

учителя и родителей учащихся. Он один из лучших в школе. Хорошо продуманная система индивидуальной дифференцированной работы на всех этапах обучения дает ощутимый результат в последующих классах. Формы и методы работы неисчерпаемы: интегрированные уроки, сюжетные игры в обучении с широким применением групповых форм, модульное обучение, метод проектов.

Человек щедрой души, Раиса Васильевна не держит в секрете все, что знает и делает, охотно делится опытом с коллегами.

Она участник конкурса «Учитель года» (1998). За достигнутые успехи в деле обучения и воспитания детей Раиса Васильевна Бубнова награждена почетными грамотами Управления образования, Почетной грамотой Министерства образования РСФСР, в 2004 г. — нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Педагогический коллектив школы поздравляет Раису Васильевну Бубнову с 55-летием и желает дальнейших творческих успехов в работе.

70 лет вузу, 30 лет факультету

С.Е. ЦАРЕВА,

Новосибирский государственный педагогический университет

В ноябре 2005 г. Новосибирский государственный педагогический университет празднует 70-летие, а факультет начальных классов — 30-летие со дня своего основания.

1 сентября 1975 г. 50 первокурсников положили начало студенческой жизни факультета начальных классов (НФК) Новосибирского государственного педагогического института (с 1993 г. — университета, НГПУ). Учебный год начинали три преподавателя, специально «предназначенные» для нового факультета: декан кандидат педагогических наук *П.В. Конаныхин*, преподаватель музыки и танца *Г.Ф. Паску* и *С.Е. Царева*, прошедшая стажировку в МПГИ им. В.И. Ленина, а также преподаватели других факультетов: доктор биологических наук *Л.Н. Великанова*, кандидат биологических наук *Р.И. Айзман* и *Р.А. Мاستинская* (естественно-географический факультет), *З.И. Антонова* (филологический факультет) и др.

В 1976 г. открылось заочное отделение, в 1977 г. образована кафедра педагогики, психологии и методики начального обучения. Первой заведующей кафедрой и вторым деканом стала кандидат психологических наук *А.И. Лавриненко*, положившая начало научной работе на факультете. В 1980 г. ее сменила кандидат педагогических наук *В.А. Ба-*

люк. В первый состав кафедры входили *А.И. Лавриненко*, *З.И. Антонова*, *Г.Ф. Паску*, *С.Е. Царева*, *Ю.И. Рыжкова*. Вскоре с физмата пришли *Л.Г. Ипатова*, с геофака — *Т.Я. Шитунова* (первая заведующая кафедрой экологии, руководившая ею до своей безвременной кончины в 2000 г.) и *Л.А. Сайдакова* (ныне проректор НИПКиПРО), с кафедры педагогики — *Э.П. Королева* (сейчас заведующая кафедрой НИПКиПРО). Приехали из Магнитогорска после окончания худграфа *М.К. Зотова*, более 25 лет увлеченно работавшая на факультете, и выпускница того же института *Р.А. Беляева* (ныне заведующая кафедрой на факультете дошкольного воспитания). Начала работать выпускница худграфа Омского госпединститута *О.А. Керимшеева* (сейчас заведующая кафедрой экологии, изобразительного искусства и художественного труда), преподаватели музыки *Л.Г. Лодыженская*, *Н.Б. Куклина*, *Э.С. Суверова*, русского языка и литературы *А.А. Бондаренко* (сейчас заведующая кафедрой Новосибирского госуниверситета путей сообщения), кандидат филологических наук *Т.С. Троицкая* (ныне доцент МПГУ), *Л.Н. Чижуркова*, обладавшая самым богатым опытом подготовки учителей (сейчас на пенсии), *Н.С. Бибко*, память о которой хранят все, кто ее знал.



Первым избранным деканом факультета в 1978 г. стал кандидат философских наук *Г.Г. Зотов* (в настоящее время доцент кафедры философии). Он руководил факультетом восемь лет. Студенты и преподаватели уважали его за доброту и порядочность. Бессменным его заместителем была *Л.Г. Ипатова* (сейчас на пенсии). Она великолепно обеспечивала учебный процесс организационно. И математику преподавала также организационно четко и содержательно.

В годы перестройки некоторое время деканами были *Н.Я. Большунова*, *И.Н. Тимченко*, а с 1987 по 1998 г. — кандидат педагогических наук *Н.А. Ряписов* (с 1995 г. — проректор по заочному обучению (ОЗО)). Он руководил факультетом в самые бурные годы, но умело направлял это «бурление» в конструктивное русло.

Период с конца 80-х до середины 90-х годов XX в. — период осмысления новых задач образования, новых подходов к подготовке учителя. Набор студентов, а с ним и преподавательский состав к этому времени увеличились. С середины 80-х годов на факультете работают: *Л.Н. Ердаков*, доктор биологических наук, автор более сотни работ, в том числе для студентов и школьников по зоологии и экологии; *С.И. Плаксин*, кандидат физико-математических наук; *И.В. Высоцкая*, кандидат филологических наук; *Н.В. Максимова*, кандидат филологических наук (сейчас доцент НИПКиПРО) и др. Выпускницы матфака НГПУ *Е.А. Рудакова* и *В.И. Сутягина*, закончив аспирантуру нашего вуза и защитив кандидатские диссертации, успешно работают и сегодня.

Одной из центральных фигур «перестроечной» жизни факультета, наряду с деканом *Н.А. Ряписовым*, был выпускник психологического факультета и аспирантуры МГУ, кандидат психологических наук, третий заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования (до 1993 г.) *А.Я. Большунов*. На семинарах, которые заменили идеологические, он «начитывал» методологические, психологические основания проблем образования и предлагал пути их решения, помогал консультациями диссертантам, проводил полемические игры.

Среди наиболее важных достижений этого непростого времени можно отметить следующее: родилось и оформилось понимание значимости интеграции в профессиональной подготовке; внедрен курс, разработанный кандидатом педагогических наук доцентом *О.А. Керимшиевой*, «Введение в дисциплины художественного цикла». Курс вели три преподавателя: *О.А. Керимшиева* (изобразительное искусство), *В.А. Коваленко* (музыка), *Т.С. Троицкая* (литература). На основе идей этого курса *С.Е. Царева* и *Н.В. Максимова* разработали и вели курс «Введение в дисциплины научного цикла».

Результатом интеграции стали курсы «Математика и методика обучения математике», «Русский язык с методикой обучения русскому языку», «Детская литература с методикой литературного чтения». Первый ведется по сей день. Он обеспечен программой, учебными и учебно-методическими пособиями. Другие курсы в последние годы формально перестали быть интегрированными, но в их содержании признаки интеграции сохранились.

Идеи интеграции, гуманизации сказались на содержании и организации лабораторных занятий по методикам. Они проводились только в школах, в том числе сельских малокомплектных.

В эти годы новое появилось и в педагогической практике. В нее были вовлечены преподаватели всех без исключения учебных дисциплин. Начиналась практика с «недели погружения». Первокурсники вместе с преподавателями посещали уроки, учились видеть и слышать детей, планировать свою работу студента-практиканта. Затем начиналась непрерывная практика: один день в неделю студенты наблюдали, проводили и обсуждали уроки, внеклассные мероприятия, темы и цели которых задавались теоретическими курсами и «встраивались» в цели и задачи обучения младших школьников. Теоретические положения воплощались в конкретные педагогические действия на уроках и внеклассных занятиях. Такая работа обеспечивала индивидуальный подход к студенту и требовала четкой организации. Наградой был профессиональный рост

студентов. В настоящее время количество учебных часов сокращено и данная модель работать не может.

В 1990 г. началась реализация еще одного инновационного проекта. По заказу Новосибирского областного управления образованием разрабатывается исследовательская тема «Образование в начальной малокомплектной школе» (руководители — Н.А. Ряписов и С.Е. Царева). Главная идея проекта — «...основой образования в малокомплектной школе может быть лишь такой подход к содержанию и организации обучения и воспитания, который позволил бы естественную разновозрастность учащихся класса-комплекта, естественный уклад жизни села, культурные традиции сделать фактором повышения качества образования»¹. Две группы учителей малокомплектной начальной школы (МКНШ), творческая и учебная группы ОЗО участвовали в проекте. На 1-м курсе каждый студент учебной группы ОЗО определил направление собственного исследования на основе осмысления особенностей и проблем своей школы и класса. В 1994 г. студенты защитили дипломные работы, темы которых были необычными: «Мужское и женское: язык, математика, социум» *С. Казаковой*, «Прозвища в языке и в учебном процессе» *Т. Таскаевой* (Башук) и др.

Формально тема закрыта в 1992 г. в связи с экономическими трудностями, реально же подготовка студентов завершена в соответствии с замыслом.

С 1995 г. декан факультета — доктор педагогических наук *С.П. Беловолова*. Она вместе с заведующим кафедрой педагогики и психологии (с 1989 г.) доктором педагогических наук *В.А. Беловоловым* обеспечили и выживание, и развитие факультета в эти тяжелые для страны и образования годы. В апреле 2005 г. С.П. Беловолова в третий раз избрана деканом.

Последние десять лет — годы взросле-

ния факультета и годы реформ образования. Набор студентов на специальность «учитель начальных классов» сократился вдвое, но появилась дополнительная специальность — «социальный педагог», а стараниями В.А. Беловолова открыта новая специальность — «олигофренопедагогика».

Факультет готовит и научные кадры: по общей и профессиональной педагогике (научные руководители — В.А. Беловолов, С.П. Беловолова, О.А. Керимшеева); по теории и методике обучения математике (научный руководитель С.Е. Царева). В университете в целом в настоящее время три диссертационных совета по девяти научным специальностям. Председатели советов: ректор НГПУ, доктор педагогических наук, профессор *П.В. Лепин*; член-корреспондент РАО, доктор физико-педагогических наук, профессор, проректор по научной работе *А.Ж. Жафяров*; доктор филологических наук, профессор *Ю.Н. Чумаков*.

С середины 90-х активизировалась научная и издательская деятельность факультета. Изданы монографии (*В.А. Беловолов, С.П. Беловолова, С.Е. Царева, Л.Н. Ердаков*), учебные пособия (*В.А. Беловолов, С.П. Беловолова, Л.Н. Ердаков, О.А. Керимшеева, С.Е. Царева, Т.Я. Шипунова*), учебники для начальной школы (*А.А. Бондаренко и И.В. Гуркова*), сборники научных трудов (1997, 2000).

В последние два года проведены две международные и одна республиканская конференции, ежегодно проходят вузовские студенческие и преподавательские конференции. По их материалам изданы сборники (2004, 2005), в том числе и студенческих работ.

Значительным и важным событием для факультета стало издание журнала «Сибирский педагогический журнал»², (главный редактор журнала — В.А. Беловолов).

В последние годы улучшилась материальная база факультета. Работает компью-

¹ Концепция образования в начальной школе / Н.А. Ряписов, С.Е. Царева, А.Я. Большунов и др. Новосибирск, 1991. С. 3.

² Журнал зарегистрирован Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовой коммуникации 20.11.2003 г. (Свид. о регистр. ПИ № 77-16812), а 04.11.2004 г. — в Международном регистрационном каталоге в Париже. Периодичность издания — 4 номера в год.



терный класс, отремонтированы аудитории, обновлена мебель, подготовлено несколько электронных учебников, пополнена библиотека.

К сожалению, реформы образования не прибавляют оптимизма, государственная оплата труда не соответствует значимости и сложности труда учителей начальных классов. Тем не менее значительная часть наших студентов хотят быть учителями и становятся ими.

За 30 лет факультет закончили более 3000 выпускников. Из них более десяти заслуженных учителей РФ, десятки директоров школ и завучей, сотни учителей высшей категории. Есть среди выпускников кандидаты наук, аспиранты, преподаватели нашего факультета и преподаватели педагогических колледжей.

А пока — нам 30 лет. Хочется пожелать самим себе и в дальнейшем оставаться востребованными обществом и государством.

Вольскому педагогическому колледжу — 130 лет

С.Л. КОРОТКОВА,

заместитель директора по научной работе Вольского педагогического колледжа им. Ф.И. Панферова, кандидат филологических наук

Одному из старейших педагогических учебных заведений России — Вольскому педагогическому колледжу им. Ф.И. Панферова — в октябре этого года исполняется 130 лет. В 1875 г. в уездном городе на Волге была открыта семнадцатая по счету в России и первая в Саратовской области учительская семинария. Первым директором учебного заведения стал **Василий Григорьевич Зимницкий** — известный деятель российского педагогического образования прошлого столетия; его научные труды по преподаванию в начальных классах, хранящиеся в фондах Санкт-Петербургской библиотеки им. М.Е. Салтыкова-Щедрина, издавались в Москве, Казани, Пензе. Назначение директором В.Г. Зимницкого — соратника директора народных училищ Симбирской губернии И.Н. Ульянова — способствовало тому, что Вольская семинария стала одним из лучших учебных заведений своего времени, где не религиозно-престольные, а демократические идеи оказывали влияние на воспитание юношества. О прогрессивной направленности педагогических позиций В.Г. Зимницкого свидетельствовало его обращение к жителям города на торжествах, связанных с открытием семинарии: «Если воспитанник се-

минарии будет постоянно находить у вас в окружающих его людях Вольска поддержку всему честному и благородному, искреннее и глубокое сочувствие к делу народного образования и, с другой стороны, если он встретит отпор всем дурным чувствам и поступкам, в таком случае смело можно будет сказать, что из него вырастет полезный труженик «для народной школы и русского народа».

Первый выпуск семинарии составил 30 человек. Студенты были в гуще событий, происходивших в стране; волнения, происшедшие в семинарии в связи с событиями 1905 г., привели к отставке В.Г. Зимницкого.

За 130 лет своего существования образовательное учреждение прошло длительный путь преобразований и накопления опыта подготовки специалистов: 1919 г. — трехгодичные педагогические курсы, в которые реорганизуется семинария; в 1921 г. — педагогический техникум с двумя отделениями (школьным и дошкольным); 1937 г. — школьное педагогическое училище; 1939 г. — учительский институт; 1956 г. — педагогическое училище № 2 (отделения: начальных классов, физкультурное; с 1966 г. — пионерское). В 1960 г. учеб-