

УДК 378+372.016:811*40+81'27

Прокопьева Нина Ивановна

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
МАГИСТРАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы формирования и развития коммуникативной компетенции студентов-магистрантов – многоаспектного явления, в котором исследователи выделяют ряд компонентов: лингвистический, социокультурный, стратегический, дискурсивный и др. Понятия «коммуникативная компетенция» и «компетентность» рассматриваются в лингвистическом, психологическом и педагогическом ракурсах. Раскрываются цели и содержание данного вида компетенции в процессе обучения иностранному языку на отделении магистратуры в рамках профессионального и делового общения. Формирование коммуникативной компетенции требует создания определенной образовательной среды, отвечающей задачам личностного и профессионально ориентированного развития. В рамках изучения иностранного языка данная среда является интегративной и сочетает в себе ряд образовательных сред, главными из которых выступают коммуникативная и профессионально-творческая. Особенности их характеристик и условий создания важны для творческих видов деятельности, среди которых следует назвать разработку проектов.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, компетентность, коммуникативная образовательная среда, профессионально-творческая среда, проектная деятельность.

Прокопьева Нина Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», prosc33@yandex.ru, г. Новосибирск (Россия).

Prokopyeva Nina Ivanovna – Cand. of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk (Russia).

Prokopyeva Nina Ivanovna

DEVELOPING POSTGRADUATE STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE THROUGH FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Abstract. The article considers development of postgraduate students' communicative language competence. This phenomenon involves such aspects as linguistic, socio-cultural, strategic, and discursive. The concepts of communicative language competency and competence are analyzed from linguistic, psychological, and educational perspectives. The author clarifies the aims, objectives and contents of developing communicative language competencies and competence through teaching foreign languages for professional and business purposes to postgraduate students.

Development of communicative language competencies and competence requires special communicative, profession-oriented and creative learning environments. The peculiarities of these types of learning environments are essential for creative activities. Among relevant creative activities the author considers projects.

Keywords: communicative competency, competence, communicative learning environment, profession-oriented and creative learning environment, project activities.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (ФГОС ВО) переход на уровневое образование направлен на формирование высоко профессиональных, компетентных, способных к саморазвитию выпускников вуза. Магистратура как вторая ступень высшего профессионального образования дает возможность обучаемым повысить уровень своего образования и квалификации. Из требуемых ФГОС ВО общекультурных и профессиональных компетенций одной из ключевых является коммуникативная компетенция. Она определяет владение специалистом коммуникативной деловой культурой, быть готовой к сотрудничеству, диалогу и другое, т. е. обладать коммуникативной компетентностью – способностью человека на практике осуществлять коммуникацию в различных ситуациях общения.

Исследователи рассматривают данный вид компетенции как многоаспектное явление и выделяют следующие его компоненты: лингвистический (знание системы языка и умение пользоваться ими для понимания речи других людей и выражения собственных мыслей); социокультурный (знание этнокультурных особенностей страны изучаемого языка, речевого и неречевого поведения); стратегический (умение пользоваться эффективными стратегиями при решении коммуникативных задач); дискурсивный (знание правил построения устных и письменных сообщений); компенсаторный (умение преодолевать затруднения, возникающие в процессе речевого общения); прагматический (умение выбирать эффективный и целесообразный способ выражения мысли в зависимости от условий и поставленной задачи) [3].

Процесс обучения иностранным языкам играет важную роль в формировании коммуникативной компетенции студентов магистратуры. При этом данный вид обучения служит не только достижению результата в овладении иностранным языком, но также способствует более глубокому освоению спе-

циальности, использованию языка в профессиональной деятельности, в деловом, личном общении, а также в вопросах, касающихся научных исследований.

Знание иностранного языка отражено как часть общекультурной компетенции, которая предполагает: способность пользоваться русским и иностранными языками как средствами делового общения; способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, расширять свое научное мировоззрение; анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию и др.

Все выше сказанное позволяет сказать, что формирование компетенций и компетентностей (способность человека к практической деятельности) в современной системе подготовки специалиста, и в частности коммуникативной компетенции, является важной задачей на всех ступенях высшего учебного заведения.

Вопросы исследования и разработки развития иноязычной коммуникативной компетенции нашли свое отражение в работах многих ученых: А. С. Аكوпова, И. Л. Бим, М. А. Бушуева, А. Л. Гуркина, Н. Д. Гальскова, Т. В. Емельянова, И. А. Зимняя, А. В. Мамедова, Р. П. Мильруд, М. Н. Новосёлов, Е. И. Пассов, В. В. Сафонова, Е. Н. Соловова и другие. Ими рассмотрены теоретические и практические вопросы данного явления с учетом особенностей различных наук: лингвистики, психологии, педагогики, социологии.

Так с точки зрения лингвистики исследователи делают акцент на собственно языковой аспект изучения компетентности, т. е. освоение языковой системы, умение использовать средства языка в речевом взаимодействии.

В психологическом ракурсе данное явление определяют как интегральное, относительно стабильное, целостное психологическое образование, проявляемое в индивидуально-психологических, личностных особенностях в поведении и общении конкретного индивида [1]; «как систему внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия» [2, с. 4].

Коммуникативная компетентность как педагогическое явление, определяется учеными как сложное целостно-личностное образование, включающее в себя гуманистические ориентации, коммуникативные ценности, совокупность личностных качеств, обеспечивающих готовность к диалогическому общению, знание основ общения, культуру взаимодействия, проявляющуюся в процессе педагогического взаимодействия [9]; совокупность коммуникативных способностей, коммуникативных умений и коммуникативных знаний, адекватных коммуникативным задачам и достаточных для их решения [6]; как определенный уровень сформированности личностного и профессионального опыта взаимодействия личности с окружающими для успешного функционирования в профессиональной среде и обществе [7].

Отвечая современным требованиям, предъявляемым выпускникам магистратуры, в числе которых следует назвать формирование способности осуществлять межкультурную коммуникацию в рамках своей профессиональной и научной деятельности, особую роль приобретает обучение профессионально-

му языку и деловому общению. В ходе изучения данных дисциплин магистранты приобретают знания и умения, важные для формирования коммуникативной компетенции в сфере науки и углубления профессионально-ориентированной языковой компетенции: владение иноязычной профессиональной лексикой; знакомство с особенностями стиля научных текстов; углубление и систематизация знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности (структура предложений, сложные грамматические и синтаксические конструкции и др.); способы получения, переработки и представления полученной информации (реферирование, аннотирование, тезисы, доклад); основы делового общения (презентация, деловая переписка, ведение переговоров и др.); представление содержания своей магистерской диссертации на изучаемом иностранном языке и оформление ее в формате презентации.

Выше сказанное способствует реализации личностно-ориентированного обучения, отправной точкой которого является личность обучаемого, удовлетворение его жизненно значимых образовательных потребностей, внутренние установки и другое. Это требует организации индивидуально-творческого образовательного процесса и создания условий для его реализации как процесса присвоения субъективно нового знания, а также способов его получения. Немаловажную роль при этом играет создание особой образовательной среды, поскольку именно образовательная среда является одним из ведущих факторов развития личности, дает ей возможность идентифицировать себя в социуме, удовлетворить собственные потребности в обучении, а также воспринимать образование как личностную ценность. Важными составляющими такой среды являются внедрение инновационных педагогических технологий, проектирование современного содержания образования с учетом профессиональной направленности, организация самостоятельной работы, выполнение творческих, профессионально-ориентированных проблемных заданий, проектов и другое.

Образовательная среда определяется исследователями как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности [8]. Процесс обучения иностранному языку студентов и магистрантов неязыковых специальностей в вузе происходит в рамках сочетания нескольких типов сред: учебной, коммуникативной, творческой, информационно-образовательной, профессионально-ориентированной. Несмотря на то, что каждая среда имеет свои особенности и характеристики, следует отметить, что любая из них не существует изолированно от других, а является частью интегрированной среды и способствует реализации учебно-воспитательных задач, а также влияет на формирование личностных и профессиональных качеств обучаемых.

Рассматривая в качестве основополагающих компетенций студентов-магистрантов коммуникативную компетенцию, следует отметить, что ее формирование происходит в рамках коммуникативной среды. Основные характеристики данной среды на любом этапе обучения иностранному языку разработаны в концепции коммуникативного обучения методической школой Е. И. Пассова [4].

В рамках данной среды осуществляется следующее: мотивированность действий обучаемых, исходящих из внутреннего побуждения; целенаправленность речевой деятельности; речемыслительная активность; ситуативность (соответствие норм речевой и невербальной коммуникации социокультурной общности); функциональность; эвристичность; новизна; проблемность.

В качестве значимого условия для формирования коммуникативной компетенции выступает создание лично ориентированной ситуации посредством: специальной организации содержания образования с учетом выявления субъективных ценностей; предоставления студенту свободы выбора темы, материала, способов деятельности; создания атмосферы и условий для индивидуального и группового творчества; возможности для взаимодействия и общения в процессе работы.

Определяя образовательную среду при обучении магистрантов иностранному языку как интегративную, необходимо учитывать ее профессионально-творческую составляющую. Именно в рамках данной среды наиболее успешно проявляются творческие виды деятельности, среди которых следует назвать разработку проектов. При этом данная среда характеризуется личностным взаимодействием, диалогичностью, открытостью, самостоятельностью, ответственностью. Ей присущи проблемность, профессиональная направленность, творческая самореализация как средство активизации и становления субъектности, вариативность и индивидуализация. В процессе разработки проектов (индивидуальных, парных, групповых) формируется такое свойство личности как готовность к деятельности, которая структурируется взаимосвязью компонентов: 1) содержательно-процессуального (овладение знаниями, навыками смысловой переработки информации, творческими умениями решения задач проекта); 2) мотивационного (понимание значимости проектной деятельности, потребность в совершенствовании своих знаний с целью участия и решения задач практики); 3) профессионально-целевого (формирование профессиональной направленности обучения, расширение и углубление предметных и профессиональных знаний магистрантов, овладение профессиональными умениями: гностическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими); 4) нравственного (ответственность за выполнение своей части проекта, результат собственной деятельности); 5) рефлексивно-оценочного (формирование критического стиля мышления, умений и навыков рефлексивно-оценочной деятельности) [5].

Организованная таким образом коммуникативная образовательная среда позволяет осуществить внедрение инновационных педагогических технологий, проектирование современного содержания образования с учетом профессиональной направленности, организацию самостоятельной работы, выполнение творческих, профессионально-ориентированных проблемных заданий, проектов и другое.

Список литературы

1. *Буртовая Н. Б.* Коммуникативная компетентность личности и социально-психологические факторы ее развития (на примере студентов-будущих педагогов-психологов): дис. ... канд. психол. наук. – Томск : [Б. и.], 2004. 176 с.
2. *Жуков Ю. М., Петровская Л. А., Растянников П. В.* Диагностика и развитие компетентности в общении: спецпрактикум по социальной психологии. М.: МГУ, 1990. 104 с.
3. *Падей Е. В.* Психолого-педагогические исследования формирования коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения иностранному языку // Молодой ученый. 2013. № 2. С. 388–390.
4. *Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е.* Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык, Курсы, 2010. 568 с.
5. *Прокопьева Н. И.* Формирование творческих умений студентов в процессе проектной деятельности // Развитие человека в современном мире: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (16–18 апреля 2013 г.). Новосибирск: НГПУ, 2013. С. 359–362.
6. *Сидоренко Е. М.* Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб.: Речь, 2004. С. 59–60.
7. *Степанова М. М.* Современные подходы к обучению иностранному языку в магистратуре неязыкового вуза // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2010. № 2/111. С. 109–114.
8. *Тарасов С. В.* Образовательная среда: понятие, структура, типология // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2011. № 3. С. 134–138.
9. *Тимашкова Л. Н.* Формирование коммуникативной компетентности студентов педвуза. Минск: МГЛУ, 2001. С. 23–24.