирование модульных образовательных программ с оценкой их трудоемкости в зачетных единицах вызывает вопросы, связанные с пониманием и применением таких понятий, как модуль, зачетная единица, трудоемкость, нелинейная организация учебного процесса. Предложенная модель модульно-кредитной программы может быть использована в качестве практического руководства при решении вопросов определения общих нормативов, принципов и подходов к проектированию в рамках конкретного образовательного учреждения.

### **Библиографический список**

1. **Байденко, В.И.** Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
2. Письмо Минобразования России от 28.11.02 № 14-52-988 ин/13
3. **Ефремов, А.П.** Об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц / А.П. Ефремов // Российский университет дружбы народов. – URL: [www.rudn.ru](http://www.rudn.ru).
4. Особенности организации учебного процесса в российских и зарубежных вузах в свете текущей реформы ВПО / Аналитическая записка. – РГГУ, 2006. URL: [www.rsuh.ru](http://www.rsuh.ru).
5. Проекты Государственных стандартов высшего педагогического образования. – М., 2009. URL: <http://www.iporao.ru/aspirantura2>

# APPROACHES TO PROJECTION OF BACCALAUREATE EDUCATION PROGRAMS

**E.V. Dobrovolskaya**

The paper discloses problems relating changes in Russian system of higher education according to the requirements of Bologna declaration. One of important changes applies to building and executing of module education programs.

*Key words:* modernization of education, credit modular technologies, modular education program, components of modular education program, concluding attestation.

---