

А.И. Арапов

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Статья посвящена историко-педагогическому анализу основных тенденций развития профессионального образования в Западной Сибири в начале XX века.

Современный этап развития профессионального образования в Сибири с особой остротой ставит вопрос о необходимости более широко обращения к анализу опыта деятельности профессиональной школы сибирского региона. Вполне очевидно, что для воссоздания полной и всесторонней картины развития профессионального образования Западной Сибири в начале XX века требуются усилия по изучению истории становления и развития профессиональной школы.

Тенденции и факторы развития профессиональной школы Западной Сибири во многом совпадали с общероссийскими. Вместе с тем, такие региональные особенности, как географическая удаленность, экономическая отсталость, хозяйственно-бытовая специфика и др. накладывали свой отпечаток на содержание и организацию учебного процесса, на темпы развития учреждений профессионального образования их размещения по региону.

Вопросы, связанные со становлением и развитием профессиональной школы в Западной Сибири стали изучаться еще в начале XX века. В публикациях этого периода в основном освещались события, относящиеся к открытию учебных заведений, приводились сведения о составе преподавателей и учащихся, подчеркивалась важность открытия профессиональных учебных заведений для удовлетворения потребностей сибирского края в квалифицированных специалистах.

Что касается истории развития низшего и среднего профессионального образования в Сибири в начале XX века, то дореволюционные исследователи, по сути дела, не оставили специальных работ по названной тематике. Некоторые сведения о размещении низших и средних профессиональных школ, количестве учащихся в них, источниках финансирования можно встретить в первом томе книги «Азиатская Россия. Люди и порядки за Уралом», изданной в Санкт-Петербурге в 1914 году и Путеводителе по Великой Сибирской железной дороге, который был издан в Москве в 1901-1902 гг.

В 1923 году Н.С. Юрцовским были опубликованы «Очерки по истории просвещения в Сибири», в которых на основе ранее опубликованных материалов, автор представил основные этапы развития низшего и среднего профессионального образования в сибирском регионе. В работе охарактеризованы учебные заведения технического, педагогического, коммерческого и сельскохозяйственного профиля, предпринята попытка определить количество учащихся учреждений профессионального образования по городам Сибири на 1916 год.

Ощутимые сдвиги в изучении истории профессионального образования Сибири конца XIX - начала XX вв. произошли в 70-90 гг. XX столетия. В этот период история профессиональной школы стала самостоятельной отраслью историко-педагогических знаний, в силу чего заметно расширилась тематика научных исследований по развитию профессиональной школы Западной Сибири: история развития высшей профессиональной школы на примере университета и политехнического института г. Томска, становление и функционирование некоторых видов профессиональных училищ в Омске и некоторых других городах Сибири. Отмечая ценность работ Н.Н. Кузьмина, И.С. Сковородина, А.П. Толочко и других исследователей, следует отметить, что воссоздать целостную картину развития профессиональной школы Западной Сибири на примере истории отдельных учебных заведений крайне сложно. В связи с этим, считаем необходимым обратиться к исследованиям сибирских ученых по вопросам экономического и исторического развития сибирского региона.

Исследования, проведенные О.Н. Вилковым позволяют констатировать, что становлению в Западной Сибири профессионального образования предшествовало длительное его совершенствование через развитие кустарных промыслов и ремесел населения Сибири, обучение через индивидуальное ученичество. Началом профессионального образования в Западной Сибири можно считать открытие в 1827 году Сузунской горной школы (р.п. Сузун - районный центр Новосибирской области), в которой обучалось около 100 детей мастеровых и служащих. В программу обучения входили чтение, письмо, арифметика, а также металлургия и горное дело [1].

В первой половине XVIII века в гарнизонных школах Бийска, Омска, Томска солдатских детей наряду с грамотой обучали кузнечному, оружейному, столярному делу и после окончания школы привлекали к работе на горнодобывающих и металлургических предприятиях. В середине XVIII века в Тобольске, Томске были открыты геодезические школы, которые готовили чертежников, картографов, землемеров.

Во второй половине XVIII века профессиональные школы постепенно стали терять свое назначение, что было характерно не только для Сибири, но всей России. При крупных заводах и рудниках стали открываться горнозаводские школы, которые удачно сочетали общее образование и начальную профессиональную подготовку [2].

Утвержденный в 1828 году Устав учебных заведений МНИ разрешал вводить в общеобразовательную подготовку курсы для изучения специальных предметов и ремесел. В Тобольске, Томске желающих готовили по бухгалтерской и коммерческой специальностям, в Омском училище были открыты дополнительные курсы бухгалтерии и счетоводства. В конце XIX века в крупных городах Сибири стали открываться промышленные училища, профессионально-технические школы, ремесленные учебные мастерские. Последние представляли собой наиболее примитивный и дешевый вид профессиональной школы. Их основной задачей была подготовка рабочих по ремонту сельскохозяйственного инвентаря и некоторым видам кустарной промышленности.

Начало XX века знаменует собой особый период в социально-экономическом развитии Западной Сибири:

1. Быстрые темпы развития торговли, промышленности, сельского хозяйства, укрепление транспортных связей после введения в эксплуатацию Сибирской железной дороги, что обусловило усиление потребности в подготовке квалифицированных кадров для различных отраслей экономики, сферы образования, здравоохранения и культуры. Как следствие, в системе народного образования Западной Сибири стала заметно возрастать роль профессиональных учебных заведений. Особенно это было характерно для новых торгово-промышленных центров Западной Сибири, среди которых особо следует выделить Барнаул и Новониколаевск.

2. Мощное переселенческое движение в районы Западной Сибири в ходе реализации столыпинской аграрной реформы также способствовало бурному развитию сети различных профессиональных школ, ориентированных на развитие сельского хозяйства.

Для удовлетворения потребностей городского населения в специальных знаниях открывались ремесленные училища, торговые и промышленные школы с различными отделениями. Анализ учебных планов ремесленных училищ позволяет судить о том, что они предоставляли учащимся возможность овладеть как общими, так и специальными знаниями. Это подтверждает учебный план одного из ремесленных училищ г. Новониколаевска по механической специальности. Продолжительность обучения определялась в четыре года. Для выпу-

скников одноклассных начальных школ в возрасте 12-14 лет открывался приготовительный класс. Выпускники двухклассных начальных училищ или лица, имеющие знания в этом объеме, зачислялись в первый класс. В учебных программах первых трех классов основное внимание уделялось изучению предметов общеобразовательного цикла: русский язык, отечествоведение, основы физики и химии, начальная прикладная математика и др. На изучение специальных предметов отводилось два часа в неделю. Учебный план четвертого класса предусматривал изучение специальных предметов: технологии, изучения станков, инструментов, двигателей, черчения и др. Для практической работы учащихся в мастерских отводилось специальное время [6].

В отдельных городах Томской губернии для удовлетворения растущих потребностей населения в профессиональных знаниях происходило объединение учебных мастерских и ремесленных училищ. Примером может служить объединение Бийской ремесленной учебно-показательной мастерской по сельскохозяйственному машиностроению и ремесленной школы им. Морозовых. В учебно-производственное заведение принимались дети, окончившие начальную школу в возрасте тринадцати лет. Трехклассный курс обучения давал возможность приобрести профессиональные знания по различным направлениям: в первый год обучения - столярное ремесло, второй - слесарное, а третий - кузнечное, ремонт и изготовление сельскохозяйственных машин [4].

Одним из лучших промышленных училищ считалось Томское мужское четырехгодичное ремесленное училище, готовившее квалифицированных рабочих по металло- и деревообработке. В нем давались элементарные сведения по математике, физике и технологии. Большое внимание уделялось черчению. Курс ремесел состоял из небольшого теоретического раздела технологии металлов (или дерева) и практической работы в мастерских. Обучение осуществлялось в процессе выполнения специальных учебных заданий и заказов, которые принимало училище. В 1905 г. в Томске была открыта и женская профессиональная школа, готовившая мастериц кройки, шитья и рукоделия.

В 1897 году на станции Обь была открыта железнодорожная школа, которая содержалась на средства железной дороги. Число учащихся школы возрастало с каждым годом и к 1907 году составило более 500 человек. При школе была открыта воскресная школа для неграмотных взрослых. Следует отметить, что данная школа непрерывно функционировала даже в период октябрьских событий 1917 г., когда большинство железнодорожных училищ закрывалось.

В начале XX в. в Омске и Томске возникли железнодорожные училища. Срок обучения в них был трехлетним при обязательной двухлетней практике

после освоения теоретического курса. С 1909 г. в училищах были открыты специальные отделения: механическое, строительное, электротехническое. Училища готовили машинистов, помощников машиниста, дорожных мастеров. Введение новых специализаций значительно повысило качество подготовки выпускников. Общий ежегодный выпуск всех железнодорожных училищ Сибири составлял не более ста человек. Для удовлетворения растущих потребностей по данным специальностям открывались технические классы, готовившие помощников машинистов, слесарей-ремонтников подвижного состава, монтеров, путейцев.

В открытии профессионально-технических школ принимал участие и частный капитал. В 1903 г. купцом Гороховым было открыто Бердское ремесленное училище, где готовили для мельниц купца кузнецов, слесарей, плотников. В 1916 г. открывается низшая профессионально-торговая школа при Новониколаевском биржевом комитете.

В 1911 году в Новониколаевск из села Павловское Барнаульского уезда была переведена учительская семинария, которая готовила учителей для сельских школ. В четырех классах этого учебного заведения обучалось 100 человек. При семинарии имелись собственные мастерские, начальная школа и библиотека. Семинария была одним из очагов культурной жизни города.

Однако таких учебных заведений было мало. В профессиональных учебных заведениях г. Новониколаевска в 1916 году обучалось всего 351 человек, что составляло менее 9 % ко всему городскому населению [5, с. 187].

Интенсивный процесс втягивания сельского хозяйства Западной Сибири в рыночные отношения в начале XX века порождает у населения потребность в более высоком уровне профессиональной подготовки. Ярким свидетельством этого являются многочисленные прошения в волостях Томского уезда об открытии различных типов ремесленных училищ: столярных, кузнечных, сельскохозяйственных и др. Так, в Новониколаевскую уездную управу только в 1915 году поступило 57 прошений крестьянских собраний о необходимости открытия ремесленных училищ [6].

В Тобольске, Томске, Боготоле были открыты специализированные сельскохозяйственные школы: молочного хозяйства, маслоделия, лесного хозяйства, где готовили помощников лесничих, надзирателей, сьемщиков.

Анализ различных источников: Памятные книги Западно-Сибирского учебного округа и Томской губернии, архивные материалы по истории образования Сибири и др. - дает возможность констатировать, что в начале XX в. только на территории Томской губернии функционировали 3 высших учебных заведения:

Томский Императорский университет (в 1908 году в нем обучалось 1270 студентов); Томский технологический институт (1609 студентов). Важную роль в системе высшей школы г. Томска играли Сибирские высшие женские курсы.

Среднее специальное образование было представлено различными учебными заведениями: учительский институт и семинарии, коммерческие, сельскохозяйственные, железнодорожные училища, акушерско-фельдшерские и ветеринарно-фельдшерские школы.

В 1908 году в Томской губернии образовательную деятельность осуществляли 15 низших профессиональных учебных учреждений: ремесленные и технические училища, сельскохозяйственные и торговые школы, повивальный институт, музыкальные школы и классы, школы рукоделия и др. [3].

При этом следует отметить, что профессионально-технические учебные заведения относились к разным ведомствам: министерству просвещения, торговли и промышленности, Главного управления землеустройства и земледелия, Министерства путей сообщения и т.д.

Анализ различных источников позволяет выделить следующие тенденции в развитии профессионального образования Западной Сибири в начале XX века:

1. Становление высшего профессионального образования (университет, технологический институт, Сибирские высшие женские курсы в г. Томске).
2. Развитие средних специальных учебных заведений (учительский институт, учительская семинария, коммерческое училище);
3. Функционирование различных типов низших профессиональных школ (ремесленные и технические училища, сельскохозяйственные и торговые школы и др.).

Своеобразие процесса становления и развития профессиональной школы Западной Сибири в начале XX века заключается в том, что она начала формироваться значительно позже, чем в Европейской части России. Темпы развития сети профессиональных школ Сибири в рассматриваемый период также были значительно ниже, чем в Европейской России. Во многом это объясняется особенностями экономического развития Западно-Сибирского региона, его географическим положением, большой территорией, низкой плотностью и неравномерностью распределения населения в отдельных его территориях.

Библиографический список

1. Вилков, О.Н. Западно-Сибирская промышленность и ее кадры в конце XVI - первой четверти XVIII в. / О.Н. Вилков // Изменения в составе и культурно-техническом уровне рабочего класса и крестьянства Сибири. – Новоси-

бирск: «Наука», 1964. - С. 36- 48.

2. Копылов, А.Н. Очерки культурной жизни Сибири XVII - начала XIX вв. / А.Н. Копылов. - Новосибирск: «Наука», 1974. - 274 с.

3. Памятная книжка Томской губернии на 1908 год. - Томск, 1908. - 413 с.

4. Памятная книжка Томской дирекции училищ на 1900 год. - Томск, 1900.

5. Энциклопедия образования в Западной Сибири. В 3-т. Т.1. - Барнаул, 2003. С. 55-56.

6. Государственный Архив Новосибирской области. Фонд 160. Документы заседания Ново-Николаевской Уездной земской управы. Оп.1. д. № 27а. л. 9 - 11.