

АКТИВНЫЙ СЕМИНАР КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В данной статье отражена специфика образовательной ситуации в системе дополнительного образования детей, рассмотрены понятие «успех», «ситуация успеха», а также представлен опыт проведения активного семинара, как интерактивной формы обучения взрослых, направленного на повышение профессиональной успешности педагога дополнительного образования детей.

В современном высокотехнологичном обществе предъявляются особые требования к ее членам в плане максимального развития и использования всех личностных ресурсов. Путь преодоления, созидания и успеха в человеческой судьбе транслируют все средства массовой информации.

Современная образовательная ситуация в системе дополнительного образования детей характеризуется актуализацией проблемы создания особых психолого-педагогических условий для развития и проявления успешности детей. Это связано, в первую очередь, с необходимостью учреждений дополнительного образования удовлетворять потребность современного общества в подготовке целеустремленных, активных, творческих, успешных детей, а также с усилением конкурентных отношений между педагогическими коллективами УДО в борьбе за интерес детей, за «своего ребенка».

Таким образом, если определить главный смысл деятельности педагога дополнительного образования, то он состоит в том чтобы создать каждому ребенку ситуацию успеха, которая способствует развитию уверенности в себе, повышению самооценки, развитию чувства собственной значимости. Создание ситуации успеха начинается с отношения к ребенку как к личности, что предусматривает способность и умение педагога дополнительного образования ставить себя в положение воспитанника, проникаться его состояниями, чувствами. Другими словами, правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развивать или сформировать потребности и способности

каждого ребенка, что в конечном итоге позволяет сделать более успешной, результативной и эффективной деятельность, которая является значимой для ребенка.

Если обратиться к этимологии слова «успех», то в словаре русского языка оно рассматривается в трех значениях: как удача в достижении чего-нибудь; как общественное признание и как хорошие результаты в работе, учебе.

Опираясь на позицию О.А.Яшновой [4], мы считаем, что успешность является социальным качеством. Успех осознается человеком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний.

А.С.Белкин считает, что ситуация - это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех - результат подобной ситуации. Ситуация успеха - это целенаправленный, специально организованный комплекс условий, позволяющий достичь значительных результатов в деятельности ребенка. Проживая ситуацию успеха, человек обретает чувство собственной значимости, успех приводит к осознанию собственной компетенции [4].

Важно иметь в виду, что даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое состояние человека, резко изменить ритм и стать его жизнедеятельности, взаимоотношений с окружающими. Ситуация успеха может стать своего рода «пусковым механизмом» дальнейшему развитию личности.

Р.Бернс выделяет три основных момента в самооценке человека, которые напрямую связаны с успешностью его жизнедеятельности. Во-первых, сопоставление образов «Я-реальный» и «Я-идеальный» является важной составляющей психического здоровья человека. Отметим, что многие авторы психического здоровье считают одним из важных составляющих нашего успеха в жизни.

Интериоризация социальных реакций на данного индивида. Человек склонен оценивать себя так, как, по его мнению, его оценивают другие. Можно сказать, что ситуацию успеха в нашей жизни всегда задают оценки значимых для нас людей. Если в детстве это родители, то у взрослого человека - это семья, коллеги по работе, другие авторитетные люди. Например, успех в профессиональной деятельности педагога может определяться отношением государства к данной области в целом и к специалисту в частности.

Человек склонен оценивать успешность своих действий в проявлении своей идентичности. Человеку хорошо, когда он избрал определенное дело и делает его хорошо. Тогда он всегда успех будет идентифицировать с деятельностью и своими результатами в этой деятельности [3].

Таким образом, успешность человека и определяется личностью, и является движущей силой развития личности. Невозможно отрицать тот факт, что успешных детей воспитывают успешные взрослые. Люди, занимающиеся педагогической профессией, одной из самых массовых, публичных и социально-востребованных, испытывают на себе особые нагрузки и плане предъявления своих успехов обществу, в связи с тем, что реальный результат педагогической деятельности «оттянут во времени». Но это только одна сторона медали - «внешняя успешность». Мы считаем, что основанием для оценки педагога как успешного, служит гармоничное соотношение внешней и внутренней успешности. Под внутренней успешностью мы понимаем внутреннюю удовлетворенность педагога своей деятельностью и ее результатами. В ходе нашего исследования нами были выделены два психологических фактора, определяющих профессиональную успешность педагога дополнительного образования детей: ценностно-смысловое самоопределение педагога к детству и подростковой субкультуре и креативность педагога.

Под *ценностно-смысловым самоопределением к детству и подростковой субкультуре* мы понимаем сознательный процесс, посредством которого педагог приобретает готовность к выявлению и утверждению собственной позиции в профессиональной деятельности на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровне на основе осознания и переживания неповторимой системы представлений о собственном детстве и о самом себе, в результате которой он строит свои взаимоотношения с другими людьми (как взрослыми, так и детьми) и относится к себе и своей профессии.

Под *креативностью педагога* мы понимаем ценностно-личностную созидательную категорию, которая, будучи неотъемлемой стороной человеческой духовности и условием творческого саморазвития личности, является существенным резервом ее самоактуализации и выражается не столько многообразием имеющихся у личности знаний (как социально закрепленных стереотипов, выраженных в законах и правилах), сколько *восприимчивостью, чувствительностью к проблемам, открытостью к*

новым идеям и склонностью разрушать или изменять устоявшиеся стереотипы с целью создания нового, получения нетривиальных, неожиданных и необычных решений жизненных проблем.

С учетом данных представлений о психологических факторах профессиональной успешности педагога дополнительного образования детей, нами была разработана программа **активного семинара «Лестница ДОБРА, ведущая к УСПЕХУ»**. Цель данного семинара заключается в профессионально-личностном развитии педагога, ведущего к повышению уровня профессиональной успешности.

Выбор интерактивной формы обучения взрослых как активного семинара обусловлен спецификой цели семинара, особенностями педагогической профессии и развивающим потенциалом данной формы обучения.

Методологической основой данного семинара послужили следующие идеи зарубежных и отечественных психологов:

- Л.С.Выготского о психическом развитии человека как процессе непрерывного самодвижения в пространстве культуры;
- А.В. Вербицкого, А.К.Емельянова, Т.Л.Чепель о контекстном, активном социально-психологическом, интенсивном обучении взрослых,
- К.Роджерса о личностноориентированном подходе в процессе обучения;
- Л.М. Мининой, А.К.Марковой о системообразующей роли направленности в психологической структуре личности педагога;
- С.Л.Рубинштейна о творческой самодеятельности личности, как ведущей детерминанте личностного развития;
- М.Р.Гинзбурга об основополагающей роли ценностно-смыслового (личностного) самоопределения личности для профессионального развития;
- М.Мид, В.В.Абраменковой. И.С.Кона, В.Т.Кудрявцева и др. о детской субкультуре как специфическом культурном феномене и смысловом пространстве развития детей и подростков;
- А.А.Бодалева, Н.В.Кузьминой, В.А.Кан-Калика о рефлексии, эмпатии, коммуникативных и творческих способностях как профессионально-значимых качествах личности педагога.

Данный активный семинар предполагает создание информационного поля через интенсивное обсуждение коллективом педагогов наиболее проблемных вопросов. Семинар как педагогическое

явление можно рассматривать как ситуацию построения группового Я-высказывания. Как отмечает Г.С.Абрамова, существенными чертами индивидуального Я-высказывания являются следующие:

- человек строит его, используя открыто личное местоимение, обозначающее его самого (я, мне, со мной, мое и т.п.);
- в этом высказывании отражены свойства его психической реальности - чувства, мысли, возможности, качества его Я, желания - в открытой (понятной для других людей) форме;
- построение этого высказывания всегда сопровождается усилиями, так как связано со структурированием психической реальности, с преодолением сопротивления уже существующих структур, обладающих инерцией. Это может проявляться как преодоление ригидности мышления, как проявления константности восприятия, как распознавание ложных узнаваний и т.п.;
- Я-высказывание не обязательно предназначено реальному собеседнику, оно может отражать процесс внутреннего диалога, который найдет свое воплощение и во внешней речи. В этом смысле можно говорить, что оно обращено к Я самого человека и является отражением его диалогической природы, позволяющей транслировать все многообразие его качеств за счет изменения содержания внутреннего диалога;
- Я-высказывание является продуктом рефлексивной деятельности человека, так как связано с созданием личностного смысла и его фиксацией в форме слова. Оно отражает логику рождения этого смысла как соответствие контексту жизни человека;
- Я-высказывание является текстом и обладает всеми его свойствами: наличием адресата, автора, контекста, средств и способов построения (знаков и правил их использования), интенциональностью.

Таким образом, групповое Я-высказывание является суммой Я-высказываний, объединенной общей темой, которая задается предметом высказывания (темой семинара). Этот предмет или тема семинара проявляется как целостность при условии активных усилий со стороны участников, которые строят свои Я-высказывания в соответствии со свойствами этого предмета. Присутствие на семинаре различных людей создает реальную ситуацию переживания не только своего отношения к этому предмету, но и сопереживания отношений других людей которые выделяют в своих отношениях другие стороны предмета. Образовательная

ситуации, когда есть возможность стать зависимым от предмета мышления или от других людей, уйти от ответственности за существование своего Я, позволяет в определенной мере проверить идентичность своего Я. Данный опыт переживаний участниками своих возможностей по построению группового Я-высказывания является главной особенностью такой формы обучения как семинар [1].

Логика построения нашего активного семинара детерминирована спецификой образовательного процесса взрослых и содержит такие главные составляющие, которые организуют его как ситуацию мышления:

- предмет или тема семинара;
- переживания участников семинара, определяемые их идентифицированностью с собственным Я;
- их отношение друг к другу естественно опосредованное концепцией другого человека, которую несет каждый из них.

Данный семинар не предполагает выработку внутригрупповых правил поведения, они подчиняются обычным нормам вежливости и профессиональной этики, т.е. на семинаре допустима критика и обсуждение высказываемых мнений, уточнение своей позиции, но в соответствии с регламентом работы.

Логика освоения содержания активного семинара педагогами обусловлена спецификой формирования ценностно-смыслового отношения к психолого-педагогическим знаниям. Н.И.Исаев, С.В.Пазухина выделяют три основных этапа: 1) возникновение личностного смысла, 2) собственная жизнь личностного смысла в индивидуальном сознании педагогов, 3) экстерниоризация ценностно-смыслового отношения в практической деятельности [5, с 3-11].

На первом этапе педагоги решают особую «задачу на смысл», результатом которой является осознание личностного смысла, «значения-для-меня» психолого-педагогического знания. Исходным пунктом движения на этом этапе является порождение «динамической смысловой системы». Результатом данного этапа выступает интериоризация и воплощение сформированного в индивидуальном сознании отношения к знаниям в виде личностного смысла.

На втором этапе личностный смысл становится содержанием смысловой установки педагогов, проявляющейся в виде готовности к совершению определенным образом направленной деятельности. Происходит ценностно-смысловое самоопределение педагогов. Смысловой

опыт отношения педагогов к психолого-педагогическому знанию, приобретенный в предшествующих или образовательной, или профессиональной деятельности с детьми, фиксируется в сознании, получая возможность актуализироваться в новых действиях, предвосхищая их характер и направленность.

Заключительным этапом формирования ценностно-смыслового отношения педагогов к психолого-педагогическому знанию является этап «движения» личного смысла от индивидуального сознания педагогов к продуктам их деятельности.

Эти особенности семинара определяют постановку его цели, выбор средств и способов реализации этих целей, влияют на процедуры организации семинара.

Образовательными задачами семинара являются:

1) развитие ценностно-смысловых оснований успешности педагога дополнительного образования детей в профессиональной деятельности на эмоциональном, когнитивном, поведенческом уровне;

2) инициация субъектной позиции педагога в профессиональной деятельности через создание на семинаре активного диалогового, дискуссионного пространства;

3) актуализация и формирование у педагога дополнительного образования детей собственного взгляда на проблему профессиональной успешности;

4) повышение уровня представлений педагога о себе как о продуктивной, творческой, незаурядной личности; создание ситуации успешности каждого педагога в отдельности и педагогического коллектива в целом;

5) развитие предпринимательского мышления педагогов дополнительного образования детей;

6) актуализация и расширение представлений о ценности детской субкультуры в культуре и специфики подростковой субкультуры;

7) практическое освоение способов саморегуляции, развитие лидерских качеств и креативности педагога;

8) практическое освоение основ интерактивных методов обучения взрослых (дискуссия, игровые методы, анализ конкретных ситуаций, проектная деятельность, тренинг) и детей;

9) повышение степени доверия и интереса педагогов различных творческих объединений друг к другу, формирование коллективной

педагогической позиции в отношении актуальных, профессионально-значимых вопросов.

Данные задачи могут быть решены только в том случае, если работа на активном семинаре будет строиться с учетом базовых принципов обучения взрослых.

1. Взрослые оценивают полученные знания, соотнося их со своими практическими запросами, они плохо воспринимают отвлеченные и абстрактные темы, поэтому их учебно-познавательная деятельность внутренне мотивирована, активна и целенаправленна. Следовательно, взрослые учатся лучше, если предоставленная им актуальная информация, применимая к текущим жизненным ситуациям.

2. Взрослые, как правило, испытывают потребность не только слушать, но и выражать свою точку зрения, делиться опытом и выводами, т.е. они ориентированы на общение и в положении пассивного слушателя испытывают неудовлетворенность. Следовательно, взрослые учатся лучше, активно обмениваясь друг с другом собственным опытом.

3. В обучении взрослых людей использование метода повторения, как регулярное включение «старой информации» в новое знание или деятельность, способствует превращению приобретенных знаний, умений и навыков в привычку, тем самым, повышая эффективность профессиональной деятельности. Следовательно, взрослые лучше учатся, если у них есть возможность в «реальном времени» апробировать полученный материал.

4. Взрослым необходимо постоянно предоставлять информацию о том, насколько они продвинулись вперед, что позволяет им скорректировать свое состояние для достижения более высоких результатов. Следовательно, взрослые лучше учатся, если осуществляется обратная связь с ведущим семинара.

5. Следует учитывать неоднородность учебных групп взрослых по возрасту, интеллектуальному уровню, уровню образования и трудового опыта, эмоционально-психологическому напряжению. Следовательно, для обучения взрослых необходимы методы, основанные:

- на самостоятельном изучении материала;
- на выполнении поисковых творческих заданий;
- на возможности находить самостоятельно не одно, а несколько решений;

- на участии в ситуациях самопроверки, анализа собственных познавательных и практических действий.

Методы обучения, базирующиеся на психологических механизмах усиления влияния группы на процесс освоения каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения, активизирующие каждого субъекта именно в силу его включенности в совместный процесс работы, поисков, обсуждения, интерпретации, оценок, получили название **интерактивных** в современной психологии и дидактике [2].

В программе данного активного семинара используется целый ряд современных интерактивных методов и приемов обучения:

- дискуссия (управляемая);
- ролевые, имитационные, коммуникативные игры;
- кейс-метод (анализ конкретных ситуаций);
- мозговой штурм;
- работа в группах, парах, индивидуально (письменно);
- бинарная оппозиция;
- работа ведущего с вопросами участников;
- использование графических организаторов идей,
- чтение (как самостоятельная домашняя работа, так и в реальном времени в процессе семинара) научных источников и художественной литературы по проблеме;
 - эссе по проблеме;
 - распаковка (обсуждение - зачем мы это делали);
 - организация рефлексии (устная и письменная).

Применение этих методов требует предварительной, самостоятельной подготовки педагогов - участников семинара, постепенную освоения ими способов и приемов интерактивного взаимодействия и самой культуры интерактивного обучения

Под *культурой интерактивного обучения* в данной программе понимается принятие педагогами-участниками тех ценностей, которые составляют саму внутреннюю природу интерперсонального взаимодействия, его сущность и смысл. Это такие ценности, как: индивидуальность и личностная свобода, взаимоотношения и совместное творчество, эмпатия и толерантность, ответственность и социальная принадлежность, уважение прав другого и личное достоинство.

Кроме того, *культура интерактивного обучения* - это и система коллективно и лично-принятых правил, которые неизбежно соблюдаются в ходе групповой работы (правило работы по кругу или по очереди, выслушивания, правило внимания к вопросам и суждениям другого, аргументации своих суждений, правило разделения личных оценок результатов работы, правило личной ответственности и др.).

Наконец, *культура интерактивного обучения* - это владение приемами, средствами интерактивной работы: участие в дискуссиях, ролевых и имитационных играх, проектной работе, в анализе конкретных ситуаций [6].

Средства для эффективного участия в интерактивном обучении педагоги приобретают опытным путем - в процессе непосредственного участия в активном семинаре и путем рефлексии образовательных эффектов.

Мониторинг успешности каждого участника на семинаре осуществляется через устную и письменную рефлексию по окончании каждого занятия, в виде заполнения «выходной карты» или через использование графического анализатора.

Отбор содержания семинара обусловлен лично-ориентированной образовательной парадигмой, а также представлениями о специфике и реальной ситуации в системе дополнительного образования детей.

Темы для обсуждения предлагаются в виде смысловых модулей:

1. Педагогическая профессия

- как воплощение мечты;
- педагогическая успешность: взлеты и падения;
- профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей, отраженная в профессиональном самосознании;
- педагогический коллектив как неиссякаемый источник профессиональной энергии и развития.

2. Личность педагога:

- как фактор профессиональной успешности;
- имидж педагога дополнительного образования детей в современном образовательном пространстве;
- творчество как судьба (креативность педагога как фактор профессиональной успешности).

3. Дети:

- детство как педагогическая ценность;
- ценности и смыслы самоопределения педагога к подростковой

субкультуре.

Программа рассчитана на 20 часов практических занятий и самостоятельную работу педагогов-участников активного семинара. Итогом работы является самостоятельная письменная рефлексивная работа педагога, которая оценивается с точки зрения глубины понимания, степени осмысления обсуждаемых проблем, развитости субъектной позиции при анализе деятельности как коллег, ведущего, так и самого себя. Оценка осуществляется ведущим семинара и является качественной характеристикой результатов семинара.

Участниками активного семинара могут быть как педагоги дополнительного образования детей разного направления деятельности, так и члены администрации УДО. Оптимальное количество участников семинара - 25-30 чел.

Наиболее целесообразно проводить активный семинар в течение учебного года (сентябрь-май) 1 раз в месяц, что позволяет пролонгировать образовательный эффект или один раз в год методом погружения.

Библиографический список

1. **Абрамова, Г.С.** Алгоритм работы психолога с взрослыми / Г.С.Абрамова. - М.: Академический проект: Гаудеамус, 2003.

2 **Бадмаев, Б.Ц.** Психология и методика ускоренного обучения / Б.Ц.Бадмаев. -М.: ВЛАДОС, 1998.

3. **Бернс, Р.** Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р.Бернс. - М., 1986.

4. **Ерофеева, Е.В.** Факторы профессионально-педагогической успешности: Автореферат дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Ерофеева - Саратов. 2001.

5. **Исаев, Е.И., Пазухина, С.В.** Формирование ценностно-смыслового отношения к психологии у будущих педагогов / Е.И.Исаев. С.В.Пазухина // Вопросы психологии. - 2004. - № 5. - С. 3-11

6. **Чепель, Т.Л.** Психологические механизмы интенсивного педагогического образования / Т.Л.Чепель // Педагог. 2002. – № 1-2. (Барнаул).