



## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СФЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА

Т.И. Березина

Статья посвящена одной из противоречивых проблем в управлении образованием – взаимодействию образовательных учреждений и структур. В тексте представлена модель взаимодействия НГПУ и НИПК иПРО.

*Ключевые слова:* взаимодействие, региональная система непрерывного педагогического образования, университетский комплекс педагогического образования, модели взаимодействия.

За последние 10 – 12 лет система образования Новосибирского региона существенно изменилась. Появилось немало новых типов учебных заведений. Стали складываться новые формы взаимодействия учебных заведений разных уровней (школы, лицеи, гимназии, колледжи), культурно-просветительных и научных учреждений, так что сегодня с полным правом можно и нужно вести разговор о формировании на региональном и локальных уровнях своеобразных систем образования.

*Под региональной системой непрерывного педагогического образования* мы понимаем такую организационную структуру, которая позволяет обеспечивать непрерывность и преемственность довузовского, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского педагогического образования, а также эффективно решать проблемы мониторинга уровня подготовки педагогов, оказания помощи в их профессиональной и социальной адаптации, аттестации кадров.

При этом система должна обладать гибкостью, создавать возможность вариативности путей получения различного уровня образования, повышения квалификации по разным направлениям профессиональной деятельности.

По нашему мнению, региональная система непрерывного педагогического образования обладает возможностями, чтобы способствовать *стабильности развития региона в целом*.

Решение обозначенных проблем возможно, на наш взгляд, в рамках создания и развития *Университетского комплекса педагогического образования с отчетливо обозначенной конечной целью* – органическим взаимодействием деятельности всех заинтересованных учреждений образования в едином комплексе непрерывного педагогического образования.

*Университетский комплекс педагогического образования* видится как ассоциация (союз), состоящая из образовательных и иных учреждений и организаций различных форм собственности, сохраняющих свою самостоятельность и права юридического лица.

Вхождение в Университетский комплекс педагогического образования учреждений различного уровня и профиля – гарантия многообразия оказываемых образовательных услуг, обеспечение непрерывности и открытости всей системы педагогического образования.

Понятие *«взаимодействие»* в структуре и содержании деятельности УКПО играет важнейшую роль.

Предметом статьи является содержание взаимодействия НГПУ – НИПКИПРО на уровне реализации программ дополнительного профессионального образования.

Как нам представляется, *основы взаимодействия* на этом уровне могут состоять из следующих компонентов:

**1. Правовые основы.** В соответствии с Законом РФ «Об образовании» дополнительное образование взрослых охватывает все звенья системы образования, являясь его неотъемлемой частью, и представляет сферу образовательной деятельности, сопоставимую, если пока не по масштабам, то по значению, со сферой основного образования. «В рамках каждого уровня профессионального образования основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным повышением образовательных стандартов» (Закон РФ «Об образовании»).

В то же время сложилась ситуация, когда, с одной стороны, дополнительное образование взрослых носит некий факультативный, необязательный, личный характер, а с другой стороны, в форме повышения квалификации оно становится важнейшим *механизмом развития* не только взрослого человека, но и предприятия и государства в целом.

Это противоречие порождено тем, что статус дополнительного профессионального образования остается неопределенным, что многими исследователями и практиками сферы образования справедливо рассматривается как фактор, сдерживающий развитие этой важнейшей формы современных образовательных процессов.

В последнее время, с выходом в свет «Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов», статус дополнительного образования стал более определенным, а его учреждения получили правовую основу для своей деятельности.

Как нам представляется, необходимы дальнейшие шаги, и прежде всего, в виде региональных решений по созданию *региональной модели дополнительного профессионального образования*, в которой были бы четко разграничены функции, во-первых, НГПУ и НИПКИПРО, а также всех учебных заведений, занимающихся повышением квалификации работников педагогической отрасли и социальной сферы в целом.

**2. Экономические основы.** Существо экономических основ взаимодействия НГПУ и НИПКИПРО определяется степенью разработанности правовой основы.

Экономическая основа регулируется правовой. Исторически сложившаяся ситуация отсутствия правовой основы взаимодействия привела к отсутствию основы экономической. Создалась ситуация «экономического неравенства» взаимодействующих сторон в этом вопросе. Причем «пострадавшим» оказалось общее начальное, среднее образование, поскольку сегодня более половины факультетов университета могли бы открыть программы ДПО разного уровня, но на это нет средств, а регион не размещает заказ на реализацию подобного рода программы на факультетах университета.

**3. Организационные основы** взаимодействия включают процедуру установления конкретных прав и обязательств (договор), упорядочение способов и форм взаимосвязей в процессе функционирования НГПУ и НИПКиПРО. Уровень организации отношений является показателем развитости взаимодействия.

Существующий опыт складывается чаще всего из личных отношений, личной инициативы профессорско-преподавательского состава обеих сторон.

Это дает основание характеризовать нынешнее состояние организационных основ как не в полной мере удовлетворительное.

Предстоит не только разработать протокол (договор), но и освоить нормы организационной культуры (уважение) по отношению друг к другу.

**4. Содержательно-деятельностные основы** взаимодействия составляют идеи, концепции, систему взглядов, убеждений представителей каждой стороны.

Наиболее концентрированы идеи находят свое выражение в основополагающих документах, регулирующих нашу деятельность, в Законах РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», документах о модернизации российского образования.

Очевидно, что нам необходимо соотносить свои взгляды и рекомендации по проблемам авторства и новаций, моделей профильности, гуманитарности, роли русского и иностранных языков, перспективных технологий обучения, внедрения психологии в систему управления образовательным процессом, информационных технологий и многое другое.

Далее возникает вопрос *о качестве и характере взаимодействия.*

В зависимости от степени взаимосвязанности можно представить 4 основные модели взаимодействия НГПУ – НИПКиПРО: *«сосуществование», «содействие», «сотрудничество»* и, наконец, *«соединение».*

**Сосуществование** – это модель с наименьшей степенью взаимосвязанности в деятельности. Речь идет о косвенном пересечении усилий.

**Содействие** – в нашем случае наполнено человеческим взаимодействием и информационным (обмен информацией о намерениях, действиях, достигнутых результатах).

**Соединение** НИПКиПРО и педагогического университета – тема давняя и, скорее всего, малоперспективная. Хотя законопроект «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (извлечение) предполагает передать систему ДПО на федеральный уровень.

**Сотрудничество** – эта модель, по нашему мнению, отражает достаточно высокую степень взаимосвязанности деятельности НГПУ и НИПКиПРО и предполагает уточнение предмета взаимодействия, соотнесение целей, функций, наличие общих (согласованных) программ создания региональной модели ДПО.

В этом процессе невозможно сегодня обойтись без администрации Новосибирской области, управлений образования.

И, как нам представляется, создание региональной модели ДПО могло бы быть частью правового и содержательного оформления университетского комплекса педагогического образования в Новосибирской области.

**Основными направлениями взаимодействия НИПКиПРО, НГПУ и администрации НСО** могли бы быть следующие:

- **правовое направление**
  - создать Координационный Совет по развитию ДПО в регионе;
  - разработать программу взаимодействия НГПУ и НИПКиПРО в период до 2008 г.;
  - разработать региональную модель ДПО;
  - принять участие в разработке региональной Программы «Кадры»;
  - открыть Экспертный Совет;

- **экономическое направление**
  - разработать экономический механизм взаимодействия НГПУ – НИПКиПРО – областная администрация;
- **содержательно-деятельностное направление**
  - открыть методологический семинар для субъектов университетского комплекса педагогического образования;
  - открыть лабораторию профильного образования: математики, филологии, естественным наукам, истории;
  - усовершенствовать порядок аттестации руководителей ОУ на высшую аттестационную категорию в части качества программ повышения квалификации;
  - изучить возможности и условия открытия на факультетах университета программ повышения квалификации для педагогов региона;
  - создать вариативную модель ПК в регионе: стажировки, консалтинга, второго высшего образования, профессиональной переподготовки, консультирования;
- **организационно-методическое направление**
  - создать систему научно-методических и научно-практических семинаров с участием всех субъектов университетского комплекса педагогического образования;
  - создать консалтинговый центр по проблемам обучения, воспитания и развития;
  - рецензирование авторских программ, методических разработок педагогов;
  - организовать совместный выпуск научно-методических трудов;
- **научно-методическое направление**
  - создать систему ПК для профессорско-преподавательского состава НГПУ – НИПКиПРО;
  - развивать институт соискательства, аспирантуры, докторантуры;
  - разработать перспективную тематику научных исследований в регионе;
  - разработать положение о научном руководстве, научном консультировании учреждений образования НСО;
  - разработать тематику научно-практических конференций;
  - разработать положение о школе-лаборатории.

## **INTERACTION IN THE REGIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION**

**T.I. Beresina**

The paper is dedicated to one of contradictory problem in the education management: the problem of interaction between educational institutions and structures. In the text the model of interaction between the Novosibirsk State Pedagogical University and the Novosibirsk Institute of Professional Development and Retraining of Education Staff is presented.

*Key words:* interaction, regional system of extended pedagogical education, university complex of pedagogical education, interaction models.

---

## **ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕНСИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**Е.А. БОРОДИНА-ГЛЕБСКАЯ**

В статье делается попытка определения профессиональной педагогической компетентности. Формулируются образовательные задачи, решение которых обеспечит становление профессиональной компетентности. Показываются возможности методов технологии интенсивного образования на примере задачи речевого развития.

*Ключевые слова:* компетентность, образовательные задачи, речь, монологическая речь, методы интенсивного образования и др.

Современное образование ориентировано на создание условий для формирования у ребенка, подростка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, на формирование социальной мобильности, адаптации и основной компетентности.