



## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

**Ю.М. Малащенко**

*Новосибирский государственный педагогический университет*

В статье рассматриваются психолого-педагогические средства реализации программ социализации подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, которые способствуют повышению уровня социализации подростков.

*Ключевые слова:* психолого-педагогические средства, социализация подростков.

В качестве психолого-педагогических средств рассматриваются: объекты и предметы духовной и материальной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития подростков; предметная поддержка педагогического процесса, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники: труд, игра, учение, общение, познание.

*Коллективная творческая деятельность (КТД)* – средство реализации программ социализации подростков в ДОЛ. Коллективные творческие дела – это, прежде всего, совместная жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников и в то же время их общая борьба за улучшение окружающей жизни. В этой жизни, в этой борьбе педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и идущие немного впереди них. Постоянная многосторонняя забота друг о друге, своем коллективе, об окружающих людях, далеких друзьях, поиск лучших средств этой заботы, все бо-

лее четкая организация своей жизни, разнообразных дел на пользу и радость своему коллективу и другим людям – вот что сплачивает воспитателей и воспитанников.

И чем богаче, целеустремленнее, организованнее общая жизнь, общая борьба за ее улучшение старших и младших, тем эффективнее тот многосторонний воспитательный процесс, который идет «по ходу», в глубине этой жизни: и воспитывающее воздействие педагогов (прямое и косвенное, открытое и скрытое), и взаимное влияние самих воспитанников друг на друга, и самовоспитание старших и младших.

В каждом коллективном творческом деле проявляется сущность методики коммунарского воспитания. Дело это – коллективное, потому что совершается вместе – ребятами и старшими товарищами как их общая забота. Дело это – творческое, потому что представляет собой совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи, потому что творится сообща – не только выполняется, но и организуется: задумывается, планируется, оценивается. Оно творческое еще и потому, что не может превратиться в догму, делаться по шаблону, а всегда выступает в разных вариантах, всегда выявляет новые свои возможности.

Одним из эффективных средств реализации программ социализации подростков можно считать *игровую деятельность с традициями и ритуалами*. Игровая деятельность, по нашему мнению, – разновидность общественной практики, состоящая в действенном воспроизведении жизненных явлений вне реальной практической установки. Социальная значимость игры на ранних ступенях развития общества состояла в том, что она выступала как коллективизирующая и тренировочная деятельность, художественная деятельность членов общества, и с этой точки зрения игра может рассматриваться как основной источник и высшее проявление человеческой культуры.

Игра позволяет каждому участнику ощутить себя субъектом жизнедеятельности, проявить и развить свою личность. Это обусловлено тем, что игра имеет ближайшее отношение к сфере потребностей человека, в игре происходит исполнение желаний. По мнению руководителя программы Союза пионерских организаций – Федерации детских организаций И.И. Фришман [4], воспитывающий потенциал игр всегда зависит от:

- содержания познавательной и нравственной информации, заключенной в тематике игр;

- уровня самостоятельности участников в нахождении средств, согласовании действий с партнерами, самоограничений во имя достижения целей и успеха, установления доброжелательных отношений;
- выбора, каким героям и в чем подражают участники; норм, правил поведения, заложенных в содержании игры.

Следующим, выделенным нами, средством реализации программ социализации подростков является *социально-психологический тренинг*. По мнению С.А. Беличевой [1], социально-психологический тренинг (СПТ) – один из видов активного обучения, в котором общий для всех этих методов принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением (в широком смысле слова) и поведением других участников группы. В отечественной психологии СПТ подробно рассмотрен в работах Г.А. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, А.А. Бодалева, А.И. Донцова, Ю.Н. Емельянова, А.С. Золотняковой, Г.А. Ковалева, Х. Миккина, Л.А. Петровской, А.И. Хараша, Т.С. Яценко и др.

Последовательная реализация основополагающих принципов СПТ при его проведении обеспечивает качественное отличие таких занятий от традиционных методов обучения. Ряд авторов считает, что СПТ – не единственное направление психологического воздействия на личность и группу. По-прежнему на основе традиционно существовавшего в психологии подхода к развитию группы, созданного на базе общепсихологической теории Л.С. Выготским, Н.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия и их последователями, в качестве базовой детерминанты психологических образований выводится социально значимая предметная деятельность. Применительно к развитию группы эти принципы были предложены А.В. Петровским в его стратометрической концепции групповой активности. Совместная социально значимая предметная деятельность считается главной причиной социально-психологических преобразований, а влияние на развитие группы осуществляется через смену внешней практической деятельности.

Особо следует отметить обращенность в СПТ к «эмоциональным потенциалам» (А.Н. Лутошкин) группы, к высокой степени включенности эмоциональной сферы его участников.

Рассматривая СПТ в целом как процесс, Х. Миккин [3] считает целесообразным выделить три относительно самостоятельных под-

процесса, у каждого из которых свои детерминанты, признаки и свои способы воздействия: «ими являются процесс обучения как основной, и как вспомогательные – групповая динамика и развитие личности». В задачу ведущего тренинга входит согласование подпроцессов развития компетентности в общении личности и развития группы, также одновременное управление ими. При этом интенсификация процесса обучения достигается при помощи двух остальных процессов.

В уставе Всемирной организации здравоохранения здоровье определяется как «состояние полного телесного, душевного и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней или физических дефектов. Это определение ясно показывает, что здоровье человека является сложным (многоуровневым) состоянием, и, следовательно, его надо рассматривать с позиции структурного анализа. На основании этого было выделено еще одно средство реализации программ социализации личности – это *стимулирование здорового образа жизни*.

Социальное благополучие (как компонент здоровья) также принято рассматривать в аспекте адаптации (приспособления к условиям общественной жизни). В этом случае сформулированные принципы находят свое отражение в соответствующих социальных механизмах. Так, принцип «сохранения здоровья» проявляется в механизмах социальной защищенности граждан, гарантирующих им относительное материальное благополучие и стабильность жизнедеятельности (медицинская помощь, социальное обеспечение и т.д.). А принцип «повышения резервов здоровья», по-видимому, надо связывать со свободным проявлением своих биологических и социальных возможностей и их воплощением в жизнь.

Валеологический подход предопределяет разработку соответствующей системы воспитания, основу которой составляет обучение здоровому образу жизни. В теории и практике педагогики существует много направлений воспитания, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни: гигиеническое, антиалкогольное, физическое, антинаркотическое, половое, семейное, экологическое. Возникла необходимость интеграции этих разных направлений воспитания, их объединения в общее, целостное и самостоятельное направление, которое может быть названо валеологическим.

Следующим средством реализации программ социализации подростков является *самоорганизация временного детского коллектива*. Стремление к объединению – естественная потребность подростков, так как, объединяясь в компании, группы, подростки стремятся самоутвердиться, самореализоваться, чувствуют свою защищенность. Взрослые часто недооценивают значение для детей их стремлений к объединению, а, по сути дела, – это одна из форм социализации.

Гуманистическая интерпретация коллектива предполагает наличие строго определенных признаков, которые и позволяют сделать именно коллектив «инструментом прикосновения к личности» (А.С. Макаренко) [2], инструментом, который позволяет каждой личности развить свои потенциальные возможности, максимально самореализоваться. А наращивание этих признаков и есть главный предмет заботы педагога-воспитателя по созданию и развитию детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря: 1) общественно значимая цель; 2) общественно значимая деятельность; 3) отношения ответственной зависимости; 4) в коллективе реализуется идея свободы личности, ее раскованности и в то же время защищенности каждого члена коллектива; 5) единая для всех система требований; 6) традиции; 7) история развития.

Проведенное экспериментальное исследование разработанной совокупности психолого-педагогических средств и организационно-педагогических условий реализации программ социализации подростков в детском оздоровительном лагере показало, что наличие ее приводит к значительному повышению уровня социализации подростков.

### **Библиографический список**

1. *Беличева, С.А.* Основы превентивной психологии / С.А. Беличева // Социальное здоровье России. – М., 1994.
2. *Макаренко, А.С.* Собр. соч.: в 5 т. / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1971.
3. *Миккин, Х.* Цели, процессы и методы видеотренинга руководителей / Х. Миккин // Человек, общение и жилая среда / под ред. Ю. Орна, Т. Нийта. – Таллин, 1986.
4. *Куприянов, Б.В.* Организация и методика проведения игр с подростками: взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

# **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL MEANS FOR REALIZATION OF SOCIALIZATION PROGRAMS FOR TEENAGERS**

**Yu.M. Malashchenko**

The paper considers psychological and pedagogical means for realization of socialization programs for teenagers in conditions of a child health-improving camp that contribute to increase of socialization level of teenagers.

*Key words:* psychological and pedagogical means, socialization of teenagers.

---