

Алтыникова Наталья Васильевна

Кандидат педагогических наук, доцент, проректор по стратегическому развитию, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: altynikova@yandex.ru

Лейбова Екатерина Константиновна

Кандидат педагогических наук, заместитель директора Института дополнительного образования, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: memorika13@gmail.com

ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ СФЕРЫ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ, ПОДХОДЫ, МЕХАНИЗМЫ

В статье описаны подходы к разработке и реализации магистерской программы «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления», а также опыт двухлетней апробации реализации данной программы в Новосибирском государственном педагогическом университете совместно с МДЦ «Артек». Авторами описаны условия, обеспечивающие эффективность профессиональной подготовки, в том числе с применением технологий электронного обучения. Показаны различные варианты совместной деятельности преподавателей педагогического вуза и сотрудников международного детского центра в процессе реализации учебного процесса в рамках магистерской программы, определены взаимовыгодные положения подобного сотрудничества.

Ключевые слова: менеджмент, магистратура, управленческая компетентность, международный детский центр (МДЦ), детский оздоровительный лагерь (ДОЛ), педагогический вуз.

Altynikova Natalya Vasilyevna

Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, vice-rector for strategic development of Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk. E-mail: altynikova@yandex.ru

Leybova Ekaterina Konstantinovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director of further education institute, associate professor of the department of the Russian and World history, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk. E-mail: memorika13@gmail.com

TRAINING OF MANAGERS FOR THE SPHERE OF CHILDREN'S REST AND IMPROVEMENT: CONTENT, APPROACHES, TOOLS

The article describes the approaches to the development and implementation of the master's program «Management in the field of children's recreation and health», as well as the experience of two years of testing the implementation of this program at the Novosibirsk State Pedagogical University in conjunction with the ICC «Artek». The authors describe the conditions that ensure the effectiveness of training, including the use of e-learning technologies. Various options of joint activity of teachers of pedagogical higher education institution and employees of the international children's center in the course of

implementation of educational process within the master's program are shown, mutually beneficial provisions of similar cooperation are defined.

Keywords: management, magistracy, management competence, international children's center (ICC), children's health camp (CHC), pedagogical university.

Одним из актуальных направлений современного образования является модернизация сферы детского отдыха и оздоровления. В настоящее время в России наметилась позитивная тенденция регламентации данной сферы и централизации управления как на уровне федеральных, так и на уровне региональных органов исполнительной власти. Имеются федеральные нормативные документы, определяющие требования как к процессу организации детского отдыха, так и к обеспечивающим данный процесс кадрам. К таким документам можно отнести:

1. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

3. Национальный стандарт «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2007 (введен с 01.01.2009).

Кроме того, создается Единый информационный федеральный реестр организаций отдыха и оздоровления, планируется обязательное лицензирование детских лагерей на право осуществлять образовательную деятельность.

Вместе с тем в стране существует проблема кадрового дефицита сотрудников, задействованных в этом процессе: от вожатых до руководителей детских оздоровительных лагерей. Анализ предлагаемых вузами магистерских про-

грамм показал, что специального образовательного контента для менеджеров сферы детского отдыха и оздоровления до 2017 года не существовало в регионах Российской Федерации. В связи с этим в 2017 году авторским коллективом, состоящим из руководящего и профессорско-преподавательского состава НГПУ, была разработана магистерская программа «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления», заказчиком которой выступил МДЦ «Артек». Данная программа вошла в число победителей конкурса разработчиков магистерских программ фонда В. Потанина и может быть рекомендована всем вузам, осуществляющим подготовку педагогических кадров.

Несмотря на то что партнеров у Артека в лице базовых кафедр педагогических вузов РФ достаточно много, НГПУ – это уникальный пример партнерства, поскольку это единственный вуз, разработавший новую программу «под запрос», а не предложивший «артековцам» обучение на уже имеющихся в вузе программах. В 2017/18 учебном году количество обучающихся насчитывало 10 студентов на очном отделении и 12 на заочном (из них 10 человек – сотрудники «Артек»), в 2018/19 учебном году также (10 – очное обучение, 10 – заочное (3 сотрудника «Артека»)).

Зачем «Артеку» обучать свои кадры в педагогическом вузе? Ну, во-первых, МДЦ – это образовательная организация, значит, дети, приехавшие туда, продолжают свое обучение, а руководить этим процессом должны квалифицированные педагоги. При этом педагогический вуз – это источник инноваций в системе общего образования. Именно данные вузы зачастую являются опор-

ными пунктами по реализации образовательных проектов, направленных на развитие индивидуальных образовательных траекторий и проектной деятельности, внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс и др. Современный вожатый – это субъект обновленной системы образования. Профессиональные задачи, решаемые вожатым в лагере сегодня, – это не только организация отдыха и развлечений ребят, но еще и проектирование пространства персонального образования для творческой самореализации каждого воспитанника [9].

Следует отметить, что при отсутствии собственного профессионального стандарта, при разработке программы мы опирались на требования профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» и ФГОС ВО 3+ 44.04.01 «Педагогическое образование».

Принципиальными отличиями данной программы от аналогичных существующих являются следующие:

1. Разработка совместно с органами исполнительной власти, что позволит содержание программы максимально приблизить к решаемым в настоящее время задачам в системе образования.

2. Ориентация на профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации».

3. Модульное построение программы. При этом каждый модуль может быть реализован как самостоятельная программа повышения квалификации. Также отдельные модули могут быть «встроены» в программы бакалавриата по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Профессиональное обучение» и в программы профессиональной переподготовки. Также отдельные модули данной программы могут быть «встроены» в программы бакалавриата по направлению «Педагогическое об-

разование» и в программы профессиональной переподготовки.

4. Непрерывная практика и научно-исследовательская работа, направленные на решение задач региональной системы образования и конкретной образовательной организации.

5. Высокая вариативность содержания на уровне модулей (модули по выбору) и на уровне дисциплин (дисциплины по выбору).

Таким образом, в результате реализации данной программы в стране появятся руководители, способные не только обеспечить эффективное управление организацией детского отдыха и оздоровления, но и осуществлять разработку и реализацию проектов развития.

Предполагается реализация программы с использованием дистанционных технологий, что предоставит возможность ее изучения людям, проживающим в сельской местности, в районах, отдаленных от центральных городов, позволит продолжить образование людям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

В обучении на магистерской программе «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления» заинтересованы разные категории педагогических работников (настоящие или будущие), поскольку она адресована руководителям и заместителям руководителей организаций отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия; специалистам методических служб и органов управления образованием, отвечающих за организацию отдыха и оздоровления детей; педагогам учреждений среднего и высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку специалистов для сферы отдыха детей и их оздоровления; студентам, обучающимся по программам УГСН «Образование и педагогические науки». В силу специфики их деятельности, а также новизны большинства

преподаваемых дисциплин, педагогическому вузу необходимо подготовить специалистов, прибегнув к современным и актуальным образовательным технологиям, вооружить обучающихся знаниями о специфике работы в организациях летнего отдыха и оздоровления, показать различные формы взаимодействия с детьми и молодежью, которые были бы привлекательны для них и соответствовали их возрастным особенностям.

В Новосибирской области ФГБОУ ВО «НГПУ» является ключевым центром подготовки педагогических сотрудников для сферы детского отдыха и оздоровления, поэтому от качества и актуальности программ вуза зависит качество работы руководителей этих образовательных организаций, что в свою очередь определяет качество детского отдыха и оздоровления в целом. Партнерство вуза с Международным детским центром «Артек» позволяет привлекать к обучению кадры не только региона, но и всей страны в целом. Так, в настоящий момент на магистерской программе «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления» очного и заочного форматов обучаются ребята не только из Новосибирска и Новосибирской области, но и из Алтайского и Краснодарского края, Астраханской, Иркутской, Калужской и Кемеровской области, Республики Крым, а также иностранные граждане Казахстана и Украины.

Обозначим возможные пути совершенствования качества подготовки работников организаций детского отдыха и оздоровления:

- обеспечение вариативности практической подготовки студентов для различных видов будущей профессиональной деятельности через прохождение педагогической практики на инновационных образовательных площадках;

- обучение заинтересованных лиц на тематических магистерских программах, разработанных по инициативе за-

казчиков – будущих работодателей;

- реализация программ дополнительного профессионального образования, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности, в том числе в организациях детского отдыха и оздоровления.

Одним из уже традиционных направлений вариативной педагогической практики в НГПУ является самостоятельная стажировка студентов в передовых организациях детского отдыха и оздоровления, одна из которых – международный детский центр (далее МДЦ) «Артек». Научно-методическое сопровождение обновленной практической подготовки вожатых с 2017 года обеспечивается совместно вузом и МДЦ через организацию деятельности отдельного структурного подразделения – «Базовой кафедры педагогики и психологии детского отдыха» НГПУ [10].

Магистерская программа состоит из базовых модулей общекультурной и общепрофессиональной подготовки, а также вариативных модулей «Методологические основы отдыха и оздоровления детей», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности организации детского отдыха», «Стратегический менеджмент организации детского отдыха», «Финансовый менеджмент организации детского отдыха», «Менеджмент качества оздоровительно-образовательных услуг в сфере детского отдыха», «Менеджмент персонала». Преподавателями НГПУ опубликован ряд научных работ по тематике преподаваемых ими дисциплин в рамках данной магистерской программы [4; 5; 8; 11]. Также в учебный план программы включены часы на педагогическую практику и научно-исследовательскую работу магистрантов.

С целью усиления подготовки специалистов сферы детского отдыха и оздоровления в области проектирования, реализации и экспертизы образователь-

ных программ в детском лагере с учетом современной образовательной политики государства в условиях конкретного региона параллельно с освоением ОПОП «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления» возможна реализация программ дополнительного профессионального образования.

В нашем опыте на первом курсе обучения магистранты освоили программу повышения квалификации «Управление образовательными программами в детском лагере» в объеме 72 часов (дистанционно) [2]. Программа адресована руководителям и заместителям руководителей организаций отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия; специалистам методических служб и органов управления образованием, отвечающих за организацию отдыха и оздоровления детей; педагогам учреждений среднего и высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку специалистов для сферы отдыха детей и их оздоровления; студентам, обучающимся по программам УГСН «Образование и педагогические науки».

Содержательные модули программы повышения квалификации включают в себя «Нормативно-правовое обеспечение безопасности и образовательной деятельности в сфере детского отдыха и оздоровления», «Инфраструктура и управление образовательной деятельностью в сфере детского отдыха и оздоровления», «Условия реализации образовательных программ в детском оздоровительном лагере», «Современные технологии реализации образовательных программ в детском лагере».

В качестве текущего контроля обучающимся на программе повышения квалификации было предложено выполнить следующие задания:

– произвести библиографический обзор ресурсов актуальной научной периодики по проблемам содержания де-

ятельности организаций отдыха детей и их оздоровления с использованием электронных полнотекстовых баз данных или составить аннотированный список действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательно-воспитательную деятельность в ДОЛ;

– подготовить презентацию образовательного проекта, реализуемого в детском лагере или написать экспертное заключение на образовательный проект (программу) организации отдыха детей и их оздоровления;

– разработать анкету для родителей о качестве образовательно-воспитательной услуги в детском лагере или составить опросник для детей об удовлетворенности образовательной деятельностью в ДОЛ с использованием методики незаконченных предложений;

– составить аннотацию на образовательный ресурс, содержащий информацию об актуальных технологиях досугово-образовательной деятельности в детском лагере.

На этапе итогового контроля обучающиеся разрабатывали собственную образовательную программу в технологии «Программный конструктор» с презентацией своего проекта и размещали готовый образовательный ресурс на электронной образовательной платформе Moodle¹.

Конструктор представляет собой пошаговый алгоритм, позволяющий последовательно продвигаясь и выполняя задания создать собственную программу внеурочной воспитательной деятельности. Логика построения конструктора следующая: каждый из структурных компонентов программы представлен как отдельный блок заданий; к каждому

¹ *Управление образовательными программами в детском лагере* // [Электронный ресурс]. Дополнительное образование «НГПУ». – URL: <http://ido-de.nspu.ru/course/view.php?id=206> (дата обращения 08.11.2018).

блоку заданий даны методические обоснования сущности задания; к каждому блоку задания даны практические примеры того, как это задание может быть выполнено; ознакомившись с методическими обоснованиями, изучив практический пример выполнения задания, в советующих разделах, необходимо выполнить его применительно к своей программе; после соединения все блоков заданий получается программа внеурочной воспитательной деятельности; к разработанной программе необходимо сделать мультимедийную презентацию.

По окончании освоения подобной программы магистранты программы «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления» расширили свои профессиональные компетенции в области:

- создания образовательно-воспитательных программ в организациях отдыха и оздоровления детей, учитывая региональную и местную специфику;

- практического применения нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих деятельность организаций отдыха и оздоровления детей различных видов и типов, включая требования к содержанию воспитательной деятельности в разных типах организаций отдыха и оздоровления детей сезонного и круглогодичного действия;

- адекватного использования основных форм, методов и приемов оздоровительной, воспитательной и образовательной деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей;

- владения управленческими технологиями выявления, обсуждения и решения проблем, связанных с организацией образовательно-воспитательной работы во временных детских коллективах;

- применения навыков современного образовательного мониторинга в части воспитания и образования детей в ДОЛ;

- умения вести необходимую рабочую документацию, отражающую ка-

чество образовательно-воспитательной деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей.

В качестве одной из перспектив дальнейшего развития системы дополнительного образования может выступать реализация партнерских программ повышения квалификации с ведущими специалистами МДЦ «Артек».

Отдельно отметим тот факт, что для того, чтобы у студентов из «Артека» и преподавателей из НГПУ была возможность активно сотрудничать в вузе должна быть создана соответствующая инфраструктура, а именно:

- цифровые учебные аудитории, оснащенные гипермедиа инструментами, видеоконференцсвязью, возможностью онлайн-трансляции и видеосъемки (это необходимо для круглогодичного общения магистрантов со своими научными руководителями, их участия в научной деятельности вуза, например, в период конференций, тематических форумов или других мероприятий);

- электронные образовательные ресурсы: образовательные сайты, электронные учебные пособия, электронная база тестовых заданий, виртуальные экскурсии, современная библиотека с электронной книговыдачей и электронными полнотекстовыми ресурсами и др. (за счет этого учебный процесс становится непрерывным и может осуществляться не только в период очных сессий);

- ТВ-студия, обеспечивающая создание тематических учебных фильмов или записи открытых лекций преподавателей данной магистерской программы (в нашем опыте за полтора год реализации данной программы в НГПУ было записано около двадцати учебных фильмов и открытых лекций, авторами которых стали статусные специалисты в разных аспектах сопровождения детского отдыха, а именно: Р. И. Айзман, Н. В. Алтыникова, Е. В. Богданова,

А. А. Шульга, И. И. Шульга и др.²[1; 3]); – центр дополнительного профессионального образования, обеспечивающий реализацию, в том числе и дистанционно, программ повышения квалификации (например, «Управление образовательными программами в детском лагере», «Методика работы старшего вожатого в детской общественной организации», «Сибирская школа вожатых» и др.).

Иным примером сотрудничества НГПУ и МДЦ «Артек» является участие в совместных мероприятиях. Остановимся подробнее на некоторых из них.

II Всероссийский Артек-форум «Событие» (октябрь 2017 г.), г. Гурзуф, Крым.

Формы участия профессорско-преподавательского состава НГПУ.

Серия научно-популярных лекций от представителей вузов была запланирована с целью популяризации науки, «перевода» специализированных знаний на язык малоподготовленного слушателя. Задачей популяризатора науки является превращение скучных для неспециалиста научных данных в интересную и понятную большинству информацию. Научно-популярные лекции в рамках Форума направлены на популяризацию научных знаний в области образования, педагогики и психологии среди молодых людей, решивших принять участие в воспитании и образовании подрастающего поколения.

1. Научно-популярная лекция «Вожатый: вызовы и традиции в создании нового образа» (д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии детства И. И. Шульга). Современный вожатый – это субъект обновленной системы образования. Профессиональные задачи, решаемые вожатым в лагере сегодня, – это не только организация отды-

ха и развлечений ребят, но еще и проектирование пространства персонального образования для творческой самореализации каждого воспитанника. В лекции слушателям предложена авторская модель профессиональной готовности вожатого как совокупность логически взаимосвязанных требований современного общества к этой профессии и личностных возможностей молодого человека, сознательно выбирающего для себя эту форму социально-профессиональной активности и карьерного роста.

2. *Event*-программа «Марафон исследовательских кейсов магистрантов программы “Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления”» (канд. пед. наук, доц., зам. директора Института дополнительного образования Е. К. Лейбова). Формат «event» подразумевает презентацию магистерской программы в форме события (видео-открытки/приветствия от профессорско-преподавательского состава НГПУ, ответного группового приветствия от магистрантов (*skype*-сессия или создание презентационного мультимедийного продукта), экспресс-диагностика/распределение по тематикам будущих магистерских исследований в игровом формате, проектирование ключевых направлений и перспектив развития магистерских исследований в формате *case-study*). Итогом работы секции стало определение тематики будущих магистерских исследований и выбор научных руководитель-

3. Мастер-класс «Педагогическая анимация: новая образовательная практика» (д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии детства И. И. Шульга). Анимация – это одна из самых популярных форм социальной активности молодежи в XXI веке. Мастер-класс позволил участникам раскрыть для себя «магическую форму»

$D1+D2+D3 = \text{myself activity}$

3

² *Управление в ДОЛ* // [Электронный ресурс]. Видеолетопись НГПУ. – URL: https://nspu.ru/video/video/index.php?SECTION_ID=794 (дата обращения 02.11.2018).

Совместно были получены ответы на следующие вопросы: каковы возможности анимации в образовательной практике? В чем ее методические преимущества перед классическим уроком? Кто он – педагог-аниматор?

4. Экспресс-экспертиза «Как готовить вожатых для образовательного лагеря» (канд. пед. наук, доц., руководитель регионального центра подготовки и сертификации вожатых Е. В. Богданова). Форсайт «Вожатый – новый индекс КРІ». КРІ (Key Performance Indicator) – ключевые показатели достижения успеха в определенной деятельности или в достижении определенных целей. Форсайт строится в формате технологии «Мировое кафе» с созданием итогового мультимедийного информационно-рекламного продукта как результата форсайт-проектирования технологий и форм подготовки вожатых, а также общественно-профессиональной экспертизы уже существующих программ подготовки вожатых. Форсайт ориентирован на вожатых детских лагерей, студентов вузов.

5. Презентация программ ДПО в формате воркшопа «Конструктор профессионального развития» (к. пед. н., доц., руководитель регионального центра подготовки и сертификации вожатых Е. В. Богданова, к. пед. н., доц., зам. директора Института дополнительного образования Е. К. Лейбова). «Конструктор профессионального развития» – проектно-исследовательская игра, позволяющая как создавать форматы, конструкты, программы, технологии и формы подготовки вожатых и повышения квалификации различных категорий педагогических работников сферы отдыха детей и их оздоровления, так и презентовать программы ФГБОУ ВО «НГПУ» в формате технологии взаимообогащения. Проектно-исследовательская игра «Конструктор профессионального развития» ориентирована на специалистов сферы дополнительного профессионального

образования, работников системы высшего профессионального образования; методистов, заместителей руководителей и руководителей организаций отдыха детей и их оздоровления.

По итогам данного мероприятия был подготовлен и опубликован ряд статей в Альманахе Артек-форума [2; 6; 9].

III Международный Артек-форум «Столица будущего» (сентябрь 2018 г.) г. Гурзуф, Крым.

Формы участия от профессорско-преподавательского состава НГПУ.

1. Мастер-класс «Электронные образовательные ресурсы – TOP 10» (канд. пед. наук, доц., зам. директора Института дополнительного образования Е. К. Лейбова). TOP-ресурсы – это самые востребованные электронные продукты в современной практике образовательной организации (на основе анализа статистических данных Top 200 Tools for Learning 2017 list was compiled by Jane Hart at the Centre for Learning & Performance Technologies from the votes of 2,174 learning professionals from 52 countries worldwide in the 12th (подр. см. [7])³. Совместно были получены ответы на следующие вопросы: каковы возможности электронных ресурсов в образовательной практике современной образовательной организации? в чем их методические преимущества перед традиционными средствами обучения? как организовать collaboration в условиях дистанционного обучения?

2. Тренд-сессия «Подготовка вожатого: к чему и как?» (канд. пед. наук, доц., руководитель регионального центра подготовки и сертификации вожатых, зав. каф. педагогики и психологии детского отдыха Е. В. Богданова). На сессии шла речь о трендах современного образования и их отражении в деятельности лагеря. Были найдены ответы на вопросы:

³ Top 200 Tools for Learning [Электронный ресурс]. – URL: <http://c41pt.co.uk/top100tools/> (дата обращения 14.11.2018).

в чем заключаются ключевые стратегии деятельности современного лагеря? кто эти стратегии осуществляет, как и при помощи чего переводит эти стратегии в педагогические действия? современный вожатый: как и чему он должен или может соответствовать? как подготовить такого вожатого? вожатый в тренде или тренд вожатого?

3. Модерирование панельной дискуссии «Одаренный = жизненно успешный?» (канд. пед. наук, доц., проректор по стратегическому развитию Н. В. Алтыникова). Основные темы для обсуждения: «Мотивационная модель одаренности новое видение проблемы или компромисс в условиях неопределенности», «Выгодно ли быть одаренным?» «Творчество как стратегия».

Более подробно программа мероприятия представлена на электронном портале Форума⁴.

Каждый год в рамках Форума магистранты программы «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления» принимают участие в научных боях им. Шелдона Купера и оксфордских дебатах. Участники научных боев сражаются друг против друга, используя в борьбе свой интеллект, аргументы и схемы. Бой проходит в три раунда, во время которых на понятном и доступном языке участники презентуют публике свое исследование, ставя акценты на социальной пользе их работы, а также занятных фактах, обнаруженных во время изучения. Победитель определяется голосованием зрителей. Участниками выступают магистранты от вузов (по 2–3 магистранта от вуза).

В дебатах принимают участие команды магистрантов от вузов (2–6 команд). Играют 2 команды, каждая из которых перед началом дебатов получает за-

дание – раскрыть определенную тему или тезис, который требуется защитить. В каждом раунде дебатов одна команда выступает «за» этот тезис, другая – «против» («Правительство» и «Оппозиция»). Команда «Правительство» отстаивает тезис игры, утвердительно доказывает его, аргументирует и убеждает зрителя в своей правоте. Команда «Оппозиция» утверждает обратное тезису игры, всячески показывая со своей стороны ложность тезиса, показывая зрителю обратную сторону тезиса

Игра проходит в 4 раунда:

1-й раунд: выступающий от каждой команды раскрывает позицию команды, дает как четкое и подробное определение отдельным словам или словосочетаниям тезиса, так и полное определение тезиса. Допускается приведение синонимов и антонимов, которые в наибольшей степени указывают на главную позицию команды. Называет аргументы команды (2 аргумента).

2-й раунд: раскрывает первый аргумент команды, всячески подкрепляя его рационализмом и логикой, приводя примеры из жизни, исторический опыт и иные подкрепляющие факты.

3-й раунд – самый сложный. Его задачи – опровергнуть, показать нелепость доказательства и «уничтожить» аргументы другой команды, которые становятся известны после выступления 2-го и 3-го человека. Допускается также вступительное слово или продолжение утверждения аргументов своей команды.

4-й раунд. Подведение итогов игры и указание правоты своей команды. Последнее убеждающее для зрителя слово.

Выигравшая команда определяется голосованием зрителей. После подсчета голосов за каждую команду определяется выигравшая позиция.

Особенности данного формата игры:

– сам выступающий, отстаивающий и доказывающий позицию команды может априори придерживаться иной позиции;

⁴ Программа III Международного Артек-Форума «Столица будущего» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.artekforum.ru/program/> (дата обращения 06.11.2018).

– не играют темы, а также с полным правом выступающие должны уклоняться от ответов на вопросы, связанные с политикой и религией;

– предпочтение отдается темам экономическим, философско-нравственным, бытовым, социальным.

Другими формами сотрудничества НГПУ и МДЦ «Артек» являются научно-практические конференции, ежегодная образовательная выставка ММСО в Москве.

Для выстраивания совместной работы перед началом учебного года согласовываются следующие направления совместной деятельности НГПУ и «Артека»:

1. Для дальнейшего планирования работы в МДЦ и обучения в педагогическом вузе магистрантов – сотрудников «Артека» высылается график сессий для согласования совместных действий и формирования списка отпусков сотрудников МДЦ «Артек».

2. Для составления совместного реестра конференций, семинаров и т. п., в которых могут принять участие магистранты и педагогический персонал МДЦ «Артек», проходит совместное оповещение о готовящихся мероприятиях. Помимо научных мероприятий магистранты – сотрудники МДЦ принимают участие в проекте «Наставничество», в котором студенты-«артековцы» курируют студентов школы артековской педагогики, созданной на базе Института дополнительного образования НГПУ.

3. Для составления совместного реестра печатных изданий вузов-партнеров, в которых могли бы опубликовать результаты своей научно-исследовательской работы магистранты и педагогический персонал МДЦ «Артек», происходит обмен информационными письмами. Среди подобных изданий выделим информационно-методический журнал «АРТЕК – СО-БЫТИЕ», который проходит регистрацию РИНЦ в научной электронной

библиотеке, и «Вестник педагогических инноваций» (тематический выпуск, посвященный сфере детского отдыха и оздоровления). Отметим, что магистрантами программы «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления» за первый курс обучения было опубликовано более двадцати статей по тематике их исследований.

4. Для формирования состава будущих магистрантов вуза по предложенным магистерским программам руководство МДЦ «Артек» поддерживает линию подбора кадров из числа выпускников, желающих связать свою профессиональную деятельность с «Артеком», на время обучения в магистратуре предоставляет информацию о магистрантах, готовых пополнить ряды сотрудников МДЦ.

5. Для создания непрерывной системы практик вузов-партнеров на базе МДЦ «Артек» внесение предложений по следующим позициям: как вы видите организацию процесса педагогической практики? что нужно сделать для того, чтобы на базе МДЦ «Артек» осуществлялась практика студентов и магистрантов вуза в течение всего учебного года и в летний период?

6. Для утверждения научно-практических баз по апробации магистерских исследований происходит ознакомление с приказом, содержащим перечень утвержденных тем магистерских диссертаций.

В качестве ориентировочных направлений своих магистерских исследований по результатам обучения в первом семестре магистранты очного и заочного отделений первого курса программы «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления» определили следующие темы: «Клуб как неформальное пространство деятельности детского оздоровительного лагеря», «Маркетинговые технологии в управлении детским оздоровительным лагерем», «Организа-

ция летнего отдыха детей в условиях дошкольного учреждения», «Организация подготовки бойцов студенческих отрядов к работе в детском оздоровительном лагере», «Педагогическое сопровождение разработки и реализации профильных смен», «Проектный подход как основа управления инновационным развитием сферы отдыха детей», «Развитие корпоративной культуры как инструмент мотивации педагогического персонала в детском оздоровительном лагере», «Развитие управленческой компетенции молодого специалиста», «Создание мотивационных условий к образованию в детском лагере», «Сопровождение программ дополнительного образования в деятельности детского лагеря», «Социальные интернет-сервисы как инструмент формирования развивающей среды детского оздоровительного лагеря», «Спортивно-туристская деятельность как средство комплексного развития ребенка в детском оздоровительном лагере», «Тематические и профильные смены как инновационные направления организации каникулярного отдыха», «Технология коллективного педагогического творчества в управлении детским оздоровительным лагерем», «Учет этно-

культурных различий педагогов в формировании международного профессионального сообщества» и др.

Подведем итоги. Организация партнерской среды с МДЦ «Артек» дает вузу ряд возможностей. Во-первых, это способ осовременить научный и образовательный процесс, обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в организациях детского отдыха и оздоровления, создать открытое информационное пространство, обеспечить обучающихся и преподавателей удобными сервисами организации обучения (персональные сайты преподавателей, электронная библиотечная система, электронное расписание, онлайн-трансляция мероприятий и др.). Во-вторых, МДЦ становится в данном случае эффективной платформой для разработки новых подходов и образовательных технологий, применимых для сферы детского отдыха и оздоровления, и развития актуальных научно-педагогических исследований. В-третьих, это инструмент для привлечения новых абитуриентов, партнеров и иных дополнительных ресурсов, необходимых университету для развития.

Список литературы

1. Алтыникова Н. В., Барматина И. В. Модель подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата в контексте модернизации педагогического образования // Вестник педагогических инноваций. – 2015. – № 3 (39). – С. 12–28.
2. Богданова Е. В. Конструирование программ внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]. : электронное учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2015. – URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/63758/web.php>. (дата обращения: 28.11.2018).
3. Богданова Е. В. «Пусть это будем мы» или как организовать вожатскую деятельность подростков [Электронный ресурс]. / Кадровые ресурсы для детского лагеря // Альманах АртекФорум. – 2018. – № 1. – URL: <http://www.artekforum.ru/almanah/kadrovye-resursy> (дата обращения: 04.11.2018).
4. *Воспитание: формирование социальности человека: монография* под ред. Т. А. Ромм, З. И. Лаврентьева, Н. П. Анисеева и др. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – 254 с.
5. Дейч Б. А. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2006. – 132 с.

6. Лейбова Е. К. Магистерская программа «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления» [Электронный ресурс]. / Кадровые ресурсы для детского лагеря // Альманах АртекФорум. – 2018. – № 1. – URL: <http://www.artekforum.ru/almanah/kadrovye-resursy> (дата обращения: 03.12.2018).

7. Лейбова Е. К. Цифровой контент в образовании: из опыта апробации учебных курсов в педагогическом вузе // Философия образования. – 2017. – № 7. – Вып. 3. – С. 51–63.

8. *Феномен* воспитания в современной педагогике: монография под ред. Т. А. Ромм, Н. П. Аникеева, Г. В. Винникова и др. – Новосибирск: НГПУ, 2011. – 221 с.

9. Шульга И. И. Вожатый: вызовы и традиции в создании нового образа [Электронный ресурс]. / Кадровые ресурсы для детского лагеря // Альманах АртекФорум. – 2018. – № 1 – URL: <http://www.artekforum.ru/almanah/kadrovye-resursy> (дата обращения: 04.11.2018).

10. Шульга И. И., Рюмина Т. В. Механизмы формирования «Профессионального лифта» для будущих педагогов в процессе практической стажировки в МДЦ «Артек» // Вестник педагогических инноваций. – 2015. – № 2 (38). – С. 97–101.

11. Шульга И. И. Педагогическая анимация – новая профессия организатора досуга // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. – 2011. – № 3. – С. 154–158.