

Д. В. Чернов

*(канд. ист. наук, доц., зав. кафедрой социальной работы
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
педагогический университет», г. Новосибирск)*

ПОДГОТОВКА КАДРОВ К РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА

В статье рассматривается потребность образовательного пространства современного города в специалистах, способных разрабатывать и применять социальные технологии работы с молодежью. Определяется понятие и значение технологизации работы с молодежью в образовательных системах. Обосновывается инновационность интеграции педагогического и социального образования в НГПУ, которая способствует решению задачи подготовки кадров по социальной работе, работе с молодежью и педагогике, владеющих социальными технологиями работы с молодежью. Отмечается значение НОЦ «Научно-методическое обеспечение молодежной политики» в разработке учебного пособия по данному направлению.

Ключевые слова: социальная работа, инновации, образовательные программы, компетентностный подход, модернизация образования, образовательная модель.

D. V. Chernov

TRAINING FOR THE IMPLEMENTATION OF SOCIAL TECHNOLOGIES WORK WITH YOUNG PEOPLE IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE MODERN CITY

The article discusses the need for the educational system of the modern city as professionals, ready to develop and implement social technologies work with young people. Defines the concept and meaning of technologizing work with young people in educational systems. Substantiates the innovative integration of pedagogical and social education in NSPU, which contributes to the solution of the problem of training in social work, youth work and pedagogy owning social technologies work with young people. Notes the importance of scientific and Educational Center "Scientific and methodological support youth policy" in the development of a training manual on this direction.

Keywords: social work, innovative resources, educational programs, a competence approach, modernization of education, educational model.

Образовательное пространство современного города – это сложная конгломерация различных образовательных систем: учреждений и управленческих структур, программ и проектов, науки и практики. Многообразие процессов организации образовательного взаимодействия ее участников определяет значимость поиска инновационных подходов не только в обучении и воспитании, но и в формировании социальных компетенций подраста-

ющего поколения. Особенно важно разрабатывать технологии и методики содействия социализации и профилактики социальных кризисов для такой группы социального риска, как молодежь. Основной сферой ее профессионального присутствия в крупных городах и, конечно, в Новосибирске является образование, а именно старшие классы общеобразовательных учреждений, средне-специальные учреждения и вузы.

В связи с этим, необходимо специально для образовательного пространства современного города усовершенствовать подготовку специалистов, владеющих технологическими подходами организации работы с молодежью, направленными на ее социальное становление, приобретение социального опыта. Развитие практики, науки и профессионального образования в области социальной работы и организации работы с молодежью в Новосибирском государственном педагогическом университете позволяет решить эту важную сегодня задачу максимально эффективно.

Подготовку студентов к применению социальных технологий в работе с молодежью в образовательном пространстве современного города необходимо начинать с общих моментов. Так, важно разобратся в том, что такое технология и как данная категория соотносится с социальными процессами.

В словаре русского языка С. И. Ожегова технология определяется как оптимальная последовательность использования средств воздействия на предмет труда с целью достижения результатов в определенный срок. В то же время К. Маркс и Ф. Энгельс определяли технологию как совокупность процессов обработки или переработки материалов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства. Другое значение технологии – это определенный документ, проект, описывающий и регламентирующий порядок действий, задающий нормативы, стандарты инфраструктуры [2, с. 3].

В последнее время понятие (термин) «технология» широко используется во всех областях жизнедеятельности человека и прочно утверждается в социальной и гуманитарной сфере.

В настоящее время все активнее используется понятие «социальная технология». В научном обиходе определение термина «социальная технология» неоднозначно. Чаще всего под ним подразумевается «определенная последователь-

ность процедур с использованием специальных технических, организационных, информационных средств, сложившаяся в реально действующий процесс, направленный на получение конкретного, ожидаемого результата, и такой результат воспроизводится всякий раз, когда совершается именно этот, сложившийся как определенная последовательность процедур, процесс. Поэтому результат определяется как повторяющийся» [2, с. 5].

Кроме того, в современной социологии понятие «социальная технология» по аналогии с промышленной технологией трактуется и как *совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей в процессе решения разного рода социальных проблем*, а совокупность этих проблем может быть определена как проблемное поле действия социальных технологий.

Таким образом, социальная технология может быть определена как минимум тремя способами:

- как специально организованная область знания о способах и процедурах оптимизации жизнедеятельности человека в условиях нарастающей взаимозависимости, динамики и обновления общественных процессов;

- как способ осуществления деятельности на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией и выбора оптимальных средств, методов их выполнения;

- как метод управления социальными процессами, обеспечивающий систему их воспроизводства в определенных параметрах – качества, свойства, объема, целостность деятельности.

Применение социальных технологий работы с молодежью в городской образовательной среде – очень важная современная задача подготовки квалифицированных кадров. Качественно подготовленные специалисты по социальной работе и организации работы с молодежью, которые взаимодействуют с обра-

зовательными структурами, и сами педагоги должны владеть сегодня наиболее актуальными технологическими инструментами, а именно:

- технологиями социально-медицинской работы с молодежью;
- технологиями профилактики безнадзорности и беспризорности молодежи;
- технологиями содействия трудовой занятости молодежи;
- технологиями работы с молодежными субкультурами;
- социально-педагогическими технологиями работы с молодежью и др.

При этом необходимо понимать, что молодежь традиционно рассматривается как особая социально-демографическая группа, которая является наиболее динамичной частью общества и характеризуется специфической ролью и местом в системе общественных отношений. В то же время с педагогической позиции молодежный возраст (14–30 лет) – это время образования, воспитания и социализации человека. «Актуальные проблемы организации работы с молодежью в большей степени связаны именно с новым подходом, при котором молодежь понимается как важная движущая сила процессов модернизации и социально-экономического развития страны. Данный подход может и должен быть отражен при разработке различных типов социальных и педагогических технологий и реализации их в работе с молодежью в образовательном пространстве современного города» [1, с. 128].

Важно не забыть и о том, что молодежь – это особая группа социального риска. Среди молодых людей много тех, кто нуждается в социальной поддержке, и тех, кто находится в пограничном состоянии. Социальная работа, определившая за более чем столетие своего развития в качестве профессии и науки в современном мире технологический инструментарий социальной помощи, как никогда востребована сегодня в организации работы с молодежью в образовательном городском пространстве.

Подготовка кадров, владеющих социальными технологиями работы с молодежью, уже является фактом инновации, потому как требует интеграции опыта профессионального педагогического и социального образования. В Новосибирске и, возможно, в Сибирском федеральном округе этот опыт представлен только в Новосибирском государственном педагогическом университете [4].

Профессиональное социальное образование в нашей стране только преодолело фазу своего становления и пока испытывает немало проблем социокультурной идентичности, научной обоснованности, вузовской прописки [3, с. 83]. Однако с точки зрения подготовки высококвалифицированных кадров организации работы и социальной работы с молодежью наиболее удачной образовательной моделью является включение профессионального социального образования в среду педагогического университета.

Такая интеграция позволяет разработать соответствующие программы подготовки и переподготовки кадров, учебные пособия и учебно-методические комплексы для внедрения социальных технологий работы с молодежью в образовательное пространство современного города.

В рамках научно-образовательного центра «Научно-методическое обеспечение молодежной политики» под руководством кандидата педагогических наук, доцента Б. А. Дейча в НГПУ в 2014 году началась работа по подготовке учебного пособия «Социальные технологии работы с молодежью в образовательном пространстве современного города», предназначенного для студентов, обучающихся по направлениям: «Социальная работа», «Организация работы с молодежью», «Психолого-педагогическое и педагогическое образование». В авторский коллектив вошли 5 специалистов кафедр социальной работы и теории и методики воспитательных систем. Руководителем авторского коллектива является заведующий кафедрой социальной работы НГПУ кан-

дидат исторических наук, доцент Д. В. Чернов. Учебное пособие структурировано удобным для студентов и преподавателей образом и включает в себя как теоретический, так и практический материал, выраженный в технологических алгоритмах.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

1. В образовательном пространстве современного города востребованы социальные технологии работы с молодежью, которые должны обеспечить формирование социальных компетенций и социального опыта у подрастающего поколения, достигшего молодежного возраста.

2. Научная, методическая и практическая основа для таких технологий разработана в социальной работе, организации работы с молодежью, социальной педагогике.

3. Необходимо готовить специалистов и повышать квалификацию действующим кадрам по применению социальных технологий работы с молодежью в образовательной среде.

4. Для решения этой задачи необходима интеграция педагогического и социального профессионального образования и выработка на ее основе инновационных технологических подходов, доступных к применению в школах, ссузах и вузах г. Новосибирска и Сибирского федерального округа.

5. Оптимальной моделью этой интеграции является реализация профессионального социального образования на базе Новосибирского государственного педагогического университета, в СФО это практически уникальный опыт.

6. Первым этапом решения этой задачи является разработка научно-методического обеспечения подготовки специалистов, компетентных в области реализации технологий социальной работы с молодежью.

7. НОЦ «Научно-методическое обеспечение молодежной политики» под руководством Б. А. Дейча разрабатывает первое учебное пособие для подготовки соответствующих кадров.

Список литературы

1. Дейч Б. А., Чернов Д. В., Юрочкина И. Ю. Современные социальные технологии работы с молодежью: актуальные направления: монография. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013.

2. Кузнецова Л. П. Основные технологии социальной работы: учебное пособие. Владивосток: Издательство ДВГТУ, 2002.

3. *Философско-методологические основы образовательных инноваций в условиях глобализации* / В. С. Пель, В. Н. Турченко, Р. Н. Шматов, Д. В. Чернов; науч. ред. В. Н. Турченко. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013.

4. Чернов Д. В. Модель подготовки специалистов по социальной работе в педагогическом университете // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 5. С. 60–63.