
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ.

Т.Н. Добрынина

Новосибирский государственный педагогический университет

В статье рассмотрены вопросы подготовки социальных педагогов по средствам интерактивного обучения. Автором представлена технология использования интерактивных форм обучения в процессе профессиональной подготовки студентов.

Ключевые слова: интерактивное обучение, формы интерактивного обучения.

В настоящее время в педагогическую теорию и практику прочно вошло понятие педагогической образовательной технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения. Технология трактуется как совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве; как содержательная техника реализации учебного процесса. В понимании М.В. Кларина, педагогическая технология означает и системную совокупность, и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

На наш взгляд, особого интереса, с точки зрения процесса подготовки социальных педагогов, заслуживают интерактивные технологии. Они требуют включения в процесс обучения личностного опыта участников образовательного процесса – чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков. При внедрении интерактивных технологий должна соблюдаться определенная последовательность: от максимальной помощи преподавателя студентам до полной самостоятельности и появления партнерских отношений.

Образовательные технологии интерактивного обучения проектируются, исходя из принципов, целей обучения, содержания про-

граммного материала, условий, в которых протекает образовательный процесс, интеллектуального уровня обучающихся, направлений их профессиональной подготовки, индивидуальных предпочтений преподавателя. Разработка и реализация комплекса конкретных технологий интерактивного обучения с опорой на его основные принципы – это сфера педагогического творчества преподавателя.

Внедрение форм интерактивного обучения в учебный процесс подготовки социальных педагогов традиционно рассматривается с позиций системного подхода. Отправными точками берутся государственные Стандарты, квалификационные характеристики, тематические планы. Предполагается создание в вузе целевых предметно-методических комиссий, разработка планов внедрения. Потом переходят к выбору форм и мест в учебном процессе, где будут эти формы использоваться. Кроме того, нужно теоретически и практически подготовить преподавателей к такой деятельности. Очевидно также, что формы интерактивного обучения не должны восприниматься как единственное возможное в современных условиях средство обучения.

Учитывая сложности, с которыми столкнется начинающий разработчик интерактивных форм обучения, а также отсутствие единой методики их разработки и внедрения в учебный процесс, можно предложить технологию поэтапного внедрения.

Предлагаемая технология внедрения форм интерактивного обучения достаточно проста и основана на постепенном освоении игровых форм интерактивного обучения (неигровые и неимитационные формы давно и широко используются в практике вузов). Принципиально она перекликается с «эволюционирующей» (М.В. Кларин) последовательностью развития активности участников дискуссионных занятий, которая включает этапы работы: с преподавателем в роли ведущего, затем со студентами в этой роли, а в итоге, без ведущего.

Технология поэтапного внедрения игровых форм интерактивного обучения включает:

1. Освоение игровых процедур и приемов посредством введения их в практику проведения занятий, реализуемых в традиционной форме.
2. Расширение использования на занятиях игровых ситуаций, элементов дискуссий, эволюционирующих форм дискуссий, проведение в игровой форме зачетов, защит курсовых работ, лабораторных работ.

3. Адаптация дидактических игр и введение их в учебный процесс в виде практических занятий, зачетных занятий, использование на спец. курсах.

4. Адаптация и использование учебных деловых игр.

5. Целевая разработка уникальных дидактических и деловых игр, игровых ситуаций и отдельных приемов.

Предложенный подход позволяет не ориентироваться на управленческий аппарат вуза, а последовательно активизировать учебный процесс, начиная с любых, по выбору преподавателя, занятий.

Технология разработки методов интерактивного обучения как единая педагогическая теория пока не разработана. В литературе представлены только варианты технологии проектирования деловых игр, а также теоретические подходы к выбору форм и методов интерактивного обучения и порядку их введения в учебный процесс.

Все авторы отмечают, что разработка полномасштабной деловой игры является весьма трудоемким и дорогостоящим процессом. По некоторым оценкам, преподавателю необходимо выделять по 200 – 300 часов на разработку одной деловой игры. Трудно ожидать в современных условиях, что все вузы смогут оплачивать такие разработки для своих нужд. Поэтому работа по разработке деловых игр или других методов интерактивного обучения ложится на плечи самих преподавателей. Но, с одной стороны, далеко не каждый преподаватель в состоянии с этим справиться, а, с другой, возникает вопрос о необходимости использования именно деловых игр в целях учебного процесса. Как отмечалось, активизировать учебный процесс можно и в случае использования традиционных методов обучения.

Представляется, что в условиях реального вуза вопросы разработки методов интерактивного обучения и их внедрения тесно взаимосвязаны и представляют собой два этапа единого процесса активизации обучения.

Сказанное еще раз свидетельствует о важнейшей роли преподавателя на занятии. Именно от личного опыта и мастерства преподавателя зависят ход и результат занятия. Только от его понимания ситуации, умения использовать ее в интересах достижения дидактических целей занятия зависит, будет оно эффективным или бесполезным.

При разработке методов интерактивного обучения личность автора также имеет большое значение. Хочет он того или нет, но

автор всегда разрабатывает занятие «под себя», поскольку опирается на собственный опыт, собственное видение проблемы, на личные предпочтения.

Наиболее сложное в процессе разработки – придумать ключевую, продуктивную идею. Способ решения этой проблемы у каждого свой. Обычно используется два подхода. Первый – моделирование реальной педагогической деятельности или ее элементов, выявление существенных связей, определение ролевых функций и т.д. Второй – поиск прототипа и его адаптация.

Из вышесказанного следует, что основой успешной разработки занятия является личный опыт преподавателя-разработчика. Достичь этого опыта частично можно в результате повышения профессионального педагогического уровня.

На протяжении всего интерактивного обучения социальных педагогов должен осуществляться контроль процесса трансформации учебной деятельности в профессиональную. Такой контроль должен быть деятельностным: отслеживается не столько уровень усвоения знаний, сколько ход и результаты практических действий и поступков студента на их основе, уровень сформированности отдельных фрагментов учебно-воспитательной деятельности. Одними из средств контроля могут служить, наряду с привычными, аттестационные педагогические ситуации и деловые игры.

В условиях вуза система оценивания должна быть максимально проста, понятна участникам без дополнительных разъяснений и должна позволять преподавателю быстро оценить деятельность студентов. Преподаватель должен выбрать такие критерии оценивания, которые в наибольшей степени отвечали бы целям занятия и учебной деятельности студентов. Особое внимание следует обратить на использование времени, отведенного на прием зачетов, курсовых и лабораторных работ, рефератов. Традиционная процедура приема достаточно легко модифицируется в игровую. При этом защита становится публичной, обсуждение коллективным, с участием группы защищающихся. Студентам предоставляется право задавать вопросы докладчику, комментировать ответы. Преподаватель, благодаря этому, имеет возможность оценить не только выполненную студентом работу, но и его способность быстро разобраться в работе товарища и задавать по

ней актуальные вопросы. Опыт проведения таких занятий свидетельствует также о некотором облегчении работы преподавателя: экономится время, нет необходимости придумывать все время новые вопросы, происходит ненавязчивое и мотивированное повторение студентами пройденного материала, проработка трудных вопросов.

Таким образом, технологии интерактивного обучения могут применяться на любой стадии образовательного процесса. Хотя их назначение при этом будет, конечно, различным. Интерактивные технологии в процессе подготовки социальных педагогов имеют следующие достоинства: позволяют студенту находиться в деятельностной позиции; включается весь потенциал активности студента – от уровня восприятия до уровня социальной активности по принятию совместных решений; знания усваиваются студентами в контексте моделируемых профессиональных ситуаций, что обуславливает развитие познавательной и профессиональной мотивации, личностный смысл процесса учения; используется обоснованное сочетание индивидуальных и совместных, коллективных форм работы студентов, это позволяет каждому делиться своим интеллектуальным и личностным содержанием с другими, приводит к развитию не только деловых, но и нравственных качеств личности.

Библиографический список

1. Деловая игра как метод активного обучения профсоюзных кадров: учебное пособие. / сост. В.Я. Платов, В.В. Подиновский. – М., 1986.

INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TRAINING SOCIAL PEDAGOGUES

T.N. Dobrynina

The paper considers the question of training social pedagogues on Interactive CourseWare. The author presents a technology of application of interactive forms of teaching in the process of professional training of students.

Key words: interactive teaching, forms of interactive teaching.