

**Истюфеева Жанна Николаевна**

*канд. психол. наук, руководитель центра дополнительного профессионального образования Института дополнительного образования, Новосибирский государственный педагогический университет  
г. Новосибирск. E-mail: jannaist@mail.ru*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

В статье представлен взгляд на психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности преподавателя вуза на примере курсов повышения квалификации. Интенсивность погружения в рамках курсов повышения квалификации в проблематику психологии и педагогики высшей школы посредством использования интерактивных методов обучения позволяет создать адекватные психолого-педагогические условия для активизации субъектности преподавателя, для развития его профессионально-педагогической компетентности.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность преподавателя вуза, повышение квалификации, коуч-инструменты, интеллект-карта, выходная карта.

**Istyufeeva Zhanna Nikolaevna**

*Candidate of Sciences, Head of the Center for Continuing Professional Education of the Institute of Continuing Education  
Novosibirsk state pedagogical University, Novosibirsk*

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF HIGHER EDUCATION**

The article presents a look at the psychological and pedagogical conditions for the development of the professional competence of the university teacher by the example of refresher courses. The intensity of immersion within the framework of advanced training courses in the problems of psychology and pedagogy of higher education through the use of interactive teaching methods makes it possible to create adequate psychological and pedagogical conditions for activating the subjectivity of the teacher, for the development of his professional and pedagogical competence.

*Keywords:* professional competence of the university teacher, qualification improvement, coaching instruments, intelligence map, output map.

Высокопрофессиональный преподаватель, который может достигать значимого результата своей профессиональной деятельности, является основой успешности образовательной деятельности всего вуза. Одним из условий построения личностно-деятельностного образования в вузе является развитие профессиональной (психолого-педагогической) компетентности (ППК) преподавателей, что позволяет качественно (в соответствии с требованиями ФГОС ВО) формировать профессиональную компетентность студентов.

Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза – это специальный комплекс практических действий, основанный на достижениях педагогической науки и передового профессионального опыта. Она чрезвычайно разнообразна по содержанию и предполагает наличие у преподавателя не только специальных профессиональных компетенций, но и сформированных психолого-педагогических компетентностей [1; 11].

В педагогике высшей школы существует представление о педагогической компетентности как психолого-педагогическом интегративном качестве личности. Так, В. Н. Введенским дана следующая теоретическая характеристика психолого-педагогической компетентности, как максимально адекватной, пропорциональной совокупности профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющей достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся [3].

Таким образом, психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза представляет собой интегративное профессионально значимое качество его личности, связанное с актуализацией психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих активизацию соответствующих знаний, умений, ценностей для оптимального решения профессиональных задач.

Митина Л. М. выделяет следующие уровни сформированности психолого-педагогической компетентности:

- репродуктивно-нормативный, позволяющий преподавателю адаптироваться к условиям педагогической деятельности и осуществлять ее в рамках нормативных предписаний;
- репродуктивно-вариативный, проявляющийся в способности широко использовать и комбинировать известные способы деятельности для самостоя-

тельного решения задач;

- продуктивно-творческий, предполагающий постоянную инновационную активность и способность творчески подходить к решению разнообразных задач;
- продуктивно-ценностный, заключающийся в эффективном осуществлении педагогической деятельности на основе творческого подхода и глубокого осознания ее ценностей и смыслов [9].

При характеристике профессионально-педагогической компетентности педагога, как сформированной готовности к профессиональной деятельности, Кузьмина Н.В. представляет структуру свойств педагога следующими блоками характеристик:

- 1) субъективные характеристики: профессиональные, психологические позиции, установки; личностные особенности;
- 2) объективные характеристики: профессиональные, психологические, педагогические знания; профессиональные умения [8].

В зависимости от реализуемых задач и специфики выполняемой деятельности выделяют несколько составляющих психолого-педагогической компетентности в виде способности и готовности:

- проектировать и организовывать образовательный процесс в вузе;
- создавать образовательную среду в соответствии с требованиями высшего образования;
- обеспечивать качество подготовки специалистов для системы образования в соответствии с ФГОС [5].

Если рассматривать ППК преподавателя как динамичное образование, то важно отметить еще один компонент – способность и готовность анализировать и совершенствовать собственную профессиональную деятельность и ее результаты. Решение задачи развития данной способности особенно актуально для преподавателя с опытом работы при отсутствии профессионального педагогического образования. Формирова-

ние данной способности, с нашей точки зрения, возможно в рамках курсов повышения квалификации.

В качестве примера программы повышения квалификации для развития психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза (не имеющего базового педагогического образования), предлагается рассмотреть программу по теме «Психология и педагогика высшей школы».

Содержательная структура программы состоит из четырех тем, а технологическая оснащенность представлена в основном интерактивными методами обучения.

Достижение цели по развитию психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза происходит через решение следующих образовательных задач:

1. Сформировать у слушателей представление о психологической структуре и особенностях педагогического труда в вузе;

2. Ознакомить с современной социокультурной ситуацией развития юношества, со спецификой учебно-профессиональной деятельности студента;

3. Расширить представления о субъектности, индивидуальности и ресурсах личности педагога в контексте компетентного поведения преподавателя высшей школы в образовательном процессе;

4. Совершенствовать представления о специфике, психологических средствах и стилях педагогического общения при решении актуальных педагогических задач.

Содержание программы повышения квалификации «Психология и педагогика высшей школы» отражает поставленную цель, задачи и представлено в следующих темах:

• Тема 1. Структура и особенности педагогического труда в высшей школе.

• Тема 2. Преподаватель вуза: личность, субъектность, индивидуальность.

• Тема 3. Студент вуза: современная социокультурная ситуация развития.

• Тема 4. Педагогическое общение в образовательном пространстве вуза.

Важно отметить, что реализация данной программы предполагает чередование теоретического и практического этапов обучения. При этом, на наш взгляд, в процессе повышения квалификации преподавателей вуза должно доминировать самообучение, когда личность сама направляет себя на достижение определенного результата.

В качестве основного метода теоретического этапа используется мини-лекция как своеобразный «зачин» будущих размышлений для поиска ответов на «рожденные» в аудитории вопросы.

Ключевыми методами практического этапа являются интерактивные, а именно: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, а также приемы, стимулирующие слушателей, как на интеллектуальную, так и социальную активность – интеллект-карта, мозговой штурм, создание метафор, ассоциаций, символов, а также использование «инструментов» коучинга, как психотехнологии сопровождения развития личности: «колесо баланса», «шкалирование».

Наиболее активно и эффективно используемым приемом на начальном этапе по активизации процесса интеракции в группе слушателей являются опорные конспекты по предлагаемой теме. Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой закодировано основное содержание подлежащего изучению учебного материала в его существенных связях и взаимоотношениях.

Одним из творческих вариантов опорного конспекта является радиантный конспект или интеллект-карта. Построение интеллект-карты ориентировано на использование больше образной, чем вербальной информации. Ценность этого метода заключается в том, что многие люди лучше запоминают

образы, а не вербальную информацию. Чем образнее составлена схема, тем эффективнее она способствует пониманию и запоминанию материала.

Если говорить о коучинге [2; 4; 6; 10], то важно отметить, что концепция коучинга максимально соответствует концептуальным основам современного образования, обозначенным в нормативно-правовых актах и Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней образования.

Важным аргументом для использования техник коучинга в представленной программе является его ориентация на актуализацию аутопсихологической компетентности преподавателя вуза, как готовности и способности личности к самоизменениям [11], и развитие специфических субъективных ресурсов личности педагога для достижения педагогической успешности [7].

Структура каждого занятия повышения квалификации представлена системой ключевых вопросов планирования, а также «рамки конечного результата», которые позволяют проявиться образу, видению цели и индивидуального маршрута повышения квалификации, своеобразной карты по ее достижению.

Например, вопрос: «зачем я преподаю в вузе?», «какой я буду преподаватель через какой-то определённый промежуток времени?», «что для меня процесс преподавания в вузе?» помогает обнаружить направления профессионального развития, а также какие ресурсы, качества личности есть и важны лично для данного преподавателя.

Логическим продолжением «рамки конечного результата» является адаптированная техника коучинга «Колесо баланса способностей преподавателя». Каждый сектор – это отдельные способности преподавателя, а совместное использование с техникой шкалирования «1-10» – инструмент рефлексии и планирования педагогической деятельности

и личностного развития. Таким образом, возникает колесо индивидуальной траектории развития способностей, значимых для эффективной педагогической деятельности преподавателя вуза.

Важно отметить, что на первом занятии слушатели проговаривают свои ожидания от нашей совместной работы, что им хотелось бы получить и что им это даст, а главное, зачем им это нужно? Рассказывая о содержании курса, обсуждается вопрос о том, как они смогут использовать полученные знания и навыки в реальной педагогической практике преподавателя вуза. Выясняем, какие формы подачи материала им больше всего интересны, что их мотивирует на активную работу в процессе обучения, а что – наоборот, снижает заинтересованность и включенность, и почему. Данный этап направлен на «включение» процесса диалогического общения, режима «обратной связи» и совместное творческое состояние.

На заключительном этапе слушателям данной программы повышения квалификации предлагается найти для себя ответы на следующие рефлексивные вопросы в контексте содержания программы:

«Достигнуты ли поставленные цели?»,

«Какие изменения были внесены в планы профессионального и личностного развития и почему?»,

«Чему научил данный опыт?»,

«Что я сделаю теперь по-другому?» и т. д.

В результате ошибки и неудачи воспринимаются преподавателями не как проигрыш или провал, а как ценный опыт, который позволит более эффективно продвигаться вперед.

Коучинг как инструмент личностного и профессионального развития может считаться осуществленным только в том случае, если слушатели (группа преподавателей) приходит к искреннему осознанию необходимости самообразования,

самоорганизации для достижения своих личных и профессиональных целей.

В конце каждого занятия слушателям программы повышения квалификации предлагается «выходная карта» в виде вопросов: «знал, узнал, хочу узнать» для оперативного реагирования на запросы слушателей в процессе реализации программы.

Таким образом, реализация данной программы повышения квалификации – это «живая ткань, сотканная» из индивидуальных запросов и нормативного видения профессионально-педагогической компетентности преподавателя вуза.

В целом, Введенский В. Н. выделяет следующие этапы развития профессионально-педагогической компетентности (ППК) преподавателей вуза:

1. Диагностический. На данном этапе выявляются критерии и показатели самообразования преподавателей вуза, и вырабатывается устойчивая мотивация к нему, определяются образовательные потребности, конкретные знания и умения по проблеме развития ППК, функции, которыми нужно овладеть.

2. Организационный. На данном этапе предполагается активное участие самих преподавателей в создании индивидуальной программы развития ППК, овладение ею, определение содержания, форм, методов и средств обучения пре-

подавателя, разработка технологических карт его деятельности.

3. Практический. Практическая реализация предполагает отслеживание эффективности и результативности влияния развития ППК на качество образовательного процесса;

4. Обобщающий. Анализ результатов, соотнесение результатов с поставленными целями [3].

Можно сказать, что психолого-педагогическая компетентность преподавателя предоставляет большое пространство для эффективности процесса обучения, наполняет его личностными смыслами, позволяет глубже постигать и активизировать как собственные резервы своей преподавательской деятельности, так и деятельности студентов по постижению знаний и навыков будущей профессии.

Таким образом, главной целью и важнейшим психолого-педагогическим условием эффективности развития профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава вуза является направленность на собственное личностное и профессиональное становление, осмысленность и осознанность педагогической позиции и субъективных ресурсов в режиме повышения квалификации.

### Список литературы

1. *Артюхина А. И.* Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2006. – 237 с.
2. *Аткинсон М., Рае Т. Чойс.* Пошаговая система коучинга: Наука и искусство коучинга: [пер. с англ.] – М.: Альпина Паблшер, 2013. – 281 с.
3. *Введенский В. Н.* Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
4. *Голви Т.* Работа как внутренняя игра: Раскрытие личного потенциала / Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Паблшер, 2012. – 266 с.
5. *Громкова М. Т.* Педагогическое мастерство преподавателя: модели взаимодействия // *Magister*. – 1996. – № 1. – С. 31–40.
6. *Истюфеева Ж. Н.* Коуч-инструменты для активизации самостоятельности студента вуза // Развитие человека в современном мире: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под ред. Н. Я. Большуновой, О. А. Шамшиковой. – Новосибирск: НГПУ, 2016. – С. 265–271.

7. *Истюфеева Ж. Н.* Ценностно-смысловое самоопределение педагога дополнительного образования к подростковой субкультуре как фактор профессиональной успешности // Вестник педагогических инноваций. – 2006. – № 3. – С. 7–20.

8. *Кузьмина Н. В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.

9. *Митина Л. М., Вачков И. В.* Профессиональное развитие педагога: психологические факторы и условия // Magister. – 1996. – № 1. – С. 86–95.

10. *Парслоу Э., Рэй М.* Коучинг в обучении: практические методы и техники. – СПб.: Питер, 2003. – 204 с.

11. *Самойлов В. Д.* Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма. Учебник для студентов вузов – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 207 с.