

**Кузь Наталья Александровна**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования, Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск. E-mail: kuz1977@rambler.ru*

**Степакова Ольга Николаевна**

*Специалист отдела дошкольного образования департамента образования мэрии г. Новосибирска; старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии, Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск. E-mail: stepakova75@yandex.ru*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

В статье рассмотрены организационно-педагогические вопросы проектирования основной образовательной программы дошкольного образования для групп комбинированной направленности на основе опыта анализа качества программ и научно-методического сопровождения нескольких педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций г. Новосибирска. Авторами описаны методические условия проектирования программы и критерии внутренней оценки ее качества в соответствии с современной нормативно-правовой документацией.

*Ключевые слова:* основная образовательная программа, дошкольное образование, адаптированная основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа, группа комбинированной направленности, ограниченные возможности здоровья.

**Kuz Natalia Alexandrovna**

*Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the preschool education theory and methodology Department, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk. E-mail: kuz1977@rambler.ru*

**Stepakova Olga Nikolaevna**

*The preschool education Department Specialist of the education Department of the Novosibirsk mayor's office; senior lecturer of the correctional pedagogy and psychology Department, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk. E-mail: stepakova75@yandex.ru*

## **DESIGN FEATURES OF THE BASIC EDUCATIONAL PROGRAM OF PRESCHOOL EDUCATION FOR COMBINED ORIENTATION GROUPS**

The organizational and pedagogical issues of designing the basic educational program of preschool education for combined orientation groups on the basis of the quality analysis experience of programs and scientific and methodological support of several pedagogical preschool educational organizations collectives in Novosibirsk are revealed in the article. The authors describe the methodological conditions for the program design and the

criteria for its quality internal evaluation in accordance with modern regulatory and legal documentation.

*Keywords:* basic educational program, preschool education, adapted basic educational program, adapted educational program, combined orientation group, limited health opportunities.

Одним из актуальных направлений работы в практике дошкольных образовательных организаций является проектирование основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования (далее – ООП ДО). С одной стороны, этот процесс имеет четкую регламентацию и его порядок определен рядом нормативно-правовых документов на федеральном уровне, с другой – практика показывает, что в педагогических коллективах дошкольных образовательных организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ дошкольного образования в группах различной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной и оздоровительной) возникает большое количество вопросов по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, причем больше сложностей возникает при проектировании ООП ДО для групп комбинированной направленности.

В ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ раскрыты понятия «образовательная программа» и «адаптированная образовательная программа»: «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»<sup>1</sup>.

Для педагогов дошкольного образования приведенное определение конкретизируется в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)»<sup>2</sup>.

Процесс разработки и реализации основных общеобразовательных программ регламентируется рядом нормативно-правовых документов, в которых отмечено, что коллектив дошкольной образовательной организации самостоятельно разрабатывает и утверждает основные образовательные программы дошкольного образования, в том числе и адаптированные. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными воз-

<sup>1</sup> *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/). (дата обращения: 14.02.2019).

<sup>2</sup> *Об утверждении* федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. – URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 14.02.2019).

можностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц<sup>3</sup>.

Методической основой проектирования ООП ДО для групп комбинированной направленности являются примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г. (протокол № 2/15), а также примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для различных категорий детей (с тяжелыми нарушениями речи; задержкой психического развития; с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с нарушениями опорно-двигательного аппарата; для слабослышащих и позднооглохших детей; для глухих детей; детей с амблиопией и косоглазием; слабовидящих детей; для слепых детей). В перспективе, по данным Т. В. Волосовец [1], будут добавлены программы для детей с расстройствами аутистического спектра; с тяжелыми и множественными нарушениями развития; для детей после кохлеарной имплантации; для диагностических групп. Названные программы представлены в реестре примерных основных общеобразовательных программ ([www.fgosreests.ru](http://www.fgosreests.ru)).

В ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» отмечено, что «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются

адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии и индивидуальной программой реабилитации инвалида»<sup>4</sup>.

Итак, наблюдается некоторая двусмысленность трактовки понятия «адаптированная образовательная программа»: то оно выступает как программа для группы лиц с ограниченными возможностями здоровья, то как персонафицированная программа для одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. В то время как в «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 (с изменениями от 21.01.2019), указано, что «в группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»<sup>5</sup>.

<sup>3</sup> *Об образовании* в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/). (дата обращения: 14.02.2019).

<sup>4</sup> *Об образовании* в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/). (дата обращения: 14.02.2019).

<sup>5</sup> *О внесении изменений* в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32, утвержденный приказом Министерства образования и науки Рос-

На наш взгляд, необходимо уточнить обозначенные понятия для педагогической общественности.

В методических рекомендациях Л. Б. Баряевой, Т. В. Волосолец, Е. Н. Кутеповой, Н. Н. Яковлевой [2–5] и ряда других исследователей по проблеме методического обеспечения деятельности групп комбинированной и компенсирующей направленности термин «адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования» понимается как программа для группы детей с ограниченными возможностями здоровья, а «адаптированная образовательная программа» – как программа, спроектированная с учетом индивидуально-типологических и психофизических возможностей одного ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Обе программы являются взаимодополняющими: АООП ДО реализуется в группах компенсирующей направленности и доступна всем участникам образовательных отношений, а АОП – только педагогическому коллективу, работающему с ребенком с ОВЗ, и его родителям (законным представителям), поскольку эта программа содержит персональные данные о ребенке и его семье, передача которых третьим лицам без согласия родителей (законных представителей) запрещена.

В тексте Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г., отмечается, что «в группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адап-

тированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования»<sup>6</sup>.

Исходя из этой логики, об особенностях образовательного процесса для ребенка (группы детей) с ОВЗ знают педагоги и родители ребенка (группы детей) с ОВЗ, а родители здоровых сверстников часто не понимают специфики образовательного процесса в группе комбинированной направленности, на этой почве возникают спорные и конфликтные ситуации. Как показал опрос педагогов, работающих в группах комбинированной направленности, родители не понимают, почему воспитатель в разном объеме оказывает индивидуальную помощь детям в группе, почему некоторые дети получают дополнительное питание, посещают индивидуальные занятия со специалистами и др. И наоборот: родители детей с ОВЗ претендуют только на индивидуальную работу с их ребенком, не понимая значения коллективных форм работы в группе сверстников, и ориентированы в основном на оказание коррекционно-педагогической поддержки их детям.

Опыт научно-методического сопровождения педагогических коллективов, реализующих ООП ДО в группах комбинированной направленности показал, что эти ситуации достаточно легко предупредить посредством просветительской работы с родителями и краткой

сиейской Федерации от 30 августа 2013 г. – URL: № 1014 <https://rg.ru/2019/03/27/minpros-prikaz32-site-dok.html> (дата обращения: 14.02.2019).

<sup>6</sup> *Примерная* основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 14.02.2019).

презентации основной образовательной программы дошкольного образования на родительском собрании в начале учебного года с указанием специфики ее реализации в группах комбинированной направленности. Ценностно-смысловая основа инклюзивного образования, отраженная в содержании ООП ДО групп комбинированной направленности, предполагает партнерские взаимоотношения всех участников образовательных отношений. Родителям (в том числе и родителям детей с ОВЗ) предлагается стать активными участниками образовательного процесса, понять целостность и систему работы педагогического коллектива в группе комбинированной направленности, «увидеть» своего ребенка как индивидуальность и члена детского коллектива в детском саду, осознать меру ответственности за создание единых психолого-педагогических условий позитивной социализации и индивидуализации своего ребенка в условиях образовательной организации и семьи.

Анализ основных образовательных программ дошкольного образования для групп комбинированной направленности, размещенных на сайтах дошкольных образовательных организаций (за 2017/18 и 2018/19 уч. г. было изучено более 160 программ), позволил выявить некоторые типичные затруднения и ошибки, допущенные педагогическими коллективами на этапе проектирования:

- основная образовательная программа дошкольного образования для групп комбинированной направленности соответствует основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной для групп общеразвивающей направленности; добавлен раздел «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование». Как правило, в этом разделе не уточняются понятия «коррекционная работа» и «инклюзивное образование», соответственно, его описание фрагментарно (или указыва-

ются общие направления деятельности специалистов: дефектолога, логопеда, психолога, – или дается обобщенная информация о работе с детьми с ОВЗ, безотносительно понимания структуры дефекта, или в общем виде показаны направления работы с отдельной группой детей, например, с детьми с задержкой психического развития);

- в пояснительной записке ООП ДО дается указание на то, что в одном документе представлены две программы (или более, в зависимости от контингента воспитанников групп комбинированной направленности), основной текст программы ориентирован на работу с детьми без ОВЗ, а для детей с ОВЗ дана только ссылка на примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, размещенные в реестре примерных основных общеобразовательных программ;

- механическое объединение двух и более программ в одном документе, например, в целевом разделе указаны три цели: для здоровых сверстников, для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития; несколько групп задач – для разных категорий детей; отсутствует интеграция принципов и подходов разработки и реализации программы и т. п.;

- на официальном сайте дошкольной образовательной организации есть указание на то, что функционируют группы различной направленности (в том числе и комбинированной), но представлены только ООП ДО для групп общеразвивающей направленности и АООП ДО для групп компенсирующей направленности; особенности образовательного процесса в группах комбинированной направленности не показаны;

- в ООП ДО для групп комбинированной направленности очень редко встречается указание на часть программы, формируемую участниками обра-

звательных отношений, даже если такой раздел в программе представлен, то в нем практически нет описания специальных условий (или отдельных парциальных программ коррекционно-развивающей и(или) профилактической направленности) для детей с ОВЗ.

Результаты изучения содержания ООП ДО групп комбинированной направленности, а также анализ методических рекомендаций по проблеме разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ [6–10] позволили сформулировать вывод о том, что системное целенаправленное выстраивание единства образовательной среды в группах комбинированной направленности в дошкольной образовательной организации начинается с осознанного проектирования основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная среда (образовательное пространство) – это «...весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей»<sup>7</sup>.

Программа – это основной документ, учитывающий интересы и регламентирующий деятельность всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников – и отражающий единство образова-

тельной среды в образовательной организации. Для ребенка дошкольного возраста и группы детей (детского коллектива) – это открытие своих возможностей в процессе освоения различных видов деятельности совместно со взрослыми и сверстниками. Для педагогического коллектива – профессиональный ориентир выстраивания образовательного пространства, ориентированного на сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства. Для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста – это ценностно-смысловой, мотивирующий и содержательный ориентир создания социальных ситуаций развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Рамочный характер примерных (адаптированных) основных образовательных программ и модульный принцип проектирования позволяют технологизировать процесс конструирования ООП ДО для групп комбинированной направленности в зависимости от контингента воспитанников. Концептуальная основа проектирования основной образовательной программы дошкольного образования для групп комбинированной направленности – понимание единства методологии, структуры и организационных условий разработки и реализации программы.

Приведены рекомендации по встраиванию модулей (разделов) в основную образовательную программу дошкольного образования для групп комбинированной направленности; они же являются и критериями внутренней оценки качества основной образовательной программы педагогическим коллективом в соответствии с современной нормативно-правовой базой и методическими рекомендациями (таб.).

<sup>7</sup> *Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 года [Электронный ресурс]. – URL: <https://firo.ranepa.ru> (дата обращения: 14.02.2019).*

**Рекомендации по встраиванию модулей (разделов) в основную образовательную программу дошкольного образования для групп комбинированной направленности**

Структурный компонент ООП ДО	Рекомендации (ФГОС ДО)	Дополнения для ООП ДО групп комбинированной направленности в виде отдельных модулей и (или) пояснений
1	2	3
Целевой раздел	Пояснительная записка	
	Цели и задачи реализации программы	Интеграция целей и задач с учетом направленности ООП ДО и специфики условий для детей с ОВЗ
	Принципы и подходы к формированию программы	Дополнительное включение специфических принципов и подходов к реализации программы
	Значимые для разработки и реализации характеристики	Описание особенностей образовательной организации, потенциальных возможностей в совместном образовании здоровых детей и детей с ОВЗ, принцип комплектования групп и т. п.
	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Обобщенная психолого-педагогическая характеристика категорий детей с ОВЗ (согласно Приказу №1014 от 30.08.2013, с дополнениями от 25.01.2019 не более трех категорий в одной группе)
	Планируемые результаты освоения программы	
	Целевые ориентиры: – для обязательной части; – для части, формируемой участниками образовательных отношений. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, а также особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Дифференцированное описание целевых ориентиров для различных групп детей в соответствии с этапами освоения содержания программы.  Указание на систему дифференцированного анализа данных мониторинга (в соответствии с основными положениями ФГОС ДО).  Целевые ориентиры в соответствии с особенностями структуры, дефекты различных категорий детей представлены в ПАООП ДО
Содержательный раздел	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей в пяти образовательных областях	Описание специфики организации различных видов деятельности детей в соответствии с особыми образовательными потребностями каждой категории детей с ОВЗ.  Взаимодействие с семьями детей по вопросам реализации содержания образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	Описание рекомендованных форм, способов, средств и методов реализации программы для детей с ОВЗ.  Определение перечня оптимальных условий в группе комбинированной направленности для совместного обучения детей с ОВЗ и их сверстников (единство тематического

1	2	3
	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	<p>планирования, сочетание индивидуальных и групповых форм работы, дифференциация заданий по уровням освоения и т. п.)</p> <p>Направленность и содержание коррекционно-развивающей работы строится с учетом структуры дефекта детей с ОВЗ в группе, включает описание направлений деятельности специалистов дефектологического профиля, тьютора или ассистента (при необходимости), регламент деятельности медико-психолого-педагогического консилиума.</p> <p>В ООП ДО присутствует только указание на наличие АОП для каждого ребенка с ОВЗ, описание концептуальных подходов к их разработке. Поскольку программа содержит личные данные ребенка и его семьи, хранение АОП должно осуществляться в соответствии с Законом о персональных данных</p>
Организационный раздел	Описание материально-технического обеспечения программы	Описание специального материально-технического обеспечения программы в соответствии со структурой дефекта детей (чаще всего для детей с сенсорными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата)
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Описание применения адекватных способов индивидуализации образовательной среды для детей с ОВЗ и создания специальных условий (при необходимости в соответствии со структурой дефекта)
	Распорядок и /или режим дня	
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Описание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива	

Основная образовательная программа дошкольного образования для групп комбинированной направленности обеспечивает единство образовательной среды для всех участников образовательных отношений. При проектировании ООП ДО коллективу разработчиков необходимо учитывать ряд организационно-педагогических условий:

- соответствие программы методическим рекомендациям и нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность групп комбинированной направленности;

- создание условий для сплочения всех участников образовательных отношений (команды педагогов, коллектива родителей и детского коллектива);

- использование модульного принципа проектирования ООП ДО – встраивать только те модули (блоки) в текст программы, которые отражают специфику работы с определенными категориями детей;

- соблюдение методического, структурного и организационного единства программы.



## Список литературы

1. *Волосовец Т. В.* Детствосбережение в дошкольном образовании: Концептуальные основы развития образования в интересах детства: монография. – М.: ФГБНУ ИИД СВ РАО, 2018. – 114 с.
2. *Баряева Л. Б., Волосовец Т. В., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н.* Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: учебное пособие. – СПб.: Центр диагностики и консультирования профессора Л. Б. Баряевой, 2014. – 447 с.
3. *Волосовец Т. В.* Детствосбережение как главный вектор развития дошкольного образования в десятилетие детства // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – № 4 (18). – С. 189–197.
4. *Кутепова Е. Н.* Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации – от первых шагов до качественного образования // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня рождения А. С. Макаренко, 15–16 марта 2018 г.: в 2 ч. / под ред. Е. И. Артамоновой. Ч. 2. – М., 2018. – С. 444–448.
5. *Яковлева Н. Н.* Сравнительный анализ качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья в разных образовательных учреждениях // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 2. – С. 135–138.
6. *Архипова Е. Ф.* Коррекционная и инклюзивная практика в ДОО в программе «От рождения до школы» // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 1 (63). – С. 56–62.
7. *Бушина Т. В.* Разные дети – равные возможности: формирование инклюзивного подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2018. – № 7. – С. 244–245.
8. *Кулагина Т. А., Люкина Н. Н., Ерофеева Н. П., Черствова О. А., Шайкина Н. П.* Реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в группах компенсирующей направленности: из опыта работы // Нижегородский психологический альманах. – 2017. – № 2. – С. 79–92.
9. *Тер-Григорьянц Р. Г., Котова К. Г. Л.* Концептуальные основания разработки примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2017. – № 6. – С. 247–248.
10. *Ульзутуева О. Д.* Организация инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2017. – Т. 12, № 6. – С. 147–153.