

Дистенфельд Елена Владимировна

*Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики,
Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск. E-mail: heldist@mail.ru*

Чекалина Мария Сергеевна

*Ассистент кафедры психологии и педагогики,
Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск. E-mail: many280589@mail.ru*

КВН КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

В статье рассматриваются возможности применения интерактивных методов по психолого-педагогическим дисциплинам. Проанализировано использование КВН как интерактивного метода для формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Ключевые слова: интерактивные методы, КВН, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, профессиональные компетенции, педагогическое образование.

Distenfeld Elena Vladimirovna

*Senior lecturer of the Department of psychology and pedagogics,
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

Chekalina Maria Sergeevna

*Assistant of the Department of psychology and pedagogics,
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

HUMOUR COMPETITION AS AN INTERACTIVE METHOD OF DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCIES IN UNDERGRADUATE TEACHER EDUCATION STUDENTS

The article discusses the possibility of using interactive methods in teaching psychological and educational disciplines in the context of Initial Teacher Education.

The author analyses how interactive methods (e.g. humour competitions such as KVN – Club of the Funny and Inventive) contribute to successful developing professional

competencies in undergraduate teacher education students in accordance with the requirements of Federal State Educational Standard of Higher Education.

Keywords: interactive methods, KVN, Federal State Educational Standard of Higher Education, professional competence, initial teacher education.

Введение федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения меняет ориентиры отечественной системы образования. Главной целью проводимых реформ в системе высшего образования является развитие интеллектуальной, творческой личности, которая использует свой потенциал в различных сферах жизни¹.

Ориентация на новые цели образования – компетенции – требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем [4].

При составлении образовательных программ необходимо учитывать, что в соответствии с ФГОС ВО не менее 30 % от объема аудиторных занятий по направлению подготовки должны составлять интерактивные методы обучения. В процессе применения интерактивных методов студенты в большей степени выступают субъектами учебной деятельности, ведут диалог с преподавателем, активно участвуют в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания [3].

Обратимся к определению интерактивного метода. Понятие интеракция происходит от английского слова *interact*, что значит взаимодействие. Следовательно, интерактивные методы можно перевести как методы, позволяющие студентам взаимодействовать между собой [6].

Е. А. Реутова считает, что для интерактивных методов обучения характерно рассмотрение развития и жизнедеятельности личности, созидания человеком своего «Я» в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми [8].

Также современные авторы считают, что интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию и к совместному решению не только общих задач, но и значимых для каждого студента. В ходе диалога анализируются обстоятельства, альтернативные мнения, принимаются продуманные решения [5; 9].

По мнению группы авторов к основным преимуществам интерактивных форм обучения относятся: активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов; развитие навыков критического мышления; усиление мотивации к изучению дисциплины; развитие навыков владения

¹ *Федеральный* государственный образовательный стандарт 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата). – URL:

http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/bak_44.03.01.pdf (дата обращения: 15.06.2016).

современными техническими средствами и технологиями обработки информации; формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности [1–2].

Таким образом, реализация на практике интерактивного метода предполагает вовлеченность в процесс и со стороны преподавателя, и со стороны студентов. В такую работу каждый участник вносит свой индивидуальный, неповторимый вклад, происходит обмен теоретическим и практическим опытом.

Одним из интерактивных методов является КВН по учебной дисциплине или ряду дисциплин. КВН предполагает, что на всех этапах подготовки к игре у участников (игроков команды) должны формироваться (закрепляться, углубляться) компетенции, отвечающие обучающим задачам конкретной дисциплины, а сам процесс игры должен создавать ситуации, в которых проявляются (закрепляются) компетенции, сформированные в рамках дисциплины.

Такая форма проведения предполагает активную самостоятельную подготовку студентов за пределами аудиторных занятий и требует от них определенных компетенций²:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовность использовать систематизированные теоретические и прак-

тические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Следовательно, КВН – это одна из эффективных форм построения субъект-субъектных взаимоотношений в современном образовательном пространстве.

В процессе формирования профессиональных компетенций, обозначенных выше, был разработан психолого-педагогический КВН как итоговое занятие по базовым дисциплинам «Педагогика» и «Психология».

Данная форма контроля проводилась для студентов 3 курса, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» различных профилей обучения. Основная цель этого мероприятия – формирование у студентов особенностей понимания взаимосвязи психолого-педагогических дисциплин, реализация в процессе творческой деятельности основных принципов психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Выбор данного метода итогового контроля обоснован требованиями ФГОС, а также особенностями общения студентов, обучающихся по данному направлению. В данных группах практически отсутствует совместная деятельность, которая могла бы сплотить студентов разных профилей обучения, поэтому подготовительная работа и участие в командной деятельности помогло ребятам построить конструктивное взаимодействие в процессе межличностного общения.

² *Федеральный государственный образовательный стандарт 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).* – URL:

http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/bak_44.03.01.pdf (дата обращения: 15.06.2016).

Для занятия были разработаны задания, направленные на создание условий социально-психологического комфорта в условиях реализации вариативных форм осуществления образовательного процесса.

Реализация интерактивного метода в форме КВН кроме вышеперечисленных требований имеет особенности состязательной формы, поэтому были разработаны следующие конкурсы: визитка «Мы с Тамарой ходим парой», разминка «Незаконченные предложения», конкурс болельщиков «Театр экспромт», угадайка «Имидж образовательного учреждения», домашнее задание «А вот в наше время...».

Идея профессиональной тематики КВН по дисциплине должна проследиться в формулировке целей, задач, конкурсных заданиях, в освещении КВН как возможности его использования в профессиональной деятельности [7].

В первом конкурсе – визитке – студентам необходимо было подобрать такие примеры, которые бы продемонстрировали взаимосвязь психологии и педагогики в практической деятельности. Разминка позволяла вспомнить известные пословицы и поговорки о воспитании, образовании, учителях, учениках и закончить их по-новому, ориентируясь на современную образовательную ситуацию.

Конкурс угадайка под название «Имидж образовательного учреждения» предполагал описание особенностей различных образовательных учреждений РФ. Игрокам давалось четыре описания образовательных

учреждений России (описание носило юмористический характер). Участникам команды необходимо было угадать, какое образовательное учреждение зашифровано в описании.

Для конкурса домашних заданий «А вот в наше время...» необходимо было снять видеоролик и отразить в нем особенности взаимодействия участников современного образовательного процесса. Особенность этого этапа в том, что нужно было не просто придумать юмористическую историю про школьную жизнь, а проанализировать изменения в современной системе образования.

В заключительной части мероприятия студентам были предложены вопросы рефлексивного характера, ответы на которые позволили предположить, что основным достижением такой формы итогового контроля стало сплочение студентов, их совместная подготовка, работа и решение задач.

Еще одним важным результатом работы стало осознание студентами, что такие методы, как КВН, можно использовать в профессиональной деятельности. Для подготовки к итоговому занятию студентам необходимо взаимодействовать друг с другом в процессе совместного творчества, вспоминать и анализировать изученный материал, проявлять творческие способности, формировать такие качества, как ответственность и дисциплинированность.

Таким образом, можно говорить об эффективности использования КВН в качестве итогового занятия по психолого-педагогическим дисциплинам.

Список литературы

1. *Бурдастых Е. Н., Тиняков О. А., Дмитриева Е. Л., Малышева Н. С.* Применение интерактивных методов в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс]. – URL: <http://scientific-notes.ru/pdf/034-029.pdf> (дата обращения: 15.06.2016).
2. *Гулакова М. В., Харченко Г. И.* Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13219.htm> (дата обращения: 15.06.2016).
3. *Гущин Ю. В.* Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал. – 2012. – № 2. – С. 1–18.
4. *Двуличанская Н. Н.* Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс]. – URL: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html> (дата обращения: 15.06.2016).
5. *Жумажанова С. Б., Бурдинская О. В.* Организация самостоятельной работы студентов через активные формы обучения // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. – 2016. – № 3. – С. 138–142.
6. *Панина Т. С., Вавилова Л. Н.* Современные способы активизации обучения: учебное пособие. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
7. *Пономарева С. Я., Павлова Л. А., Тылюдина Е. В.* Тематический КВН – в арсенал творческого предметного обучения в вузе (из системы проведения математического КВН) // Вестник Ижевской государственной сельскохозяйственной академии. – 2007. – № 3 (13). – С. 24–26.
8. *Реутова Е. А.* Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза. – Новосибирск: НГАУ, 2012. – 58 с.
9. *Шамис В. А.* Активные методы обучения в вузе [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 15.06.2016).