

Алтыникова Наталья Васильевна

*Кандидат педагогических наук, проректор по стратегическому развитию,
Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск.
E-mail: altynikova@yandex.ru*

Богданова Елена Владимировна

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии,
Институт истории, гуманитарного и социального образования,
Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск,
руководитель окружного координационного центра СФО. E-mail: elbogd@mail.ru*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОКРУЖНОГО КООРДИНАЦИОННОГО ЦЕНТРА ПО ПОДГОТОВКЕ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ВОЖАТСКИХ КАДРОВ В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ КРУГЕ: СТРАТЕГИИ ПАРТНЕРСТВА

В статье рассматривается современная ситуация подготовки вожатых для сферы детского отдыха и деятельности Российского движения школьников, выделяются основные противоречия и тенденции, дается сравнительная характеристика существующих моделей взаимодействия образовательных организаций разного уровня в решении выделенных противоречий. Реализация в течение года федерального проекта «Всероссийская школа вожатых» позволила проанализировать деятельность окружного координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров в Сибирском федеральном округе как площадки по разработке и апробации партнерских проектов, позволяющих реализовать интеграционную модель подготовки вожатых.

Ключевые слова: летний детский отдых, партнерство, моделирование, вожатская деятельность, подготовка вожатых.

Altynikova Natalya Vasilyevna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Vice Rector for Strategic Development,
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk. E-mail: altynikova@yandex.ru*

Bogdanova Elena Vladimirovna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Psychology, Institute of History, Humanitarian and Social Education, Novosibirsk
State Pedagogical University, Novosibirsk, Head of the District Coordination Center of
the Siberian Federal District. E-mail: elbogd@mail.ru*

ACTIVITY OF THE CIRCULATION CENTER FOR THE PREPARATION AND SUPPORT OF VOZHATSKY PERSONNEL IN THE SIBERIAN FEDERAL CIRCLE: PARTNERSHIP STRATEGIES

The article discusses the current situation of training counselors for the field of children's activities and activities of the Russian schoolchildren movement, highlights the main contradictions and trends, gives a comparative description of the existing models of interaction between educational organizations of different levels in resolving the identified contradictions. The implementation of the federal project of the All-Russian School of Counselors during the year made it possible to analyze the activities of the district

coordination center for the training and accompaniment of camp counselors in the Siberian Federal District as a platform for the development and testing of partnership projects that allow implementing the integration model of counselor training.

Keywords: summer leisure activities, partnership, modeling, leader activities, training counselors.

Подготовка вожатских кадров, – с одной стороны, сфера достаточно традиционная для деятельности педагогических вузов, с другой стороны, как изменяющиеся нормативные требования к деятельности специалистов этой сферы в рамках принятия профессиональных стандартов: «Педагог дополнительного образования» и «Специалист сферы воспитания», так и документы, регламентирующие деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления, а также деятельность созданной указом Президента РФ В. В. Путина 29 октября 2015 года Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ) актуализируют поиск актуальных моделей и форм подготовки и сопровождения вожатских кадров для образовательных организаций прежде всего в партнерстве с работодателями, органами исполнительной власти и общественными организациями, занимающимися такой деятельностью.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (далее – НГПУ) имеет давние сложившиеся традиции подготовки вожатых как для сферы детского отдыха, так и для детского движения. Такие имена, как С. А. Шмаков, О. С. Газман, М. С. Коган, Н. П. Анисеева, Г. В. Винникова заложили основы такой деятельности, которые сегодня активно продолжают А. А. и Н. С. Данилкины, Н. Н. и Е. В. Киселевы, Е. В. Богданова, А. Н. Никульников, И. Ю. Юрочкина, Б. А. Дейч и др. В НГПУ сформирована исследовательская традиция изучения детского движения в рамках деятельности Ассоциации исследова-

телей детского движения (Т. А. Ромм, З. И. Лаврентьева, А. О. Катионова и др. [1]). Сложившая новосибирская школа подготовки вожатых известна далеко за пределами Новосибирска. Именно этот опыт позволил НГПУ в 2016 году стать одной из пилотных площадок по разработке и апробации модуля «Методика работы старшего вожатого РДШ», в 2017 году в НГПУ были созданы два специализированных подразделения, ориентированных на развитие этой сферы деятельности:

- кафедра педагогики и психологии детского отдыха, реализующая основные образовательные программы в рамках бакалавриата и магистратуры;

- региональный центр подготовки и сертификации вожатых, работающий в рамках дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки кадров для сферы отдыха детей и их оздоровления.

Логичным продолжением такой деятельности НГПУ стало создание на его базе окружного координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров в Сибирском федеральном округе (далее – ОКЦ СФО). В качестве ключевой стратегии деятельности ОКЦ СФО была определена стратегия партнерства, понимаемая авторами как особый тип совместной деятельности, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности за результат сотрудничества и развития [2]. Рассматривая партнерство именно в таком контексте в процессе его становления, можно обозначить три основных этапа

его развития:

- этап узнавания друг друга и определение общих целей и ценностей;

- этап информирования, участия в принятии решений и практиках совместной деятельности;

- этап собственно партнерства: добровольного, долговременного и взаимно ответственного.

Такое понимание смысла партнерства и динамики его развития, с одной стороны, отвечает традициям деятельности НГПУ, а с другой – отвечает задачам, поставленным окружным центром на 2018 год. В рамках дорожной карты деятельности ОКЦ были определены три основных содержательных направления:

- 1) создание и организация работы научно-образовательной площадки по сопровождению программ деятельности РДШ в образовательных организациях, включающей проектно-методическую, экспертно-аналитическую деятельность, а также деятельность по повышению квалификации, обучению и переподготовке кадров для РДШ;

- 2) сопровождение деятельности организаций детского отдыха и оздоровления, включающее мониторинговую, экспертную, аналитическую деятельность и деятельность по подготовке, повышению квалификации и профессиональной переподготовке кадров для сферы отдыха детей и их оздоровления, а также программно-методическую и проектную деятельность;

- 3) развитие наставнической деятельности студентов посредством включения студентов в разработку и реализацию авторских программ и проектов как для старшеклассников – помощников вожатых и лидеров РДШ, так и для студентов вузов и СПО, педагогов образовательных организаций.

Реализация трех перечисленных направлений деятельности ОКЦ СФО осуществлялась посредством стратегии партнерства как поэтапного прохожде-

ния трех этапов построения партнерских отношений в течение года.

Первый этап развития партнерства – этап узнавания. Оказалось, что нас, тех, кто занимается подготовкой кадров для создания воспитывающей среды в образовательных организациях, достаточно много: мы разные, с разными подходами и программами, но нас объединяет то, что мы заинтересованы в общем результате – качественной подготовке специалистов для создания воспитывающей среды в образовательных организациях и организациях отдыха и их оздоровления. Узнавание друг друга позволило рассматривать карту Сибирского федерального округа не просто как географический объект, а как сообщество профессионалов-единомышленников. В процессе этапа узнавания были установлены контакты с координаторами РДШ и представителями вузов, собрана и проанализирована информация о взаимодействии РДШ и вузов по вопросам подготовки студентов к вожатской деятельности и сопровождения такой деятельности в рамках прохождения практики студентов.

Сообщество единомышленников Сибирского федерального округа сегодня – это 16 вузов (на начало реализации проекта нас было чуть больше, но в связи с изменениями границ федерального округа в ноябре 2018 года Республика Бурятия и Забайкальский край вошли в состав Дальневосточного федерального округа); активно включились колледжи – 31, что позволило летом 2018 года выйти на практику в качестве вожатых более 4 000 студентов, и еще почти 600 человек – это те студенты, для которых такая деятельность не является практикой, а формой профессионального саморазвития – это деятельность студентов в ВДЦ «Океан», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», МДЦ «Артек» – студенты почти всех вузов СФО работают в них в качестве вожатых в летний сезон.

Ключевой точкой завершения этапа узнавания партнеров стало заседание Совета ректоров педагогических вузов СФО «Развитие региональной системы отдыха и оздоровления детей» в рамках проведения V Всероссийской конференции «Повышение эффективности и результативности деятельности подведомственных Минобрнауки России организаций в части финансово-хозяйственной деятельности и контрактных служб в сфере закупок», проводимой 21–22 июня 2018 года под руководством И. А. Михеева, директора департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования РФ, что позволило нам перейти на второй этап: информирования и практик совместной деятельности

Этап информирования в развитии партнерства стартовал открытием тематического раздела ОКЦ СФО на сайте НППУ¹, который стал единым информационным ресурсом, отражающим происходящие события в Сибирском федеральном округе в целом, локальные в отдельных субъектах и общероссийские мероприятия [3].

Анализируя реализацию второго этапа развития партнерства, связанную с проведением мониторинговых исследований различной направленности; актуальное состояние подготовки вожатских кадров и результаты выхода студентов на различные виды педагогических практик; разработку и апробацию инновационных проектов сопровождения вожатской деятельности, которых в Сибирском федеральном округе в этом году было реализовано достаточно много, можно выделить следующие основные результаты деятельности ОКЦ СФО.

Научно-методическое сопровождение деятельности образовательных

¹ *Всероссийская школа вожатых* [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.nspu.ru/lp/vserossiyskayashkolavozhatykhso> (дата обращения: 12.11.2018)

организаций, реализующих программы и проекты деятельности РДШ. Рассматривая РДШ как основного партнера в подготовке вожатых, можно отметить, что сложилось несколько основных моделей выстраивания взаимоотношения вузов и представителей РДШ.

Модель «Активного партнерства» характеризуется сложившимися устойчивыми отношениями на разных этапах подготовки вожатых и организации практики студентов, а также участием студентов в реализации различных направлений деятельности РДШ. Как правило, для таких моделей характерны вхождение представителей вузов в состав учредителей региональных отделений РДШ и участие в качестве членов в деятельности координационных советов региональных отделений РДШ (Алтайский край, Иркутская область, Новосибирская область, Томская область, Республика Бурятия, Омская область, Красноярский край).

Модель «Партнерского взаимодействия» характеризуется наличием сложившихся рабочих отношений между вузами и представителями РДШ, однако в рамках такой модели представители вузов и координаторы РДШ не всегда знают друг друга. Во многом это обусловлено тем, что в вузах за эту сферу деятельности отвечают разные специалисты: руководители отдела практик, проректоры по воспитательной работе или молодежной политики, заведующие кафедрами, которые традиционно занимались вожатской деятельностью – такая разноплановость специалистов не всегда позволяет конструктивно выстраивать взаимодействие.

Модель «Узнавания друг друга» характерна, как правило, для тех вузов, которые не являются педагогическими.

Наличие трех выявленных моделей позволило выделить в качестве одного из приоритетных направлений деятельности ОКЦ СФО информационное со-

проведение и содействие обеспечению взаимодействия вузов и представителей РДШ, что позволило рассматривать деятельность ОКЦ СФО как посредника между вузами и представителями РДШ. Мониторинг практик деятельности образовательных организаций, реализующих направления деятельности РДШ, позволил открыть четыре инновационные площадки ОКЦ СФО по теме «Научно-методическое сопровождение деятельности РДШ в образовательных организациях». Каждая из таких площадок реализует тематический партнерский проект, включающий исследовательскую, проектную, презентационную и внедренческую деятельность, связанную с апробацией и тиражированием полученных исследовательских и проектных продуктов деятельности площадки:

– «Геймификация как педагогическое средство продвижения РДШ в образовательной организации»;

– «Стажерские площадки РДШ как пространство неформального образования для педагогов»;

– «Вторники с РДШ» как просветительский проект для детей, родителей и педагогов;

– «РДШ как пространство профессионального самоопределения школьников».

Полученный опыт и результаты деятельности инновационных площадок нашли свое продолжение в разработке программ дополнительного образования: повышения квалификации для педагогов «Методика работы вожатого в детской общественной организации» (72 часа); дополнительной общеразвивающей программы для студентов «Методика работы вожатого РДШ» (144 часа). Особенностью реализованных программ стало привлечение партнеров (координаторов РДШ, представителей региональных отделений РДШ, старших вожатых РДШ, работающих в образовательных организациях) к реализации содержательных

блоков из разных субъектов: Томская область, Республика Хакасия, Иркутская область, Омская область, Новосибирская область, Нижегородская область, город Москва.

Проводимые в течение года исследования показали, что снижение активности развития РДШ в образовательных организациях в том числе связано с недостатком профессиональных кадров старших вожатых, способных развивать его в образовательных организациях, поддерживать детскую активность на местах, популяризировать в детском, родительском и педагогическом сообществах. Создание компетентностной модели руководителя пилотной площадки РДШ в рамках форсайт-сессии на профильной смене новосибирского регионального отделения РДШ в апреле 2018 года показало, что в ряду ключевых профессиональных компетенций, которыми должен обладать современный руководитель РДШ, должны быть следующие: цифровые, когнитивные, социальные, коммуникативные, проектные и медиакомпетенция. Помимо этого, школьниками – лидерами РДШ отмечалось, что важно, чтобы старшим вожатым – руководителем площадки РДШ был молодой человек, близкий им по возрасту, мироощущению, понимающий и разделяющий их взгляды, но при этом профессионально компетентный, способный оказать помощь и поддержку. Таким руководителем вполне может выступать студент, но студент, ориентированный и информированный о деятельности РДШ, готовый к профессиональной деятельности по реализации различных направлений РДШ. Полученные исследовательские результаты и выявленные пути их решения позволили разработать проект «Сетевая социально-профессиональная акция СФО “Студент – вожатый РДШ”», реализованный при грантовой поддержке Росмолодежи, который позволил:

- создать образовательную программу для студентов с использованием дистанционных образовательных технологий «Методика работы вожатого РДШ»;
- издать учебно-методическое пособие «Рабочая тетрадь для студентов «По пути с РДШ» [4];
- провести выездной образовательный сбор «По пути с РДШ», в котором приняло участие 180 студентов СФО, а итогом стала разработка и проведение студенческой акции «Расскажи о РДШ»

для школьников, педагогов и родителей образовательных организаций.

Особо стоит отметить, что в Сибирском федеральной округе сложились как традиционные формы взаимодействия вузов и РДШ, так и уникальный опыт взаимодействия и подготовки студентов к деятельности в качестве старших вожатых РДШ, который стоит масштабировать в качестве лучших педагогических практик партнерской деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Общие и особенные формы взаимодействия вузов и РДШ по подготовке студентов к деятельности в качестве старших вожатых РДШ

Общие формы взаимодействия	Особенные формы взаимодействия
Деятельность вожатых в загородных и пришкольных лагерях по проведению дней единых действий и тематических дней РДШ	Вариативное задание в рамках прохождения педагогической практики: разработка и проведение мероприятий по двум направлениям деятельности РДШ (ФГБОУ ВО «ТГПУ»); локальный проект РДШ в образовательной организации (ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Тематические однодневные выезды в загородные лагеря (Новосибирская область, Омская область, Томская область, Красноярский край)	«Алтай. Точки роста»: студенческий форум с гостевым участием лидеров РДШ СФО в рамках проекта «Наставничество» (Алтайский край)
Тематические дни в пришкольных лагерях (Новосибирская область, Омская область, Забайкальский край, Томская область, Кемеровская область)	Летние школы при университете для учащихся школ РДШ (10 летних школ), проводимых студентами ФГБОУ ВО «ТувГУ»
Профильные смены РДШ (Новосибирская область, Томская область, Забайкальский край, Республика Хакасия, Республика Алтай, Алтайский край, Республика Бурятия)	Партнерский проект «Волонтеры РДШ» (ФГБОУ ВО «ОмГПУ») Партнерский проект «Патруль РДШ» (ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Особо стоит отметить, что успешный опыт подготовки студентов к деятельности в качестве вожатых РДШ сложился именно в тех вузах, в которых сложилась практика привлечения региональных координаторов РДШ, председателей РДШ или действующих старших вожатых РДШ к проведению тематических курсов по выбору деятельности РДШ и деятельности детских и молодежных общественных организаций, в которых осуществляются тематические погружения студентов в различных игровых форматах в деятельность РДШ, в которых сложилась практика участия педагоги-

ческих отрядов студентов в проведении профильных смен региональных отделений Российского движения школьников.

Реализация второго направления деятельности ОКЦ СФО в 2018 году была связана с совершенствованием системы подготовки и повышения квалификации кадров для сферы отдыха детей и их оздоровления и включала большой исследовательский блок:

- проведение мониторинга подготовки студентов в рамках образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» в СФО;

– сбор, анализ и экспертная оценка существующих программ подготовки вожатых разными типами организаций: вузов, СПО, детских оздоровительных лагерей, общественных организаций, организаций дополнительного образования;

– изучение ценностно-смыслового отношения к вожатской деятельности студентов посредством проведения первого открытого вожатского диктанта – авторской методики в формате незаконченного художественного текста, направленной на включение студентов в осмысление сущности собственной деятельности в качестве вожатого;

– проведение первого образовательного форума вожатых Новосибирской области «Из лето в лето», который позволил как самим вожатым – участникам форума, так и экспертам – руководителям детских оздоровительных лагерей Новосибирской области включить в процессы анализа существующей практики подготовки вожатых и проектирования в формате тренд-сессий форматов развития компетенций вожатого посредством перевода вожатых, имеющих опыт вожатской деятельности, в позицию наставников для тех, кто только начинает свою деятельность в этом направлении.

Полученные исследовательские, аналитические и проектные результаты позволили разработать и реализовать несколько проектов, отвечающих выявленным проблемам и предложениям. Рассмотрим наиболее значимые.

Проект «Сибирская школа вожатых». Расширение спектра деятельности лагерей, обновление содержания образовательных программ, реализуемых в них, изменение требований детей и родителей к качеству каникулярного отдыха существенно меняют требования к уровню подготовки вожатого, поэтому важными условиями такой компетентностной подготовки вожатого являются:

во-первых, уровневая подготовка вожатых на базовом и инновационном

уровнях, для вожатых-новичков и опытных вожатых;

во-вторых, активное привлечение к процессу обучения ведущих экспертов сферы отдыха детей и их оздоровления;

в-третьих, как погружение студентов в вожатскую деятельность посредством проведения тематических выездных инструктивно-методических сборов, так и включение студентов в практическую деятельность с детьми и подростками в каникулярное время.

Именно эти идеи нашли свое отражение в проекте «Сибирская школа вожатых», получившем грантовую поддержку Росмолодежи, которая позволила:

– создать уровневую образовательную программу для студентов с использованием дистанционных образовательных технологий «Сибирская школа вожатых»;

– издать учебно-методическое пособие «Рабочая тетрадь для студентов «Лайфхаки для вожатых» [5; 6];

– провести партнерский выездной образовательный сбор «Дорожная карта вожатого», в котором приняли участие 300 студентов СФО и представители 15 детских оздоровительных лагерей в качестве ведущих экспертов, спикеров и тренеров.

Проект «Открытый чемпионат компетенций вожатого «Профессионалы лета» для вожатых сферы отдыха детей и оздоровления, вожатых РДШ и помощников вожатых. Идея, заложенная в содержании конкурса и конкурсных испытаний, заключалась в определении общих компетенций для вожатых, работающих в загородном лагере, и для старших вожатых РДШ, работающих в течение года в школе. Такими компетенциями, по мнению авторов, стали: организация взаимодействия с группой детей; педагогическая коммуникация с индивидуальным ребенком; педагогическое взаимодействие с родителями и профессиональное взаимодействие

внутри педагогической команды. Помимо этого, важным и значимым было организовать чемпионат компетенций в динамичный современный формат, которым стал формат «Гонки героев» как испытание самого себя и соревнование с самим собой в течение суток, где каждые два часа ожидало новое испытание и проверка вожатских компетенций.

Аналогичных проектов для вожатых было достаточно много реализовано вузами Сибирского федерального округа:

- конкурс профессионального мастерства и творчества «Педагогический дебют», номинация «Вожатская копилка» (ФГБОУ ВО «ТГПУ»);
- студенческий вожатский проект «Городское лето» (ФГБОУ ВО «ТГПУ»);
- партнерский проект «Летучие отряды РДШ» (ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)
- проект «Вожатый РДШ» (ФГБОУ

ВО «ОмГПУ»);

- III форум студенческих педагогических отрядов СибФО (Алтайский край);
- школа подготовки вожатых «Вести за собой!» (ФГБОУ ВО «АГПУ»);
- партнерский проект «Вожатый будущего» (Иркутская область);
- партнерский проект «Образовательный форум вожатых Новосибирской области «Из лета в лето» (ФГБОУ ВО «НГПУ»).

Таким образом, реализация второго направления деятельности ОКЦ СФО позволяет сделать вывод о том, что в Сибирском федеральном округе сложилась уровневая система подготовки специалистов для создания воспитывающей среды в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления (табл. 2).

Таблица 2

Система подготовки кадров для создания воспитывающей среды в образовательных организациях Сибирского федерального округа

Уровень образования	Образовательная программа
Школьники (помощники вожатых, лидеры РДШ)	Дополнительные общеразвивающие программы: «Школа вожатского дела», «Я – вожатый», «Игромастер», «Команда», «Быть лидером» [7]
Бакалавриат	– программы ОПОП – программы дополнительного образования: «Сибирская школа вожатых», «Быть вожатым» и другие, в том числе партнерские программы с организациями отдыха детей и их оздоровления
Магистратура	44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа: «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления» (ФГБОУ ВО «НГПУ») «Педагогика развития детского и молодежного движения» (ФГБОУ ВО «ОмГПУ») 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Магистерская программа: «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детских и молодежных общественных организаций» (ФГБОУ ВО «НГПУ») «Психология и педагогика детского движения» (ФГБОУ ВО «ТГПУ»)
Повышение квалификации и переподготовка	Дополнительные профессиональные программы для разных категорий специалистов

Еще одной сильной стороной подготовки специалистов для создания воспитывающей среды в образовательных

организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления является активное включение в процесс подготовки ка-

дров ведущих экспертов сферы отдыха детей и их оздоровления, активное привлечение работодателей, а также общественных организаций, прежде всего студенческих педагогических отрядов (Новосибирская область, Омская область, Республика Бурятия, Иркутская область, Алтайский край).

Реализация третьего направления деятельности ОКЦ СФО связана с развитием наставнической деятельности студентов посредством включения их в разработку и реализацию авторских программ и проектов как для старшеклассников (помощников вожатых и лидеров РДШ), так и для студентов вузов и СПО, и педагогов образовательных организаций. Формой такого активного включения в 2018 году стал проект «Наставники», реализованный в рамках «Сибирской школы вожатых». Проект «Наставники» – это курирование и сопровождение вожатыми, имеющими опыт работы, вожатских команд новичков для подготовки их к работе в лагере. В осеннем сезоне 2018 года в проекте «Наставники» приняли участие 11 наставников: 9 от детских оздоровительных лагерей Новосибирской области и 2 наставника от ВДЦ «Океан» и ВДЦ «Орленок».

Итогом и обобщением результатов деятельности ОКЦ СФО по трем направлениям деятельности стало представление разных направлений деятельности ОКЦ СФО и обсуждение профессиональным сообществом ключевых вопросов в рамках тематических встреч и научных конференций:

- презентация в формате круглого стола «Региональная модель подготовки кадров для сферы детского отдыха» в партнерстве с МДЦ «Артек» на Московском международном салоне образования в марте 2018 года;

- презентация «Моделирование форматов подготовки специалистов для сферы отдыха детей и их оздоровления» на

II Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование детей: векторы развития» (август 2018 года, ВДЦ «Океан»);

- День Сибирского федерального округа на XVII Встрече организаторов отдыха, оздоровления детей и молодежи «Достижения сферы детского отдыха: региональный опыт. К итогам лета 2018 года» (сентябрь 2018 года, город Анапа);

- мастер-класс «Ключевые тренды подготовки вожатых: форматы подготовки или что значит трендовый вожатый?» на III Международном образовательном форуме «Поколение Z: Как будущим взрослым строить настоящее будущее?» (октябрь 2018 года, МДЦ «Артек»);

- мастер-класс «Проблемно-стратегический подход к организации взаимодействия РДШ и образовательных организаций» на окружном семинаре «Методика эффективной комплексной организации деятельности вожатого в системе РДШ, экспертиза и оценка его деятельности» (5 октября 2018 года, город Екатеринбург);

- мастер-класс «Вожатство как профессиональный старт» на V Всероссийском форме студенческих педагогических отрядов в ВДЦ «Океан» (октябрь 2018 года, город Владивосток);

- мастер-класс «Педагогическая экспертиза детского отдыха» на Всероссийской научно-практической конференции «Экспертная оценка создания воспитывающей среды в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей» (15–18 ноября 2018 года, город Екатеринбург);

- экспертиза студенческих проектов Всероссийского конкурса студенческих программ, проектов и практик воспитания в общеобразовательных организациях «Вожатые – школе» (город Санкт-Петербург);

- выступления магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование», магистерская программа

«Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления» на Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых «Модель создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технология, практики» (5–6 декабря 2018 года, город Москва);

– X Сибирский педагогический семинар «Воспитывающая среда образовательной организации: модели, технологии, кадры» (10–12 декабря 2018 года, город Новосибирск);

– тематическая секция VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации» (19–20 де-

кабря 2018 года, город Новосибирск).

Научным итогом проведенных исследований, обобщения опыта внедренческой деятельности и результатов мониторинга, систематизации полученных в течение года результатов стало издание тематического выпуска рецензируемого журнала «Вестник педагогических инноваций». Год построения партнерских отношений без сомнения удался, мы точно знаем, с кем и в каком направлении нам двигаться дальше. Этапы узнавания, информирования и локальных практик пройдены, и мы готовы к системному партнерству: долговременному и взаимноответственному.

Список литературы

1. Лаврентьева З. И., Койнова-Цельнер Ю. В., Ромм Т. А. Тенденции развития социального воспитания детей в постиндустриальном обществе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6. – С. 121–130.
2. Богданова Е. В. Воспитательный потенциал лагерей с дневным пребыванием как ресурс развития дополнительного образования детей // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 1. – С. 32–40.
3. Алтыникова Н. В., Лейбова Е. К. E-learning сегодня: электронные образовательные ресурсы для педагогического вуза // Вестник педагогических инноваций. – 2014. – № 3 (35). – С. 5–13.
4. Богданова Е. В., Вохмина Н. В. По пути с РДШ: учебно-методическое пособие для организации работы старшего вожатого в общественной детско-юношеской организации. – Новосибирск: Немо Пресс, 2018. – 120 с.
5. Богданова Е. В., Давыденко О. М. Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности». – Новосибирск: Немо Пресс, 2018. – 120 с.
6. Богданова Е. В. «Пусть это будем МЫ» – проект организации вожатской деятельности подростков // Дополнительное образование – вне рамок, вне границ: материалы II Всероссийского открытого образовательного форума. – Барнаул, 2016. – С. 7–11.